

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РАМЕНСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ МО «Раменский  
дорожно-строительный техникум»

\_\_\_\_\_ / А.С. Мшецян

«28» августа 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины «Физическая культура»  
для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ**

08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов»

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

23.02.04 «Техническая эксплуатация подъёмно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования»

38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

23.02.01 «Организация перевозок и управление транспортом»

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по программам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих

г. Раменское

2019

## ***Цели и задачи освоения дисциплины***

Рабочая программа для обучающихся в ОО СПО с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по дисциплине «Физическая культура» разработана на основе принципов *адаптивной физической культуры*. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные координации, развивая физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Адаптивная физическая культура объединяет все виды двигательной активности и спорта, которые соответствуют интересам и способствуют расширению возможностей обучающихся с различными ограничениями функций, не только инвалидов, но и всех тех, кто нуждается в педагогической, терапевтической, технической и другой (адаптирующей) поддержке.

*Дисциплина «Физическая культура»* в образовательной организации СПО позволяет максимально развивать жизнеспособность обучающегося, имеющего стойкие отклонения в состоянии здоровья, за счет обеспечения оптимального режима функционирования имеющихся в наличии его двигательных возможностей, способностей, волевых качеств, их гармонизации для максимальной самореализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта. В программу входят практические разделы дисциплины, комплексы физических упражнений, различные виды двигательной активности, методические занятия, учитывающие особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Рабочая программа дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса задач по реализации следующих

направлений работы:

- проведение занятий по физической культуре для обучающихся в ОО СПО лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей в области физической культуры;
- разработку индивидуальных программ физической реабилитации в зависимости от нозологии и степени выраженности этих нарушений, индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- разработку и реализацию физкультурных образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих выполнение индивидуальной программы реабилитации;
- разработку и реализацию методик, направленных на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных обучающимся вследствие заболевания, травмы, врожденных аномалий;
- обучение новым способам и видам двигательной деятельности;
- развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий;
- предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния получающего профессиональное образование в ОО СПО;
- обеспечение психолого-педагогической помощи учащимся с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;

- организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности учащихся с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде;
- реализацию программ мейнстриминга в образовательной организации СПО: включение обучающихся с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми учащимися физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию;
- привлечение обучающихся в ОО СПО к занятиям адаптивным спортом; подготовку их для участия в соревнованиях; систематизацию информации о существующих в городе спортивных командах для инвалидов и привлечение учащихся-инвалидов к спортивной деятельности в этих командах (в соответствии с нарушениями здоровья) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.

**.Объем дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (СПО)**

**Учебный план распределения объема дисциплина «Физическая культура» для обучающихся в ОО СПО по очной форме на базе среднего (полного) общего образования (после 11 класса) (срок обучения в ОО СПО - 2 года 10 месяцев)**

Вид учебных занятий	Количество часов	Группы лиц с ОВЗ и инвалидностью		
		1 группа	2 группа	3 группа
Всего по дисциплине	<i>За весь срок обучения</i>	380	380	380
В том числе				
Лекции	<i>За весь срок обучения</i>	36	36	36
Контролируемая самостоятельная работа	<i>За весь срок обучения</i>	36	36	36
Практические и методико-практические занятия (разные формы для трех групп)	<i>За весь срок обучения</i>	308	308	308
Вид аттестации	<i>За весь срок обучения</i>	зачет	зачет	зачет

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний обучающихся с ОВЗ по определенным темам, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы должна осуществляться во время контактных (консультационных) часов с преподавателем. Задания для самостоятельной контролируемой работы должны быть четко сформулированы, разграничены по модулям и темам изучаемой дисциплины.

**Распределение объема дисциплины «Физическая культура»  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и  
инвалидностью по семестрам (за 2 года 10 мес.)**

Вид учебных занятий	К-во часов	Годы обучения		
		Первый год обучения (в т.ч. адаптационный модуль 40 часов)	Второй год обучения	Третий год обучения
Всего по дисциплине	380	112	144	124
<b>Базовая часть</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	36	14	12	10
Контролируемая самостоятельная работа	36	10	12	14
<b>Вариативная часть</b>	<b>308</b>	<b>88</b>	<b>120</b>	<b>100</b>
Практические и методико-практические занятия (разные формы для трех групп)	308	88	120	100
Вид аттестации		зачет	зачет	зачет

Все три группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью имеют одинаковое распределение нагрузки базовой части дисциплины (лекций и самостоятельной контролируемой работы), дифференциация происходит в виде и форме реализации практических занятий при сохранении объема вариативного модуля (занятия адаптивной физической культурой или методико-практическая работа, а также работа на семинарских занятиях).

**Распределение видов практических занятий по дисциплине  
«Физическая культура» (вариативная часть) для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья в зависимости от вида  
ограничения (для трех групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью)**

Вид практических учебных занятий	К-во часов	Годы обучения		
		Первый год обучения (в т.ч. адаптационный модуль 40 часов)	Второй год обучения	Третий год обучения
Всего по дисциплине	<b>360</b>	112	144	144
<i>Вариативная часть(практические занятия)</i>	<b>308</b>	88	120	120
<b>1 группа:</b>	<b>308</b>	88	120	100

Вид практических учебных занятий	К-во часов	Годы обучения		
		Первый год обучения (в т.ч. адаптационный модуль 40 часов)	Второй год обучения	Третий год обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>практические занятия физической культурой</li> </ul>	<b>178</b>	44	72	62
<ul style="list-style-type: none"> <li>методико-практические и семинарские занятия</li> </ul>	<b>130</b>	44	48	38
<b>2 группа:</b>	<b>308</b>	88	120	100
<ul style="list-style-type: none"> <li>практические занятия физической культурой</li> </ul>	<b>86</b>	24	36	26
<ul style="list-style-type: none"> <li>методико-практические и семинарские занятия</li> </ul>	<b>222</b>	64	84	74
<b>3 группа:</b>	<b>308</b>	88	120	100
<ul style="list-style-type: none"> <li>практические занятия физической культурой</li> </ul>	-	-	-	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>методико-практические и семинарские занятия</li> </ul>	<b>308</b>	88	120	100
Вид аттестации		зачет	зачет	зачет

Методико-практическая работа помимо семинарских занятий предполагает и некоторые виды самостоятельной работы учащегося с ОВЗ и инвалидностью, которая может быть организована в форме:

- текущей работы с лекционным материалом, предусматривающим проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиска (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучения материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- подготовки к практическим и семинарским занятиям;
- практикума по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
- подготовки к контрольной работе;

- подготовки к тестированию;
- подготовки к вебинару;
- подготовки к зачету;
- написания реферата по заданной проблеме;
- выполнения проекта;
- участия в научных конференциях и семинарах;
- научно-исследовательской работе.



**Тематический план дисциплины «Физическая культура» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции*	Методико-практические занятия , семинары**	Практические занятия физической культурой (двигательная активность)***	Контролируемая самостоятельная работа
<b>Первый год обучения</b>				
<b>Адаптационный модуль (40 часов) – I семестр (полугодие)</b>				
<b>Тема 1. Введение в дисциплину физическая культура с использованием средств адаптивной активности</b> Ценности физической активности в различных сферах жизнедеятельности человека. Физическая активность и ее роль в социальной адаптации человека, в том числе в профессиональной деятельности. Адаптивная физическая культура и специфика ее реализации в образовательных организациях СПО. Здоровый образ жизни и его влияние на качество жизни человека. Особенности использования средств оздоровительной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления в процессе учебы, повышения эффективности учебного труда.	1	2/2/2	-	
<b>Тема 2. Техника безопасности на занятиях физической культурой</b> Травматизм и его профилактика на занятиях физкультурой. Виды спортивных травм и способы их избежания. Спортивное оборудование: требования к безопасному использованию и гигиене. Требования к безопасности к местам занятий физкультуры для лиц, имеющих ОВЗ или инвалидность.	1	2/4/4	2/2/-	
<b>Тема 3. Здоровый образ жизни (ЗОЖ).</b>	1	2/2/2	-	

\* Базовая лекционная часть рассчитана на все 3 группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

\*\*Методико-практические занятия и семинары рассчитаны на каждую из трех групп (гр. 1/гр. 2/гр.3)

\*\*\*Практические занятия физической культурой (двигательная активность) рассчитаны на каждую из трех групп (гр. 1/гр. 2/гр.3)

<p style="text-align: center;"><b>Наименование разделов (тем)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Дисциплины с кратким содержанием</b></p>	<b>Кол-во часов</b>			
	<b>Лекции*</b>	<b>Методико-практические занятия , семинары**</b>	<b>Практические занятия физической культурой (двигательная активность)***</b>	<b>Контролируемая самостоятельная работа</b>
<p>Влияние ЗОЖ на формирование и гармоничное развитие личности. Оптимальная биосоциальная адаптация (физиологическая, социальная, социально-психологическая). Затруднения в адаптации и методы ее преодоления. Проблемы акселерации, инфантилизма, дезадаптации. Ресурсы развития и жизнеспособность в структуре адаптационных процессов человека. Направленность поведения человека на обеспечение и поддержание собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование – условие ЗОЖ.</p>				
<p><b>Тема 4. Основы здорового образа жизни обучающегося.</b>            Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образа жизни. Самоанализ и самокоррекция своего психофизиологического статуса. Физическая активность подростков и молодежи и ее влияние на образ жизни и ее качество. Физическое воспитание, сбережение и укрепление здоровья.</p>	1	2/2/2	-	
<p><b>Тема 5.Лечебная и адаптивная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.</b>            Влияние физических упражнений на организм человека. Средства адаптивной и лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений, адаптивная физическая культура. Вопросы дозированной и интенсивности упражнений при занятиях физической культурой, виды адаптивной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при</p>	1	4/4/6	2/2/-	

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции*	Методико-практические занятия , семинары**	Практические занятия физической культурой (двигательная активность)***	Контролируемая самостоятельная работа
заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Адаптивная физическая культура при нарушениях сенсорных процессов (зрения, слуха и т.п.), нарушений опорно-двигательного аппарата. Виды адаптивной физической культуры.				
<b>Тема 6. Структура занятия по физической культуре.</b> Формы и виды занятий. Структура занятия и методика его проведения, в том числе с применением средств адаптивной физической культуры. Разминка (с учетом показаний и противопоказаний по состоянию здоровья). Двигательные умения и навыки человека. Оптимальное функциональное состояние человека.	1	2/3/4	2/2/-	
<b>Тема 7. Основы биомеханики движения и развитие двигательных навыков.</b> Ориентация в пространстве, координация. Приобретение двигательного навыка. Методы и методики разучивания движений. Индивидуальные особенности моторики. Сохранение и изменение положения тела. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.	1	2/2/2	-	
<b>Тема 8. Психофизиологическая характеристика учебного труда и ее развитие с помощью физической культуры</b> Динамика работоспособности учащихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Особенности психофизического состояния обучающихся во время сдачи экзаменов и зачетов. Механизмы умственного и зрительного утомления. Особенности использования средств оздоровительной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления обучающихся, повышения эффективности учебного	1	2/3/4	2/-/-	

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции*	Методико-практические занятия , семинары**	Практические занятия физической культурой (двигательная активность)***	Контролируемая самостоятельная работа
труда. Профилактика и коррекция утомления.				
<b>Контролируемая самостоятельная работа в семестре</b>				4/4/4
<b>Итоговая защита реферата</b>		2/2/2		
<b>Итого за I семестр 40 ак. часов</b>	<b>8</b>	<b>20/22/28</b>	<b>8/6/-</b>	<b>4/4/4</b>
<b>Первый год обучения II семестр (полугодие)</b>				
<b>Тема 1. Общая физическая подготовка в системе физического воспитания.</b> Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Совершенствование физических качеств (сила, гибкость, выносливость и т.д.). Принципы организации спортивной тренировки. Структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности.	1	4/8/10	6/4/-	
<b>Тема 2. Диагностика и самодиагностика функционального состояния организма человека.</b> Методы, стандарты оценки функционального состояния организма, использование антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, тестовых упражнений. Оценка индивидуальных особенностей физического развития и состояния. Функциональные пробы и методы их проведения.	1	4/8/8	6/4/-	
<b>Тема 3. Методы самоконтроля в процессе занятия физическими упражнениями.</b> Оценка физического развития и функционального состояния. Контроль самочувствия и общего состояния здоровья. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля.	1	4/8/10	6/4/-	

<p style="text-align: center;">Наименование разделов (тем)</p> <p style="text-align: center;">Дисциплины с кратким содержанием</p>	Кол-во часов			
	Лекции*	Методико-практические занятия , семинары**	Практические занятия физической культурой (двигательная активность)***	Контролируемая самостоятельная работа
<p><b>Тема 4. Принципы здоровьесбережения и ценностного отношения к своему здоровью.</b>            Врачебный контроль. Педагогический контроль. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Определение содержания и методик индивидуальных физических упражнений по показаниям здоровья.Корректировка содержания занятий со обучающимися разных групп по результатам показателей врачебно-педагогического контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для учащихся. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом.</p>	1	4/6/10	6/2/-	
<p><b>Тема 5. Мотивация и самомотивация в сфере физической культуры.</b>            Проблемы формирования мотивации к занятиям физической культурой. Физическая культура личности. Потребность в занятиях физической культурой. Система мотивов человека. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы в повышении мотивации обучающихся и возможные пути решения вопроса. Формирование мотивации к занятиям физической культурой.</p>	1	4/6/10	6/2/-	
<p><b>Тема 6.Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания.</b>            Восстановительные процессы при мышечной деятельности. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований. Пути повышения эффективности процессов восстановления. Основы рационального питания. Витамины. Минералы.</p>	1	2/4/10	6/2/-	
<p><b>Контролируемая самостоятельная работа в семестре</b></p>				6/6/6

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции*	Методико-практические занятия, семинары**	Практические занятия физической культурой (двигательная активность)***	Контролируемая самостоятельная работа
<b>Итоговый зачет</b>		2/2/2		
<b>Итого за Семестр 72 ак. часа</b>	<b>6</b>	<b>24/42/60</b>	<b>36/18/-</b>	<b>6/6/6</b>
<b>Итого первый год обучения</b>	<b>14</b>	<b>44/64/88</b>	<b>44/24/-</b>	<b>10/10/10</b>
<b>Второй год обучения III семестр</b>				
<b>Тема 1. Составление индивидуальной программы занятия физической культуры с учетом ОВЗ или инвалидности.</b> Комплексность программы, систематичность, постепенность, индивидуальный подход к нагрузкам. Учет ограничений в двигательной активности.	1	4/8/10	6/4/-	
<b>Тема 2. Методы развития физических качеств с помощью физической культуры</b> Сила. Выносливость. Быстрота. Гибкость. Ловкость. Координация. Выбор методов и приемов развития с учетом возможностей здоровья.	1	4/8/10	8/4/-	
<b>Тема 3. Регулирование нагрузки и физической активности.</b> Зона физической нагрузки. Дозировка упражнений. Разные методы определения оптимальной нагрузки (например, по пульсу и т.д.).	1	4/8/8	6/6/-	
<b>Тема 4. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения учащихся-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности.</b> Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях. Понятие толерантности. Знания, умения, навыки, формируемые в процессе занятий физической	1	2/4/10	6/2/-	

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции*	Методико-практические занятия, семинары**	Практические занятия физической культурой (двигательная активность)***	Контролируемая самостоятельная работа
культурой в вузе, необходимые обучающимся и учащимся-большинству, обеспечивающие должный уровень культуры				
<b>Тема 5. Профессионально-прикладная физическая подготовка обучающихся.</b> Необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания учащихся. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП для обучающихся с различными видами ограничения жизнедеятельности.	1	4/6/10	6/2/-	
<b>Тема 6. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</b> Понятие «производственная физическая культура», ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.	1	2/4/10	6/2/-	
<b>Контролируемая самостоятельная работа в семестре</b>				6/6/6
<b>Итоговый зачет</b>		2/2/2		
<b>Итого за III семестр 72 ак. часа</b>	<b>6</b>	<b>22/40/60</b>	<b>38/20/-</b>	<b>6/6/6</b>
<b>Второй год обучения IV семестр</b>				
<b>Тема 1. Подходы к разработке оздоровительных программ (рекреация, восстановление).</b> Принципы оздоровления с помощью лечебной и адаптивной физической культуры: доступность,				

Наименование разделов (тем)  Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции*	Методико-практические занятия , семинары**	Практические занятия физической культурой (двигательная активность)***	Контролируемая самостоятельная работа
учет возможностей и ресурсов организма, непричинение вреда организму, индивидуализация, дифференциальные различия (половозрастные, связанные с мед. показаниями), интеграция психических и физических ресурсов организма.	1	4/8/10	8/4/-	
<b>Тема 2.Профилактика нарушений здоровья человека и усугубления этих нарушений.</b> Первичная, вторичная, третичная профилактика. Формы зависимого (аддиктивного) поведения. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Меры их профилактики. Гиподинамия как фактор усугубления нарушений здоровья.	1	4/8/10	-/-/-	
<b>Тема 3. Диагностика групп риска по фактору усугубления нарушения здоровья.</b> Индивидуальная диагностика, Компьютерная диагностика. Социально-психологический скрининг. Тестирование.	1	4/8/8	-/-/-	
<b>Тема 4. Методы АФК для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</b> Лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка.	1	4/6/10	10/4/-	
<b>Тема 5. Дыхательная гимнастика и методы психоэмоциональной саморегуляции (медитация, аутотренинг, релаксация) в системе самооздоровления и физического воспитания</b> Психологические основы психофизической саморегуляции. Методы саморегуляции. Правил асаморегуляции. Техники, связанные с управлением дыханием. Методик авыполнения дыхательных упражнений. Техники, связанные с управлением тонусом мышц (релаксация, нервно-мышечная релаксация). Техники, связанные с воздействием слова. Техники, связанные с использованием	1	4/8/10	8/4/-	



Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции*	Методико-практические занятия, семинары**	Практические занятия физической культурой (двигательная активность)***	Контролируемая самостоятельная работа
образов. Комплексные техники саморегуляции: аутотренинг, медитация, психогимнастика.				
<b>Тема 6. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика (адаптивные виды)</b> Профилактическая гимнастика. Оздоровительная гимнастика. Обучение и совершенствование техники выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний: нарушений опорно-двигательного аппарата; желудочно-кишечного тракта и почек: нарушений зрения.	1	4/6/10	8/4/-	
<b>Контролируемая самостоятельная работа в семестре</b>				6/6/6
<b>Итоговый зачет</b>		2/2/2		
<b>Итого за IV семестр 72 ак. часа</b>	<b>6</b>	<b>26/44/60</b>	<b>34/16/-</b>	<b>6/6/6</b>
<b>Итого за второй год обучения</b>	<b>12</b>	<b>48/84/120</b>	<b>72/36/-</b>	<b>12/12/12</b>
<b>Третий год обучения V семестр</b>				
<b>Тема 1. Самоорганизация занятий физической культурой.</b> Мотивация и целенаправленность. Планирование и управление самостоятельными занятиями физической культуры. Мотивация в сохранении здоровья.	1	4/8/10	6/4/-	
<b>Тема 2. Средства адаптивной физической культуры в освоении профессиональных и жизненных умений, формировании учебных и</b>				

<p style="text-align: center;">Наименование разделов (тем)</p> <p style="text-align: center;">Дисциплины с кратким содержанием</p>	Кол-во часов			
	Лекции*	Методико-практические занятия , семинары**	Практические занятия физической культурой (двигательная активность)***	Контролируемая самостоятельная работа
<p><b>профессиональных навыков.</b> Роль АФК в освоении профессии. Формирование учебных навыков с использованием средств АФК.</p>	1	2/8/8	6/4/-	
<p><b>Тема 3. Освоение приемов и способов выполнения физических упражнений и двигательных действий для достижения необходимых результатов в соответствии с индивидуальными особенностями здоровья</b></p>	1	4/8/10	6/4/-	
<p><b>Тема 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка.</b> Общие положения ППФП. Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Место ППФП в системе физического воспитания учащихся. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП для обучающихся, имеющих ОВЗ и инвалидность.</p>	1	4/6/10	6/2/-	
<p><b>Тема 5. Легкая атлетика с использованием адаптивной физической культуры</b> Основы техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Ознакомление, обучение и овладение двигательными навыками и техникой видов лёгкой атлетики. Совершенствование знаний, умений, навыков и развитие физических качеств в лёгкой атлетике. Меры безопасности на занятиях лёгкой атлетикой. Техника выполнения легкоатлетических упражнений. Развитие физических качеств и функциональных возможностей организма средствами лёгкой атлетики. Специальная физическая подготовка в различных видах лёгкой атлетики. Способы и методы самоконтроля при занятиях лёгкой атлетикой.</p>	1	4/6/10	6/2/-	

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции*	Методико-практические занятия , семинары**	Практические занятия физической культурой (двигательная активность)***	Контролируемая самостоятельная работа
<b>Тема 6. Скандинавская ходьба в системе адаптивной физической культуры для лиц с ОВЗ и инвалидностью</b> Скандинавская ходьба. Техника дыхания. Техника движения. Техника осанки.	1	4/4/10	6/2/-	
<b>Контролируемая самостоятельная работа в семестре</b>				6/6/6
<b>Итоговый зачет</b>		2/2/2		
<b>Итого за Всеместр 72 ак. часа</b>	<b>6</b>	<b>24/42/60</b>	<b>36/18/-</b>	<b>6/6/6</b>
<b>Третий курс VI семестр</b>				
<b>Тема 1. Физическая культура в профессиональной деятельности человека.</b> Дополнительные средства повышения общей и профессиональной работоспособности.	-	2/6/8	8/2/-	
<b>Тема 2. Спортивные и подвижные игры.</b> Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие. Общие и специальные упражнения игрока. Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах. Адаптивные игры: бочче, голбол и другие. Подвижные игры в системе физического воспитания. Примеры подвижных игр, их правила, особенности организации и правила безопасности.	1	2/6/10	10/4/-	
<b>Тема 3. Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации.</b> Классификация туристской деятельности. Рекреационный туризм. Спортивный туризм. Рекреационно-оздоровительный туризм. Рекреационно-познавательный туризм. Рекреационно-спортивный туризм. Классификация туристской деятельности по единым основаниям.	1	2/6/8	-/-/-	

<p style="text-align: center;">Наименование разделов (тем)</p> <p style="text-align: center;">Дисциплины с кратким содержанием</p>	Кол-во часов			
	Лекции*	Методико-практические занятия , семинары**	Практические занятия физической культурой (двигательная активность)***	Контролируемая самостоятельная работа
<p>Методика разработки маршрута похода. Методика разработки продуктовой раскладки похода. Методика раскладки снаряжения. Понятие техники туризма. Топографическая подготовка туриста. Техника ориентирования на местности. Основы туристской техники передвижения и страховки. Основы жизнеобеспечения туристов в природной среде. Техника транспортировки пострадавшего в походных условиях.</p>				
<p><b>Тема 4. Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.</b>            Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика некоторых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам обучения в ОО СПО.</p>	1	4/6/6	8/2/-	
<p><b>Тема 5. История становления и развития Олимпийского и Паралимпийского движения. Универсиады.</b>            История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Основные тенденции развития паралимпийского движения. Продолжение олимпийских традиций в Сурдлимпийском движении.</p>	1	2/6/6	-/-/-	

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции*	Методико-практические занятия, семинары**	Практические занятия физической культурой (двигательная активность)***	Контролируемая самостоятельная работа
Контролируемая самостоятельная работа в семестре				8/8/8
Итоговый зачет		2/2/2		
<b>Итого за VI семестр 72 ак. часа</b>	<b>4</b>	<b>14/32/40</b>	<b>26/08/-</b>	<b>8/8/8</b>
<b>Итого за третий год обучения</b>	<b>10</b>	<b>38/74/110</b>	<b>60/24/-</b>	<b>14/14/14</b>
<b>ИТОГО за весь период обучения: 380 ак. часов</b>	<b>36</b>	<b>130/222/ 308</b>	<b>178/ 86/ -</b>	<b>36/36/36</b>

## **Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы СПО физической культуры обучающимися с ОВЗ и инвалидностью**

### **Формы и методы реализации текущего контроля**

Конкретные формы и процедуры *текущего контроля* успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по освоению физической культуры устанавливаются самостоятельно каждой образовательной организацией с учетом ограничений здоровья, ИПР или рекомендаций ПМПК. Образовательная организация должна доводить до сведения обучающихся

выбранные формы и способы оценки и контроля в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации СПО.

Текущий контроль результатов освоения программы физической культуры осуществляет преподаватель физической культуры (адаптивной физической культуры) в процессе проведения практических занятий и лекционных занятий по валеологии, адаптивной активности, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного процесса в целях получения информации о выполнении развиваемых действий и навыков в процессе обучения; степени сформированности знаний и навыков в процессе освоения физической культуры, занятий адаптивными видами спорта. Текущий контроль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность, в том числе скорректировать индивидуальный план реабилитации (ИПР), рекомендации ПМПК, наметить пути совершенствования некоторых физических функций и тренировки дополнительных физических возможностей.

### **Формы и методы реализации рубежного контроля**

*Рубежный контроль* является важным этапом контроля оценки степени освоения модуля, раздела, тем, сформированности навыка с целью оценивания уровня освоения всего программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем физической культуры с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся, их возможностей, и может проводиться в устной форме, письменно, в том числе с использованием компьютерной техники, в форме тестирования, если речь идет о теоретическом содержании дисциплины, или в форме оценки выполнения различных функциональных проб и тестов (практический блок). Обучающийся с ОВЗ и инвалидностью должен

выполнить контрольные упражнения по определению функциональной и физической подготовленности в соответствии с физическими возможностями обучающегося и с учетом физических ограничений, обусловленных имеющимся заболеванием или нарушением здоровья (по рекомендации врача и медико-социальной экспертизы).

*Промежуточная аттестация* обучающихся осуществляется в форме зачетов или экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и рекомендациями медико-социальной экспертизы или ПМПК. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для допуска к зачету по дисциплине «Физическая культура» обучающийся с ОВЗ или инвалидностью должен выполнить программу, а именно:

- освоить курс оздоровительной программы с учетом состояния своего здоровья;
- изучить теоретический и методический курс и выполнить тестовые задания;
- выполнить контрольные упражнения по определению функциональной и физической подготовленности в соответствии с физическими возможностями обучающегося и/или имеющегося (сопутствующего) заболевания по рекомендации врача (для лиц, которым рекомендованы практические занятия адаптивной физической культурой, не имеющих противопоказаний к двигательной активности).

Формирование физической культуры обучающихся *3 группы, освобожденных от практических занятий физической культурой по состоянию здоровья (с ограничением двигательной активности)*

выстраивается в основном на методико-практической работе. Итогом теоретической подготовки и освоение обучающимися методико-практических материалов является написание реферативной работы, защита которой происходит в конце каждого полугодия.

В реферативной работе обучающийся должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме. Работа должна включать обоснование выбора темы и её актуальность, постановку задач, и обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения. Объем работы, как правило, не должен превышать 15–20 страниц.

Реферативная работа обучающегося может также представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного обзора с анализом новейших научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное или практическое значение. Такая работа может быть рекомендована на студенческую научную конференцию. Тема реферата определяется преподавателем физической культуры. При оценке реферата учитывается способность применять знания по физической культуре, адаптивной физической культуре и валеологии в практической жизнедеятельности человека, а также в возможности развития собственных возможностей в сохранении здоровья и развитие функциональных возможностей организма.

Обучающиеся *1 группы и 2 группы*, которые помимо лекционных и методико-практических занятий посещают занятия физической культуры с применением адаптивных видов физической активности, помимо реферативных работ, по итогам семестра, сдают контрольные и зачетные



тесты и требования по физической культуре, которые проводятся по всем разделам оздоровительно-коррекционной программы. Успешность овладения теоретическими знаниями и методическим материалом определяется с помощью контрольно-тестовых заданий. Уровень общей физической, профессионально-прикладной подготовленности определяется степенью освоения оздоровительно-коррекционной программы.

Все принципы, перечисленные выше, отражают основные закономерности целостного процесса образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, взаимосвязаны между собой и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения АОП СПО ФК.

Основным предметом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися АОП СПО ФК выступает наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность преодоления ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья, повышение физической активности и навыков здоровьесбережения. К таким интегративным показателям могут быть отнесены:

- сформированность умения использовать сохраненные функции и компенсаторные способы физической активности при освоении физической культуры и в повседневной жизни;
- сформированность навыков самоорганизации физической активности, способствующей восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма;
- проявление двигательной активности, мотивированность к выстраиванию активного образа жизни;
- проявление большего стремления к самостоятельности и независимости от окружающих в различных видах физической активности;
- способность к проявлению социальной активности, в том числе и в выбранной обучающимся профессиональной деятельности;

- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в различных видах деятельности и повседневной жизни и осознание возможностей и способов компенсации этих ограничений.

### **Критерии оценки освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью АОП СПО физической культуры**

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью АОП СПО ФК может осуществляться и с помощью мониторинговых процедур, которые часто используются при оценке достижений лиц с ОВЗ. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения АОП СПО ФК, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию, например в структуру Индивидуальной реабилитационной программы инвалида (ИПР). В целях оценки результатов освоения обучающимися программы физической культуры целесообразно использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

*Стартовая диагностика* позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся для освоения дисциплины «Физическая культура», выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния ограничений в здоровье и развитии на физическую активность, учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень физической и

функциональной подготовленности с использованием функциональных проб)\*.

*Текущая диагностика* используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения по программе в образовательной организации СПО. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) в освоении планируемых результатов овладения программой. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы или внесения в нее определенных индивидуальных коррективов.

Целью *финишной диагностики*, приводящейся на заключительном этапе (окончание семестра, учебного года, окончание обучения по дисциплине), выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения АОП СПО ФК.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация СПО с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей и состояния здоровья.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения АОП СПО ФК обучающимися, имеющими выраженные отклонения в состоянии здоровья, основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в

---

\* практические занятия проводятся только с обучающимися, не имеющим противопоказаний к физической активности по состоянию здоровья

физических возможностях обучающегося, которые обязательно должны быть отмечены преподавателем и сообщены обучающемуся, выставляется положительная отметка.

*Итоговый контроль* по физической культуре степени освоения АОП СПО ФК обучающимися с ОВЗ и инвалидностью выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), степенью овладения знаниями и навыками адаптивной физкультуры, а также с учетом динамики физической подготовленности и посещаемости занятий.

### **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению АОП СПО «Физическая культура»**

В качестве основной задачи в области реализации права на образование обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание специальных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии с учетом их психофизических особенностей.

Создание специальных условий направлено на развитие сохранных анализаторов, способствующих их функциональной компенсаторной перестройке, обеспечение замещения или восполнение отсутствующих или нарушенных функций организма, а также на актуализацию социального и экономического потенциала образовательных организаций среднего профессионального образования, создаваемых благодаря Постановлению Правительства России (Программа «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг.) для обеспечения прав и создания возможностей для занятий физической

культурой и спортом обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Согласно ст.79, п.10 Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ образовательными организациями среднего профессионального образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Создание специальных условий обучения позволит максимально использовать потенциальные способности обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья и реализовать их право на получение образования адекватно возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения.

Для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения образовательной программы "физическая культура" на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от группы, к которой будут отнесены обучающиеся

согласно рекомендациям ПМПК (для обучающихся в возрасте до 18 лет) или в соответствии с заключением МСЭ и индивидуальной программой реабилитации (ИПР), это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку; занятия по настольным или интеллектуальным видам спорта; теоретическое изучение адаптированной образовательной программы «Физическая культура».

При создании условий для реализации адаптированной образовательной программы «Физическая культура» для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо руководствоваться Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» и другими нормативными документами. Вопросы деятельности образовательной организации среднего профессионального образования, касающиеся организации обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, должны быть регламентированы уставом и локальными актами образовательной организации среднего профессионального образования, а также соответствующими нормативно-правовыми документами.

### **Материально-технические условия**

В образовательных организациях среднего профессионального образования должны быть созданы надлежащие **материально-технические условия**, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и психического развития в здания и помещения образовательной организации, и их пребывания и обучения в зданиях и помещениях образовательной организации, включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места,

специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д. Создание подобных условий, предусмотренных статьей 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», необходимо обеспечивать в обязательном порядке как при строительстве новых образовательных организаций, так и при проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих образовательных организаций среднего профессионального образования.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования «Физическая культура» должно отвечать не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ограничениями жизнедеятельности. В связи с этим, в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к организации архитектурной среды образовательной организации; к организации рабочего места обучающегося; к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса по адаптированной образовательной программе «Физическая культура» должно быть обеспечено следующее:

- Должна быть обеспечена адекватная организация пространства, в котором реализуется процесс обучения по адаптированной образовательной программе «Физическая культура»: специально оборудованные спортивные и тренажерные залы, плавательные бассейны, специальные спортивные площадки на открытом воздухе.

- Помещения спортивного комплекса должны отвечать принципам создания безбарьерной архитектурной среды и учитывать потребности различных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата): иметь пандусы, перила, установленную соответствующими нормативами ширину и высоту дверных проемов, системы сигнализации и оповещения для обучающихся с нарушениями слуха и зрения, санитарно-гигиенические помещения образовательной организации среднего профессионального образования должны быть оборудованы с учетом особых потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

- Помещения для занятий по программе «Физическая культура» должны быть оснащены необходимым инвентарем: гимнастические коврики, гимнастические скамейки, скакалки, гимнастические палки, фитболы, медболы вес 3 кг, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, футбольные мячи, гантели, ракетки и воланы для бадминтона, ракетки, столы и мячи для настольного тенниса, и.т.д.

- Спортивные и тренажерные залы должны быть оборудованы тренажерами общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажерами, всё спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности и удобства.

- «Рабочее место» обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья для изучения теоретической части адаптированной образовательной программы «Физическая культура» должно быть оборудовано компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для слабовидящих обучающихся



в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств. Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы

- Должны быть предусмотрены технические средства обеспечения комфортного доступа обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья к образованию (ассистирующие средства и технологии).

- В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в адаптированной образовательной программе «Физическая культура». При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть предусмотрена

возможность приема-передачи информации в доступных для инвалидов формах.

- Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должен быть обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и (или) электронного издания по каждому учебному модулю в формах, адаптированных к ограничениям его здоровья.

- Должны быть предусмотрены специальные учебники, рабочие тетради, дидактические материалы, мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия для изучения теоретической части адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования «Физическая культура», отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и адаптированные к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа, для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Важно помнить, что требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, но и на всех участников образовательного процесса, что обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования участники образовательного процесса должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку

необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения обучающегося с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей (при необходимости), вовлеченных в процесс образования.

## **Информационное обеспечение АОП СПО ФК**

**Информационное обеспечение.** Обучение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе «Физическая культура» требует координации действий, т.е. обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов, сопровождающих процесс образования обучающихся с особыми потребностями. Поэтому все специалисты должны иметь постоянный доступ к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получению индивидуальных консультаций квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья. Должно быть организовано и постоянно развиваться сетевое взаимодействие специалистов, обеспечивающих процесс образования обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.

## **Кадровые условия реализации АОП СПО ФК**

**Кадровые условия реализации** образовательной программы адресованы характеристикам необходимой квалификации кадров в области общей и коррекционной педагогики, а также кадров, осуществляющих

социально-медико-психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования при обучении их по адаптированной образовательной программе «Физическая культура».

Кадровые условия реализации программы «Физическая культура» подразумевают укомплектованность образовательных организаций среднего профессионального образования педагогическими, руководящими и иными работниками для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; соответствующий уровень квалификации педагогических и иных работников организаций, непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования.

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

В число специалистов, необходимых для эффективного обучения физической культуре обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, входят:

- Педагог по адаптивной физкультуре и адаптивному спорту
- Сурдопедагог или сурдопереводчик (при необходимости, для обучающихся с нарушениями слуха)
- Тифлопедагог (при необходимости, для обучающихся с нарушениями зрения)

- Специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения (при необходимости, для изучения теоретической части образовательной программы «Физическая культура»)

- Ассистент (тьютор) - при необходимости, для обучающихся, распределенных во 2 группу для занятий физической культурой.