

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно – строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
решением
Педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2022г.



Утверждаю:
Директор ГБПОУ МО
Раменский дорожно –
строительный техникум
Мшецян А.С./
« 29 » августа 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Уровень профессионального образования
профессиональное обучение

Образовательная программа
Программа профессиональной подготовки
по профессии рабочего

**16199 Оператор электронно–вычислительных
и вычислительных машин**
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(с умственной отсталостью)

Организатор разработчик:
ГБПОУ МО «Раменский дорожно – строительный техникум»

г. Раменское, 2022г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения (далее-АОППО) по профессии 16199 «Оператор электронно–вычислительных и вычислительных машин» для слушателей с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ), выпускников специальных (коррекционных) школ, сроком обучения 1 год 10 месяцев разработана на основе:

- Профессионального стандарта 06.013 «Специалист по информационным ресурсам» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2014 г. № 629н (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2014 № 34136);
- ФГОС СПО по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24.12.16 № 4);

Разработчики программы:

Балаян С.В., председатель ПЦК , преподаватель олигофренопедагог,

Померанцева Н.Н., заместитель директора по УПР,

Гайко Ю.М., преподаватель спецдисциплин,

Содержание

№п/п		Стр.
1	Общее положение.	4
1.1	Нормативно – правовые основы разработки АОППО	5
1.2	Требования к поступающим	11
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	11
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	11
2.2	Виды и задачи профессиональной деятельности	12
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	13
2.4	Результаты реализации АОППО	15
2.5	Структура АОППО	19
2.6	Трудоёмкость АОППО	20
2.7	Срок освоения АОППО Форма обучения	20
3	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	20
3.1	Учебный план	21
3.2	Календарный учебный график	23
3.3	Адаптированные программы учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального , адаптационного цикла и физической культуре	24
4	Контроль и оценка результатов освоения АОППО	26
4.1	Текущий контроль. Промежуточный контроль	26
4.2	Итоговая аттестация	28
5	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	29
5.1	Кадровое обеспечение процесса обучения	29
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	20
5.3	Материально-техническое обеспечение	31
6	Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	31
7	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)	33
8	Приложение:	36
8.1	Приложение №1. Учебный план и календарный график	
8.2	Приложение №2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	
8.3	Приложение №3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла	
8.4	Приложение №4. Адаптированные программы профессиональных модулей	
8.5	Приложение №5. Программа адаптивной физической культуры	
8.6	Приложение №6 КИМ и КОС АОППО	
8.7	Приложение №7. Рабочая программа воспитания	
8.8	Приложение №8. Календарный план воспитательной работы	

Общие положения

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 16199. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин разработана в целях обеспечения права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучающихся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание профессионального обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Основная программа профессионального обучения ориентируется на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессиям.

1.1 Нормативно – правовые основы разработки АОППО

Нормативно-правовую основу разработки АОППО (далее-программы) составляют:

Конвенция ООН «О правах инвалидов» от 13.12.2006 г;

Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 г. № 438;

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 г № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.01.2015 № 1309;

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК- 44/05вн);

Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 04.08.2014г № 515;

Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»);

Рекомендации Минпросвещения России от 27 марта 2020 г. № ГД-83/05 и от 02 апреля 2020 г. № ГД-121/05;

Письмо Минпросвещения России от 11 февраля 2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»

Используемые термины, определения, сокращения

В основной программе профессионального обучения используются следующие термины и их определения:

Вид профессиональной деятельности - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Междисциплинарный курс - система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Общие компетенции - универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Основная программа профессионального обучения по профессии рабочих, должностей служащих – совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы

Учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Профессиональная компетентность - подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

Профессиональные компетенции - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами

результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Профессиональное обучение - процесс освоения обучающимся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

Результаты обучения — освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление,

компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения:

1. АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения
2. ФИРО – Федеральный институт развития образования
3. ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
4. ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации
5. УД – учебная дисциплина
6. ПМ – профессиональный модуль
7. ПК – профессиональная компетенция
8. ОК – общая компетенция
9. МДК – междисциплинарный курс
10. АФК – адаптивная физическая культура
11. УП – учебная практика
12. ПП – производственная практика
13. ПА – промежуточная аттестация
14. ИА – итоговая аттестация

1.2. Требования к поступающим

На обучение в техникум принимаются лица с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и (или) инвалиды, которым, согласно заключению психолого-медико-педагогической комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Лица с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и инвалиды при поступлении в техникум подают набор документов:

- заявление на обучение по адаптированной образовательной программе,
- свидетельство об обучении;
- 4 фотографии;
- справка от психоневролога (что данное лицо с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) может обучаться по профессии «Оператор электронно – вычислительных и вычислительных машин»);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации инвалида;
- СНИЛС;
- ИНН;
- медицинская справка (формула 086-у);
- медицинский страховой полис;
- характеристика выпускника школы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОПО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- распространение информации, реклама товаров и услуг, информационная поддержка бизнес-процессов организаций, повышение эффективности коммуникаций с потребителями продукции и развитие электронной коммерции
- ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- аппаратное и программное обеспечение персональных компьютеров и серверов;
- периферийное оборудование;
- источники аудиовизуальной информации;
- звуко- и видеозаписывающие воспроизводящее мультимедийное оборудование;
- информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды деятельности:

- ввод и обработка цифровой информации;
- хранение, передача и публикация цифровой информации.

Профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- в области работы с текстовым редактором MS Word:
 - выполнять файловые операции с документом;
 - создавать новые документы;
 - выполнять редактирование документов;
 - выполнять форматирование документа на уровне символа, абзаца;
 - выполнять вставку изображений;
 - выполнять поиск и замену слов, текста;
 - выполнять вставку формул, выражений и других объектов;
 - выполнять правила использования в тексте формул, специальных знаков, сокращений;
 - выполнять операции по созданию и форматированию таблиц;
 - выполнять операции по сортировке данных в таблицах;
 - выполнять операции по элементам, созданию, управлению положением колонтитула.
- в области работы с табличным редактором MS Excel:
 - выполнять операции по адресации и диапазону ячеек;
 - выполнять операции по составлению простых формул;
 - выполнять операции по построению диаграмм.
- в области работы с программой Power Point:
 - выполнять операции по определению видов презентаций;

- выполнять операции по созданию бумажных презентаций;
- выполнять операции по созданию электронных презентаций;
- выполнять операции по технике демонстраций презентаций.
- в области технологии хранения, поиска и сортировки информации;
- выполнять операции по созданию баз данных;
- выполнять операции по этапам разработки базы данных;
- выполнять операции по просмотру, созданию и редактированию однотабличной базы данных;
- выполнять операции по запросам, фильтрам, отчетам в базе данных;
- выполнять операции по проектированию многотабличной базы данных.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОПО

<i>Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 2-ого разряда</i>	<i>Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 3-ого разряда</i>
<p><i>должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – правила технической эксплуатации вычислительных машин; – методы контроля работы машин; – рабочие инструкции; – макеты механизированной обработки информации; – формы обрабатываемой первичной документации – нормы выработки. 	<p><i>должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технико-эксплуатационные характеристики вычислительных машин; – руководящие материалы, определяющие последовательность и содержание выполняемых операций технологического процесса; – действующие шифры и коды; – методы проведения расчетов и вычислительных работ, контроля технических носителей информации; – основы коммутации и простые блок-схемы настройки машин; – основы программирования в объеме среднего специального или общего образования и курсовой подготовки.

<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить арифметическую обработку первичных документов на вычислительных машинах различного типа с печатанием исходных данных и результатов подсчета на бумажном носителе и без нее; – выполнять суммирование, таксировку показателей однострочных и многострочных документов; – вычислять проценты и процентные отношения, выполнять операции с константой, возведение в степень, извлечение корня, хранение и накопление чисел в регистрах памяти; – проводить сортировку, раскладку, выборку, подборку, объединение массивов на вычислительных машинах по справочным и справочно-группировочным признакам; – выполнять расшифровку информации, закодированную в виде пробивок на перфокартах, передавать замятые перфокарты на перебивку, осуществлять визуальный контроль «на свет» и «на прокол» перебитых перфокарт и подкладывать их в сортируемый массив технических носителей; – проверять правильность работы машин специальными контрольными приемами и путем пропуска пакета перфокарт, отперфорированных по контрольной схеме; – осуществлять внешний контроль принимаемых на обработку документов и регистрацию их в журнале; – подготавливать документы и технические носители информации для передачи на следующие операции технологического процесса; – оформлять результаты выполненных работ в соответствии с 	<p>должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести процесс обработки информации на электронно-вычислительных машинах по рабочим инструкциям с пульта управления; – осуществлять ввод информации в электронно-вычислительные машины (ЭВМ) с технических носителей информации и каналов связи и вывод ее из машин; – передавать по каналам связи полученные на машинах расчетные данные на последующие операции; – обрабатывать первичные документы на вычислительных машинах различного типа путем суммирования показателей сводок с подгибкой и подкладкой таблиц, вычислений по инженерно-конструкторским расчетам; – проводить выписку счетов фактур и составлять ведомости, таблицы, сводки, отчеты механизированным способом, с выводом информации на перфоленгу; – осуществлять контроль вычислений, выверять расхождения по первичному документу; – готовить машины к работе, устанавливать шины управления или блок-схемы на данную работу; – выполнять введение перфорации, верификации, дублирования, репродукции и табуляции перфокарт; – считывать и пробивать отверстия закодированной информации, содержащейся в перфокартах, на основании графических отметок; – проверять правильность переноса информации с первичных документов на перфокарты «на свет» и счетным контролем и правильность перебивки неверно отперфорированных перфокарт с исправлением соответствующих показателей и итогов в табуляграмме; – осуществлять контроль табуляграмм, составленных механизированным способом, сличением их итоговых данных с контрольными числами; проведение выборочной балансировки с отметкой на полях табуляграмм; запись выверенных итогов табуляграмм в журнал контрольных чисел; оформление
---	--

инструкциями.	<ul style="list-style-type: none"> и выпуск проверенных табуляграмм; – выполнять настройку машины по простым схемам коммутации и самостоятельно осуществлять несложные перекоммутации; – выполнять установку пропускной линейки, упоров и табуляционных пластин для осуществления многократных пропусков перфокарт; – оформлять сопроводительный документ и рабочий наряд на выполненные работы.
---------------	--

2.4. Результаты реализации АОПО

Требования к планируемым результатам освоения программы на основании требований профессиональных стандартов Оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин 2-ого разряда

	Профессиональный стандарт/ ЕТКС «09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»	Программа профессионального обучения/ 16199 Оператор ЭВ и ВМ
Вид профессиональной деятельности	Оператор электронно – вычислительных и вычислительных машин	Рабочий / служащий
Трудовая функция (профессиональная компетенция)	Ввод и обработка цифровой информации Хранение, передача и публикация цифровой информации	Ввод и обработка цифровой информации Хранение, передача и публикация цифровой информации
Трудовое действие (практический опыт)	<ul style="list-style-type: none"> - подключение кабельной системы персонального компьютера; - настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования; - ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных. 	<ul style="list-style-type: none"> - набор и редактирование текста; - разметка и форматирование документов; - сохранение, копирование и резервирование документов; - преобразование и перекомпоновка данных, связанные с изменениями структуры документов, форм и требований к оформлению; - сохранение документов в различных компьютерных форматах.

Умения	Владеть компьютерной техникой и средствами ввода Владеть текстовым редактором и навыками работы с множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования	Владеть компьютерной техникой и средствами ввода Владеть текстовым редактором и навыками работы с множеством документов, стилями, таблицами, списками, заголовками и другими элементами форматирования
Знания	Технические средства сбора, обработки и хранения текстовой информации Стандарты распространенных форматов текстовых и табличных данных Правила форматирования документов	Технические средства сбора, обработки и хранения текстовой информации Стандарты распространенных форматов текстовых и табличных данных Правила форматирования документов

Требования к планируемым результатам освоения программы на основании требований профессиональных стандартов Оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин 3-ого разряда

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)
ЛР 1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный.
ЛР 2	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 3	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, к людям старшего поколения.

ЛР 4	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 5	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 6	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта.
ЛР 7	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 8	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 9	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.

2.5. Структура АОППО

Общеобразовательный цикл	
ОБ.01	Основы финансовой грамотности
ОБ.02	Основы безопасности жизни деятельности
ОБ.03	Русский язык и культура речи
ОБ.04	Математика
ОБ.05	Обществоведение
ОБ.06	Этика общения
ОБ.07	История родного края
ФК.00	Адаптивная физическая культура
Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы информационных технологий
ОП.02	Основы электротехники
ОП.03	Основы электроники и схемотехники
ОП.04	Охрана труда и техника безопасности
ОП.05	Экономика организации
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Основы делопроизводства
Адаптационный цикл	
АП.01	Основы социальной жизни.
АП.02	Основы психологии
АП.03.	Коммуникативный практикум
Профессиональный цикл	
ПМ.01	Ввод и обработка цифровой информации
МДК.01.01	Технология создания и обработка цифровой мультимедийной информации
ПМ.02	Хранение, передача и публикация цифровой информации
МДК.02.01	Технология публикации цифровой мультимедийной информации
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

В структуре АОППО выбор адаптационных дисциплин был выбран с учетом психо – физических возможностей обучающихся лиц с интеллектуальными нарушениями.

Адаптационные дисциплины направлены на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации.

В структуре адаптационной программе 30% занимает общеобразовательный цикл с образовательными предметами. Лица с интеллектуальными нарушениями, которые закончили специальное коррекционное учреждение и продолжают своё обучение в профессиональных учреждениях нуждаются в получении знаний по общеобразовательным предметам для общего развития.

Цель общеобразовательного цикла для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Общеразвивающий цикл решает следующие основные задачи:

— овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

2.6. Трудоёмкость АОППО

Трудоёмкость освоения АОППО слушателями по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ППК и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет — 2885 часов.

Количество обучающихся в группе: устанавливается до 12 человек.

Продолжительность учебного часа занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет: 1 год 10 месяцев

2.7. Срок освоения АОППО

Реализуемая форма обучения – очная

Нормативный срок освоения АОППО:

- на базе основного общего или среднего (полного) образования – 1 год 10 месяцев.

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

Квалификация выпускника: Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 2-3 разряда.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также с требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г. № 06-281) и ФГОС СПО по профессии «Мастер по обработке цифровой информации», содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированными программами профессиональных модулей;
- адаптированной программой АФК;
- учебной и производственной практики;
- материалами, обеспечивающими оценку качества освоения АОППО.

Учебный план

В соответствии с особенностями контингента обучающихся учреждения нормативный срок реализации адаптированной программы профессионального обучения по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) увеличен и составляет 1 год 10 месяцев.

Учебный год начинается 1 сентября, состоит из четырех семестров и заканчивается согласно графику учебного процесса.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается

продолжительностью 45 минут. Продолжительность производственного обучения – 50 минут и 10- минутный перерыв.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 35 часов в неделю, включающий объем аудиторной работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практика.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по курсам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к базовой и специальной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы, ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка осуществляется в рамках:

- практики;

- проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, при реализации дисциплин (модулей);

- отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают

передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативную часть включены следующие адаптационные дисциплины:

- АП.01. Основы социальной жизни
- АП.02. Основы психологии
- АП.03. Коммуникативный практикум

Учебный план разработан с целью освоения адаптированной программы профессионального обучения выпускниками специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII видов по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

Календарный учебный график

Календарный учебный график учитывает положения ФГОС СПО и соответствует содержанию учебного плана в части соблюдения последовательности реализации АОППО по годам, продолжительности полугодий, включая теоретическое обучение, УП и ППК, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Адаптированные программы учебных дисциплин (УД) общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие

учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет.

Адаптированные программы профессиональных модулей

Адаптированные программы профессиональных модулей (ПМ) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО. Для каждого МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации. В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и ПА. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;
- зачёт по МДК;
- комплексный экзамен по ПМ.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Адаптированная программа АФК

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО

Текущий контроль

Промежуточный контроль

Квалификационный контроль

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения АОППО слушателями с ОВЗ

С учетом требований ФГОС СПО по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» оценка качества освоения АОППО слушателями с ОВЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Локальными актами ГБПОУ «РАДОСТ» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

4.1. Проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью слушателей и её корректировку, и

проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки слушателя квалификационным требованиям по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии и с учетом требований ФГОС СПО по профессии «Мастер по обработке цифровой информации».

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей по АОППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей».

С целью определения профориентации слушателей, их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере).

Для аттестации слушателей на соответствие персональных достижений требованиям АОППО создаются фонды оценочных средств, включающие:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику рефератов и т.п.;
- карточки-задания для контроля, степени сформированности компетенций слушателей по профессиональным модулям.

Фонды оценочных средств позволяют оценить знания, умения слушателей и освоенные ими профессиональные компетенции.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогическими работниками в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД общепрофессионального цикла, ПМ, адаптированных к особым потребностям слушателей, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий в режиме тестирования в целях получения информации:

- о выполнении слушателями требуемых действий в процессе учебной деятельности, правильности выполнения требуемых действий;
- о соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала, освоения учебного материала (автоматизированности, быстроты выполнения).

При затруднениях и отставании в обучении используются карточки индивидуальных заданий.

Форма проведения текущего контроля для слушателей устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) и по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется педагогическим работником. При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений требованиям к результатам освоения АОППО по двум направлениям:

- оценка результатов обучения по УД общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;
- оценка освоения определенного вида деятельности и его ПК, а также развитие ОК, предусмотренных АОППО по профессии.

Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена (комплексного), предусматривающего оценку сформированности профессиональных навыков.

4.2. Итоговая аттестация выпускника

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общеобразовательного, общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится ГБПОУ «РАДОСТ» для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Проведение квалификационного экзамена для лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории ассистента (помощника) или законного представителя (родителя), оказывающего выпускникам с ОВЗ

(интеллектуальными нарушениями) необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей.

Квалификационный экзамен включает выполнение слушателями практической квалификационной работы и проверку теоретических знаний как в устной, так и письменной формах, с учетом их психофизического развития и индивидуальных возможностей в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Практическая квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности и должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренному квалификационной характеристикой.

Тематика практической квалификационной работы определяется с учетом квалификационных требований по профессии.

Квалификационный экзамен проводится публично на заседании аттестационной комиссии.

К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

По результатам итоговой аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников ГБПОУ «РАДОСТ» для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники ГБПОУ «РАДОСТ» должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации обучения и процесса адаптации. Педагогические работники,

участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации обучения. К реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, учитель-дефектолог, олигофренопедагог.

Педагогические работники УД общеобразовательного, общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), организованных учебно-методической службой ГБПОУ «РАДОСТ», а также в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Медицинское сопровождение лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в плановом режиме. Медицинские работники ГБПОУ «РАДОСТ» знакомят педагогических работников с психофизическими особенностями вновь поступивших слушателей, а также с изменениями психофизических особенностей слушателей, переведенных на второй курс обучения, которые учитываются при организации процесса обучения в целом.

5.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение

Процесс обучения по АОППО по профессии 16199 «Оператор электронно - вычислительных и вычислительных машин» обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин от 0,5 до 0,8 экземпляров на одного слушателя.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Реализация АОППО по профессии 16199 «Оператор электронно - вычислительных и вычислительных машин» обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным

фондам, сформированным по полному перечню дисциплин АОППО, свободным доступом к справочным материалам, библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет. В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации АОППО осуществляется ГБПОУ «РАДОСТ» самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками службы профессиональной реабилитации ГБПОУ «РАДОСТ» разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, пакеты контрольно оценочных средств.

5.3. Материально – техническое обеспечение

ГБПОУ «РАДОСТ» для реализации АОППО по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий по УД общеобразовательному, общепрофессиональному и адаптационного циклов и МДК, входящих в ПМ, УП и ПП, АФК слушателей.

Все учебные помещения соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для реализации АОППО в ГБПОУ «РАДОСТ » имеются:

- учебные кабинеты, оснащенные наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания УД общеобразовательного, общепрофессионального и адаптационного циклов и МДК;
- учебные мастерские, оснащенные современным оборудованием для проведения практических занятий;

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Обязательным разделом адаптированной программы профессионального обучения лиц и инвалидов является практика. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации

адаптированной образовательной программы предусматриваются учебная и производственная практика. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются соответствующим локальным актом образовательной организации.

Рабочая программа учебной практики составляет 697 часа

Учебная практика проводится концентрировано. В программе указываются цели, задачи практики, требования к результатам освоения (умения практический опыт, компетенции), основные виды деятельности обучающихся, требования к организации и обеспечению учебного процесса, а так же формы отчетности и виды аттестации по практикам в соответствии с Положением по организации и проведению практик в ГБПОУ «Раменский дорожно – строительном техникуме». Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских техникума.

Целью УП является формирование профессиональных умений и компетенций, комплексное освоение слушателями всех видов профессиональной деятельности, закрепление профессиональных навыков и профессиональных компетенций по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Задачей УП является формирование у слушателей трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

Учебная практика в рамках ПМ проводится рассредоточено. Продолжительность учебного занятия 7 часов.

Рабочая программа производственной практики составляет 350 часов

При реализации данной программы при освоении профессионального модуля проводится производственная практика.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) форма проведения практики устанавливается образовательной с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Задачей ППК является закрепление слушателями трудовых приёмов, операций и способов выполнения трудовых процессов, первоначальных практических профессиональных

умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин».

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики должны быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (олигофренопедагогов, дефектологов), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психолого физическими особенностями обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть коррекционными педагогическими и лично – ориентированными технологиями и методами их использования в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Необходимо предусмотреть для педагогов обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области работы с детьми с ОВЗ, олигофренопедагогики, специальной педагогики или специальной психологии.

Обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для

самостоятельной работы и т.д) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В каждом таком помещении, где обучаются лица с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Лица с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируются мировоззрение и гражданская позиция.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов; социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня; организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.