

Приложение № 3
Адаптированные программы учебных дисциплин
адаптационного цикла

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

Утверждаю:
Зам директора по УПР ГБПОУ МО РАДОСТ
_____ Н.Н. Померанцева

**АДАптированная рабочая программа
по дисциплине АП.01 «Основы социальной жизни»
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(срок обучения 1 год 10 месяцев)**

Автор: Балаян С.В – преподаватель- олигофренопедагог
(должность, фамилия, инициалы)

Рецензент: Померанцева Н.Н.- зам по УПР
(должность, фамилия, инициалы)

Одобрена:

методической комиссией

Председатель: Балаян С.В.

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г

г. Раменское, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины АП.01 Основы социальной жизни по профессии 18511Слесарь по ремонту автомобилей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Разработчик: Балаян Светлана Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Померанцева Н.Н.- зам по УПР

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины 6
3. Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины... 12
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АП 01 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АП 01 Основы социальной жизни является частью программы по профессии 16199 Оператор электронно – вычислительных и вычислительных машин, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Основы финансовой грамотности, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина АП 01 Основы социальной жизни относится к рабочим программам дисциплин адаптационного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Цель обучения: практическая подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Выше перечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программ воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно - сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 19
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 20

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы социальной жизни», обеспечивает достижение обучающихся следующих *результатов*:

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<p>- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;</p> <p>- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;</p> <p>- привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;</p> <p>- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;</p> <p>- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).</p>	<p>- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</p> <p>- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>- использовать усвоенные Логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, Установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p>	<p>- знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>- составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания; составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;</p> <p>- самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);</p> <p>- выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками; навыки обращения в различные учреждения и организации;</p> <p>- ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;</p> <p>- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;</p> <p>- знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).</p>

1.5.Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 109 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 109 часов часа;

лекционные занятия 109;

практические занятия 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	109
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	109
в том числе:	
практические	6

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Тематический план и содержание учебной дисциплины

АД.01 Основы социальной жизни

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов
Раздел 1		10
Личная гигиена и здоровье		
1.1	Здоровый образ жизни — требование современного общества. Значение здоровья в жизни и деятельности человека.	4
1.2	Здоровье и красота. Гигиенические правила.	4
Раздел 2.		10
Охрана здоровья		
2.1	Виды медицинских учреждений.	2
2.2	Виды страховой медицинской помощи.	4
2.3	Документы, подтверждающие нетрудоспособность	4
Раздел 3		15
Транспорт		
3.1	Городской транспорт	3
3.2	Междугородний железнодорожный транспорт	3
3.3	Междугородний автотранспорт.	3
3.4	Водный транспорт	3
Раздел 4		13
Средства связи		
4.1	Почта	3
4.2	Телефонная связь	3
4.3	Интернет-связь.	3
4.4	Денежные переводы	4
Раздел 5		19
Предприятия, организации, учреждения		
5.1	Образовательные учреждения	3
5.2	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.	4
5.3	Социальные организации.	4
5.4	Деловые бумаги, необходимые для приема на работу	4
5.5	Государственные службы	4

Раздел 6 Семья			18
	6.1	Семейный досуг	4
	6.2	Отдых.	4
	6.3	Домашнее хозяйство.	4
	6.4	Будущая семья.	6
Раздел 7 Жильё			23
	7.1	Общие представления о доме	4
	7.2	Планировка жилья	2
	7.3	Кухня, кухонная мебель	4
	7.4	Мебель в жилых помещениях	2
	7.5	Интерьер.	4
	7.6	Уход за жильём	4
	7.7	Ремонтные работы в доме.	3
		Итого – 109	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

. Помещение кабинета Этика и психология общения удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Основы социальной жизни»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Принтер

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталостью), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года

№ 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Педагогические технологии обучения

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

Основные источники:

1. Ваш ребёнок/ Авт. И.И. Гребешева Н.А. Ананьева, С.Г. Грибакин и др./ Под ред. И.И. Гребешевой. – М.: Медицина, 1990г
2. Воронкова В.В., Казакова С.А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Москва: «Владос», 2006г
3. Девяткова Т.А., Кочеткова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Москва: «Владос», 2003г
4. Искусство быть здоровым. М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990г.
5. Краткая Энциклопедия домашнего хозяйства. /Под редакцией Терехова И.М./ Москва: «Советская энциклопедия», 1990г
6. Кузина Т.А. Программа по социально-бытовой ориентировке для учащихся 5-10 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Коррекционная педагогика – 2006.-№2(14)
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Москва: Аркти, 2008г
8. Поскребышева Г. Энциклопедия домашних заготовок: Ароматы лета на зимнем столе. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001г
9. Советы по домоводству/ Сост. Ю.Н.Данилкин – Петрозаводск., 1991г
10. 3000 советов / Сост. Н.П. Кугук. – Краснодар: Кн. изд.- во, 1990 г
11. Усанин А.Е. Пропуск в третье тысячелетие / Усанин А.Е. – Ростов н/Д: ООО Издательство «ФриДом», 2009 г
12. Хозяюшка. Популярная энциклопедия по кулинарии, рукоделию, домашний лечебник / Сост. В. Некрасова, С. Русанов, Л. Струцюк.- Днепропетровск: ОТИП «Днепркнига», 1994г
13. Энциклопедия этикета. – Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2003г
14. Энциклопедия этикета /Сост. О.И. Максименко; Худож. В.И. Сидоренко. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ» 2000г
15. программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, 5-9 классы, Москва, «Просвещение» 2011 г., под редакцией В.В. Воронковой.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Процедура проведения промежуточного контроля для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы социальной жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать способы хранения и переработки продуктов питания; - составлять ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания; - составлять сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню; - выбирать необходимые товары из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками; - навыки обращения в различные учреждения и организации; - ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций; - пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач; - знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета; - самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография) 	<ul style="list-style-type: none"> - создание мини проектов - тестирование - анкетирование - выполнение творческого задания - выполнение домашнего задания - работа в парах. В группах над созданием мини проектов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

Утверждаю:
Зам директора по УПР ГБПОУ МО РАДОСТ
_____ Н.Н. Померанцева

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине АП.02 « Основы психологии общения »
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(срок обучения 1 год 10 месяцев)**

Автор: Тагильцева С.О – педагог - психолог
(должность, фамилия, инициалы)

Рецензент: Померанцева Н.Н.- зам по УПР
(должность, фамилия, инициалы)

Одобрена:

методической комиссией

Председатель: Балаян С.В.

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г

г. Раменское, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины АП.02 « Основы психологии общения » по профессии 18511 слесарь по ремонту автомобилей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....4
2. Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины...6
3. Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....12
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АД 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АП.02 « Основы психологии общения » является частью программы по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения

им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей

в освоении дисциплины Основы финансовой грамотности, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина АП.02 « Основы психологии общения » к рабочим программам дисциплин адаптационного учебного цикла.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

- введение обучающихся в новую для них область психологических знаний – психологию общения, отношений, восприятия и понимания людьми друг друга;
- развитие интереса и устойчивого мотива познания себя и окружающего мира, интереса к самому себе, своим возможностям и личностным качествам;
- формирование у подростков нравственного опыта, развитие системы справедливых оценочных суждений;
- применение полученных знаний и умений для развития своей индивидуальности, что связано с пониманием роли индивидуальных различий в восприятии человека, обнаруживающихся в процессе учения, общения, поведения

Задачи:

- мотивировать обучающихся к самопознанию и познанию других людей.
- пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- учить учащихся распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- формировать адекватную установку в отношении жизненных трудностей - установку преодоления.
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и педагогом.
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
- корректировать у учащихся нежелательные черты характера и поведения.
- расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать: - взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении; -

виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Выше перечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программ воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно -сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

Личностные результаты

реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 19
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 20

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение обучающихся следующих *результатов*:

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; - знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, - освоение начальных форм 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других; - развитие уверенности в себе; - освоение роли конфликтов в жизни человека и умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации; - развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам

<ul style="list-style-type: none"> - знание правил работы в тренинговой группе; - умения вести конструктивный диалог; - умение определять жизненные цели и задачи; - понимать себя, свои желания, мечты. ценности; - вести конструктивную беседу; - учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника; - бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми. 	<p>познавательной и личностной рефлексии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность слушать собеседника и признавать возможность существования различных точек зрения, излагать свое мнение, свою точку зрения и оценку событий, - формирование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. 	<p>других людей,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понятия индивидуальных и групповых ценностей. - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1.Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 69 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 69 часов часа; в том числе:
лекционные занятия 69;
практические занятия 20 часов.

2.2.Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
практические	19

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Тематический план и содержание учебной дисциплины АД.02 Психология общения

Наименование разделов и	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа	Объём часов

тем		в	
1	2	3	
Тема 1 Эмоциональный интеллект	Содержание учебного материала		11
	1.1	Введение. Место психологии в современном мире	1
	1.2.	Эмоциональный интеллект	1
	1.3.	Закон «Прорыва плотины»	1
	1.4.	Закон скрытности	1
	1.5.	Закон обратного эффекта.	1
	1.6.	Передача чувств «по наследству»	1
	1.7.	Взаимосвязь разума и эмоций.	1
	1.8	Психические состояния и их свойства.	1
	1.9	Настроение.	1
	1.10	Настроение и активность.	1
	1.11	Возрастной аспект состояний: состояние подростка.	1
	1.12	Стресс и стрессоустойчивость	
	Практическая работа		12
	1	Приемы внешней регуляции	2
	2	Приемы внутренней регуляции	2
	3	Приемы саморегуляции	2
4	Темперамент и профессия	2	
5	Исследование чувств	2	
6	Исследования стресса и тревожности	2	
Тема 2 Социальное восприятие: как узнавать другого человека	Содержание учебного материала		5
	2.1	Как мы получаем информацию о человеке	1
	2.2	Понимание причин поведения людей.	1
	2.3	Впечатление, которое мы производим	1
	2.4	Из чего складывается впечатление о человеке	1
	2.5	Что такое наблюдательная сензитивность	1
	Практическая работа		7
	1	Развиваем наблюдательную сензитивность	2
	2	Учимся понимать жесты и позы	2
	3	Жесты.	1
4	Невербальные признаки обмана	2	
Тема3 Психофизиологические особенности человека и работа с информацией	Содержание учебного материала		5
	3.1	Способы восприятия информации	1
	3.2	Способы переработки информации	1
	3.3	Темп работы с информацией	1
	3.4	Контрольные работы и индивидуальные особенности работы с информацией.	1
	3.5	Подготовка к занятиям и индивидуальные особенности работы с информацией	1
		69	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещение кабинета Основы психологии общения удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета «Основы психология общения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- мягкий диван;
- зона релаксации;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Принтер

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталостью), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года

№ 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.2. Педагогические технологии обучения

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушениями интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии

обучения, технология обучения безпринуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2014
 2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.-СПб.: Питер,: 2016.
 3. Шеламова , Г. М. Деловая культура и психология общения :учебное пособие / Г. М. Шеламова .-М.: Академия, 2015.
- Интернет-ресурсы
1. www.medpsy.ru
 2. www.psylib.org.ua
 3. www.flogiston.ru

Дополнительная литература

1. Богатырева Н. Конфликтогены или как вести себя в конфликте / Н.Богатырева // Управление персоналом. - 2008. - №20. - С.77-81.
2. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2008.
3. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
4. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс., 2007 Надеждина В.И. Психология общения. Как вести себя с подчиненными / В.И. Надеждина .-М.: Харвест , 2007.
5. Романова Н. Н., Филиппов , А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология:словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов .-М.: Флинта, 2009.
6. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с.21-23.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБ 02 ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Процедура проведения промежуточного контроля для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения, обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы

ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; - оценка качества выполняемых и выполненных работ;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

Утверждаю:
Зам директора по УПР ГБПОУ МО РАДОСТ
_____ Н.Н. Померанцева

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине АД 03 «Коммуникативный практикум»
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих
по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(срок обучения 1 год 10 месяцев)**

Автор: Балаян С.В.- преподаватель - олигофренопедагог
(должность, фамилия, инициалы)

Рецензент: Померанцева Н.Н.- зам по УПР
(должность, фамилия, инициалы)

Одобрена:

методической комиссией

Председатель: Балаян С.В.

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г.

г. Раменское, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины АП 03 Коммуникативный практикум 18511 Слесарь по ремонту автомобилей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Раменский дорожно-строительный техникум» (ГБПОУ МО «РАДОСТ»).

Разработчик: Балаян Светлана Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Померанцева Н.Н.- зам по УПР

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....4
2. Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины...6
3. Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....12
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АП 03 КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АД 03 Коммуникативный практикум является частью программы по профессии 16199 Оператор электронно – вычислительных и вычислительных машин, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Основы финансовой грамотности, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина АП 03 Коммуникативный практикум относится к рабочим программам дисциплин адаптационного цикла.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет АП 03 Коммуникативный практикум относится к адаптационному циклу.

1.4. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать/ понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация, ее компоненты, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические.
- нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные психологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;

- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития.

1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета « Коммуникативный практикум», обеспечивает достижение обучающихся следующих *результатов*:

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, осознание связи языка и истории	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

<p>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников.</p>	<p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в неявной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>
		<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.1. Тематический план и содержание учебного предмета АД 04 Коммуникативный практикум

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа	Объем часов
	Раздел 1 Вербальная и не вербальная коммуникация.	
Тема 1.1. Сущность коммуникации в различных сферах.	1. Сущность коммуникации в быту в деловой сфере	4
	2. Функции коммуникации. Образовательная функция коммуникации	4
	3. Функция коммуникации в деловой сфере Устная (вербальная) коммуникация	4
	4. Невербальная коммуникация. Язык жестов и мимики.	3
	5. Самостоятельная работа	2
	6. Письменная коммуникация. Правила написания писем и сообщений.	4
	7. Составление резюме по заданной форме. Составление объявления о поиске работы	4
	8. Практическая работа	2
	9. Какой у тебя стиль общения?	2
	10. Основные требования к речи: темп, артикуляция, произношение, громкость Жесты и мимика в жизни человека	2
	11. Разнообразие языка жестов. Понимаем ли мы язык жестов?	2
	12. Тестирование	2
	13. Деловое общение с психологической точки зрения.	2
	14. Практическая работа.	2
	15. Основные составляющие имиджа делового человека	4
	16. Составление имиджа. Внешний облик, манера поведения, речь. «Имидж- консультант» деловая игра	2
	17. Деловая беседа, как способ передачи информации	2
	18. Самостоятельная работа	2
	19. Составление перечня своих умений	4
	20. Приемы и способы монологического общения.	2

	21	Выступление перед аудиторией	2
	22	Правила эффективного диалога.	4
	23	Общение в группе.	2
	24	Практическая работа	2
		Раздел 2 Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ	
Тема 2.1 Ситуации, связанные с различными аспектами учебы и жизнедеятельности обучающихся с ОВЗ	1	Моделирование ситуации коммуникативного барьера и путей выхода из него.	4
	2	Конфликты как часть жизни людей. Модели поведения в конфликтных ситуациях.	4
	3	Тестирование	4
	4	Как вести себя в конфликтной ситуации.	4
	5	Определение уровня эмоционального и психологического комфорта.	4
	6	Тестирование.	4
	7	Освоение способов психологической защиты. Арт-терапия.	4
	8	Моделирование ситуаций, связанных с различными видами и формами взаимодействия студентов в техникуме.	4
	9	Различные аспекты учебы и жизнедеятельности студентов.	4
	10	Моделирование ситуаций, связанных с различными аспектами учебы и жизнедеятельности студентов с ограниченными возможностями.	4
	11	Практическая работа	2
	12	Активный стиль общения. Самопрезентация как форма коммуникации.	4
	13	Правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой Коммуникации.	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Раздел 1. Речевое общение. Речь и речевая деятельность	1.1	Значение речи в жизни людей.	1
	1.2	Функции речи.	1
	1.3	Формы речи (внешняя и внутренняя речь). Внешняя форма речи (устная и письменная речь; их сравнение).	1
	1.4	Виды речевой деятельности. Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения).	1
	1.5	Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовки развёрнутой речи.	1
	1.6	Речь как средство общения. Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.	1
	1.7	Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать и т. п.).	1
	1.8	Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.	1
	1.09	Речевой этикет. Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.	1
	1.10	Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении Составление текстов о хороших манерах.	1
	1.11	Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.	1
		Самостоятельная работа.	1
Раздел 2 Высказывание. Текст	2.1	Диалог и монолог — основные формы речевых высказываний.	1
	2.2	Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения. Письменное оформление диалога.	1
	2.3	Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков	1
	2.4	Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.	1
	2.5	Темы широкие и узкие. Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).	1
	2.6	Языковые средства связи частей текста. Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.	1
	2.7	Составление сложных предложений	2
	2.8	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
		Самостоятельная работа	2
Раздел 3 Стили речи Разговорный стиль речи.	3.1	Составление текстов в разговорном стиле.	1
	3.2	Составление предложений с обращениями. Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле.	1

	3.4	.Составление писем личного характера на различные темы. Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).	1
Раздел 4 Деловой стиль речи	4.1	Основные признаки делового стиля	1
	4.2	Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.	1
	4.3	Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.	1
	4.4	Практические упражнения в составлении заявления о приеме на учебу, работу; материальной помощи; отпуске по уходу (за ребенком, больным)	1
	4.5	Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке; доверенности в свободной форме и на бланке.	1
	4.6	Составление доверенности на распоряжение имуществом.	1
	4.7	Оформление бланков почтового перевода, посылки. Деловое описание предмета: объявление о пропаже/находке животного.	1
	4.8	Написание объявлений о покупке/продаже, находке/пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.	1
	4.9	Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.	1
	4.10	Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.	1
	4.11	Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля. Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина).	1
	4.12	Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.	1
	4.13	Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.	1
	4.14	Практическое знакомство с различными видами деловых писем.	1
	4.15	Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.	1
	4.16	Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке. Оформление служебной записки.	1
	4.17	Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей. Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.	1

	4.18	Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на сайтах городских служб (УФМС, Пенсионный фонд, порталы городских услуг, доступных Интернет-ресурсов).	2
		Зачёт	52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1	ТО	Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход
	ПР	Поисковая деятельность учащихся, проблемная деятельность, модульное обучение.

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия,

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета «Коммуникативный практикум» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический

план;

- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

3.3. Педагогические технологии обучения

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушениями интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

3.4 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., 2021.
3. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. - М., 2021.
4. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2021.
5. Солганик Г.Я. От слова к тексту. - М., 2021.
6. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М., 2020.
7. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. -М., 2021.
8. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. - М., 2021

Для преподавателей

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2020.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2020.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. -М., 2021.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. - М., 2020.
5. Валгина Н.С. Теория текста. - М., 2021.
7. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. - М., 2022.
8. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. - М., 2020.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М., 2020.
10. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. - М., 2020.
11. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М., 2021.

- 12.Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М., 2020.
 13.Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. М., 2021.

Словари

- 1.Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб, 2020.
- 2.Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2021.
- 3.Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2022.
- 4.Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2021.
- 5.Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. -М., 2020.
- 6.Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2020.
- 7.Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В.Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2021.
- 8.Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2021.
- 9.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2020.
- 10.Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 2021.

Интернет-ресурсы

1. Центр тестирования и развития [Электронный ресурс]: Гуманитарные технологии. Профорientация: Кем стать. URL: <http://www.proforientator.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).
2. Academia [Электронный ресурс]: Издательский центр «Академия». www.academiamoscow.ru(дата обращения: 23.01.2013).
3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. URL: <http://psy.1september.ru/> (дата обращения: 23.01.2013).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
-толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;	тестирование
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;	домашние работы
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;	письменные работы, домашние задания

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;	домашняя работа
- эффективно взаимодействовать в команде;	домашние задания, творческие работы,
- ставить задачи профессионального и личностного развития;	домашние задания
Знания:	
— теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;	Индивидуальные задания
— методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;	Индивидуальные задания
— приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих, травмирующих переживаний, способы адаптации;	Индивидуальные задания
— способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;	Индивидуальные задания

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения, обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; - оценка качества выполняемых и выполненных работ; - исправления устранимых дефектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.

