

**Приложение №2.**  
**Адаптированные программы учебных дисциплин**  
**общепрофессионального цикла**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

Утверждаю:  
Зам директора по УПР ГБПОУ МО РАДОСТ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Померанцева

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине ОП.01 «Технические измерения»  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(срок обучения 1 год 10 месяцев)**

**Автор:** Байков А.А.- преподаватель  
(должность, фамилия, инициалы)

**Рецензент:** Померанцева Н.Н.- зам по УПР  
(должность, фамилия, инициалы)

Одобрена:  
методической комиссией

Председатель: Балаян С.В.

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г

г. Раменское, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с учебным планом адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Раменский дорожно-строительный техникум» (ГБПОУ МО «РАДОСТ»).

Разработчик: Байков Александр Алексеевич, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Померанцева Н.Н.- зам по УПР

## **Пояснительная записка**

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП 01 «Технические измерения» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

### **Программа разработана в соответствии с**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24 июня 1997 г. № 12-52-91 ин/12-23 «О рекомендациях по разработке рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12- 696 «О разъяснении по формированию учебного плана ОПОГ1 НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. №06-145"Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
  - Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
  - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г.

№ 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с интеллектуальными нарушениями)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

**Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:**

в программах профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

- для эффективной организации индивидуального информационного пространства, автоматизации коммуникационной деятельности, эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;
- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:** контролировать качество выполняемых работ;

**знать:** системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности; допуски и отклонения формы и расположения поверхностей

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 63 часа.

## 1.5. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>63</b>
в том числе:	
<i><b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b></i>	

## **2. Тематический план и содержание учебного предмета**

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	
Государственная система приборов. Основы технических измерений. Виды технических измерений.	<b>Содержание предмета</b>	<b>8</b>	
	1	Принцип построения ГСП.	2
	2	Классификация средств измерения.	2
	3	Стандартизация и сертификация.	2
	4	Основные метрологические термины.	2
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		*
Тема 2.2 Погрешности формы и расположения поверхностей. Допуски и посадки.	<b>Содержание предмета</b>	<b>8</b>	
	1. Основные определения параметров форм и расположение поверхностей.		4
	2. Виды частых отклонений.		2
	3. Понятие о допусках и посадках.		2
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		*
Тема 2.3 Измерение температуры	<b>Содержание предмета</b>	<b>10</b>	
	1	Температурные шкалы.	2



	2	Классификация СИ (температуры) и приборов для измерения температуры.	4
	3	Методы измерения температуры нагретых тел по их излучению.	4
	<b>Практические работы (не предусмотрены)</b>		*
<b>Тема 2.4</b> Измерение давления.	<b>Содержание предмета</b>		<b>10</b>
	1	Измерение давления, классификация приборов для измерения давления.	4
	2	Принцип действия, типы приборов.	2
	3	Преобразователи давления с электрическим и пневматическим выходными сигналами.	4
	<b>Практические работы (не предусмотрены)</b>		*
<b>Тема 2.5</b> Измерение количества расхода жидкостей и газов.	<b>Содержание предмета</b>		<b>10</b>
	1	Измерение количества расхода жидкостей и газов, классификация методов.	4
	2	Расходомеры постоянного перепада давления, переменного уровня.	4
	3	Типы приборов.	2
	<b>Практические работы (не предусмотрены)</b>		*
<b>Тема 2.6</b> Измерение уровня жидких и сыпучих материалов.	<b>Содержание предмета</b>		<b>7</b>
	1	Измерение уровня.	2
	2	Механические и электрические уровнемеры.	3
	3	Акустические и ультразвуковые уровнемеры.	2
	<b>Практические работы (не предусмотрены)</b>		*
<b>Тема 2.7</b> Измерение геометрических размеров и контроль работы оборудования. Измерение метрических резьб.	<b>Содержание предмета</b>		<b>10</b>
	1	Методы и устройства для измерения геометрических размеров: механические, электрические, пневматические и т. п.	4
	2	Методы для измерения штучной продукции.	3
	3	Методы измерения метрических резьб.	3
		<b>Итого</b>	<b>63</b>

### Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Тестирование Беседа

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный и групповой проект
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Групповые проекты
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- проявление ответственности за работу подчиненных.	Беседа

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наличие учебного кабинета

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Допуски и посадки»;
- комплект бланков технологической документации.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

- Ахтулов, А. Л. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / А. Л. Ахтулов, Л. Н. Ахтулова, С. И. Смирнов ; под ред. А. Л. Ахтулова. – Тюмень :ТюмГНГУ, 2011. - 164 с.
- Зайцев, С.А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты: учебник для нач. проф. образования/ С.А. Зайцев, Д.Д.Грибанов, А.Н. Толстов, Р.В. Меркулов. – М.: Издательский



<p><b>допусков и посадок гладких цилиндрических соединений и допусков формы и расположения поверхностей .</b>  Тема 2.1.  Допуски и посадки гладкихцилиндрических соединений</p> <p>Тема 2.2.  Допуски формы и расположения поверхностей</p>	<p>группы посадок.  <b>Должен уметь:</b>  -подсчитывать предельные размеры и величину допуска размера по заданным номинальному размеру и предельным отклонениям  -определять годность действительного размера по данным чертежа  -определять характер сопряжения путем подсчета наибольшего и наименьшего значения зазоров или натягов по данным чертежа и сопряжения.</p>		<p>работа № 5  Практическая работа № 6  Практическая работа № 7</p>
--	--	--	---

<p><b>Раздел 3. Введение в метрологию</b> Тема 3.1. Основы технических измерений</p>	<p><b>должен знать:</b> понятие о мерах, их роль в машиностроении концевые меры длины их назначение назначение штангенинструментов устройство гладкого микрометра назначение и цены делений индикатора часового типа и индикаторного нутромера назначение и цену деления рычажнозубчатых головок. <b>Должен уметь:</b> читать показания по шкале и нониусу штангенинструментов и шкалам микрометра определять размер отверстия по показанию индикаторного нутромера</p>	<p>Способность определять по обозначению на чертеже вид допускаемого отклонения расположения поверхности Способность контролировать качество выполняемых работ Способность находить в справочных таблицах предельные отклонения и подсчитывать предельные размеры по заданному номинальному размеру и обозначению поля допуска отверстия или вала на чертеже -читать обозначения посадок на чертеже.</p>	<p>Практическая работа № 8 Практическая работа № 9 Практическая работа № 10  Итоговый контроль знаний</p>
--	---	--	---

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Технические измерения», осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

**Текущий контроль** проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Итоговый контроль – зачет.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Текущий контроль** успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

Утверждаю:  
Зам директора по УПР ГБПОУ МО РАДОСТ  
Н.Н. Померанцева

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине ОП.02 «Материаловедение»  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(срок обучения 1 год 10 месяцев)**

**Автор:** Байков А.А.- преподаватель  
(должность, фамилия, инициалы)

**Рецензент:** Померанцева Н.Н.- зам по УПР  
(должность, фамилия, инициалы)

Одобрена:

методической комиссией

Председатель: Балаян С.В.

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г

г. Раменское, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с учебным планом адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Раменский дорожно-строительный техникум» (ГБПОУ МО «РАДОСТ»).

Разработчик: Байков Александр Алексеевич, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Померанцева Н.Н.- зам по УПР



## **Пояснительная записка**

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП 02 «Материаловедение» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

### **Программа разработана в соответствии с**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Минобразования РФ от 24 июня 1997 г. № 12-52-91 ин/12-23 «О рекомендациях по разработке рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12- 696 «О разъяснении по формированию учебного плана ОПОГ1 НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. №06-145"Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г.

№ 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с интеллектуальными нарушениями)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

### **Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:**

в программах профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Электротехника и электроника» обучающийся должен **знать:**

выбирать материалы для профессиональной деятельности;  
определять основные свойства материалов по маркам

В результате освоения учебной дисциплины «Материаловедение» обучающийся должен **уметь:**

основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 час.

## 1.5. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i></b>	

## **2. Тематический план и содержание учебного предмета**

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объём часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	Роль материалов в современной технике. История развития науки.	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Металлические материалы</b>		<b>33</b>
<b>Тема 1.1.Строение, свойства, производство металлов и сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные сведения о строении металлов. Виды кристаллических решеток. Кристаллизация металлов и сплавов. Методы изучения структур металлов. Физические, химические свойства металлов. Механические свойства металлов. Технологические свойства.	<b>7</b>
	<b>Практические работа № 1.</b> «Расшифровка марок чугунов, сталей и соотнесение марок с областью применения».	<b>2</b>
<b>Тема 1. 2. Сплавы железа с углеродом</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие понятия о сплавах. Диаграммы состояния сплавов. Получение и состав чугуна. Классификация чугунов. Маркировка. Получение и состав стали. Классификация стали. Углеродистые, легированные, конструкционные, инструментальные стали. Маркировка.	<b>9</b>
	<b>Практические работа № 2.</b> «Расшифровка марок чугунов и сталей».	<b>2</b>
<b>Тема 1.3.Термическая и химико-термическая обработка стали и чугуна.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Сущность, назначение и виды термической обработки. Структура и свойства стали после термической обработки. Дефекты термообработки, их причины и предупреждение. Химико- термическая обработка стали и её назначение.	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>

<b>Цветные металлы и сплавы</b>	Медь и её сплавы. Свойства, маркировка, применение. Алюминий и сплавы на его основе. Свойства, маркировка, применение. Антифрикционные сплавы, твёрдые сплавы. Область применения. Тугоплавкие и жаропрочные металлы и сплавы.	
<b>Раздел 2. Неметаллические материалы</b>		<b>24</b>
<b>Тема 2.1. Эксплуатационные автомобильные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	13
	Автомобильные топлива, масла, смазки. Основные сведения. Технико-экономические требования к бензину. Химико-физические свойства. Марки и область применения бензина. Технико-экономические требования к дизельному топливу Химико-физические свойства. Марки и область применения дизельного топлива. Топливо для газобаллонных автомобилей. Назначение масел. Виды трения. Масла для двигателей и агрегатов трансмиссии. Пластичные смазки и технические жидкости. Назначение.	
	<b>Практические работа № 5. «Расшифровка марок масел, жидкостей».</b>	
<b>Тема 2.2. Неметаллические материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3
	Пластмассы. Свойства, область применения. Каучуки, резины, клей, полиэтилен, область применения.	
<b>Тема 2.3. Коррозия и способы защиты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Классификация коррозионных процессов. Способы защиты от коррозии.	
	Зачёт	
<b>Всего:</b>		<b>57</b>

### Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Тестирование Беседа
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный и групповой проект

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Групповые проекты
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- проявление ответственности за работу подчиненных.	Беседа

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наличие учебного кабинета

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- комплект бланков технологической документации.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

**Основные источники:**

1.Моряков О.С. Материаловедение. Учебник. НПО. - М.: ОИЦ «Академия», 2016 г.;

2.Заплатин В.Н. Основы материаловедения-М.: «Академия», 2014-256 с.

**Дополнительные источники:**

1Ананьев С.И., Безносков В.Г. и др. Эксплуатационные материалы для автомобилей и тракторов – Рн/Д: Феникс, 2010 – 384 с.

2Колесник П.А. Материаловедение на автомобильном транспорте – М.: «Транспорт», 2011.

1. Клиначёв Н.В. Учебно-методический комплекс «Электрические цепи постоянного тока». 1999-2008. <http://model.exponenta.ru/electro/0022.htm>

2. Общая Электротехника. Электронный учебник.  
[http://dvoika.net/education/matusko/contents\\_m.html](http://dvoika.net/education/matusko/contents_m.html)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
выбирать материалы для профессиональной деятельности	текущий контроль тестирование
определять основные свойства материалов по маркам	текущий контроль тестирование
<b>Знания:</b>	
основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов	словарь терминов текущий контроль



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

Утверждаю:  
Зам директора по УПР ГБПОУ МО РАДОСТ  
Н.Н. Померанцева

---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине ОП.03 «Основы слесарных и сборочных работ»  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(срок обучения 1 год 10 месяцев)**

**Автор:** Байков А.А.- преподаватель  
(должность, фамилия, инициалы)

**Рецензент:** Померанцева Н.Н.- зам по УПР  
(должность, фамилия, инициалы)

Одобрена:

методической комиссией

Председатель: Балаян С.В.

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г

г. Раменское, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с учебным планом адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Раменский дорожно-строительный техникум» (ГБПОУ МО «РАДОСТ»).

Разработчик: Байков Александр Алексеевич, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Померанцева Н.Н.- зам по УПР

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП 03 «Основы слесарных и сборочных работ» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

#### **Программа разработана в соответствии с**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Минобразования РФ от 24 июня 1997 г. № 12-52-91 ин/12-23 «О рекомендациях по разработке рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12- 696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОГ1 НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. №06-145"Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с интеллектуальными нарушениями)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОСНОВЫ СЛЕСАРНЫХ И СБОРОЧНЫХ РАБОТ»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

#### **Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:**

в программах профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 2.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места

Анализ исходных данных (чертеж, схема)

Контроль качества выполненных работ

Размерная обработка простой детали

Выполнение пригоночных операций слесарной обработки простых деталей

В результате освоения учебной дисциплины «Основы слесарных и сборочных работ»

обучающийся должен **знать**:

- Требования к планировке и оснащению рабочего места
- Виды и назначение ручного и механизированного инструмента
- Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения
- Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки
- Способы размерной обработки простых деталей
- Способы и последовательность выполнения пригоночных операций слесарной обработки простых деталей
- Виды и назначение ручного и механизированного инструмента
- Основные виды и причины брака, способы предупреждения и устранения
- Правила и последовательность проведения измерений
- Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки

В результате освоения учебной дисциплины «Основы слесарных и сборочных работ»

**обучающийся должен уметь:**

- Поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря
- Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью
- Производить рубку, правку, гибку, резку, опилование, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание в соответствии с требуемой технологической последовательностью
- Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование
- Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов
- Выполнять операции слесарной обработки с соблюдением требований охраны труда
- Выбирать слесарный инструмент и приспособления
- Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов

#### **2.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 103 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 103 час.

#### **1.5. Структура и содержание учебной дисциплины**

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>103</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>103</b>
в том числе:	
Практические работы	
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

### 3. Тематический план и содержание учебного предмета

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

<b>Название тем и разделов</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>
		<b>12</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение. Разметка и её назначение	Введение.	2
	2. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке.	2
	3. Основные виды и способы разметки.	3
	4. Подготовка металла к разметке. Базовая поверхность.	3
	5. Безопасность труда.	2
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	*
<b>Тема 1.2</b> Рубка металла	<b>Содержание предмета</b>	<b>12</b>
	1. Рубка металла. Инструмент для рубки и приёмы пользования им.	4
	2. Приёмы рубки в тисках, на плите и наковальне. Виды ударов.	4
	3. Механизация процесса рубки. Безопасность труда при рубке металлов.	4
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	*
<b>Тема 1.3</b> Резка металла	<b>Содержание предмета</b>	<b>16</b>
	1. Понятие о резке металла. Инструменты для резки.	4
	2. Резка металла ножницами по металлу. Приёмы резки.	4
	3. Резка металла ножовкой. Технология резки.	4
	4. Безопасность труда при резке.	4
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	*
<b>Тема 1.4</b> Правка и	<b>Содержание предмета</b>	<b>12</b>



гибка металла	1.	Инструменты и оборудование, применяемые при правке и гибки металла.	
	2.	Разновидности процессов правки. Рихтовка.	
	3.	Механизация гибочных работ. Безопасность труда.	
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		*
<b>Тема 1.5</b> Опиливание	<b>Содержание</b>		<b>19</b>
	1.	Понятие об опиливании.	4
	2.	Конструкция и классификация напильников.	3
	3.	Приёмы и правила опиливания.	4
	4.	Правила обращения с напильниками и уход за ними.	4
	5.	Механизация опилоочных работ. Безопасность труда	4
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		*
<b>Тема 1.6</b> Слесарная обработка отверстий	<b>Содержание предмета</b>		<b>10</b>
	1.	Инструменты и приспособления, применяемые при слесарной обработке отверстий.	4
	2.	Сущность процесса сверления. Ручное и механизированное сверление.	2
	3.	Сверление, зенкерование и развёртывание отверстий.	2
	4.	Брак при обработке отверстий. Безопасность труда.	2
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		*
<b>Тема 1.7</b> Резьба и её элементы	<b>Содержание предмета</b>		<b>14</b>
	1.	Понятие о резьбе и её элементах. Виды и назначения резьбы. Классификация резьб.	4
	2.	Инструменты для нарезания резьбы.	2
	3.	Подбор свёрл для сверления отверстий под резьбу и выбор диаметра стержня при нарезании резьбы.	4
	4.	Брак при нарезании резьбы и способы его предупреждения. Безопасные приёмы труда.	4
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		*
<b>Тема 1.8</b> Клёпка. <b>Тема 1.9.</b> Пайка и лужение.	<b>Содержание предмета</b>		<b>9</b>
	1.	Понятие о клёпке. Заклёпки и заклёпочные соединения.	3
	2.	Инструмент и приспособления, применяемые при клёпке.	3
	3.	Ручная и механизированная клёпка. Безопасные приёмы труда.	3
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		*
	1	Пайка мягкими припоями. Флюсы.	5
	2	Пайка твердыми припоями. Флюсы.	3
	3.	Инструменты для пайки.	3

	4.	Лужение	3
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		*
<b>Тема 1.10</b> Склеивание	1. Склеивание. 2. Контроль качества клеевых соединений.		4
	Итого		103

### Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Тестирование Беседа
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный и групповой проект
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Групповые проекты
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- проявление ответственности за работу подчиненных.	Беседа

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наличие учебного кабинета

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;

- комплект бланков технологической документации.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.5. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Б. С. Покровский «Слесарное дело» Москва, Академия – 2013
2. Б. И. Горбунов, В. А. Кабариха «Контрольно-измерительная техника», Минск «Высшая школа» - 2012
3. К. Н. Кропивницкий «Основы слесарного дела» Москва, Академия 2 издание, - 2014

##### Дополнительные источники:

1. Третьяков А. М, Петров А. Д. Справочник молодого слесаря по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей М.: Высшая школа, 1989.
2. Нерсесян В. И Устройство легковых автомобилей. Практикум - М.: Академия, 2003.

##### Интернет-ресурсы:

[http // www.libertium.ru/library](http://www.libertium.ru/library) - библиотека материалов по слесарно-сборочной тематике

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Трудовые действия.</b> Подготовительно – заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места. Анализ исходных данных ( чертёж, схема) Контроль качества выполненных работ <b>Необходимые умения.</b> Поддерживать состояние рабочего место в соответствии с требованиями охраны труда. Производить разметку в соответствии с технологической последовательностью. Производить рубку, правку, резку, опилование сверление, зеркерование.	<b>Текущий контроль:</b>  в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности

<p>Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование. Контролировать качество выполняемых работ слесарной обработке деталей с помощью контрольно – измерительных инструментов Выполнять операции слесарной обработки с соблюдением требований охраны труда. Выполнять измерения контрольно – измерительными инструментами.</p>	
<p><b>Необходимые знания</b> Виды и назначение ручного и механизированного инструмента Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки Способы размерной обработки простых деталей Способы и последовательность выполнения пригоночных операций слесарной обработки простых деталей Виды и назначение ручного и механизированного инструмента Основные виды и причины брака, способы предупреждения и устранения  Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности</p>

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «основы слесарных и сборочных работ» осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

**Текущий контроль** проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета. Итоговый контроль – зачет.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Текущий контроль** успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета в виде тестирования со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

Утверждаю:  
Зам директора по УПР ГБПОУ МО РАДОСТ  
Н.Н. Померанцева

---

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по дисциплине ОП.04 «Охрана труда и техника безопасности»**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей**  
**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**  
**(срок обучения 1 год 10 месяцев)**

**Автор:** Байков А.А.- преподаватель  
(должность, фамилия, инициалы)

**Рецензент:** Померанцева Н.Н.- зам по УПР  
(должность, фамилия, инициалы)

Одобрена:

методической комиссией

Председатель: Балаян С.В.

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г

г. Раменское, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с учебным планом адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Раменский дорожно-строительный техникум» (ГБПОУ МО «РАДОСТ»).

Разработчик: Байков Александр Алексеевич, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Померанцева Н.Н.- зам по УПР

### **Пояснительная записка**

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП 04 «Охрана труда и техника безопасности» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

## **Программа разработана в соответствии с**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Минобразования РФ от 24 июня 1997 г. № 12-52-91 ин/12-23 «О рекомендациях по разработке рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12- 696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОГ1 НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. №06-145"Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;



- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с интеллектуальными нарушениями)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

### **Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:**

в программах профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

## **4.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## **4.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» обучающийся должен **знать:**

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

В результате освоения учебной дисциплины «Охрана труда и техника безопасности» обучающийся должен **уметь:**

## **4.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 69 час.

## **1.5. Структура и содержание учебной дисциплины**

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных)

ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
в том числе:	
	10
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

### **5. Тематический план и содержание учебного предмета**

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

<b>Наименование раздела</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Раздел 1. Общие вопросы охраны труда на автомобильном транспорте</b>		<b>7</b>
<b>Тема 1.1.</b> Правовые основы охраны труда	Правовые источники охраны труда.	1
	Трудовой договор. Права и гарантии прав работников в области охраны труда.	2
<b>Тема 1.2.</b> Государственное регулирование в сфере охраны труда	Государственное управление охраной труда.	1
	Государственный надзор и контроль. Общественный контроль охраны труда.	3
<b>Раздел 2. Обеспечение требований охраны труда и безопасности производственной деятельности на автомобильном транспорте</b>		<b>27</b>
<b>Тема 2.1.</b> Вредные и (или) опасные производственные факторы.	Микроклимат производственных помещений.	3
	Запыленность и загазованность воздуха в производственных помещениях.	3
	Освещение помещений и рабочих мест.	2
	Воздействие шума и вибрации.	2
	Опасные производственные факторы биологической природы.	1
	Средства коллективной и индивидуальной защиты работников.	2
	<b>Практические занятия.</b> Воздействие шума и вибрации, меры защиты.	2
<b>Тема 2.2.</b> Требования	Требования к помещениям для ТО и ремонта автомобилей.	4

безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.	и	Организационные мероприятия по обеспечению безопасного проведения работ в электроустановках.	4
<b>Тема 2.3.</b> Обеспечение безопасности работников аварийных ситуациях.	в	Действия при пожаре. Устройство огнетушителя и порядок его использования.	2
		Действия при несчастном случае на производстве.	2
<b>Раздел 3. Организация работ по охране труда</b>			<b>18</b>
<b>Тема 3.1.</b> Повышение компетентности работников в вопросах охраны труда.	в	Общие положения. Обучение работников рабочих профессий.	2
		Проверка знаний требований охраны труда.	2
		Проведение инструктажа по охране труда. Виды инструктажей.	2
		<b>Практические занятия.</b> Составление инструкций по охране труда по профессиям и видам работ на автомобильном транспорте.	3
<b>Тема 3.2.</b> Специальная оценка условий труда		Общие положения и основные понятия.	1
		Порядок подготовки к проведению специальной оценки условий труда.	2
		Идентификация потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов.	2
		Декларирование соответствий условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда.	2
		<b>Практические занятия.</b> Исследования (испытания) и измерения вредных и (или) опасных производственных факторов.	2
<b>Раздел 4. Социальная защита пострадавших на производстве</b>			<b>17</b>
<b>Тема 4.1.</b> Расследование и учет несчастных случаев на производстве.		Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету.	2
		Обязанности работодателя при несчастном случае.	2
		Порядок извещения о несчастных случаях.	1
		Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев.	2
		Сроки расследования несчастных случаев.	2
		Порядок регистрации и учета несчастных случаев на производстве.	2
<b>Тема 4.2.</b> Оказание первой помощи пострадавшим на производстве.	на	<b>Практические занятия.</b> Наружный массаж сердца и искусственная вентиляция легких.	3
		Навыки первой помощи при различных травмах и внезапных заболеваниях.	3
<b>Зачет</b>			
Всего			69

## Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Тестирование Беседа
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный и групповой проект
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Групповые проекты
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- проявление ответственности за работу подчиненных.	Беседа

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наличие учебного кабинета

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- комплект бланков технологической документации.

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Корж В.А. Охрана труда: учебное пособие / В.А. Корж, А.В. Фролов, А.С. Шевченко; под ред. А.В. Фролова. – М.: КНОРУС, 2016. – 424 с.
2. Туревский И.С. Охрана труда на автомобильном транспорте: учебное пособие/ И.С. Туревский. - М.: ЭБС «Знаниум», 2018. – 240 с.

##### Дополнительные источники:

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.(действующая редакция)

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1. (с последними изменениями)

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3. (с последними изменениями)

##### Для студентов:

Журнал "Библиотека инженера по охране труда".

Журнал "Охрана труда. Практикум".

Журнал «Справочник специалиста по охране труда».

Межотраслевые, отраслевые и местные инструкции по охране труда.

Межрегиональный журнал "Безопасность и охрана труда".

##### Электронные ресурсы:

- <https://studopedia.ru/>

- <http://znanium.com/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умеет:</b>	
применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения самостоятельной работы.
обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических работ.
анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практической работы.
использовать экибиозащитную технику;	Текущий контроль педагога в форме оценки

	выполнения самостоятельной работы.
<b>Знает:</b>	
воздействие негативных факторов на человека;	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения контрольной работы.
правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения контрольной работы.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

Утверждаю:  
Зам директора по УПР ГБПОУ МО РАДОСТ  
Н.Н. Померанцева

**АДАптированная рабочая программа  
по дисциплине ОП.05 «Электротехника и электроника»  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(срок обучения 1 год 10 месяцев)**

**Автор:** Байков А.А.- преподаватель  
(должность, фамилия, инициалы)

**Рецензент:** Померанцева Н.Н.- зам по УПР  
(должность, фамилия, инициалы)

Одобрена:

методической комиссией

Председатель: Балаян С.В.

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г

г. Раменское, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с учебным планом адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Раменский дорожно-строительный техникум» (ГБПОУ МО «РАДОСТ»).

Разработчик: Байков Александр Алексеевич, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Померанцева Н.Н.- зам по УПР

## **Пояснительная записка**

Адаптированная программа учебной дисциплины ОП 05 «Электротехника и электроника» предназначена для изучения в учреждениях среднего профессионального образования по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, реализующих программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

### **Программа разработана в соответствии с**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по профессии среднего профессионального образования 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 24 июня 1997 г. № 12-52-91 ин/12-23 «О рекомендациях по разработке рабочих учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2010 г. № 12- 696 «О разъяснении по формированию учебного плана ОПОГ1 НПО/СПО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 февраля 2015 г. №06-145"Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования";
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г.

№ 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2

Данная программа является адаптированной образовательной программой для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (с интеллектуальными нарушениями)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной основной программы профессионального обучения (АОППО) – программы профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

### **Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована:**

в программах профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

## 5.2. Место учебной дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

## 5.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины «Электротехника и электроника» обучающийся должен **знать:**

- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей;
- компоненты автомобильных электронных устройств;
- методы электрических измерений;
- устройство и принцип действия электрических машин.

В результате освоения учебной дисциплины «Электротехника и электроника» обучающийся должен **уметь:**

- пользоваться измерительными приборами;
- производить проверку электронных и электрических элементов автомобиля;
- производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем.

## 5.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 41 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 41 час.

## 1.5. Структура и содержание учебной дисциплины

Структура и содержание учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении учебных занятий используют следующие методы: личностно-ориентированный, метод проектов, метод решения производственных (проблемных) ситуаций, беседы, игровые методы, метод информационных технологий. Все методы адаптированы к обучающимся инвалидам и лицам с ограничениями возможностями здоровья

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>41</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>41</b>
в том числе:	
Практическая работа	12
<b><i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i></b>	

#### **6. Тематический план и содержание учебного предмета**

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей

<b>Название тем и разделов</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	<b>4</b>
	Электрическая энергия, ее свойства и область применения.	2
	Краткий исторический обзор развития электротехники. Роль электрической энергии в народном хозяйстве.	2
<b>Тема 1 Электрическое поле</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	<b>6</b>
	Электрическое поле и его параметры. Закон Кулона.	2
	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	2
	Электрическая емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов	2
	<b><u>Практическое занятие №1</u></b> Расчет электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов.	2
<b>Тема 2 Электрические цепи постоянного тока</b>	<u>Содержание учебного материала:</u>	<b>30</b>
	Элементы электрической цепи.	1
	Основные электрические величины.	2
	Электрическое сопротивление, его зависимость от размеров проводников и температуры. Законы Ома, электродвижущая сила.	3

Режимы работы источников питания.	2
Понятие о расчете сложных электрических цепей.	2
Метод уравнений Кирхгофа. Метод узловых потенциалов.	2
Метод контурных токов.	2
Метод наложения.	2
Метод эквивалентного генератора. Сущность метода, применение.	2
Эквивалентное преобразование треугольника и звезды сопротивлений.	2
Соотношения сопротивлений при преобразовании треугольника сопротивлений в звезду и наоборот.	2
Нелинейные электрические цепи: понятие, особенности расчета.	2
Чтение принципиальных, электрических и монтажных схем.	2
Классификация электрических схем, условное графическое изображение элементов схемы.	2
Итого	41

### Результаты освоения программы учебной дисциплины

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Тестирование Беседа
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный и групповой проект
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Групповые проекты
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- проявление ответственности за работу подчиненных.	Беседа

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ



### **3.7. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Наличие учебного кабинета

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- комплект бланков технологической документации.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Гальперин М.В. Электротехника и электроника: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 480 с.
2. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники: учеб. пособие / Ю.Г.Синдеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 407 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника: учебник для студ. сред. проф. образования /Н.Ю. Морозова – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 256 с.
4. Немцов М.В. Электротехника и электроника : учебник для стул, образовав учреждений сред. проф. образования / М.В.Немцов, М.Л. Немцова. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 480 с.

#### Дополнительные источники:

5. Москатов Е.А. Основы электронной техники: учебное пособие / Е.А. Москатов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 378 с.
6. Евдокимов Ф.Е. Теоретические основы электротехники: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Федор Евдокимович. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 560 с.
7. Прянишников В.А., Петров Е.А., Осипов Ю.М. Электротехника и ТОЭ в примерах и задачах: Практическое пособие. – Спб.: КОРОНА-Век, 2008. – 336 с.
8. Прянишников В.А. Электроника: Полный курс лекций. – 7-е изд. – Спб.: КОРОНА-Век, 2010. – 416 с.
9. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: Учеб. пособие для нач. проф. образования/ Владимир Михайлович Прошин. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 192 с.
10. Бутырин П.А. Электротехника: учебник для нач. проф. образования / П.А. Бутырин, О.В. Толчеев, Ф.Н. Шакирзянов; под ред. П.А. Бутырина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 272 с.
11. Лоторейчук Е.А. Расчет электрических и магнитных цепей и полей. Решение задач: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. – 272 с.
12. Полещук В.И. Задачник по электротехнике и электронике: учеб. пособие для сред. проф. образования / В.И. Полещук – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 224 с.
13. Евдокимов Ф.Е. Общая электротехника: Учеб. для учащ. неэлектротехн. спец. техникумов/Ф.Е.Евдокимов. – 3-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 2004. – 367 с.

#### ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

3. [HTTP://ELMESH.MPEI.AC.RU/EM/](http://ELMESH.MPEI.AC.RU/EM/)
4. [HTTP://WWW.EDU.RU/](http://WWW.EDU.RU/)
5. [HTTP://WWW.ELTEG.RU/](http://WWW.ELTEG.RU/)
6. [HTTP://WWW.ELECAT.INFO/](http://WWW.ELECAT.INFO/)
7. Ванюшин М. Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз». 2009 <http://www.eltray.com>.
8. Клиначёв Н.В. Учебно-методический комплекс «Электрические цепи постоянного тока». 1999-2008. <http://model.exponenta.ru/electro/0022.htm>

9. Общая Электротехника. Электронный учебник.  
[http://dvoika.net/education/matusko/contents\\_m.html](http://dvoika.net/education/matusko/contents_m.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками	внеаудиторная самостоятельная работа
рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей	практическая работа
снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями	практическая работа
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
классификацию электронных приборов, их устройство и область применения	практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
классификацию электрических машин, их устройство и область применения	практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;	внеаудиторная самостоятельная работа
основные законы электротехники	практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин	практическая работа
основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;	практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
параметры электрических схем и единицы их измерения	практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа
принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов	практическая работа
принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов	внеаудиторная самостоятельная работа
свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов	внеаудиторная самостоятельная работа

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

Зам директора по УПР ГБПОУ МО РАДОСТ  
\_\_\_\_\_

Утверждаю:

Н.Н. Померанцева

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по дисциплине ОБ 01 «Основы финансовой грамотности»**  
**программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих**  
**по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей**  
**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

(срок обучения 1 год 10 месяцев)

**Автор:** Балаян С.В.- преподаватель  
(должность, фамилия, инициалы)

**Рецензент:** Померанцева Н.Н.- зам по УПР  
(должность, фамилия, инициалы)

Одобрена:

методической комиссией

Председатель: Балаян С.В.

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г

г. Раменское, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОБ.01 Основы финансовой грамотности по профессии 16199 Оператор электронно –вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Раменский дорожно-строительный техникум» (ГБПОУ МО «РАДОСТ»).

Разработчик: Балаян Светлана Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Померанцева Н.Н.- зам по УПР

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины .....	4
2. Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплин.....	6
3. Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	14

## **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБ 01 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОБ.01 Основы финансовой грамотности является частью программы по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Основы финансовой грамотности, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

### **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОБ.01 Основы финансовой грамотности относится к рабочим программам дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**Цель обучения:** Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Данная программа предполагает освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

**Задачи:**

- показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;
- способствовать формированию у студентов нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
- научить студентов основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование.

Выше перечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций:**

Код	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

#### Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программ



	<b>воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно - сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 19
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 20

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности», обеспечивает достижение обучающихся следующих *результатов*:

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;</li> <li>- понимание финансовых связей семьи и государства;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;</li> <li>- понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.</li> <li>- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных</li> </ul>

<p>поступки;</p> <p>- планирование собственного бюджета, варианты заработка;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.</p>	<p>воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p> <p>результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.</p>	<p>задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;</p> <p>знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;</p> <p>- развитие способностей обучающихся делать обоснованные выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций;</p> <p>определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;</p> <p>-развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>
--	---	--

### 1.5.Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часов часа;

лекционные занятия 40;

практические занятия 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
практические	<b>2</b>

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### ОБ.01 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	Введение в курс.	1
	<b>Тема 1. Потребительская культура</b>	<b>15</b>
2	Деньги. Виды денег.	1

3	Банки. История развития банков.	1
4	Банки и их функции.	1
5	Денежные переводы, счета и вклады.	1
6	Кредитные продукты.	1
7	Виды кредитов и их свойства.	1
8	Банковские карты. Виды банковских карт.	1
9	Банковский кредит и условия его предоставления.	1
10	Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги.	1
11	Современные деньги России и других стран.	1
12	Что такое кредитная история.	1
13	Микрофинансовые организации.	1
14	Инфляция. Причины и последствия.	1
15	Что такое страхование, как оно работает.	1
16	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей".	1
17	<b>Тема 2. Бюджет. Планирование бюджета (доходы, расходы...)</b>	<b>18</b>
	Личный и семейный бюджет	1
18	Цели планирования составление плана.	1
20	Виды бюджета семьи.	1
21	Структура доходов семьи.	1
22	Зарплата как источник дохода.	2
23	Структура семейных расходов.	2
24	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Пособие по безработице	2
25	Подоходный налог. Налог на имущество.	2
26	Виды налогов. Какие налоги вам предстоит платить.	2
27	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет.	2
28	Практическая работа. Составление бюджета семьи.	2
29	<b>Тема 3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие.</b>	<b>7</b>
	Информационное общество. Портал государственных услуг.	2
30	Государственное пенсионное страхование. Негосударственные пенсионные фонды.	2
31	Пенсионное законодательство Российской Федерации.	2
32	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>
33	Зачёт	
	Итого	<b>40</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещение кабинета Основы финансовой грамотности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

## **Оборудование учебного кабинета «Основы финансовой грамотности»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.

### **Технические средства обучения:**

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Принтер

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталостью), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года

№ 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

### **3.2. Педагогические технологии обучения**

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

### **3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **Основные источники:**

1. Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### **Дополнительные источники:**

1. Архипов А. П. Страхование. Твой правильный выбор: Учебное пособие по элективному курсу для 8–9 классов общеобразоват. учрежд.: Предпрофильная подготовка обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
2. Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
3. Волгин В. В. Открываю автомастерскую: практическое пособие. – М.: Дашков и К, 2009.

4. Дубровин И. А. Поведение потребителей: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012.
5. Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
6. Политика доходов и заработной платы: учебник / под ред. П. В. Савченко и Ю. П. Кокина. – М.: Экономистъ, 2004.
7. Розанова Н. М. Банк: от клиента до президента: учебное пособие. 8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
8. Розанова Н. М. Моя фирма: учебное пособие. 8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
9. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10–11 классы: учебное пособие (включает практикум). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
10. Чернов С. В. Азбука трудоустройства. 9–11 классы: учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
11. [catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;</li> <li>- контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;</li> <li>- отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ);</li> <li>- правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;</li> <li>- составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;</li> <li>- определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов;</li> <li>- достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-написание мини-эссе;</li> <li>- проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения;</li> <li>- использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда;</li> <li>- получить пособие по безработице в случае необходимости;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание мини-эссе;</li> <li>- проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;</li> <li>- оценить, что предпочтительнее в данный момент</li> <li>- сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни;</li> <li>- правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств.</li> <li>- отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу;</li> <li>- получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений.</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание мини-эссе;</li> <li>- проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p>

<p>способы накопления на пенсию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором;</li> <li>- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написание мини-эссе;</li> <li>- проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит;</li> <li>- различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит;</li> <li>- воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание мини-эссе;</li> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание мини-эссе;</li> <li>- проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание мини-эссе;</li> <li>- проверка практического домашнего задания.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;</li> <li>- различать обязательное и добровольное страхование;</li> <li>- правильно выбрать страховую компанию.</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание мини-эссе;</li> <li>- проверка практического домашнего задания.</li> </ul>



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

Утверждаю:  
Зам директора по УПР ГБПОУ МО РАДОСТ  
Н.Н. Померанцева

---

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине **ОБ.02 «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: **18511 Слесарь по ремонту автомобилей**  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(срок обучения 1 год 10 месяцев)

**Автор:** Малинкин А.Н.- преподаватель  
(должность, фамилия, инициалы)

**Рецензент:** Померанцева Н.Н.- зам по УПР  
(должность, фамилия, инициалы)

Одобрена:

методической комиссией

Председатель: Балаян С.В.

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г

г. Раменское, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОБ.02 Основы безопасности жизнедеятельности по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Раменский дорожно-строительный техникум» (ГБПОУ МО «РАДОСТ»).

Разработчик: Малинкин Анатолий Николаевич, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Померанцева Н.Н. - зам по УПР

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....4
2. Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины...6
3. Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....12
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБ 02 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОБ.02 Основы безопасности жизнедеятельности является частью программы по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Основы финансовой грамотности, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

## **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОБ.02 Основы безопасности жизнедеятельности относится к рабочим программам дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психически активных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь**:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать**:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

Выше перечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

### **Личностные результаты**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программ воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное	<b>ЛР 3</b>

поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно - сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

#### **Личностные результаты**

##### **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 19
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 20

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов**:

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
защищенность жизненно важных интересов личности от внешних	- овладение умениями формулировать личные понятия	- сформированность представлений о культуре

<p>и внутренних угроз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul>	<p>о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения</li> </ul>	<p>безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также</li> </ul>
--	---	--

	<p>предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <p>- развитие умения применять полученные теоретические знания на</p> <p>практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>- формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	<p>использовать различные информационные источники;</p> <p>безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:</p> <p>- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</p> <p>- прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p> <p>- безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных</p>
--	--	--



		<p>ситуациях;  - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:</p> <p>законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1.Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часов часа;  
лекционные занятия 40;  
практические занятия 5 часов.

### 2.2.Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40

в том числе:	
практические	5

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОБ.02 Основы финансовой грамотности**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в дисциплину.</b>	3
Тема 1.1 Инструктаж по Технике безопасности на уроках ОБЖ.	<b>1.Содержание учебного материала</b> Инструктаж: Инструкция по правилам безопасности для студентов в кабинете ОБЖ. Общие требования безопасности. <b>Требования безопасности перед началом занятий.</b> <b>Требования безопасности во время занятий.</b> Требования безопасности в аварийных ситуациях. <b>Требования безопасности по окончании занятий.</b>	1
Тема 1.2 Актуальность изучения дисциплины "ОБЖ".	<b>2.Содержание учебного материала</b> Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Эти знания необходимы: Для формирования и соблюдения правил здорового образа жизни, рациональной организации труда и поддержания психофизического состояния и высокой работоспособности организма. Для воспитания ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни. Для развития потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях. Для создания благоприятных условий для осуществления трудовой деятельности военнослужащих. Для формирования навыков оказания первой медицинской помощи.	1
Тема 1.3 Цели и задачи дисциплины.	<b>3.Содержание учебного материала</b> Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности. Основная цель данной дисциплины как науки - защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Воспитания ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни. Формирования мировоззрения и воспитания у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности.	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	5
Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ	<b>4.5. Содержание учебного материала</b> Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая	2

жизни.	гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой к познанию окружающего мира, к самоутверждению и счастью человека. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Физическое здоровье.	
Тема 2.2 Алкоголь и его влияние на здоровье человека.	<b>6. Содержание учебного материала</b> Алкоголь — это своего рода депрессант, т. е. вещество, замедляющее все процессы в организме. Известно, что алкоголь оказывает отрицательное влияние на потомство. Механизм воздействия алкоголя на организм человека. Опасно употребление алкоголя для девушек и юношей. К сожалению, в наши дни пьют многие, и поэтому тем более важно выработать у молодежи жесткое неприятие пристрастий к бытовому пьянству независимо от порождающих его причин (дни рождения, праздники, горе, радости и неудачи).	1
Тема 2.3 Курение и его влияние на состояние здоровья.	<b>7. Содержание учебного материала</b> Курение, являясь вредной привычкой, широко распространено среди различных групп населения, в том числе и среди молодежи. Никотин — один из сильнейших известных ядов. Пассивное курение. Токсичные вещества.	1
Тема 2.4 Наркотики и наркомания социальные последствия.	<b>8. Содержание учебного материала</b> Наркотики — это яд, оказывающий угнетающее действие на все органы и ткани, а особенно на центральную нервную систему. Наркомания- это тяжелое заболевание. Формирование наркомании характеризуется развитием трех основных признаков: психической зависимости, физической зависимости и толерантности. Воздействия на организм различных наркотических средств. Социальная опасность наркомании. Профилактика наркомании.	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	16/2
Тема 3.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<b>9.10.Содержание учебного материала</b> Чрезвычайная ситуация (ЧС) - это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, в результате которых возникает угроза жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде. Признаки локальных, муниципальных, межмуниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных и трансграничных чрезвычайных ситуаций.	2
Тема 3.2. Характеристики ЧС природного и техногенного характера.	<b>11. Содержание учебного материала</b> Характеристики чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении таких ситуаций. Землетрясение. Вулкан. Сель. Обвал (горный обвал). Снежная лавина. Основные правила поведения при ЧС. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Природные пожары. Правила поведения в лесу.	1
Тема 3.3 Единая Государственная	<b>12.Содержание учебного материала</b> Основная цель создания РСЧС. Основные задачи единой государственной системы. Руководство системой	1

система защиты населения и территорий в ЧС.	РСЧС. Система РСЧС. Каждый россиянин обязан. Требование закона. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	
Тема 3.4. Гражданская оборона.	<b>13.14.Содержание учебного материала</b> Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Силы гражданской обороны. Состав сил гражданской обороны.	2
Тема 3.5. Мониторинг и прогнозирование ЧС.	<b>15.Содержание учебного материала</b> Назначение мониторинга и прогнозирования. Мониторинг опасных геологических процессов. Оценка обстановки по возможным параметрам ЧС. Выявление и оценка обстановки после ЧС. Уточнения ранее принятых решений. Прогноз аварийности объектов. Этапы выявления и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.	1
Тема 3.6. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС.	<b>16.Содержание учебного материала</b> Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Оповещение — это предупреждение о возможном нападении противника или чрезвычайной ситуации. Оповестить население. Радиотрансляционная сеть. Отсутствие информации. Система оповещения имеет существенные преимущества. Локальные системы оповещения. Ответственность за организацию оповещения.	1
Тема 3.7. Эвакуация населения в условиях ЧС.	<b>17.Содержание учебного материала</b> Эвакуация. Загородная зона. Эвакуация осуществляется в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Решение на эвакуацию городов. Порядок эвакуации. Деление населения на группы. Эвакуационные комиссии. Транспортное обеспечение. Медицинское обеспечение. Инженерное обеспечение. Поддержание общественного порядка. <b>18.Практические занятия</b>	1 1
Тема 3.8. Инженерная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них.	<b>19.Содержание учебного материала</b> Защитные сооружения. Защитные сооружения подразделяются. Виды защитных сооружений. Современные убежища. Основные помещения. Снабжение убежищ воздухом. Электроснабжение убежищ. Водоснабжение и канализация убежищ. Трубы инженерных сетей внутри убежища. Строительство быстровозводимых убежищ. Противорадиационные укрытия.	1
Тема 3.9. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах	<b>20.Содержание учебного материала</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Аварийно-спасательные работы после обрушения здания. Спасение людей и оказание помощи пострадавшим. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Другие неотложные работы. Совершенствование сил и средств, для предупреждения и ликвидации ЧС. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1

чрезвычайных ситуаций.		
Тема 3.10. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.	<b>21.Содержание учебного материала</b> Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Изучения способов защиты от опасностей. Выработки умений и навыков для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Овладения личным составом гражданских организаций ГО приемами и способами действий по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	1
Тема 3.11. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	<b>22.Содержание учебного материала</b> Терроризм. Предотвращение возможного террористического акта. Меры предосторожности. Подозрительный предмет. Поступление сообщения об угрозе террористического акта по телефону. Письменная угроза. Если вы оказались заложником. Соблюдение требований. Какова ответственность за ложное сообщение при теракте. <b>23. Практические занятия</b>	1 1
Тема 3.12. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	<b>24.Содержание учебного материала</b> Государственными службами по охране здоровья и безопасности граждан являются: Противопожарная служба Российской Федерации. Полиция Российской Федерации; Служба скорой медицинской помощи; Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации; Гидрометеорологическая служба. Основные задачи. Каковы функции.	1
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	9
Тема 4.1. История создания Вооруженных сил Российской Федерации.	<b>25.Содержание учебного материала</b> Вооруженные силы (ВС) РФ составляют основу обороны страны. Понятие «вооруженные силы». Основа вооруженных сил. Реформы в области военного строительства. Укрепление и совершенствование Вооруженных сил страны. Коренное преобразование Вооруженных сил. Предназначение Вооруженных сил.	1
Тема 4.2. Основные предпосылки поведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе.	<b>26.Содержание учебного материала</b> необходимость реформы Вооруженных сил на современном этапе диктуется и соображениями экономического характера. Основная цель реформы армии. Современная армия требует достижения. Уточнены задачи Вооруженных сил. Повышение надежности и быстроты действия системы управления стратегическими ядерными силами. Высокоскоростные соединения. Фактор, влияющий на военное строительство государства. Основы проведения реформы Вооруженных сил в РФ. Основные направления реформирования стратегических ядерных сил и сил общего назначения.	1

<p>Тема 4.3. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации.</p>	<p><b>27.Содержание учебного материала</b> Вооруженные силы Российской Федерации. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Задачи военного строительства. Стратегические направления. Создание высококомобильного резерва. Совершенствование боевой и мобилизационной готовности силового компонента военной организации государства. Совершенствование системы комплектования и подготовки Вооруженных сил Российской Федерации. Основные задачи развития Вооруженных сил РФ в военно-стратегическом плане.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.4. Организационная структура Вооруженных сил Российской Федерации.</p>	<p><b>28.Содержание учебного материала</b> Вид Вооруженных сил. Род войск. История создания видов Вооруженных сил. Основа боевой мощи. Функции тыла. Запасы материальных средств. Воинские перевозки. Условия для базирования авиации и сил флота. Помощь войскам в восстановлении их боеспособности и ликвидации последствий ударов противника. Общее руководство Вооруженными силами Российской Федерации. Непосредственное руководство Вооруженными силами. Структура Министерства обороны Российской Федерации.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.5. Основные понятия о воинской обязанности.</p>	<p><b>29.Содержание учебного материала</b> Воинская обязанность — это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны. Воинская обязанность предусматривает: воинский учет; обязательную подготовку к военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы по призыву; пребывание в запасе. Воинский учет — это составная часть воинской обязанности граждан. Альтернативная гражданская служба. Медицинское освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.6. Призыв на военную службу.</p>	<p><b>30.Содержание учебного материала</b> Порядок призыва на военную службу граждан Российской Федерации также определен Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» и иными нормативными правовыми актами. Реализации задач по проведению призыва на военную службу.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.7. Прохождение военной службы по призыву.</p>	<p><b>31.Содержание учебного материала</b> Началом военной службы для граждан. Статус военнослужащего. Внутренняя служба, организованная в соответствии с положениями Устава внутренней службы Вооруженных сил РФ. Руководство внутренней службой. Очередное воинское звание. Военная форма одежды военнослужащих. Документ регулирует вопросы прохождения военной службы.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 4.8. Боевые традиции Вооруженных сил Российской Федерации.</p>	<p><b>32.Содержание учебного материала</b> Боевые традиции российских Вооруженных сил — это исторически сложившиеся в армии и на флоте, передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы. Воинские традиции. Беззаветная</p>	<p>1</p>

	преданность Родине. Любовь к своей части, кораблю, воинской специальности. Верность боевому знамени части, военно-морскому флагу корабля. Войсковое товарищество и коллективизм. Уважение к командиру и защита его в бою. Гуманное отношение к поверженному врагу, населению зарубежных стран и пленным. Постоянное стремление к овладению военно-профессиональными знаниями, совершенствование своей выучки и воинского мастерства, высокая бдительность, поддержание постоянной боевой готовности своей части, корабля.	
Тема 4.9. Символы воинской чести.	<b>33.Содержание учебного материала</b> Государственный герб. Государственный флаг. Государственный гимн. Боевое знамя. Военная форма одежды является главным символом вооруженного защитника Отечества. Воинские звания. Награды, как символов воинской чести.	1
<b>. Раздел 5.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	5/2
Тема 5.1. Общие правила оказания первой медицинской помощи.	<b>34.Содержание учебного материала</b> Первая помощь — это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека. Сущность первой помощи. Мероприятиям первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи. Доставка пострадавшего в лечебное учреждение.	1
Тема 5.2. Первая медицинская помощь при травмах различных областей.	<b>35.Содержание учебного материала</b> Травма. Правила первой помощи при ранениях. Разновидность ран. Кровотечения. Переломы. Первая помощь пострадавшему от электротравмы. Повязки. <b>Практические занятия повязки</b>	1
Тема 5.3. Первая помощь при отсутствии сознания.	<b>36. Содержание учебного материала</b> Отсутствие сознания. Обморок. Степень нарушения сознания. В каких случаях может произойти обморок. Какая первая помощь пострадавшему при потере сознания. <b>Практические занятия (ГОША трен.)</b>	1
Тема 5.4. Первая помощь при отравлениях.	<b>37. Содержание учебного материала</b> Своевременное выяснение признаков отравления. Оказание первой помощи.	1
Тема 5.5. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	<b>38.Содержание учебного материала</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Классификация инфекционных заболеваний. Процесс распространения инфекционных болезней. Механизма передачи возбудителей инфекционных болезней. Передача возбудителей. Пути передачи. Индивидуальная профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных заболеваний.	1
	<b>39.40. Зачёт</b>	2

<b>Всего:</b>	40	
---------------	----	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

. Помещение кабинета ОБЖ удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.

#### **Технические средства обучения:**

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Принтер

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталостью), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года

№ 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

#### **3.2. Педагогические технологии обучения**

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушениями интеллекта: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.



### 3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

Для студентов

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2017. — 592 с.
2. Башкин, В.Н. Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. — М.: Высшая школа, 2017. — 360 с.
3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. — 8-е издание, стереотипное — М.: Высшая школа, 2016. — 616 с. : ил.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А. Арустамова. — М.: Издат. дом Дашков и К, 2017. — 678 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности / В.И. Бондин. — Ростов и/Д.: Феникс, 2016. — 352 с.
6. Глебова, Е.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. — 2-е издание, переработанное и дополненное — М.: Высшая школа, 2018. — 382 с.
7. Графкина, М.В. Охрана труда и производственная безопасность: учеб. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. — 424 с.
8. Девисилов, В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ, 2016. — 496 с.
9. Зазулинский, В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Д. Зазулинский. — М.: Экзамен, 2016. — 256 с.
10. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. —12 издание, пер. и доп. — СПб.: Лань, 2018 . — 672 с.
11. Кукин, П.П. Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2017. — 328 с.
12. Кукин, П.П. Основы токсикологии: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, К.Р. Таранцева и др. — М.: Высшая школа, 2017. — 279 с.
13. Кукин, П.П. Основы безопасности и жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: Учебное пособие для вузов / П.П. Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. — Изд. 4-е, перераб. — М.: Высшая школа, 2016. — 335 с.
14. Матрюков, Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них. Учебник для вузов / Б.С. Матрюков. — М.: Академия, 2017. — 320 с.
15. Матрюков, Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / Б.С. Матрюков. — Изд. 5-е, перераб. — М.: Академия, 2016. — 334 с.
16. Основы организации защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: учебное пособие / Под ред. А.В. Матвеева. — СПб.: Питер, 2017. — 312 с.
17. Петров, С.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них/ С.В. Петров, В.А. Макашев. —М.: ЭНАС, 2016. — 224 с.
18. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда: Учебное пособие / П.П. Кукин, Н.Л. Пономарев, В.М. Попов, Н.И. Сердюк. — М.: Высшая школа, 2017. —317 с.
19. Фролов, А. В. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб.

- пособие для вузов / А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева; под. общ. ред. А. В. Фролова. – Изд. 4-е, доп. и перераб. – Ростовн/Д.: Феникс, 2017. – 750 с.
20. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А.Хван. – Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 418 с.
21. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
22. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015
- Для преподавателей
1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
  2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
  3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
  4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
  5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
  6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст.410.
  7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
  8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
  9. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
  10. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
  11. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013)

// СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

12. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

13. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

14. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

15. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

17. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

18. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

19. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

Интернет-ресурсы

<http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://Obj.ru/>

Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций

<http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности

<http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

<http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций

<http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

<http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<http://www.gospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

<http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии

<http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности

<http://www.znakcomplex.ru>

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znporg.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.

<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБ 02 ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения, обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

## Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; - оценка качества выполняемых и выполненных работ; - исправления устранимых дефектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

Зам директора по УПР ГБПОУ МО РАДОСТ

Утверждаю:

\_\_\_\_\_ Н.Н. Померанцева

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине ОБ.03 «Русский язык и культура речи»  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(срок обучения 1 год 10 месяцев)**

**Автор:** Балаян С.В. - преподаватель  
(должность, фамилия, инициалы)

**Рецензент:** Померанцева Н.Н. - зам по УПР  
(должность, фамилия, инициалы)

Одобрена:

методической комиссией

Председатель: Балаян С.В.

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г

г. Раменское, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОБ.03 Русский язык и культура речи по профессии 16199 Оператор электронно –вычислительных и вычислительных машин для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Раменский дорожно-строительный техникум» (ГБПОУ МО «РАДОСТ»).

Разработчик: Балаян Светлана Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Померанцева Н.Н.- зам по УПР

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины...6	
3. Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	



# **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБ 03 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОБ.03 Русский язык и культура речи является частью программы по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Основы финансовой грамотности, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

## **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОБ.03 Русский язык и культура речи относится к рабочим программам дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

## **1.3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет ОБ 03 «Русский язык и культура речи» относится к общеобразовательному циклу.

## **1.4. Цели и задачи учебного предмета, требования к результатам освоения учебного предмета**

### **В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать/ понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация, ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические. Орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка. Нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно – научной, официально – деловой сферах общения.

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач,
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка,

### **аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи,

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно –научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально – культурной и деловой сферах общения,

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка,

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем,

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры,

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности,

- увеличение словарного запаса, расширение круга используемых языковых и речевых средств, совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,

- совершенствования коммуникативных способностей, развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству,

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

**1.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебного предмета « **Русский язык и культура речи** », обеспечивает достижение обучающихся следующих *результатов*:

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, осознание связи языка и истории	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	владение языковыми средствами ; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров

<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</p>	<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p>
<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать информацию</p>	<p>владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>
<p>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>умение извлекать необходимую информацию из различных источников.</p>	<p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>
		<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОБ 03. Русский язык и культура речи.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
<b>Раздел 1.</b> Речевое общение. Речь и речевая деятельность	1.1	Значение речи в жизни людей.	1
	1.2	Функции речи.	1
	1.3	Формы речи (внешняя и внутренняя речь). Внешняя форма речи (устная и письменная речь; их сравнение).	2
	1.4	Виды речевой деятельности. Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения).	2
	1.5	Краткая и развёрнутая речь. Практические упражнения подготовки развёрнутой речи.	2
	1.6	Речь как средство общения. Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности.	2
	1.7	Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать и т. п.).	2
	1.8	Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.	2
	1.09	Речевой этикет. Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах.	2
	1.10	Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении Составление текстов о хороших манерах.	2
	1.11	Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.	2
		Самостоятельная работа.	2
<b>Раздел 2</b> Высказывание. Текст	2.1	Диалог и монолог — основные формы речевых высказываний.	2
	2.2	Диалог. Составление диалогов в различных ситуациях общения. Письменное оформление диалога.	2
	2.3	Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков	2
	2.4	Монолог. Практические упражнения в составлении монологов.	2
	2.5	Темы широкие и узкие. Основные типы высказываний (повествование, рассуждение, описание).	2
	2.6	Языковые средства связи частей текста. Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.	2
	2.7	Составление сложных предложений	4
	2.8	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2
		Самостоятельная работа	2

<b>Раздел 3</b> Стили речи Разговорный стиль речи.	3.1	Составление текстов в разговорном стиле.	2
	3.2	Составление предложений с обращениями. Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле.	2
	3.4	.Составление писем личного характера на различные темы. Личный дневник. Практические упражнения в оформлении дневниковой записи (об одном дне).	2
<b>Раздел 4</b> Деловой стиль речи	4.1	Основные признаки делового стиля	2
	4.2	Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Связь предложений в деловых повествованиях.	2
	4.3	Деловые бумаги: расписка, доверенность, заявление.	2
	4.4	Практические упражнения в составлении заявления о приеме на учебу, работу; материальной помощи; отпуске по уходу (за ребенком, больным)	2
	4.5	Практические упражнения в составлении заявления о вступлении в брак на официальном бланке; доверенности в свободной форме и на бланке.	2
	4.6	Составление доверенности на распоряжение имуществом.	2
	4.7	Оформление бланков почтового перевода, посылки. Деловое описание предмета: объявление о пропаже/находке животного.	2
	4.8	Написание объявлений о покупке/продаже, находке/пропаже предметов (животных) с включением их описания в деловом стиле.	2
	4.9	Редактирование текстов, включающих неоправданное смешение разговорного и делового стилей.	2
	4.10	Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам.	2
	4.11	Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах делового стиля. Повествование в деловом стиле: аннотация (без введения термина).	2
	4.12	Характеристика. Составление и запись деловых характеристик.	2
	4.13	Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок.	2
	4.14	Практическое знакомство с различными видами деловых писем.	2
	4.15	Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем.	2
	4.16	Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке. Оформление служебной записки.	2

	4.17	Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей. Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая.	2
	4.18	Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на сайтах городских служб (УФМС, Пенсионный фонд, порталы городских услуг, доступных Интернет-ресурсов).	2
		Зачёт	
			80

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Образовательные технологии

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушением интеллекта: технология лично-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

Семестр	Вид занятия*	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии
1	ТО	Проблемная лекция, компьютерные технологии, мультимедийная презентация, дифференцированное обучение, проблемно-личностный подход
	ПР	Поисковая деятельность учащихся, проблемная деятельность, модульное обучение.

ТО – теоретическое обучение, ПР – практические занятия,

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета «Русский язык и культура речи» требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс – рабочая программа, календарно-тематический

план;

- библиотечный фонд;
- технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утверждёнными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

### **3.3. Педагогические технологии обучения**

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

### **3.4 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Для обучающихся**

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2021.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. - М., 2020.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб.пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М., 2021.
5. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. - 4-е изд., испр. - М., 2019.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2020.
7. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. - М., 2021.
8. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. - М., 2020.
9. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М., 2021.
10. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. - М., 2020.



11. Солганик Г.Я. От слова к тексту. - М., 2021.
12. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. - М., 2020.
13. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. - М., 2021.
14. Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. - М., 2021 **Для преподавателей**

1. Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2020.
2. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. - М., 2020.
3. Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. - М., 2021.
4. Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. - М., 2020.
5. Валгина Н.С. Теория текста. - М., 2021.
6. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. - М., 2020. Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. - М. 2021
7. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. - М., 2022.
8. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. - М., 2020.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. - М., 2020.
10. Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. - М., 2020.
11. Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М., 2021.
12. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. - М., 2020.
13. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. М., 2021.

## **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб, 2020.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2021.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 2022.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2021.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2020.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2020.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2021.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2021.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 2020.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. - М., 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные темы, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль	тестирование
оценить устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	домашние работы
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	письменные работы, домашние задания
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей	домашние задания, творческие работы
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	домашняя работа
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи	домашние задания, творческие работы, исследования
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	контрольные работы, домашние задания
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	домашние задания
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	домашние задания
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	домашние задания, творческие работы
нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах обучения	тестирование

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в

режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения, обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

#### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям**

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; - оценка качества выполняемых и выполненных работ; - исправления устранимых дефектов

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

Зам директора по УПР ГБПОУ МО РАДОСТ

Утверждаю:

Н.Н. Померанцева

**АДАптированная рабочая программа  
по дисциплине ОБ.04 «Математика»  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18511 Слесарь по ремонту автомобилей  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(срок обучения 1 год 10 месяцев)**

**Автор:** Балаян С.В.- преподаватель  
(должность, фамилия, инициалы)

**Рецензент:** Померанцева Н.Н.- зам по УПР  
(должность, фамилия, инициалы)

Одобрена:

методической комиссией

Председатель: Балаян С.В.

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины ОБ.04 Математика 18511 слесарь по ремонту автомобилей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Раменский дорожно-строительный техникум» (ГБПОУ МО «РАДОСТ»).

Разработчик: Балаян Светлана Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Померанцева Н.Н.- зам по УПР

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2.Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины...6	
3.Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	12
4.Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБ 04 МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОБ.04 Математика является частью программы по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Основы финансовой грамотности, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

## 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОБ.04 Математика относится к рабочим программам дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**Целью** обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс математики имеет практическую направленность и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в различных бытовых и социальных ситуациях.

Содержание представленного учебного материала предполагает повторение ранее изученных основных разделов математики, которое необходимо для решения задач измерительного, вычислительного, экономического характера, а также задач, связанных с усвоением программы профессионального обучения.

**Задачи** обучения математике на этом этапе получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоят:

- в совершенствовании ранее приобретенных доступных математических знаний, умений и навыков;
- в применении математических знаний, умений и навыков для решения практико-ориентированных задач;
- в использовании процесса обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся.

### **Знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;



- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**Уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Выше перечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

## Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программ воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно - сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 19
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 20

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика», обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов**:

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения,</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</li> <li>- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;</li> <li>- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;</li> <li>- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> </ul>

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	представлений; - способность воспринимать красоту и гармонию мира;	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБ.04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
<b>Раздел 1.</b> Нумерация.	1.1	Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп	2
	1.2	Округление чисел в пределах 1 000 000.	4
<b>Раздел 2.</b> Единицы измерения и их соотношения.	2.1	Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения.	4
	2.2	Единицы измерения земельных площадей: ар (1 а), гектар (1 га).	4
	2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	4
	2.4	Сравнение и упорядочение однородных величин	4
<b>Раздел 3</b> Арифметические задачи.	3.1	Задачи на движение в одном и противоположном направлении двух тел.	4
	3.2	Задачи на нахождение целого по значению его доли.	4
	3.3	Простые и составные задачи геометрического содержания	6
	3.4	Арифметические задачи, связанные с программой профессионального обучения.	4
	3.5	Задачи экономической направленности.	6
<b>Раздел 4</b> <b>Геометрический материал.</b>	4.1	Распознавание, различение геометрических фигур .	4
	4.2	Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда.	4
	4.3	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.	4

4.4	Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные.	2
4.5	Уровень, отвес. Симметрия. Ось, центр симметрии.	4
4.6	Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий.	4
4.7	Вычисление периметра многоугольника, площади, объема.	4
4.8	Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент.	4
4.9	Геометрические формы в окружающем мире.	4
	Зачёт	
		80

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Помещение кабинета Математика удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета «Математика»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.

#### **Технические средства обучения:**

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Принтер

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года

№ 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

### **3.2. Педагогические технологии обучения**

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости) не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

### **3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **Основная источники:**

1. М.Н. Перова, Математика, 9 класс, М., Просвещение, 2001г.
2. М.Н. Перова, В. В. Эк Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе:– М. Просвещение, 1992.
3. М.Н.Перова Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.
4. И.М.Шейна, Трудности выполнения умственно отсталыми школьниками вычислительных операций с многозначными числами.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения, пересчета, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения сложных алгоритмов;</li> <li>- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;</li> <li>- осознание значения математики для повседневной жизни человека;</li> <li>- представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</li> <li>- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий и упражнений</li> <li>- - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание математических представлений о количестве, форме, величине предметов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пространственные и временные представления;</li> <li>- математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</li> </ul>	

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения, обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

#### **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям**

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.



ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; - оценка качества выполняемых и выполненных работ; - исправления устранимых дефектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

Зам директора по УПР ГБПОУ МО РАДОСТ

Утверждаю:

Н.Н. Померанцева

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине ОБ 05 «Обществоведение»  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 18511 слесарь по ремонту автомобилей  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(срок обучения 1 год 10 месяцев)**

**Автор:** Балаян С.В.- преподаватель  
(должность, фамилия, инициалы)

**Рецензент:** Померанцева Н.Н.- зам по УПР  
(должность, фамилия, инициалы)

Одобрена:

методической комиссией

Председатель: Балаян С.В.

Протокол № 1 от 29.08. 2022 г

г. Раменское, 2022 год

Рабочая программа учебной дисциплины ОБ.05 Обществоведение 18511 Слесарь по ремонту автомобилей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Раменский дорожно-строительный техникум» (ГБПОУ МО «РАДОСТ»).

Разработчик: Балаян Светлана Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Померанцева Н.Н.- зам по УПР

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2.Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины...6	
3.Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	12
4.Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	

# **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБ 05 ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОБ.05 Обществоведение является частью программы по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Основы финансовой грамотности, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

## **1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОБ.05 Обществоведение относится к рабочим программам дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

## **1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

### **Основные цели изучения данного предмета**

- создание условий для социальной адаптации лиц с интеллектуальным недоразвитием путем повышения их правовой и этической грамотности как основы интеграции в современное общество;
- формирование нравственного и правового сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

### **Основные задачи изучения предмета:**

- знакомство с Основным Законом государства – Конституцией Российской Федерации. — формирование ведущих понятий предмета: мораль, право, государство, гражданин, закон, правопорядок и др. — формирование основ правовой культуры учащихся: уважения к законам, законности и правопорядку; убежденности в необходимости соблюдать законы, желания и умения соблюдать требования закона.
  - формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
  - формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
  - формирование представлений о мерах ответственности за совершенное правонарушение.
  - формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» и др.
  - формирование представлений о единстве прав и обязанностей гражданина России.
  - воспитание познавательного интереса к предмету.
  - воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности.
  - коррекция и развитие познавательных психических процессов
- Выше перечисленные требования к результатам освоения учебной дисциплины направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

### Личностные результаты

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программ воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно -сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 19
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 20

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществоведение», обеспечивает достижение обучающихся следующих *результатов*:

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на</p>	<p>знание, что такое мораль, право, государство, конституция, кто такой гражданин;</p> <p>-представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;</p> <p>-знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;</p> <p>-знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;</p> <p>-знание основных терминов (понятий) и их определений;</p> <p>-умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство;</p> <p>-умение оформлять стандартные бланки;</p>	<p>-знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;</p> <p>-представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;</p> <p>-знание о том, что конституция российской федерации является основным законом, по которому мы живем;</p> <p>-знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;</p> <p>-умение (с помощью</p>

результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; - формирование готовности к самостоятельной жизни. - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	-умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; -умение проводить поиск информации в разных источниках.	педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки
---	--	--

### **1.5.Количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 40 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часов часа; лекционные занятия 40;

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1.Объём учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>40</b>

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБ 05 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
<b>Раздел 1. Введение</b>	1.1	Кто такой гражданин	2
	1.2	Наша Родина — Россия. Государственные символы	2
<b>Раздел 2 Мораль, право, государство</b>	2.1	Роль правил в жизни общества	2
	2.2	Социальные нормы — правила поведения людей в обществе.	1
	2.3	Что такое мораль, нравственность? Функции морали	1
	2.4	Понятия добра и зла. Жизнь – самая большая ценность	1
	2.5	Что такое право? Нормы права (юридические нормы). Роль права в жизни общества и государства.	1
	2.6	Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве.	2
	2.7	Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.	1
	2.8	Норма права как элемент права	1
	2.9	Взаимосвязь государства и права.	1
	2.10	Законодательная власть.	1
	2.11	Отрасли права. административное право, гражданское право, семейное право, трудовое право, уголовное право, уголовно-процессуальное право.	1
	2.12	Система права. Российское законодательства и международное право.	1
<b>Глава 3 Конституция Российской Федерации</b>	3.1	Конституция Российской Федерации — основной закон России.	2
	3.2	Федеративное устройство государства.	1
	3.3	Организация власти в Российской Федерации. Разделение властей.	1
	3.4	Российской Федерации — глава государства.	1
<b>Глава 4 Права и обязанности граждан России</b>	4.1	Гражданство Российской Федерации.	1
	4.2	Основные конституционные права граждан России.	1
	4.3	Основы трудового права.	1
	4.4	Право на труд.	1
	4.5	Виды наказаний за нарушения в работе.	1
	4.6	Собственность и имущественные отношения.	1
	4.7	Имущественные права и ответственность несовершеннолетних.	1
	4.8	Основы семейного права.	1
	4.9	Права и обязанности родителей.	1
	4.10	Социальные права человека.	1
	4.11	Право на медицинское обслуживание.	1
	4.12	Политические права и свободы.	1
	4.13	Право на образование.	1
	4.14	Основы административного и уголовного права.	1
	4.15	Административное правонарушение и административная ответственность.	1

	4.16	Правоохранительные органы в Российской Федерации.	2
			<b>40</b>
		Зачет	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещение кабинета Обществоведение удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### Оборудование учебного кабинета «Обществознание»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.

#### Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Принтер

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с умственной отсталостью (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года

№ 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

#### 3.2. Педагогические технологии обучения

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптивной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями: технология личностно-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения,

интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

### **3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса** **Основные источники:**

#### **Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
9. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
12. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

13. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
14. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
15. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
16. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
17. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
18. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
19. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

### **Литература для обучающихся**

1. Н.Н. Гавриленко Обществоведение. 8 класс: система уроков по программе В.В. Воронковой Волгоград: учитель, 2014
2. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией Л.Н. Боголюбова, Городецкой Н.И., Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2013.
3. Конституция РФ. М. Юридическая литература Администрации Президента РФ, 2020

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Умения</b>	
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы - написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагога), заполнение стандартных бланков - поиск информации в разных источниках. - оформление стандартных бланков; - написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;	- выполнение практических заданий и упражнений - выполнение внеаудиторной самостоятельной работы творческого характера

Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названия страны, в которой мы живем; названий государственных символов России;</li> <li>- знание названия основного закона страны, по которому мы живем; знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция, гражданин);</li> <li>- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;</li> <li>- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РФ;</li> <li>- знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных изученных терминов и их определения;</li> <li>- знание названий и назначения правовых организаций, в которые следует обращаться для решения практических жизненных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение оценка решения ситуационных заданий по определению позиционных ролей при общении и конфликтности или бесконфликтности общения.</li> <li>- проведение самодиагностики на основе диагностического инструментария и анализ полученных результатов</li> </ul>

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения, обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

## Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; - оценка качества выполняемых и выполненных работ; - исправления устранимых дефектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет», ее использование
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Понимание правил и норм делового этикета.	Деловая игра, собеседование.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

Утверждаю:  
Зам директора по УПР ГБПОУ МО РАДОСТ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Померанцева

**АДАптированная рабочая программа  
по дисциплине ОБ 07 «История родного края»  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих  
по профессии: 16199 Оператор электронно–вычислительных  
и вычислительных машин  
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
(срок обучения 1 год 10 месяцев)**

**Автор:** Балаян Светлана Владимировна- преподаватель  
(должность, фамилия, инициалы)

**Рецензент:** Померанцева Н.Н.- зам по УПР  
(должность, фамилия, инициалы)

Одобрена:  
методической комиссией  
Председатель: Балаян С.В.  
Протокол № 1 от 29.08. 2022

г. Раменское, 2022 год



Рабочая программа учебной дисциплины ОБ.07 История родного края по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) образовательных школ, разработана с учетом требований Общероссийского классификатора профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом №757 Минобрнауки РФ от 02.08.2013 года, рабочих программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) с учетом их психофизических особенностей.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Раменский дорожно-строительный техникум» (ГБПОУ МО «РАДОСТ»).

Разработчик: Балаян Светлана Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рецензент: Померанцева Н.Н. - зам по УПР

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2	Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины .....	6
3	Условия реализации адаптированной рабочей программы учебной дисциплины...	12
3.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной рабочей программы учебной дисциплины.....	13

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБ.07 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОБ 07 История родного края является частью программы по профессии 18511 История родного края, разработана на основе Рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ профессионального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями интеллекта.

В программе учитываются индивидуальные особенности обучающегося и специфика усвоения им учебного материала. Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении дисциплины Этика и психология общения, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

## 1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОБ 07 История родного края относится к рабочим программам дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

## 1.3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

**Цель дисциплины:** создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

### **задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **уметь:**

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся с интеллектуальными нарушениями должен **знать:**

- хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- места совершения основных исторических событий;
- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

Вышеперечисленные

требования к результатам освоения учебной дисциплины<sup>93</sup>

направлены на формирование следующих **общих компетенций**:

<b>Код</b>	<b>Наименование компетенции</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

### Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания(дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом итерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда,осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личносно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно -сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

### **Личностные результаты**

#### **реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 19</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 20</b>

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края», обеспечивает достижение обучающихся следующих *результатов*:

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности;</li> <li>- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;</li> <li>- расширение опыта конструктивного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности;</li> <li>- использовать знания о территориях и границах, географических особенностях России;</li> <li>- пользоваться исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей и</li> </ul>

<p>в социальном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</li> </ul>	<p>пошаговый контроль по результату;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- различать способ и результат действия.</li> </ul>	<p>местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, события древней истории;</li> <li>- понимать взаимосвязь между природными явлениями и жизнью человека.</li> </ul>
<p>конструктивно разрешать конфликты;</p>		<p>нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</p>
<p>готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в колледже, дома, во внеучебных видах деятельности; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</p>		<p>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. ставить проблему, аргументировать её актуальность;</p>

### 1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 109 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 109 часа; лекционные занятия 109 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	109
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	109

Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОБ 07 История родного края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Раздел 1. Представление о себе и окружающем мире</b>	1.1 История происхождения имени	4
	1.2 Дом в котором ты живешь.	4
	1.3 Их именами названы улицы нашего города. Создание проекта.	6
	1.4 Государственные символы Р.Ф. Создание мини проекта.	6
	1.5 Большая и малая Родина.	6
<b>Раздел 2 Представления о времени в истории</b>	2.1 Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	6
	2.2 Представление об историческом времени: век, «Лента времени».	4
	2.3 Краткие исторические сведения о названии месяцев Части века: начало века, середина века,	4
	2.4 Основные события XX века	6
	2.5 Новое тысячелетие (XXI век).	6
<b>Раздел 3. Начальные представления об истории</b>	3.1 История наука о прошлом	4
	3.2 Историческая память России.	6
	3.3 Источники исторических знаний.	6
	3.4 Архивы и музеи (виды музеев).	4
	3.5 Историческое пространство. Историческая карта	4
<b>Раздел 4 История</b>	4.1 Культура, искусство и человек	4
	4.2 Условия для возникновения государства.	4



<b>человеческого общества</b>	4.3	Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика.	4
	4.4	Политика государства, государственные законы.	4
	4.5	Экономика как показатель развития общества и государства.	4
	4.6	История денег, торговли.	4
	4.7	Государства богатые и бедные.	4
	4.8	Причины возникновения войн.	5
		Зачет	
			<b>109</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

. Помещение кабинета История родного края удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета «История родного края»:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал.

#### **Технические средства обучения:**

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- Принтер

Специальное материально-техническое оснащение образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ (обучающихся с ОВЗ и инвалидностью) с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего образования, осваивающих содержание настоящей рабочей программы учебной дисциплины, обеспечивается в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, методическими материалами исполнительных органов государственной власти Российской Федерации, в частности письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 года

№ 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса», утвержденными министерством образования и науки Российской Федерации 26 декабря 2013 года № 06-2412вн).

#### **3.2. Педагогические технологии обучения**

В процессе организации образовательной деятельности в рамках настоящей адаптационной учебной дисциплины адаптированной образовательной программы

применяются следующие методики и технологии обучения обучающихся с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями (различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего образования, обучающимися с ОВЗ с интеллектуальными нарушениями: технология лично-ориентированного обучения, технология дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные технологии обучения, технология обучения без принуждения, технология рефлексии, методика объяснительно-иллюстративного обучения, интерактивные технологии обучения, игровые технологии обучения.

### **3.3. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **Основнаяисточники:**

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «Мир истории» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова. «Мир Истории».

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

С обычным учебником обучающийся с интеллектуальными нарушениями работать не сможет. Поэтому преподаватель создает на основе учебников опорные конспекты, рабочие тетради, в которых материал структурирован и адаптирован таким образом, чтобы он был доступен для обучающегося. Учебный материал адаптирован к специфическим особенностям обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися, индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения</b>	
<p>пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;</li> <li>- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;</li> <li>- пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;</li> <li>- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;</li> <li>- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</li> <li>- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мини проекты</li> <li>- Устный опрос</li> <li>- Тестирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться лентой времени;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;</li> <li>- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;</li> <li>- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.</li> </ul>	<p>Работа с конспектами Мини проект</p>
<b>Знания:</b>	
<p>какие исторические даты называются точными, приблизительными;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- когда произошли события;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- тестирование</li> </ul>

- кто руководил основными сражениями.	
---------------------------------------	--

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность.

Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету) доводятся до сведения, обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

## Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по компетенциям

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновать с помощью речевых формул сущность и социальную значимость будущей профессии, видение своего места в будущей профессии.	Собеседование, творческая работа, проект.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Умение самостоятельно и/или с помощью преподавателя выполнять творческие работы	Творческие работы
ОК 03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Своевременно выполнять практические и самостоятельные работы.	Экспертная оценка выполнения практических, самостоятельных работ.
ОК 04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	выбор и подготовка соответствующих инструментов, материалов, оборудования, средств защиты	самоконтроль в процессе выполнения работы; - оценка качества выполняемых и выполненных работ; - исправления устранимых дефектов
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение применять ИКТ в творческой деятельности	Сеть «Интернет»,