

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно – строительный техникум»

СОГЛАСОВАНО
решением
Педагогического совета
протокол №1
от «29» августа 2022г.



Утверждаю:
Директор ГБПОУ МО
«Раменский дорожно –
строительный техникум»
Мшецян А.С./
«29» августа 2022г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Уровень профессионального образования
профессиональное обучение

Образовательная программа
Программа профессиональной подготовки
по профессии рабочего

18511 Слесарь по ремонту автомобилей
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(с умственной отсталостью)

Организатор разработчик:
ГБПОУ МО «Раменский дорожно – строительный техникум»

г. Раменское, 2022г.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности»

Разработчики программы:

Балаян С.В., председатель ПЦК, преподаватель олигофренопедагог,
Померанцева Н.Н., заместитель директора по УПР,
Байков А.А., преподаватель спецдисциплин,

№п/п		Стр.
1	Общее положение.	4
1.1	Нормативно – правовые основы разработки АОППО	5
1.2	Требования к поступающим	11
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО	12
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности	15
2.2	Виды и задачи профессиональной деятельности	15
2.3	Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	15
2.4	Результаты реализации АОППО	17
2.5	Структура АОППО	20
2.6	Трудоёмкость АОППО	21
2.7	Срок освоения АОППО Форма обучения	22
3	Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО	22
3.1	Учебный план	23
3.2	Календарный учебный график	25
3.3	Адаптированные программы учебных дисциплин общеобразовательного, общепрофессионального, адаптационного циклов и физической культуре	26
4	Контроль и оценка результатов освоения АОППО	29
4.1	Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО	29
4.2	Текущий контроль, Промежуточный контроль	31
4.3	Итоговая аттестация	32
5	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	33
5.1	Кадровое обеспечение процесса обучения	33
5.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	33
5.3	Материально-техническое обеспечение	34
6	Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО	35
7	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)	39
8	Приложение:	41
8.1	Приложение №1. Учебный план и календарный график	
8.2	Приложение №2. Адаптированные программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла	
8.3	Приложение №3. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	
8.4	Приложение №4. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла	
8.5	Приложение №5. Адаптированные программы профессиональных модулей	
8.6	Приложение №6. Программа адаптивной физической культуры	
8.7	Приложение №7. Рабочая программа воспитания	
8.8	Приложение №8. Календарный план воспитательной работы	

1. Общее положение.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» представляет собой комплект документов, разработанных и утвержденных образовательным учреждением с учетом потребностей рынка труда и соответствующих отраслевых требований.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с легкими нарушениями интеллекта.

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя: квалификационные характеристики по профессии Слесарь по ремонту автомобилей 1 и 2 разряда, учебный план, программы учебных дисциплин, общеобразовательного, общепрофессионального, профессионального циклов, программы практик, материалы промежуточной и итоговой аттестации.

Целью АОП является формирование у обучающихся умений и навыков в выполнении слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей.

Обучающихся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные заключением психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Характерной особенностью дефекта при интеллектуальных нарушениях является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с нарушением интеллекта в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве.

Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного.

Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена.

Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны. Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

1.1 Нормативно – правовые основы разработки АОППО

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей составлена в соответствии с профессиональным стандартом по профессии 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1568 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности» составляют:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания», утвержденные приказом директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412 вн;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения

- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»;
- Приказ № 1309 от 09.11.2015 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
 - Минобрнауки России от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;
 - Межведомственный комплексный план МТ РФ и МОиН РФ от 01.02.2016 № ЛОВЗ-07 «План мероприятий по вопросам развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2020»;
 - Постановление Минтруда РФ от 05.03.2004 №30 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 51»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
 - Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.01.2015 № 1309;
 - Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК- 44/05вн);
 - Конвенции о правах инвалидов;
 - Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Минтруда России от 04.08.2014г № 515;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные

общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Рекомендации Минпросвещения России от 27 марта 2020 г. № ГД-83/05 и от 02 апреля 2020 г. № ГД-121/05;

- Письмо Минпросвещения России от 11 февраля 2019 г. № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости».

Используемые термины, определения, сокращения

В основной программе профессионального обучения используются следующие термины и их определения:

Вид профессиональной деятельности - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Междисциплинарный курс - система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля.

Общие компетенции - универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Основная программа профессионального обучения по профессии рабочих, должностей служащих – совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы

Учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Профессиональная компетентность - подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых

для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

Профессиональные компетенции - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Профессиональное обучение - процесс освоения обучающимся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

Результаты обучения — освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и

коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся

инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы,

объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление,

компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,

специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного

и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно

или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения:

1. АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения
2. ФИРО – Федеральный институт развития образования
3. ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
4. ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации
5. УД – учебная дисциплина
6. ПМ – профессиональный модуль
7. ПК – профессиональная компетенция

8. ОК – общая компетенция
9. МДК – междисциплинарный курс
10. АФК – адаптивная физическая культура
11. УП – учебная практика
12. ПП – производственная практика
13. ПА – промежуточная аттестация
14. ИА – итоговая аттестация

1.2. Требования к поступающим.

Лица, поступающие на обучение по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, не имеют основного общего образования, могут иметь документ об окончании общеобразовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

- заявление на обучение по адаптированной образовательной программе,
- свидетельство об обучении;
- 4 фотографии;
- справка от психоневролога (что данное лицо с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями может обучаться по профессии « Слесарь по ремонту автомобилей»);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения;
- индивидуальную программу реабилитации инвалида;
- СНИЛС;
- ИНН;
- медицинская справка (формула 086-у);
- медицинский страховой полис;
- характеристика выпускника школы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОПО

Вид трудовой деятельности : Техническое обслуживание и ремонт автомобилей

Квалификационный уровень второй.

Возможные наименования должностей: Слесарь по ремонту автомобилей

Обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности:

Разборка, дефектация, ремонт, сборка и оформление результатов технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Общие компетенции ОК

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<p>Умения: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.</p>
ОК03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	<p>Умения:- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

	ответственность за результаты своей работы	Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории ¹⁴ профессионального развития и самообразования.
ОК04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности

Профессиональные компетенции ВПД

1 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта.

ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК 1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ВПД 2 Организация работы первичных трудовых коллективов

ПК 2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии 18511

«Слесарь по ремонту автомобилей»:

1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.
2. Выполнять работы по различным видам слесарной обработки деталей.
3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- автотранспортные средства;
- технологическое оборудование для технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

С целью овладения указанным видам профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- Выполнять ремонт деталей автомобиля
- Снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля
- Использовать диагностические приборы и техническое оборудование

уметь:

- Выбирать и пользоваться инструментом и приспособлениями для слесарных работ
- Применять при работе приборы, оборудование средней сложности;

знать:

- Основные методы обработки деталей, способы их восстановления.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО.

В результате освоения АОППО у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) приобретаю профессиональные и общие компетенции.

Квалификационная характеристика рабочей профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

1-го разряд

1-й разряд

Характеристика работ. Разборка простых узлов автомобилей. Рубка зубилом, резка ножовкой, опилование, зачистка заусенцев, промывка, прогонка резьбы, сверление отверстий по кондуктору в автомобиле, очистка от грязи, мойка после разборки и смазка деталей. Участие в ремонте под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать:

- основные приемы выполнения работ по разборке отдельных простых узлов;
- назначение и правила применения используемого слесарного и контрольно-измерительных инструментов;
- наименование и маркировку металлов, масел, топлива, тормозной жидкости, моющих составов.

Примеры работ:

1 Автомобили – слив воды из системы охлаждения, топлива из баков, тормозной жидкости из гидравлической тормозной системы.

2 Фильтры воздушные и масляные тонкой и грубой очистки – разборка.

Выпускник по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» 2 разряда:

Характеристика работ: Разборка грузовых автомобилей, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5 м и мотоциклов. Ремонт, сборка простых соединений и узлов автомобилей. Снятие и установка несложной осветительной арматуры. Разделка, сращивание, изоляция и пайка проводов. Выполнение крепежных работ при первом и втором техническом обслуживании, устранение выявленных мелких неисправностей. Слесарная обработка деталей по 12-14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительных инструментов. Выполнение работ средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации.

Должен знать: -основные сведения об устройстве автомобилей и мотоциклов;

- порядок сборки простых узлов;
- приемы и способы разделки, сращивания, изоляции и пайки электропроводов;
- основные виды электротехнических и изоляционных материалов, их свойства и назначение;
- способы выполнения крепежных работ и объемы первого и второго технического обслуживания;
- назначение и правила применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов;
- основные механические свойства обрабатываемых материалов;

- назначение и применение охлаждающих и тормозных жидкостей, масел и топлива;
- правила применения пневмо- и электроинструмента; систему допусков и посадок;
- качества и параметры шероховатости; основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

Примеры работ:

- 1 Автомобили – снятие и установка колес, дверей, брызговиков, подножек, буферов, хомутиков, кронштейнов бортов, крыльев грузовых автомобилей, буксерных крюков, номерных знаков.
- 2 Картеры, колеса – проверка, крепление.
- 3 Клапаны – разборка направляющих.
- 4 Кронштейны, хомутики – изготовление.
- 5 Механизмы самосвальные – снятие.
- 6 Насосы водяные, вентиляторы, компрессоры – снятие и установка.
- 7 Плафоны, фонари задние, катушки зажигания, свечи, сигналы звуковые – снятие и установка.
- 8 Приборы и агрегаты электрооборудования – проверка, крепление при техническом обслуживании.
- 9 Провода – замена, пайка, изоляция.
- 10 Прокладки – изготовление.
- 11 Рессоры – смазка листов рессор с их разгрузкой.
- 12 Свечи, прерыватели-распределители – зачистка контактов.
- 13 Фильтры воздушные, масляные тонкой и грубой очистки – разборка, ремонт, сборка.

2.4. Результаты реализации АОППО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта.

	Профессиональный стандарт/ ЕТКС «23.02.07 Техническое обслуживание ремонт автомобильного транспорта»	Программа профессионального обучения/ 18511«Слесарь по ремонту автомобилей»
Вид профессиональной деятельности	Слесарь по ремонту автомобилей	Рабочий/ служащий
Трудовая функция	Техническое обслуживание и	Техническое обслуживание и

(профессиональная компетенция)	ремонт автотранспорта.	ремонт автотранспорта.
Трудовое действие (практический опыт)	иметь практический опыт: в осуществлении разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля; в осуществлении технического контроля эксплуатируемого транспорта; в разработке и осуществлении технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей;	иметь практический опыт: в осуществлении разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля; в осуществлении технического контроля эксплуатируемого транспорта; в разработке и осуществлении технологического процесса технического обслуживания и ремонта автомобилей;
Умения	разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта; осуществлять технический контроль автотранспорта; оценивать эффективность производственной деятельности; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;	разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта автотранспорта; осуществлять технический контроль автотранспорта; оценивать эффективность производственной деятельности; осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач; анализировать и оценивать состояние охраны труда на производственном участке;
Знания	устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; базовые схемы включения элементов электрооборудования; свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов; правила оформления	устройство и основы теории подвижного состава автомобильного транспорта; базовые схемы включения элементов электрооборудования; свойства и показатели качества автомобильных эксплуатационных материалов;

	<p>технической и отчетной документации; классификацию, основные характеристики и технические параметры автотранспорта; методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности; основные положения действующих нормативных правовых актов; основы организации деятельности организаций и управление ими; правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты</p>	<p>правила оформления технической и отчетной документации; классификацию, основные характеристики и технические параметры автотранспорта; методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности; основные положения действующих нормативных правовых актов; основы организации деятельности организаций и управление ими; правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты</p>
--	--	---

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)
ЛР 1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный.
ЛР 2	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 3	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, к людям старшего поколения.
ЛР 4	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 5	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 6	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта.

ЛР 7	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 8	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 9	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.

2.5. Структура АОППО

	Общеобразовательный цикл
ОБ.01	Основы финансовой грамотности
ОБ.02	Основы безопасности жизни деятельности
ОБ.03	Русский язык и культура речи
ОБ.04	Математика
ОБ.05	Обществоведение
ОБ.06	Этика общения
ОБ.07	История родного края
ФК.00	Адаптивная физическая культура
	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Технические измерения
ОП.02	Материаловедение
ОП.03	Основы слесарных и сборочных работ
ОП.04	Охрана труда и техника безопасности
	Адаптационный цикл
АП.01	Основы социальной жизни.
АП.02	Основы психологии
АП.03	Коммуникативный практикум
	Профессиональный цикл
ПМ.01	Основные сведения об устройстве автомобилей
МДК.01.01	Устройства автомобиля.
ПМ.02	Техническое обслуживание и ремонт автомобиля.
МДК.02.01	Диагностика автомобиля, его агрегаты и системы.

В структуре АОППО выбор адаптационных дисциплин был выбран с учетом психо – физических возможностей обучающихся лиц с интеллектуальными нарушениями.

Адаптационные дисциплины направлены на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации.

В структуре адаптационной программе 30% занимает общеобразовательный цикл с образовательными предметами. Лица с интеллектуальными нарушениями, которые закончили специальное коррекционное учреждение и продолжают своё обучение в профессиональных учреждениях нуждаются в получении знаний по общеобразовательным предметам для общего развития.

Цель общеобразовательного цикла для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Общеразвивающий цикл решает следующие основные задачи:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» » за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ППК и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет — 2870 часов. (2765 – учебная нагрузка + 70 часов промежуточная аттестация +35 часов итоговой аттестации).

Количество обучающихся в группе: устанавливается до 12 человек.

Продолжительность учебного часа занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Нормативный срок освоения АОППО при очной форме обучения составляет: 1 год 10 месяцев

2.7. Сроки освоения АОППО

Реализуемая форма обучения – очная

Нормативный срок освоения АОППО:

- на базе основного общего или среднего (полного) образования – 1 год 10 месяцев;

По завершении освоения АОППО выпускникам выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации).

Квалификация выпускника: Слесарь по ремонту автомобилей 1-2 разряда.

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», а также с требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014г. № 06-281) и ФГОС СПО по профессии «Мастер по обработке цифровой информации», содержание и организация процесса обучения при реализации АОППО регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- адаптированными программами учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированными программами профессиональных модулей;
- адаптированной программой АФК;
- учебной и производственной практики;
- материалами, обеспечивающими оценку качества освоения АОППО.

Техникум организывает образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а именно:

- введение учебных дисциплин, гуманитарного, естественного циклов,

способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

- введение адаптационного цикла из 3 дисциплин, на которых обучающиеся овладевают разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- осуществление психологического сопровождения, оптимизирующего взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Деятельность техникума направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного обучения слушателями с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей;

- максимального расширения доступа обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к обучению, отвечающему их возможностям и особым образовательным потребностям;

- вариативности содержания адаптированной образовательной программы, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся и запросов работодателей;

- духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества;

- разработки критериальной оценки результатов освоения адаптированной Образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, функционирования системы образования в целом;

- создания условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной образовательной программы, в том числе условий для индивидуального развития всех обучающихся.

3.1. Учебный план

Учебный план составлен в соответствии с общими требованиями к разработке учебных планов с учетом подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для обучения по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей допускаются лица различного возраста. К освоению основной программы профессионального обучения – по программе профессиональной подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья с интеллектуальными нарушениями, не имеющие основного общего или среднего общего образования.

Учебный год начинается 1 сентября, состоит из четырех семестров и заканчивается согласно графику учебного процесса.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Продолжительность производственного обучения – 50 минут и 10- минутный перерыв.

Учебный план 18511 Слесарь по ремонту автомобилей состоит из программ дисциплин общеразвивающего, общепрофессионального, адаптационного профессионального цикла. Также проводятся учебная и производственная практика.

Объем обязательной учебной нагрузки составляет 35 часов в неделю, включающий объем аудиторной работы обучающихся по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторная работа, консультация, лекция, семинар), учебная и производственная практика.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по курсам обучения и по семестрам; перечень дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Учебный план для реализации адаптированной образовательной программы предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций.

Дисциплины, относящиеся к базовой и специальной части учебных циклов,

учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы, ее отдельных компонентов организуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка осуществляется в рамках:

- практики;

- проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, при реализации дисциплин (модулей);

- отдельных занятий лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вариативную часть включены следующие адаптационные дисциплины:

- АП.01. Основы социальной жизни
- АП.02. Основы психологии
- АП.03. Коммуникативный практикум

Учебный план разработан с целью освоения адаптированной программы профессионального обучения выпускниками специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII видов по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности теоретического обучения, учебной и производственной практики, промежуточной аттестации, каникул и сроков проведения итоговой аттестации.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной образовательной программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по семестрам;

- перечень дисциплин, учебной и производственной практик;
- последовательность изучения дисциплин и виды учебных занятий;
- распределение форм промежуточной аттестации по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен 35 часов, 7 часов в день при пятидневной учебной неделе, продолжительность занятий 45 минут.

Рабочие программы дисциплин предусматривают специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- выбор методов обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3 Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Адаптированные программы учебных дисциплин (УД) общепрофессионального цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД общепрофессионального цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД общепрофессионального цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД общепрофессионального цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;

- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- зачет;
- дифференцированный зачет.

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО.

Для каждой УД адаптационного цикла указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированных программах УД адаптационного цикла сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ УД адаптационного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие учебные дисциплины, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы.

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет.

Адаптированные программы профессиональных модулей

Адаптированные программы профессиональных модулей (ПМ) оформлены в соответствии с рекомендациями ФИРО. Для каждого МДК, входящего в ПМ, указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы

аттестации. В адаптированных программах ПМ сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированных программ ПМ оценивается в процессе текущего контроля и ПА. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующие МДК, как традиционными методами, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формами текущего контроля являются:

- использование тестовых заданий;
- фронтальный опрос;
- решение задач по изучаемой теме;
- выполнение практических заданий по изучаемой теме;
- письменные работы;
- самостоятельные работы;
- индивидуальные работы;
- контрольные работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;
- зачёт по МДК;
- комплексный экзамен по ПМ.

Учебная и производственная практика являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку слушателей. УП и ПП закрепляют знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций слушателей.

Адаптированная программа АФК

Программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» направлена на коррекцию физического развития слушателей с ОВЗ.

Для данной дисциплины указывается общая трудоемкость, виды учебной работы, требования к уровню освоения и формы аттестации.

В адаптированной программе по дисциплине «АФК» сформулированы результаты обучения в соответствии с приобретаемыми знаниями, умениями и компетенциями.

Качество освоения адаптированной программы АФК оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на данную дисциплину.

Формами текущего контроля являются:

- контрольное тестирование;
- фронтальный опрос.

Формой промежуточной аттестации является:

- зачет.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

- Материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО

Текущий контроль

Промежуточный контроль

Квалификационный контроль

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения АОППО слушателями с ОВЗ

С учетом требований ФГОС СПО по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей» оценка качества освоения АОППО слушателями с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

Локальными актами ГБПОУ «РАДОСТ» определен порядок планирования, организации и проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

4.1. Текущий контроль. Промежуточный контроль

Система текущего и промежуточного контроля (промежуточная аттестация) качества обучения являются неотъемлемой частью процесса обучения, обеспечивающей оперативное управление учебной деятельностью слушателей и её корректировку, и проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки слушателя квалификационным требованиям по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей». Критериями оценивания качества обучения при проведении текущего контроля и ПА является перечень знаний, умений, ОК и ПК, определенных квалификационными требованиями по данной профессии и с учетом требований ФГОС СПО по профессии «Слесарь по ремонту автомобилей».

Формы и методы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей по АОППО регламентируются «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации слушателей».

Текущий контроль успеваемости осуществляется мастером производственного обучения (преподавателем) и/или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;

- правильности выполнения требуемых действий;
- в соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Для проведения текущего контроля используются различные формы и методы в зависимости от целей, содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и профессиональным модулям разработаны фонды адаптированных оценочных средств.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме, определенной учебным планом, и в порядке, установленной образовательной организацией. Форма ответа для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с ОВЗ.

При необходимости для обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

4.2. Итоговая аттестация

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, выполнившие требования, предусмотренные АОППО и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные адаптированными программами УД общеобразовательного, общепрофессионального цикла и ПМ.

Квалификационный экзамен проводится ГБПОУ «РАДОСТ» для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по АОППО и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

Целью итоговой аттестации является установление:

- соответствия уровня и качества подготовки выпускника в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников образовательного учреждения по профессии;
- степени сформированности профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и (или) профессионального стандартов по профессии указать код и наименование профессии.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, освоившие АОП ПО в полном объёме и успешно прошедшие программу учебной и производственной практик.

Практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного квалификационными требованиями, указанными в квалификационных справочниках.

До начала прохождения итоговой аттестации, не позднее, чем за 6 месяцев, доводятся до сведения обучающихся следующие документы:

- программа итоговой аттестации выпускников по профессии;
- перечень заданий для практической квалификационной работы;
- комплект вопросов для проверки теоретических знаний в рамках квалификационного экзамена.

Выпускники и/или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего

необходимую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку прохождения итоговой аттестации, использование технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и т.д.

Итоговая аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для проведения итоговой аттестации разрабатывается Программа итоговой аттестации, определяющей требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты, в том числе определяет требования к процедуре проведения итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Для проведения итоговой аттестации создается экзаменационная комиссия, которая руководствуется в своей деятельности квалификационными характеристиками по профессии, профессиональным стандартом в части требований к оценке качества освоения программы профессионального обучения.

В состав экзаменационной комиссии для итоговой аттестации входят:

- председатель экзаменационной комиссии – представитель работодателя;
- заместитель председателя аттестационной комиссии – заместитель директора по учебно-производственной работе;
- члены экзаменационной комиссии – мастера производственного обучения, преподаватели.

Выпускникам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и успешно сдавшим итоговую аттестацию, аттестационной комиссией присваивается квалификация «Слесарь по ремонту автомобилей» и выдаются документ установленного образца – свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

Важным моментом реализации АОППО и программы коррекционной работы

являются педагогические кадры соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование, и педагогические работники, прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках данной темы.

Уровень квалификации работников ГБПОУ «РАДОСТ» для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам.

Педагогические работники ГБПОУ «РАДОСТ» должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития лиц с ОВЗ, о методиках и технологиях организации обучения и процесса адаптации. Педагогические работники, участвующие в реализации АОППО, ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей и учитывают их при организации обучения. К реализации АОППО привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, учитель-дефектолог, олигофренопедагог.

Педагогические работники УД общепрофессионального цикла, ПМ и мастера производственного обучения проходят курсы повышения квалификации по программам семинаров по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), организованных учебно-методической службой ГБПОУ «РАДОСТ», а также в других учебных организациях по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Медицинское сопровождение слушателей осуществляется в плановом режиме. Медицинские работники ГБПОУ «РАДОСТ» знакомят педагогических работников с психофизическими особенностями вновь поступивших слушателей, а также с изменениями психофизических особенностей слушателей, переведенных на второй курс обучения, которые учитываются при организации процесса обучения в целом.

5.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение

Процесс обучения по АОППО по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» обеспечен учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной литературы по всем УД и МДК, изданным не позднее 5 лет.

Обеспеченность учебно-методической литературой соответствует нормативным требованиям. Обеспечение обязательной учебной литературой соответствует лицензионным требованиям и составляет в среднем по разным циклам дисциплин от 0,5 до 0,8 экземпляров на одного слушателя.

Фонд дополнительной литературы включает официальные издания, общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты), справочно-библиографические издания и научно-популярные периодические издания по профилю профессиональной подготовки.

Реализация АОППО по профессии 18511 «Слесарь по ремонту автомобилей» обеспечена доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин АОППО, свободным доступом к справочным материалам, библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет. В процессе обучения используются социально-активные и рефлексивные методы, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных коррекционных технологий и учебно-методического обеспечения реализации

АОППО осуществляется ГБПОУ «РАДОСТ» самостоятельно, исходя из необходимости достижения слушателями планируемых результатов освоения АОППО, а также с учетом индивидуальных возможностей слушателей.

Педагогическими работниками службы профессиональной реабилитации ГБПОУ «РАДОСТ» разработаны методические рекомендации для организации и проведения всех видов практик, практических занятий, учебные пособия, пакеты контрольно оценочных средств.

5.3. Материально техническое обеспечение

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных программой профессионального обучения, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения.

Требования к материально-техническому оснащению программы - посадочные места по количеству обучающихся;

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий по устройству автомобилей;
- образцы деталей;
- комплекты разрезных агрегатов и оборудования автомобиля,
- учебные экспонаты;
- проводка на рабочие места для подключения ПК обучающихся;
- тематические стенды-планшеты по устройству и техническому обслуживанию автомобилей;
- комплекты ручного инструмента;
- наборы измерительного оборудования;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением по устройству автомобилей;
- рабочая программа ПМ,
- календарно-тематический план,
- библиотечный фонд

Перечень помещений кабинеты:

- Технического обслуживания и ремонта автомобилей;
- Дорожно-транспортные машины
- Подъемное оборудование и строительные механизмы;

Мастерские:

- слесарная мастерская;
- тренинг-бокс оборудованный рабочими образцами узлов и агрегатов автомобиля, позволяющий развивать практические навыки обучаемых по ремонту и обслуживанию автомобилей.

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Обязательным разделом адаптированной программы профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является практика. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Для адаптированной образовательной программы реализуются следующие виды практик:

- учебная практика;
- производственная практика.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися квалификационных характеристик в рамках профессионального модуля и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках освоения профессиональных дисциплин. Учебная практика проходит на базе техникума.

Обучающийся по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей готовится к следующему видам деятельности: Ремонт узлов, агрегатов и механических систем АТС, диагностика мехатронных систем АТС, устранение неисправностей в мехатронных системах АТС.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и

производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются соответствующим локальным актом образовательной организации.

Рабочая программа учебной практики составляет 697 часа

Учебная практика проводится концентрировано. В программе указываются цели, задачи практики, требования к результатам освоения (умения практический опыт, компетенции), основные виды деятельности обучающихся, требования к организации и обеспечению учебного процесса, а так же формы отчетности и виды аттестации по практикам в соответствии с Положением по организации и проведению практик в ГБПОУ «Раменский дорожно – строительном техникуме». Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских техникума.

УП.01 Учебная практика

С целью овладения обучающимися данными видами деятельности в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт:

- проведения технических измерений соответствующим инструментам и приборами;
- выполнение ремонта деталей автомобиля;
- снятие и установка агрегатов и узлов автомобиля;
- использование диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию и ремонту автомобилей;

Учебная практика по профилю специальности направлена на:

- приобретение обучающимися профессиональных навыков и первоначального опыта в профессиональной деятельности;
- формирование основных профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- воспитание сознательной трудовой и производственной дисциплины;
- усвоение обучающимися основ законодательства об охране труда, системы стандартов безопасности труда, требований правил гигиены труда и производственной санитарии,

противопожарной защиты, охраны окружающей среды в соответствии с нормативными и законодательными актами.

В результате освоения учебной практики студент должен знать:

- основные методы обработки автомобильных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей;
- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- правила обращения с эксплуатационными материалами;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;

В результате освоения учебной практики студент должен уметь:

- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- проводить текущий ремонт обслуживаемого оборудования;
- соблюдать режим труда и отдыха;

Рабочая программа производственной практики составляет 350 часов

При реализации данной программы при освоении профессионального модуля проводится производственная практика.

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной

программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Производственная практика ставит своей целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по профессиям, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Производственная практика по профессии проводится концентрированно на предприятиях согласно заключенным договорам.

Программа производственной практики разрабатывается мастером п/о и преподавателями профессионального цикла, рассматривается предметно-цикловой комиссией и утверждается заместителем директора техникума. Планирование и организация производственной практики

обеспечивает:

- последовательное расширение круга формируемых умений, навыков практического опыта на предприятии;
- целостность подготовки к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут приниматься на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики. Срок проведения производственной практики устанавливается в соответствии с графиком учебного процесса и на основании учебного плана по профессии. Направление на практику оформляется приказом директора с закреплением каждого студента за предприятием, организацией, а также с указанием сроков прохождения практики и закрепленного руководителя практики из числа педагогических работников.

Обучающиеся в период прохождения практики на предприятии:

- выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают, действующие на предприятии правила внутреннего распорядка;
- соблюдают требования охраны труда, пожарной безопасности, гигиены и производственной санитарии;
- заполняют дневники производственной практики (проверяется дневник мастером п/о от учебного заведения не реже 1 раза в неделю);
- выполняют практическую квалификационную.

По результатам практики:

руководителем практики выставляется оценка за практику:

утвержденной комиссией на предприятии проводится практическая квалификационная работа;

предприятием оформляется производственная характеристика на студента

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В составе комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ выделяется организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение, создание в техникуме толерантной социокультурной среды.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости, контроль за посещаемостью занятий;

- помощь в организации самостоятельной работы;

- организацию индивидуальных консультаций; коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ;

- консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на

изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по АОП ПО 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, вовлекаются в чемпионатное движение «Абилимпикс» и участвуют в чемпионате по компетенции «Ремонт и обслуживание автомобилей».

К реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (олигофренопедагогов, дефектологов), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психолого физическими особенностями обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть коррекционными педагогическими и лично – ориентированными технологиями и методами их использования в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Необходимо предусмотреть для педагогов обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области работы с детьми с ОВЗ, олигофренопедагогики, специальной педагогики или специальной психологии.

Рекомендуется оборудование специальных учебных мест в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

В каждом таком помещении, где обучаются лица с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), рекомендуется предусматривать соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), которая носит название "сопровождение". Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) возникают проблемы учебного, адаптационного,

коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба лиц с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов; социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня; организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Целесообразным является систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся в данной образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность представляет собой отличную базу для адаптации.

Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

