

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Раменское, 2022

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2022 г.

_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

Разработчик: Морозов Д. Ю., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина *ОГСЭ.01 Основы философии* входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|--|
| ОК02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимую информацию; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и Самообразования</p> |
| ОК05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного | <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| | контекста профессиональной деятельности | |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |

Личностные результаты студента:

| | |
|-------------|--|
| ЛР1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР5 | Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родины, ценностей многонационального народа России |
| ЛР7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, оказание первой помощи |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Обязательная учебная нагрузка | 56 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| Самостоятельные работы | 8 |
| Промежуточная аттестация¹ в форме дифференцированного зачета | |

¹ Выбор формы промежуточной аттестации в основных образовательных программах определяется образовательной организацией.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. История философии и основные военно-философские идеи | | 28 | |
| Тема 1.1. Философия и её роль в культуре | Содержание учебного материала | 8 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 ЛР 1, ЛР 5 ЛР 7, ЛР8 ЛР 10, ЛР 11 |
| | Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры. | 4 | |
| | Практические занятия (семинары) | 4 | |
| | Философское знание. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности. Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, формирование мировоззрения специалистов по защите информации. | 4 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения | Содержание учебного материала | 8 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 ЛР 1, ЛР 5 ЛР 7, ЛР8 ЛР 10, ЛР 11 |
| | Предфилософия. Философская мысль Древнего Востока. Многообразие философских систем и течений. Характер и особенности философии Древней Индии. Философия Древнего Китая. Античная философия. Исторические условия возникновения средневековой европейской философии. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма. Философские взгляды Ф. Аквинского. Доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Проблема души и тела. Проблема разума и веры. Проблема свободной воли. Философия эпохи Возрождения. | 6 | |
| | Содержание учебного материала | 10 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени | Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века. Исторические условия возникновения и характерные особенности классической немецкой философии и И. Кант - основоположник ее. Исторические условия и естественно - научные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма. Развитие В.И. Лениным философии марксизма в XX веке. | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 ЛР 1, ЛР 5 ЛР 7, ЛР8 ЛР 10, ЛР 11 |
| | Практические занятия (семинары) | 6 | |
| | Философская мысль в культуре Руси. Связь русской философии с наукой и религией. Русская философия эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П. Я. Чаадаев). Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX - начала XX веков. Революционно - демократическое направление русской философии. Религиозно - идеалистическая философия XIX - начала XX веков: Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П. А. Флоренский и др. Выбор исторического пути России как философская проблема. Современная западная философия, ее школы и течения: феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм, неокантианство, экзистенциализм, персонализм, структурализм, фрейдизм и неопрейдизм, философия жизни, неотомизм. | 6 | |
| Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания | | 16 | |
| Тема 2.1. Проблема бытия в философии и многообразии картин мира | Содержание учебного материала | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 ЛР 1, ЛР 5 ЛР 7, ЛР8 ЛР 10, ЛР 11 |
| | Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время как философские категории. Проблема единства мира. Научная, философская и религиозная картина мира. | 4 | |
| Тема 2.2. Проблема развития в философии | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 ЛР 1, ЛР 5 ЛР 7, ЛР8 ЛР 10, ЛР 11 |
| | Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Многообразие связи, их классификация. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Философское учение о развитии. Соотношение понятий «движения», «развития», «прогресс». Диалектика и метафизика. Исторические формы и структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Практические занятия (семинары) | 4 | |
| | Категория диалектики. Методическое значение основных категорий диалектики в научном познании и практике. Законы и категории диалектики. | 4 | |
| Тема 2.3. Проблема сознания в философии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 ЛР 1, ЛР 5 ЛР 7, ЛР8 ЛР 10, ЛР 11 |
| | Понятие и сущность сознания. Структура сознания и его физиологические основы. Социальная обусловленность сознания. Активность сознания. Сознание, самосознание и личность. Проблема искусственного интеллекта. Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации. | 2 | |
| Тема 2.4. Познание как философская проблема | Содержание учебного материала | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 ЛР 1, ЛР 5 ЛР 7, ЛР8 ЛР 10, ЛР 11 |
| | Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Понимание и объяснение. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. | 2 | |
| Раздел 3. Философия общества и человека | | 20 | |
| Тема 3.1. Общество как объект познания | Содержание учебного материала | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 ЛР 1, ЛР 5 ЛР 7, ЛР8 ЛР 10, ЛР 11 |
| | Познание и мира, общества, человека. Специфика социального познания. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия как самосознание человечества. Историческое развитие социальной философии (основные направления социально - философской мысли: позитивистская социальная философия и ее проблематика; психологическое направление; неокантианство; социальная философия М. Вебера и др.). Структура общества как саморазвивающейся системы. Модели развития общества. Информационное общество. Формационный и цивилизованный подходы к развитию общества. | 2 | |
| | Практические занятия (семинары) | 2 | |
| | Природные основы общественной жизни. Понятие «природа». Этапы взаимодействия природы и общества. Роль географической среды в развитии общества. Природа как основа человеческого бытия. Отношение человека к природе. Взаимодействие личности и общества. | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| Тема 3.2. Проблема человека в философии | Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Свобода, права и ответственность личности. | 2 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 ЛР 1, ЛР 5 ЛР 7, ЛР8 ЛР 10, ЛР 11 |
| | Практические занятия (семинары) | 4 | |
| | Понятие ценностей, классификация ценностей. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Ценности в западной и восточной культуре. Ценности в сфере военной деятельности. Представление о современном человеке в разных культурах. | 4 | |
| Тема 3.3. Война как общественно-историческое явление | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 ЛР 1, ЛР 5 ЛР 7, ЛР8 ЛР 10, ЛР 11 |
| | Проблема войны и мира как глобальная проблема современности. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн). | 2 | |
| | Практические занятия (семинары) | 4 | |
| | Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов. Социальный характер и типы войн. Мир как социальное явление. Философия мира и войны. Война и человек. Война и социальный прогресс. Информационные войны в современном мире. Роль и место обеспечение информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации. | 4 | |
| Тема 3.4. Философия информационного общества | Содержание учебного материала | 4 | ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК9 ЛР 1, ЛР 5 ЛР 7, ЛР8 ЛР 10, ЛР 11 |
| | Закономерности информационного общества. Угрозы в информационном обществе. Человек в современном информационном обществе. Философская сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности. | 2 | |
| | Практические занятия (семинары) | 2 | |
| | Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации. Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации. Проблемы свободы в условиях информационного общества. Нравственность и профессиональная этика защитника информации. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| Всего | | 56 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Программа реализуется в учебном кабинете истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты (в соответствии с численностью учебной группы), меловая доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные источники:

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум – Инфра – М», 2013.

3.2.2. Дополнительные печатные источники:

1. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии. Учебник для средних специальных учебных заведений. М., 2019. 320 с.
2. Акулова А.А., Ковелина Т.А., Самойлов С.Ф., Шалин В.В. История философии: курс лекций в конспективном изложении. М:Прометей, 2014.
3. Гольшева М.А. История философии. М.: ИНТУИТ, 2018. 287 с.
4. Гуревич П.С. Философия: учебник. М: Юнити-Дана, 2018. 402 с.
5. Петров В.П. Философия: курс лекций. М.:Владос, 2018. 551 с.
6. Батулин В. К. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012.
7. Балашов Л.Е. Занимательная философия Учебное пособие. Электронный учебник.
8. Безруков Д. Б., Анашкина И. Н., Коновалова О. А., Лопатина Н. Л., Максуюкова С. Б., Яцевич М. Ю. Словарь философских терминов. М., 2018
9. Конт-Спонвиль А. Философский словарь. М.:Этерна, 2015.
10. Лавриненко В.Н., Ратников В.П., Юдин В.В.; под ред. В.Н. Лавриненко. Философия в вопросах и ответах. М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2020
11. Ольшевская М., Малышкина М. Философия: конспекты+шпаргалки. М., 2013.
12. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии. М. 2015
13. Чумаков А.Н. Хрестоматия по философии. М.:Юрайт 2015.

3.2.3. Электронные источники:

1. <http://filosof.historic.ru/>

2. <http://philosophy.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытие; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности; | <p>Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены рефераты.</p> | <p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; | <p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p> | <p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p> |

к ПООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Московской области

«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

в составе образовательной

программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Раменское, 2022

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2022 г.

«31» августа 2022 г.

_____ / _____

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утверждённого приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1553 «Об утверждении федерального государственного образовательного профессионального образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44938); примерной основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

Разработчик: Байкова Г.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина *ОГСЭ.03.Иностранный язык в профессиональной деятельности* вводит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2. Цель планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла, студент должен: уметь:

- ✓ понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- ✓ понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- ✓ участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- ✓ строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- ✓ кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- ✓ писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

знать:

- ✓ правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- ✓ основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- ✓ лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- ✓ особенности произношения;
- ✓ правила чтения текстов профессиональной направленности.

1.3. Требование к планируемым результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» согласно ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

базовой подготовки направлено на формирование

общих компетенций, личностных результатов, включающих в себя способность:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |
| ОК02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять на более значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применённых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное или личностное развитие | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> |

| | | |
|------|---|--|
| | е | Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| OK09 | Использовать информационные технологии и профессиональную деятельность | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности. |
| OK10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известных темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

Личностные результаты студента, формируемы при освоении образовательной программы:

| | |
|-------------|--|
| ЛР1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |

| | |
|-------------|---|
| ЛР11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР14 | Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------------|
| Обязательная учебная нагрузка | 161 |
| в том числе: | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 126 |
| Лекции | - |
| Самостоятельные работы | 35 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|--|-------------|--|
| Тема 1. Лингвострановедческиереалии изучаемого языка | Содержание учебного материала | 4 | ОК1-ОК10, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных. | | |
| Тема 2. Речевые штампы | Содержание учебного материала | 4 | ОК1-ОК10 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| | В том числе, практических занятий | | |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: | 4 | |
| | - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции союзами | | |

| | | | |
|--|--|-----------------|---|
| <p>Тема 3. Образование в России и за рубежом</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>6</p> | <p>ОК 1- ОК 10 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14</p> |
| | <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и словослов.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределенные местоимения | <p>6</p> | |
| <p>Тема 4. Цифры, числа, математические действия, основные математические</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | <p>6</p> | <p>ОК 1- ОК</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| понятияи физические явления | | | 10 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разряды числительных; - употребление числительных | | |
| Тема 5. Здоровье. Спорт. Питание. | Содержание учебного материала | 8 | ОК |
| | В том числе лекций | 2 | 1- ОК |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видовременные формы глагола; - оборот there is/ there are | | 10 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| <p>Тема 6. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | ОК 1- ОК 10 |
| | <p>Непредусмотрено</p> | | |
| | <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги, разновидности предлогов; - особенности употребления предлогов | 4 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| <p>Тема 7. Страноведение</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 8 | ОК 1- ОК |
| | <p>Непредусмотрено</p> | | |
| | <p>В том числе, практических занятий</p> | 8 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал: - обозначение времени, обозначение дат</p> | | 10 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| <p>Тема 8. Природа. Экология</p> | Содержание учебного материала | 8 | ОК |
| | В том числе лекций | 2 | 1- |
| | В том числе, практических занятий | 6 | ОК |
| | <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал: - действительный залог и страдательный залог;</p> | | 10 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| <p>Тема 9. Культура. Этикет</p> | Содержание учебного материала | 6 | ОК |
| | В том числе лекций | | 1- |
| | В том числе, практических занятий | 6 | ОК |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и словосочетаний.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование времен; - прямая и косвенная речь | | <p>10 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | | | |
| Тема 10. Общениев транспорте, в магазине, в библиотеке, на выставке. | Содержание учебного материала | 1 | ОК |
| | Непредусмотрено | 0 | 1-ОК |
| | В том числе, практических занятий | 10 | 10 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - особенности употребления формослагательного наклонения; - повелительно-наклонение | | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| Тема 11. Путешествие. Поездка за границу | Содержание учебного материала | 1 | ОК |
| | Непредусмотрено | 2 | 1-ОК |
| | В том числе, практических занятий | 12 | 10 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - особенности употребления модальных глаголов; - эквиваленты модальных глаголов | | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----------|---|
| | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| Тема 13. Экономика. Рынок. | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1- ОК 10 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - формы инфинитива и их значение - функции употребления инфинитива | | |
| Тема 12. Промышленность. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1- ОК 10 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| | В том числе лекций | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - причастие I, функции причастия I - причастие II, функции причастия II | | |
| | -предикативные конструкции с причастием | | |

| | | | |
|-----------------------------|---|----------|---|
| Тема12.Реклама | Содержаниеучебногоматериала | 6 | ОК 1- ОК 10 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| | Непредусмотрено | | |
| | Втом числе,практическихзанятий | 6 | |
| | Чтениеипереводтекстов.Монологическая,диалогическаяречь.Аудирование.Составлениевысказывания.Активизациялексическихединиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и словосочетаний. Грамматический материал: - формы герундия и его функции в предложении; - герундиальные конструкции | | |
| Тема 12. Профессии, карьера | Содержаниеучебногоматериала | 8 | ОК 1- ОК 10 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| | Непредусмотрено | | |
| | Втом числе,практическихзанятий | 8 | |
| | Чтениеипереводтекстов.Монологическая,диалогическаяречь.Аудирование.Составлениевысказывания.Активизациялексическихединиц. | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинительные союзы; - подчинительные союзы; - частицы; - междометия | | |
| Тема 13. Моя будущая профессия | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1- ОК 10 |
| | Непредусмотрено | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет владения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложное подлежащее; - сложное дополнение; - особенности лексики терминологического характера | | | |
| Тема 14. Роль технического прогресса в науке и технике | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1- ОК 10 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | | | 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| | Непредусмотрено | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - сложносочиненные предложения; - сложноподчиненные предложения | | |
| Тема 15. Информационные системы, информационные технологии | Содержание учебного материала | 12 | ОК1 |
| | В том числе лекций | 2 | - |
| | В том числе, практических занятий | 10 | ОК1 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: - типы придаточных предложений; - наречия some, any, no, every и их производные | | 0 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| Тема 16. Новости, средства массовой информации | Содержание учебного материала | 6 | ОК1 |
| | В том числе лекций | 2 | - |
| | В том числе, практических занятий | 4 | ОК1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безличные глаголы; - безличные предложения | | <p>0 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14</p> |
| <p>Тема 17. Терминология в области информационной безопасности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | | |
| | <p>Непредусмотрено</p> | | |
| | <p>В том числе, практических занятий</p> | | |
| | <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | |
| Тема 18. Оборудование и его работа в сфере защиты информации | Содержание учебного материала | 6 | ОК1-ОК10 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| | Непредусмотрено | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. | | |
| Тема 19. Нормативные документы в области информационной безопасности | Содержание учебного материала | 6 | ОК1-ОК10 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| | Непредусмотрено | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. | | |
| Тема 20. Деловая переписка. Реквизиты делового письма. | Содержание учебного материала | 6 | ОК1-ОК10 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| | В том числе лекций | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |

| | | | |
|---|---|------------|--|
| | <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.</p> | | |
| Тема 21. Планирование времени (рабочий день) | Содержание учебного материала | 6 | ОК1-ОК10 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| | Непредусмотрено | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> | | |
| | <p>Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.</p> | | |
| Тема 22. Выступление на конференции, ведение диалога | Содержание учебного материала | 6 | ОК1-ОК10 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14 |
| | Непредусмотрено | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | <p>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.</p> <p>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.</p> <p>Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.</p> | | |
| | Всего | 161 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием. Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран, телевизор; Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные источники

1. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с.
2. Безкоровая Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.
3. Голубев А. П., Английский язык для технических специальностей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 208с.
4. Лаврик Г. В. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96с.

Дополнительные печатные источники

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. - М.: «Проспект», 2017. -288с.
2. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов технических колледжей. Ростов –на-Дону: «Феникс», 2017. - 509с.
3. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 336с.
4. Городецкая Е.Я. Евсюкова Е.Н., Курылева Л.А. Деловой английский язык для менеджеров: учебное пособие - М: «Проспект», 2016. - 248с.
5. Сомко А.С., Федорова Е.А. Профессиональный иностранный язык для специалистов в области компьютерной безопасности: учебное пособие. СПб: Университет ИТМО, 2016. – 33 с.

Электронные источники

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
6. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources
7. www.english-to-go.com
8. www.bbc.co.uk/videonation
9. www.icons.org.uk
10. www.englishteachers.ru
11. www.ldoceonline.com
12. www.titul.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности | <p>75% правильных ответов</p> | <p>Результаты выполнения контрольных работ Оценка устных и письменных ответов</p> |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или | <p>Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>Результаты выполнения контрольных работ. Оценка устных и письменных ответов. Экзамен. Зачет</p> |

| | | |
|---|--|--|
| интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | | |
|---|--|--|

Оценка личностных результатов

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ЛР1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны | -демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 7 Осознание приоритетную ценность личности человека; уважение собственную | -соблюдение этических норм общения при взаимодействии с | Интерпретация результатов по |

| | | |
|--|--|--|
| <p>и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p>обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p> | <p>дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста</p> |
| <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | | |
| <p>ЛР 11 Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры</p> | <p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста</p> |

Министерство образования Московской области

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

*УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РАМЕНСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»*

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ.02 История

по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Раменское, 2022

РАССМОТРЕНО

На заседании предметной
цикловой комиссии
общеобразовательных
дисциплин

СОГЛАСОВАНО

« 30 » августа 2022 г.

Протокол № 1

« 30 » августа 2022 г.

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 История** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

Организация-разработчик: _ ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»

Разработчик: Денисова И.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «История»

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является **частью основной** профессиональной образовательной программы в соответствии с **ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО)**

Программа учебной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке специалистов среднего профессионального образования по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 История - дисциплина общегуманитарного и социально-экономического цикла

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимые сведения информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития Самообразования</p> |

| | | |
|------|--|--|
| ОК05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста профессиональной деятельности и | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности. |

Личностные результаты студента:

| | |
|------|--|
| ЛР1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР5 | Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родным традиционным ценностям многонационального народа России |
| ЛР7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| ЛР12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как к своему, так и к чужому; оказание первой помощи |

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | 42 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | - |
| составление схем и таблиц, работа с учебным заданием, справочной литературой и словарем, составление опорных конспектов, подготовка сообщений, рефератов и т.п. | - |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Осваиваемые компетенции |
|---|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | | 3 | |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-ые годы. | | | 40 | |
| Тема 1.1 «Новое мышление» | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Начало перестройки, «новое мышление» | 3 | ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09 МР01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ЛР 01, ЛР03, ЛР 04, ЛР05, ЛР 06, ЛР07, ЛР011, ЛР014 ПР602, ПР603, ПР604 |
| | 2 | Конец холодной войны. | | |
| | 3 | «Крутой ветер перемен» | | |
| Тема 1.2 «Крушение Советского Союза» | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | ГКЧП «крушение Советского Союза» | 3 | ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09 МР01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ЛР 01, ЛР03, ЛР 04, ЛР05, ЛР 06, ЛР07, ЛР011, ЛР014 ПР602, ПР603, ПР 604, ПР605 |
| | 2 | Распад СССР; причины, процесс | | |
| | 3 | Образование СНГ, позиция политиков | | |
| | Практические занятия : | | 3 | |
| | Крах курса на реформирование социализма. | | 1 | |
| | Предпосылки распада СССР | | 1 | |
| Последствия распада СССР | | 1 | | |
| Тема 1.3. Экономические реформы 1992г. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Радикальные экономические реформы 1992г. | 2 | ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09 МР01, МР 02, МР 04, МР 05, МР07, ЛР 01, ЛР03, ЛР 04, ЛР05, ЛР 06, ЛР07, ЛР011, |
| | 2 | Радикальные экономические реформы 1992г. | | |
| | 3 | Становление новой Российской государственности. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| : Экономические реформы 1992г. | | 1 | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Становление новой Российской государственности | 1 | ЛР014ПР602,ПР603,ПР |
| Тема 1.4. Обострение политических проблем | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1 Всесоюзный референдум в апреле 1993г | 5 | ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09 МР01,МР 02,МР 04,МР 05,МР07,ЛР 01,ЛР05- ЛР 12,ПР602,ПР603,ПР604 , ПР605 |
| | 2 Горячий октябрь 1993г.: конец страны Советов, | | |
| | 3 Референдум по новой Конституции и выборы в Государственную Думу | | |
| | 4 От советской Федерации к Федерации демократической | | |
| | 5 Центр и субъекты Федерации: расхождение и согласование интересов. | | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| Государственная символика РФ | 1 | | |
| Тема 1.5. События в Чечне | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Чечня: сепаратизм в действии. | 2 | ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09 МР01,МР 02,МР 04,МР 05,МР07,ЛР 01,ЛР05- ЛР 12,ПР602,ПР603,ПР604 , ПР605 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Причины, события и итоги войны в Чечне | 1 | |
| | Этно-культурные процессы на современном этапе. | 1 | |
| Содержание учебного материала | 7 | | |
| Тема 1.6 Реформы 90х годов 20века | 1 Реформирование экономики (1994 – 1999 годы) | 3 | |
| | 2 Общественно-политическая жизнь (1994 – 1999 годы) | | |
| | Практические занятия: (составить конспект , написать эссе) | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Аграрные преобразования в новых исторических условиях | 1 | ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09 MP01,MP 02,MP 04,MP 05,MP 07,ЛР 01,ЛР03,ЛР 04,ЛР 05,ЛР 06, ЛР07, ЛР011, |
| | Последнее президентство В. Н. Ельцина. | 1 | |
| | Внешняя политика России в 1994 -1999 г | 1 | |
| | Как мои родственники пережили 90е годы | 1 | |
| Тема 1.7 Россия в 21 веке | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1 | Духовная жизнь России в начале XXI века | ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09 MP01,MP 02,MP 04,MP 05,MP 07,ЛР 01,ЛР 05-ЛР 12,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605 |
| | 2 | Внешнеполитические ориентиры России в начале XXI века. | |
| | 3 | Парламентские выборы 2003 г. в России. | |
| | 4 | Парламентские выборы 2007 г. в России. | |
| | | Практические занятия: (составить конспект) | 4 |
| | | Внешнеполитические ориентиры России в начале XXI века. | 1 |
| | | Итоги парламентских выборов 2003 года | 1 |
| | | Итоги парламентских выборов 2007 года. Курс на укрепление государственности. | 1 |
| | | Расстановка общественно-политических сил и укрепление государственной власти в начале XXI века в России | 1 |
| Раздел 2.Россия и мир в конце XX – начале XXI века. | | 38 | |
| Тема 2.1. Участие России в формирование современной международной | Содержание учебного материала | 5 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 MP 01, MP 02, MP 04, MP 05, MP 07, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР07, ЛР011, ЛР014ПР6 02, ПР603, |
| | 1 | Укрепление правовой базы реформ. | |
| | 2 | Участие России в формировании современной международной правовой системы. | |
| | 3 | РФ в составе СНГ. | |
| | 4 | Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. | |
| | Практические занятия (составить конспект) | 1 | |
| | Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. | 1 | |
| Тема 2.2 Партнерство | Содержание учебного материала | 7 | |
| | 1 | Партнерство России и Европейского Союза. | 3 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|--|
| России и Европейского Союза | 2 | Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. | | |
| | 3 | Проблемы борьбы с международным терроризмом. | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: | | 4 | |
| | | Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. | 1 | МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР07, ЛР 01, ЛР05-ЛР 12, |
| | | Партнерство России и Европейского Союза, современные проблемы. | 1 | |
| | | Россия и вызовы глобализации. | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, |
| | Проблемы борьбы с международным терроризмом. | 1 | ПР6 05 | |
| Тема 2.3 Россия и страны третьего мира | Содержание учебного материала | | 7 | |
| | 1 | Россия и страны третьего мира. | 2 | ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ОК09 МР01,МР 02,МР 04,МР 05,МР07,ЛР 01,ЛР05-ЛР 12, ПР602,ПР603,ПР604, ПР605 |
| | 2 | Борьба за перераспределение в мировой экономике. | | |
| | Практические занятия | | 5 | |
| | | Борьба за перераспределение в мировой экономике. | 1 | |
| | | Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. | 1 | |
| | | Рост фундаменталистских настроений | 1 | |
| | | Глобализация общественного развития на рубеже веков. | 1 | |
| | Интернационализация экономики, формирование единого информационного пространства. | 1 | | |
| Тема 2.4. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР07, ЛР 01, ЛР05-ЛР 12, ПР602, ПР603, ПР604,ПР6 05 |
| | | Выявление взаимосвязей отечественных, региональных, мировых и социально-экономических проблем. | | |
| Практические занятия | | 2 | | |
| | Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада. | 1 | | |
| | Выявление взаимосвязей политических и культурных проблем. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| Тема 2.5 Религия и церковь. | Содержание учебного материала | | 3 | |
| | 1 | Религия и церковь. | 1 | |
| | Практические занятия (составить схему, конспект) | | 2 | |
| | Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI века. | | 1 | |
| | Причины возрождения националистического экстремизма в начале XXI века. | | 1 | |
| Тема 2.6 Наука и культура в начале 21 в | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | 2 | OK01, OK02, OK05, OK06, OK09 MP01,MP 02,MP 04,MP 05,MP07,ЛР 01,ЛР05-ЛР 12,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605 |
| | 2 | Роль государства в укреплении науки в России в начале XXI века. | | |
| | Практические занятия :составление конспекта | | 2 | |
| | Выявление взаимосвязей и мировых проблем. | | 1 | |
| | Роль государства в укреплении науки в России в начале XXI века. | | 1 | |
| | | | | |
| Тема 2.7. Роль России в укреплении | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Роль России в укреплении мира на международной арене в свете последних проблем 2023 года. | 2 | |
| | 2 | Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. | | |
| Практические занятия: (составить конспект) | | 4 | OK01, OK02, OK05, OK06, OK09 MP01,MP 02,MP 04,MP 05,MP07,ЛР 01,ЛР05-ЛР 12,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605 | |
| История антироссийской пропаганды | | 1 | | |
| Спецоперация по защите Донбасса. | | 1 | | |
| Слава русского оружия | | 1 | | |
| Современный российский ВПК и его новейшие разработки | | 1 | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | | 2 | |
| | | | Всего | 78 |

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» осуществляется в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
 - информационно-коммуникационные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным

материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестами др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
3. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Отечественная история: учебное пособие / С.В. Алексеев, В.А. Алексеев, Д.М. Володихин. - М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2010. - (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. История / П.С. Самыгин и др. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д: «Феникс», 2019. - (Среднее профессиональное образование). История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей: дидактические материалы: учеб, пособие для нач. и сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 2-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. История Отечества: учебное пособие для ССУЗов / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е издание, испр. и доп. - М.: Альфа-М, 2020.
3. История России. 1917-2009 / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин. - 3-е изд., расш. и перераб. - М.: Аспект Пресс, 2015.
4. Отечественная история. Курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: ФОРУМ, 2019. - (Высшее образование).
5. <http://www.shpl.ru/>- Государственная публичная историческая библиотека.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Предмет- ные резуль- таты и коды общих комп етен- ции | Формулировка компетенции | Результаты освоения | Методы оценки |
|--|-----------------------------|---|---|
| ПР601 | | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с документами, заполнение контурных карт, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. |
| ПР602 | | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями обобщенными особенностями мирового исторического процесса | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с документами, заполнение контурных карт, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. |
| ПР603 | | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с документами, заполнение контурных карт, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. |
| ПР604. | | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с документами, заполнение контурных карт, представления текстов в виде тезисов, конспектов, анно |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | та-ций, рефератов. |
| ПР605. | | Сформированность у ме- ний вести диалог, обос- новывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематик е | Оценка результатов устных отве-тов, аналитической работы с доку-ментами, заполнение контурных карт, представлени я текстов в виде тезисов, конспектов, анно та-ций, рефератов. |
| ОК02 | Осуществлять по- иск, анализ и ин- терпретацию ин- формации, необхо- димой для выпол- | Умения: определять за- дачи поиска информа- ции; определять необхо- димые источники инфор- мации; планировать про- | Оценка результатов устных отве-тов, аналитической работы с доку-ментами, заполнение контурных карт, представлени я текстов в виде тезисов, конспектов, анно та-ций, рефератов. |
| Предмет- ные резуль- таты и коды общих комп етен- ции | Формулировка компетенции | Результаты освоения | Методы оценки |
| | нения задач про- фессиональной дея- тельности | цесс поиска; структури- ровать получаемую ин- формацию; выделять наиболее значимое в пе-речне информации; оце- нивать практическую значимос- ть результатов поиска; оформлять ре- зультаты поиска Знания номенклатура информац ионных источ-ников, применяемых в профессиональной дея- тельности; приемы структурировани я ин- формации; форматы оформления результатов поиска инфо рмации | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| OK03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с документами, заполнение контурных карт, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. |
| OK04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>Знания: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности</p> | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с документами, заполнение контурных карт, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. |
| Предметные результаты и коды общих компетенции | Формулировка компетенции | Результаты освоения | Методы оценки |
| OK05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы.</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов.</p> | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с документами, заполнение контурных карт, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| <p>ОК06</p> | <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>Умения: описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) Знания: сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p> | <p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с документами, заполнение контурных карт, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.</p> |
|-------------|---|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| Личностные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданской ответственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ | Интерпретация результатов деятельности за деятельностью его в процессе освоения учебной программы |
| <ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга | Интерпретация результатов деятельности за деятельностью его в процессе освоения учебной программы. |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; | Интерпретация результатов деятельности за деятельностью его в процессе освоения учебной программы |

| | | |
|---|---|---|
| <p>форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p> | |
| <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p> | <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных</p> |
| метапредметные результаты | | |
| <p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> | <p>Контроль графика выполнения учебной самостоятельной работы учащегося; открытые защиты их работ</p> |
| <p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников</p> | <p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> | <p>Наблюдение за ролью учащегося в группе/группе;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>- умение разрешить конфликтную ситуацию</p> | |
| <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p> | <p>Семинары</p> <p>Олимпиады</p> |
| <p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | <p>Подготовка рефератов, докладов, вание электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы ных, корпоративных и локальных ционных сетях.</p> |
| <p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие</p> | <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку</p> | <p>Интерпретация результатов ий за деятельностью</p> |

| | | |
|---|--|---|
| стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | егося в процессе освоения учебной программы |
|---|--|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| Личностные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; <p>ЛР1, ЛР5</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p>ЛР7, ЛР11, ЛР14</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе |
| <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном | <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог с другими людьми, проявление | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, |

| | | |
|---|--|---|
| <p>мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>ЛР3, ЛР11, ЛР14</p> | <p>сотрудничества с собеседниками различного уровня;</p> | <p>преподавателями в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p> |
| <p>- эстетическое отношение к миру;</p> <p>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11</p> | <p>- проявление эстетического отношения к миру;</p> <p>- формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы;</p> | <p>. - умение ценить прекрасное;</p> |
| <p>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</p> <p>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов ЛР1, ЛР5, ЛР11, ЛР14</p> | <p>- организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к русскому языку;</p> | <p>- умение работать с различными источниками информации;</p> <p>- проявление уважения к русскому языку, как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий</p> |
| <p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>- осознание эстетической ценности, потребности</p> | <p>- осознание роли языка в процессе социализации личности;</p> | <p>- уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач ЛР1, ЛР11, ЛР14</p> | <p>- организация деятельности за сохранность чистоты русского языка;</p> <p>- проявление способности к речевому самоконтролю;</p> | |
| <p>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность,</p> <p>оценивать ее, определять сферу своих интересов ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР14</p> | <p>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</p> | <p>- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания,</p> <p>достигать поставленные коммуникативные задачи</p> |
| <p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ЛР7, ЛР14</p> | <p>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</p> | <p>- организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне ЛР4, ЛР5, ЛР14</p> | <p>- использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами;</p> | <p>- интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе</p> |
| <p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР14</p> | <p>- использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной, учебно-исследовательской и т.д.);</p> <p>- проявление норм речевого поведения в различных ситуациях;</p> | <p>- применение всех видов речевой деятельности и языковых средств</p> <p>- организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях</p> |

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Московской области

«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

в составе образовательной

программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Раменское, 2022

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2022 г.

Программа учебной дисциплины **ЕН.01 Математика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

Разработчик: Будникова М.Д. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ЕН.02 Информатика* относится к математическому и общему естественнонаучному циклу, является базовой учебной дисциплиной.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код компет енции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---------------------|--|--|
| ОК01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональной и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> |

| | | |
|------|---|---|
| OK02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. |
| | | Знания номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| OK09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности. |

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|----------------------|---|--|
| OK1, OK2, OK9, ПК2.4 | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; – выполнять операции над множествами; – применять методы дифференциального и интегрального исчисления; – использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики; – применять стандартные методы моделирования типовых вероятностных и статистических задач; – пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач. | <ul style="list-style-type: none"> – основы линейной алгебры и аналитической геометрии; – основные положения теории множеств; – основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; – основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; – основные статистически пакеты прикладных программ; – логические операции, законы логики |

Личностные результаты студента:

| | |
|--------------|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 5 | Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Обязательная учебная нагрузка | 120 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 40 |
| Самостоятельные работы | 40 |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Линейная алгебра | | 18 | |
| Тема 1.1. Матрицы и определители | Содержание учебного материала: | 8 | ОК 1, ОК 2, ЛР 7, ЛР 11 |
| | 1. Понятие матрицы. Виды матриц. Выполнение операций над матрицами. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Вычисление определителей. | 2 | |
| | 2. Миноры, алгебраические дополнения. Теорема о разложении определителя по элементам строки или столбца. Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы. | 4 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Выполнение операций над матрицами. Вычисление обратных матриц | 2 | |
| Тема 1.2. Системы линейных уравнений | Содержание учебного материала: | 10 | ОК 1, ОК 2, ЛР 7, ЛР 8 |
| | 1. Основные понятия и определения. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы уравнений. Система n линейных уравнений с n переменными. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. | 4 | |
| | 2. Система n -линейных уравнений с n -переменными. | 2 | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Решение систем линейных уравнений | 4 | |
| Раздел 2. Элементы аналитической геометрии | | 12 | |
| Тема 2.1. Векторы и координаты на плоскости | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 1, ОК 2, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11 |
| | 1. Действия над векторами, заданными координатами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости: вычисление расстояния между двумя точками, деление отрезка в данном отношении. | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Выполнение действий над векторами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости | 2 | |
| Содержание учебного материала: | | 8 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| Тема 2.2. Уравнение линии на плоскости | 1. | Понятие уравнения линии на плоскости. Составление уравнения прямой на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Вычисление угла между прямыми и расстояния от точки до прямой. | 2 | ОК 1, ОК 2, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11 |
| | 2. | Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола. Составление и исследование канонических уравнений | 2 | |
| | Практические занятия: | | 4 | |
| | Составление уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости | | 2 | |
| | Составление и исследование уравнений окружности и эллипса, гиперболы и параболы | | 2 | |
| Раздел 3. Введение в анализ | | | 14 | |
| Тема 3.1. Множества | Содержание учебного материала: | | 4 | ОК 1, ОК 2, ЛР 1, ЛР 8, ЛР 10 |
| | 1. | Понятие множества. Виды множеств. Способы задания множеств. Выполнение операций над множествами. | 4 | |
| Тема 3.2. Пределы непрерывность функции. | Содержание учебного материала: | | 10 | ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 |
| | 1. | Понятие предела числовой последовательности. Сходящиеся и расходящиеся числовые последовательности. Геометрический смысл предела числовой последовательности. Понятие предела функции в точке. Односторонние пределы. Понятие предела функции в бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Теоремы о пределах. Признаки существования предела. Замечательные пределы. Вычисление пределов. | 4 | |
| | 2. | Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке. Точка разрыва. Исследование функций на непрерывность. | 2 | |
| | Практические занятия: | | 4 | |
| | Вычисление пределов функций | | 2 | |
| | Исследование функций на непрерывность | | 2 | |
| Раздел 4. Дифференциальное исчисление | | | 18 | |
| Содержание учебного материала: | | 8 | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|--|
| Тема 4.1. Производная | 1. | Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функции. Производные высших порядков. | 4 | ОК 1, ОК 2, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8 |
| | Практические занятия: | | 4 | |
| | Дифференцирование функций | | 4 | |
| Тема 4.2. Дифференциал | Содержание учебного материала: | | 4 | ОК 1, ОК 2, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11 |
| | 1. | Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. | 2 | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала | | 2 | |
| Тема 4.3. Приложения производной | Содержание учебного материала: | | 6 | ОК 1, ОК 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11 |
| | 1. | Возрастание и убывание функций. Экстремум функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Нахождение асимптот кривой. | 3 | |
| | 2. | Исследование функций с помощью производной. Полная схема исследования функции. | 1 | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | Исследование функций с помощью производной и построение графиков | | 2 | |
| Промежуточная аттестация(Диф.зачет) | | | 2 | |
| Раздел 5. Интегральное исчисление | | | 16 | |
| Тема 5.1. Неопределенный интеграл | Содержание учебного материала: | | 8 | ОК 1, ОК 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 |
| | 1. | Понятие первообразной функции. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования. Методы интегрирования. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, методом подстановки. | 2 | |
| | 2. | Интегрирование по частям. Интегрирование простейших рациональных дробей, некоторых видов иррациональностей. Интегрирование тригонометрических функций. | 2 | |
| | Практические занятия: | | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Интегрирование подстановкой и по частям. Методы интегрирования | 4 | |
| Тема 5.2. Определенный интеграл | Содержание учебного материала: | 8 | ОК 1, ОК 2, ЛР 1, ЛР 7 |
| | 1. Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям. Приближенные методы вычисления интегралов. | 1 | |
| | 2. Вычисление площадей плоских фигур, объемов тел вращения. | 1 | |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | Вычисление определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление объемов тел вращения | 4 | |
| | Вычисление интегралов приближенными методами | 2 | |
| Раздел 6. Основы алгебры логики | | 4 | |
| Тема 6.1. Основы алгебры логики | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 1, ОК 2, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11 |
| | 1. Задачи и предмет логики. Понятие высказывания. Элементарные и сложные высказывания. Логические операции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Отрицание. Импликация. Эквивалентность. Таблица истинности. Составление таблиц истинности. | 1 | |
| | 2. Логические выражения. Понятие логической функции. Законы логики. Применение законов логики. | 1 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Выполнение операций над высказываниями, составление таблиц истинности. Применение законов логики | 2 | |
| Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики | | 24 | |
| Тема 7.1. Основные понятия теории вероятностей | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 1, ОК 2, ЛР 1, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11 |
| | 1. Предмет теории вероятностей. Испытание и событие. Виды событий. Виды случайных событий. Операции над событиями. Частота и вероятность события. Классическое определение вероятности события. Вычисление вероятности. Комбинаторика. | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Выполнение операций над событиями. Применение классического определения к вычислению вероятности | 2 | |
| Тема 7.2. Вероятности событий | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | 1. Теоремы сложения вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Теоремы умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|--|------------|--|
| | 2. | Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. Локальная, интегральная теоремы Лапласа. Теорема Пуассона. Вычисление вероятностей. | 2 | |
| | Практические занятия: | | 4 | |
| | Вычисление вероятностей по теоремам сложения и умножения вероятностей. Вычисление вероятностей по формуле полной вероятности, формуле Байеса | | 4 | |
| Тема 7.3. Случайные величины | Содержание учебного материала: | | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК.2.4, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11 |
| | 1. | Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Составление закона распределения дискретной случайной величины. Биномиальное распределение. | 2 | |
| | 2. | Числовые характеристики дискретных случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Закон больших чисел. Использование пакетов прикладных программ для решения вероятностных задач. | 2 | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| | Составление закона распределения дискретной случайной величины. Вычисление числовых характеристик дискретных случайных величин | | 2 | |
| Тема 7.4. Основные понятия математической статистики | Содержание учебного материала: | | 6 | ОК 1, ОК 2, ОК 9, ПК.2.4, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 11 |
| | 1. | Предмет и задачи математической статистики. Понятие генеральной совокупности и выборки. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Графики эмпирического распределения. Эмпирические числовые характеристики. Использование пакетов прикладных программ для решения статистических задач. | 2 | |
| | Практические занятия: | | 4 | |
| | Построение вариационных рядов, графиков эмпирического распределения. Вычисление эмпирических числовых характеристик | | 4 | |
| Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифзачета | | | 2 | |
| Всего: | | | 120 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика» и лаборатории информационных технологий, программирования и баз данных.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- стационарные стенды;
- справочные пособия;
- медиатека (мультимедиа разработки и презентации к урокам);
- дидактический материал (варианты индивидуальных заданий)
- чертежные инструменты.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

Оснащение лаборатории «Информационных технологий, программирования и баз данных»:

- рабочие места на базе вычислительной техники по одному рабочему месту на обучающегося, подключенными к локальной вычислительной сети и сети «Интернет»;
- программное обеспечение сетевого оборудования;
- обучающее программное обеспечение (текстовый процессор, табличный процессор, пакет Mathematica или аналог).

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные печатные источники:

1. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Математика. –М.: Академия. 2019.

2. Пехлецкий И.Д. Математика. – М.: Академия. 2018.

Дополнительные печатные источники:

1. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учеб. пособие / В. Е. Гмурман. – Изд. 8-е, стер. – М. : Высшая школа, 2017.

2. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике : учеб. пособие / Н. В. Богомолов. – Изд. 10-е, перераб. – М. : Высшая школа, 2016.

3. Виленкин, И. В. Высшая математика для студентов экономических, технических, естественнонаучных специальностей вузов / И. В. Виленкин, В. М. Гробер. – 5-е изд.. – Ростов н/Д : Феникс, 2018.

4. Соловейчик И. Л., Лисичкин В. Т. Сборник задач по математике для техникумов – М: Оникс 21 век «Мир и образование», 2017.

5. Денисов О.В., Сизых В.В. Решение примеров по математическому анализу в пакете "Mathematica". Учебно-методическое пособие. Часть 1. - М.: Академия ФСБ России, ИКСИ, 2017.

Справочники и каталоги:

1. Выгодский, М. Я. Справочник по высшей математике / М. Я. Выгодский. – Изд. 14-е. – М. :Джангар : Большая медведица, 2020.

Электронные источники:

1. Электронный ресурс «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Форма доступа: <http://window.edu.ru>

2. Электронный ресурс «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов». Форма доступа: <http://fcior.edu.ru>

3. Электронный ресурс «Образовательный математический сайт» компании Softline. Exponenta.ru: <http://www.exponenta.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | Критерии оценки | методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы линейной алгебры и аналитической геометрии; – основные положения теории множеств; – основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; – основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; – основные статистические пакеты прикладных программ; – логические операции, законы и функции алгебры, логики | <p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p> | <p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; – выполнять операции над множествами; – применять методы дифференциального и интегрального исчисления; – использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики; – применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач; – пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач. | <p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p> | <p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p> |

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2022 г.

«31» августа 2022г.

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Программа УП.01разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по /специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «РаДоСТ»

Разработчик: Кириллов Игорь Викторович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 10 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 16 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.03**

Операционная деятельность в логистике в части освоения квалификации: «Операционный логист» и основных видов профессиональной деятельности (ВД):

ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПМ.03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

- Организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;
- анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- рассчитывать основные параметры складских помещений;

- планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;
- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
- контролировать правильность составления документов;
- определять потребности в материальных запасах для производства продукции;
- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
- оценивать рациональность структуры запасов;
- определять сроки и объёмы закупок материальных ценностей;
- проводить выборочное регулирование запасов;
- рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);
- организовывать работу склада и его элементов;
- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
- выбирать подъёмно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приёмку, размещение, укладку, хранение);
- рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
- рассчитывать транспортные расходы логистической системы;
- использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;
- применять методы оценки капитальных вложений на практике;
- производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;
- разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;
- анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению её эффективности.

Программа учебной практики (производственного обучения) может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании в области логистики при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи учебной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен

ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.

иметь практический опыт:

планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);
определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов;
анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
оперативного планирования материальных потоков на производстве;
расчетов основных параметров логистической системы;
составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей;

уметь:

организовывать проведение логистических операций в внутрипроизводственных процессах предприятия;
анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
рассчитывать основные параметры складских помещений;
планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;
составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
контролировать правильность составления документов;

знать:

значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;
основы делопроизводства профессиональной деятельности;
методы определения потребностей логистической системы;
критерии выбора поставщиков (контрагентов);
схемы каналов распределения;

особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.

ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

иметь практический опыт:

управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;

осуществления нормирования товарных запасов;

проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;

произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;

зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки,

организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров; участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;

участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;

разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок;

оптимизации транспортных расходов;

уметь:

определять потребности в материальных запасах для производства продукции;

применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;

оценивать рациональность структуры запасов;

определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;

проводить выборочное регулирование запасов;

рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);

организовывать работу склада и его элементов;

определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;

выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);

рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;

рассчитывать транспортные расходы логистической системы;

знать:

понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;

виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;

последствия избыточного накопления запасов;

механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;

зарубежный опыт управления запасами;

основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;

базисные системы управления запасами:

Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами;

методы регулирования запасов; основы логистики складирования:

классификацию складов, функции;

варианты размещения складских помещений;

принципы выбора формы собственности склада;

основы организации деятельностью склада и управления им;

структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;

классификацию производственных процессов;

принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;

значение и преимущества логистической концепции организации производства;

принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;

механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;

понятие и задачи транспортной логистики;

классификацию транспорта;
значение транспортных тарифов;
организационные принципы транспортировки;
стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.

ПМ.03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

иметь практический опыт:

оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;

осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;

уметь:

использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;

применять методы оценки капитальных вложений на практике;

знать:

показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;

значение издержек и способы анализа логистической системы;

значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;

этапы стратегического планирования логистической системы;

методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.

ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

иметь практический опыт:

оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;

выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов;

уметь:

производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;

разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;

анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности;

знать:

значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;

методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов;

критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;

методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего: 144 часа:

В рамках освоения ПМ. 01 – 36 часов.

В рамках освоения ПМ. 02 – 36 часов.

В рамках освоения ПМ. 03 – 36 часов.

В рамках освоения ПМ. 04 – 36 часов.

Учебная практика тесно взаимосвязано с общепрофессиональными дисциплинами: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Документационное обеспечение управления", «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности», «Бухгалтерский учет», «Менеджмент», «Экономика организации », «Маркетинг», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Промежуточной формой контроля по учебной практике является зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей по основным видам деятельности (ВД):

ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности;

ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;

ПМ.03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками;

ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

| Код | Наименование результата освоения практики |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы. |
| ПК 1.2. | Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию. |
| ПК 1.3. | Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения. |
| ПК 1.4. | Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов. |
| ПК 1.5. | Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве. |
| ПК 2.1. | Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. |
| ПК 2.2. | Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. |
| ПК 2.3. | Использовать различные модели и методы управления запасами. |
| ПК 2.4. | Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом. |
| ПК 3.1. | Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. |

| | |
|---------|---|
| ПК 3.2. | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). |
| ПК 3.3. | Рассчитывать и анализировать логистические издержки. |
| ПК 3.4. | Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов. |
| ПК 4.1. | Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов. |
| ПК 4.2. | Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок. |
| ПК 4.3. | Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки. |
| ПК 4.4. | Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |

| | |
|-------|--|
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
|-------|--|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план учебной практики

| Коды формируемых компетенций | Наименование профессионального модуля | Объем времени, отводимый на практику (час, неделя) | Сроки проведения |
|---|---|--|------------------|
| ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности | | | |
| ПК 1.1 – 1.5 | МДК 01.01. Основы планирования логистического процесса в организациях (в подразделениях) МДК. 01.02. Документационное обеспечение логистических процессов | 36 часов 1 – неделя | курс семестр |
| ПМ. 02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении. | | | |
| ПК 2.1 – 2.4 | МДК 02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении. МДК 02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов МДК 02.03. оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов | 36 часов 1 – неделя | курс семестр |
| ПМ. 03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками. | | | |

| | | | |
|---|--|------------------------|-------------|
| ПК 3.1 – 3.4 | МДК 03.01. Оптимизация ресурсов организации (подразделений) МДК 03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе | 36 часов 1 – неделя | урс емер |
| ПМ. 04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций. | | | |
| ПК 4.1 – 4.4 | МДК 04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций | 36 часов 1 – неделя | урс емер |
| Итого: | | 144 часов | |

3.2. Содержание учебной практики

| Код ПК | Код и наименования профессиональных модулей | Кол-во часов по ПМ | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Кол-во часов по темам |
|--------------|---|--------------------|---|--|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 1.1.-1.5. | ПМ 01. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности | 36 | Планирование потребностей в материалах. | <p>МДК 01.01. Основы планирования логистического процесса в организациях (в подразделениях)</p> <p>Тема 1.1. Оперативное планирование и управление материальными потоками в производстве</p> <p>Тема 1.2. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутри-производственных потоковых процессов</p> <p>Тема 2.1. Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах</p> <p>Тема 2.6 Системы с фиксированным размером запасов</p> <p>МДК. 01.02. Документационное обеспечение логистических процессов</p> <p>Тема 1.5. Схема организации работы с документами.</p> <p>Тема 1.6. Технология регистрации документов</p> <p>Тема 1.7. Систематизация документов</p> <p>Тема 2.1. Составление форм первичных документов для оформления хозяйственных операций.</p> <p>Тема 2.2. Особенности оформления погрузочных документов</p> | 8 |
| | | | Расчет и анализ логистических процессов в организации | | 8 |
| | | | Планирование схемы организации работы с документами. | | 8 |
| | | | Порядок оформления и формы экспедиторских документов | | 6 |
| | | | Форма заполнения заказа отборочного листа. | | 6 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|--|----|--|--|---|
| | | | | <p>Тема 2.3. Составление форм первичных документов для оформления хозяйственных операций.</p> <p>Тема 2.7. Оформление договора поставки и приемки</p> <p>Тема 3.1. Оформление документации в соответствии с нормативной базой</p> | |
| ПК 2.1.-2.4. | ПМ 02. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении | 36 | Описание работы организации с указанием вида деятельности. | <p>МДК. 02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.</p> <p>Тема 1. Управление логистическими процессами в закупках.</p> <p>Тема 2. Запасы в логистической системе предприятия. Управление запасами в логистике.</p> <p>Тема 3. Управление логистическими процессами в производстве.</p> <p>МДК. 02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов.</p> <p>Тема 1. Теоретические основы складского хозяйства.</p> <p>Тема 2. Техничко-экономические аспекты организации складской системы. Тема</p> <p>3. Внутрипроизводственные процессы и их оптимизация.</p> <p>Тема 4. Управление логистическими процессами в системе складирования.</p> <p>МДК. 02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов. Тема 1.</p> <p>Теоретические основы процесса транспортировки.</p> <p>Тема 2. Оптимизация процессов транспортировки.</p> <p>Тема 3. Проведение стоимости затрат на хранение товарных запасов.</p> | 8 |
| | | | Планирование и расчет производительного цикла. | | 8 |
| | | | Анализ движения запасов в организации. | | 8 |
| | | | Определить потребность в складских помещениях. | | 6 |
| | | | Произвести расчет транспортных расходов в логистической системе. | | 6 |
| | ПМ. 03 Оптимизация | 36 | Оптимизация ресурсов организации. | <p>МДК 03.01. Оптимизация ресурсов (организации). Тема 1.</p> | 8 |

| | | | | | |
|------------------|---|----|--|---|------------|
| ПК 3.1. -3.4. | ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками. | | Порядок организации расчетов показателей эффективности ФЛС. | Логистические системы в рыночной экономике. Тема 2. Стратегическое планирование логистической системы. Тема 3. Показатели эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов. Тема 4. Логистические издержки и способы анализа логистической системы. МДК 03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе. Тема 1. Финансово-математические основы инвестиционного проектирования. Тема 2. Инвестиционное проектирование. Тема 3. Инвестиционные потребности проекта и источники их финансирования | 8 |
| | | | Планирования управления в логистической системе. | | 8 |
| | | | Разработка плана финансовых результатов и оценка инвестиционных проектов | | 6 |
| | | | Разработка и анализ коммерческой выполняемости проекта | | 6 |
| ПК 4.1. -4.4. | ПМ. 04. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций | 36 | Расчёт основных показателей эффективности ФЛС | МДК 04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций. Тема 1. Расчёт основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов. Тема 2. Разработка контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса. Тема 3. Анализ показателей работы логистической системы. Тема 4. Разработка мероприятий по повышению эффективности логистической системы. | 8 |
| | | | Разработка контрольных мероприятий на различных стадиях ЛП | | 8 |
| | | | Анализ показателей работы логистической системы. | | 8 |
| | | | Разработка мероприятий по повышению эффективности ЛС | | 6 |
| | | | Выявление уязвимых мест функционирования ЛС. | | 6 |
| | Всего часов | | | | 144 |

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие лаборатории компьютеризации профессиональной деятельности, технических средств обучения.

4.2. Оснащение:

1. Оборудование: телевизор, компьютеры, мультимедийное оборудование, сканер, принтер, калькуляторы.
2. Средства обучения: программное обеспечение, формы бланков документов.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. А.М. Гаджинский Логистика-20е изд.-м М. Издательско – торговая корпорация «Дашков и К» 2012г.
2. В.А.Галанов Логистика – 5-е изд. ИНФРА-М, 2021 г.
3. А.Н.Воронков Логистика: Основы операционной деятельности Выш. шк.2019 г.
4. Складское хозяйство Н.С. Киреева М. Издат.центр-«Академия» 2019 г.
5. Управление цепями поставок. Учебник для СПОВ.В.Щербаков Москва. Издательство «Юрайт» 2019 г.
6. Экономическая оценка инвестиций. Л.Е. Басовский, Е.Н. БасовскаяМ: ИНФРА–М 2022г.
7. Контроллинг на промышленном предприятии. А.М. Карминский, С.Г.Фалько. М: Форум: ИНФРА – М 2022г.
8. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. ОИЦ "Академия", 2019г.

Дополнительная литература:

9. Т.В.Алесинская Логистика: Основы операционной деятельности М. Издательско –2019г
10. Казакова Н.А. Концепция внутреннего контроля эффективности организации/Н.А.Казакова, Е.И.Ефремова. - М.: ИНФРА-М, 2015 г.
11. Ивашкевич В.Б. Бизнес-задачи, решения и расчеты в управленческом учете: учебное пособие. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015г.
12. Складское хозяйство Н.С. Киреева М. Издат.центр-«Академия» 2013 г.
13. Логистика и управление цепями поставок В.В.Щербаков Москва. Издательство «Юрайт» 2016 г.
14. Пшенко А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления. Практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
15. Румынина Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Румынина. – 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Интернет ресурсы:

<http://www.logistic.ru> Информационный портал по логистике

<http://big.spb.ru> Публикации по логистике <http://works.tarefer.ru/47/100034/index.html> Лекции по логистике <http://www.iteam.ru/publications/logistics/> Технологии логистического процесса

<http://www.6pl.ru/form/> - Типовые формы документов по логистике

ГОСТы, нормативные и руководящие документы

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Учебная практика реализуется концентрированно в рамках профессиональных модулей. По итогам прохождения учебной практики студент сдает преподавателю дневник-отчет.

Итоговой формой контроля является зачет. Результаты выполнения видов работ по учебной практике указываются в аттестационном листе по учебной практике. Итоговая оценка по учебной практике выставляется по накопительной системе с учетом оценок за все виды работ.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебную практику проводят преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, имеющие высшее образование и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в процессе проведения занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения видов работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии | Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет |
| ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования логистических процессов - оценка эффективности и качества выполнения; | Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет |
| ОК. 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК. 5 Использовать информационно- | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки логистических планов - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные | Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет |

| | | |
|---|--|--|
| коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик. |
| ОК. 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик. |
| ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет |
| ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля - участия в учебно – практических конференциях, конкурсах, олимпиадах: защита творческих и проектных работ, степень освоения программы ДПО | |
| ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | | |

профессиональных компетенций (ПК):

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Освоенные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы</p> | <p>- правильность текущего планирования типичных логистических операций - грамотность и эффективность составления рекомендаций по повышению уровня функционирования логистической системы</p> | <p>Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике, зачет</p> |
| <p>ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию</p> | <p>- оформление документации в соответствии с требованиями к унифицированным формам; - организация документооборота в соответствии с требованиями: - контроль правильности составления документов.</p> | <p>Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике, дифференцированный зачет</p> |
| <p>ПК.1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.</p> | <p>- правильность выбора типа посредников; - качество анализа и проектирования каналов распределения оценка результатов - выполнения практических работ - оценка точности применения методики оценки и анализа проектирования каналов распределения</p> | |
| <p>ПК. 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.</p> | <p>- грамотность рекомендаций по совершенствованию системы управления запасами; - качество проектирования логистической системы управления запасами; - качество выбора для внедрения системы распределительных каналов качества анализа и планирования логистической сбытовой сети в конкретных условиях Оценка устного и письменного опроса, тестирования. - оценка правильности и логичности методики проектирования. - оценка результатов выполнения практических работ</p> | <p>Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике, зачет</p> |
| <p>ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.</p> | <p>- обоснованность выбора методов оперативного планирования материальных потоков на производстве;</p> | <p>Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>- правильность применения методов оперативного планирования материальных потоков на производстве в конкретных условиях.</p> <p>- точность и правильность расчётов длительности производственного цикла качества выполнения плана – графика производства конкретной продукции</p> <p>Оценка выполнения индивидуальных заданий</p> | на производственной практике, зачет |
| ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. | <p>составлять миссию по элементам;</p> <p>составлять «дерево целей»;</p> <p>вырабатывать стратегию;</p> <p>составлять оперативные планы мероприятий;</p> <p>составлять матрицу принятия управленческого решения;</p> <p>рассчитывать длительность производственного цикла.</p> | Оценка выполнения работ по производственной практике . |
| ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. | <p>определять потребности в материальных запасах для производства продукции;</p> <p>оценивать рациональность структуры запасов;</p> <p>применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;</p> <p>определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;</p> <p>рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, их сравнение с показателями предыдущих</p> | Оценка выполнения работ по производственной практике . |
| ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами. | <p>формировать поэтапную систему контроля на основе схемы контроля;</p> <p>проводить анализ поставщиков с выбором критериев оценки;</p> <p>проводить совещания и деловые беседы;</p> <p>составлять различные договора с поставщиками;</p> <p>составлять планы деловых переговоров с поставщиками;</p> | Оценка выполнения работ по производственной практике . |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>проводить анализ выполнения договорных обязательств;</p> <p>планировать каналы сбыта;</p> <p>проводить выборочное регулирование запасами;</p> | |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.</p> | <p>рассчитывать потребность в материальных запасах для производства;</p> <p>строить схемы распределительных каналов;</p> <p>планировать каналы сбыта;</p> <p>разрабатывать мероприятия по контролю за движением материальных запасов; определять потребность в складских помещениях; рассчитывать площадь склада; рассчитывать и оценивать складские расходы: рассчитывать транспортные расходы логистической системы</p> | <p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p> |
| <p>ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.</p> | <p>- использовать методологию оценки эффективности функционирования элементов логистической системы</p> <p>- применять основы стратегического планирования при разработке параметров логистической системы.</p> | <p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p> |
| <p>ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).</p> | <p>- составлять программу показателей работы предприятия на уровне подразделения (участка) логистической систем - осуществлять мониторинг показателей работы предприятия на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).</p> | <p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p> |
| <p>ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.</p> | <p>- осуществлять альтернативный выбор наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;</p> | <p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p> |
| <p>ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.</p> | <p>- определять масштабы необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;</p> <p>- выявлять основные пути сокращения логистических расходов.</p> | <p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проведения контроля выполнения и экспедирования заказов - применять методы осуществления контроля на практике - теоретические основы контроля выполнения и экспедирования заказов | <p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p> |
| <p>ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - приемка и проверка товаров, контроля оплаты поставок. - использовать теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты - теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты | <p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p> |
| <p>ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - расчет и анализ логистических издержек; - рассчитывать и анализировать логистические издержки. - значение издержек и способы анализа логистической системы; | <p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p> | <p>- применяет критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p> <p>-определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом</p> <p>- критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом</p> | <p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p> |
|---|--|---|

Приложение №

к ООП по специальности

38.02.03Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Московской области

«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

в составе образовательной

программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОУД.02 Информатика

РАССМОТРЕНО

Раменское, 2022 г.

На заседании ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2022 г.

_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **ПОУД.02 Информатика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум

Разработчик: Сыкало Д.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 72 |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»..... | 74 |
| МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | 76 |

| | |
|--|----|
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 76 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 89 |
| ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН..... | 89 |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ | 90 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» | 93 |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 94 |
| ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДОЛЖНЫ ПОЗВОЛЯТЬ ПРОВЕРЯТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕ ТОЛЬКО СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, НО И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ..... | 27 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Раменский дорожно-строительный техникум» (далее ГБПОУ МО «РАДОСТ»), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Нормативное правовое обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях (с учетом изменений на 2021-2022 уч.г.)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС СОО;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

Приказ Рособрнадзора от 29.07.2021 № 1079 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ (ВПр) в 2021/2022 учебном году».

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОУД.02 «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования информатика изучается на профильном уровне ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с ответственным оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в

процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознание своего места в информационном обществе;
 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения

информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка

программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения информатики на профильном уровне студент должен

знать/понимать:

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования в соответствии с задачами курса;
- свойства алгоритма алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

уметь:

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;

- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03
Операционная деятельность в логистике на 2022 год необходимо сформировать:

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |
| <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p align="center">ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> | <p align="center">ЛР 11</p> |
| <p>Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;</p> | <p align="center">ЛР 16</p> |
| <p>Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p> | <p align="center">ЛР 17</p> |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации.
Информационные объекты различных видов.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

Представление информации в двоичной системе счисления.

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера.

Арифметические и логические основы работы компьютера.

Алгоритмы и способы их описания.

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.

Определение объемов различных носителей информации.

Архив информации.

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на носители различных видов.

2.3. Управление процессами.

Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров.

Основные характеристики компьютеров.

Многообразие компьютеров.

Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

Виды программного обеспечения компьютеров.

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.

Программное обеспечение внешних устройств.

Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.

Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики.

Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.

Математическая обработка числовых данных.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).

Средства графического представления статистических данных (деловая графика).

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.

Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных.

Заполнение полей баз данных.

Возможности систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

5. Телекоммуникационные технологии

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера.

Программные поисковые сервисы.

Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.

Комбинации условия поиска.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы.

Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами.

Проводная и беспроводная связь.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

Социальные сети.

Этические нормы коммуникаций в Интернете.

Интернет-журналы и СМИ.

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

Темы рефератов (докладов)

1. Информационная деятельность человека

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.

- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.

3. Средства ИКТ

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Реферат.

5. Телекоммуникационные технологии

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.

Темы индивидуальных проектов

1. QR-коды. Их создание и применение.
2. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
3. Инфографика и инфографисты.
4. Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.
5. Комбинированная оптимизация и её реализация.
6. Компиляторы и интерпретаторы.
7. Компьютерное моделирование в будущей профессии.
8. Мертвые языки программирования.
9. Метод (алгоритм) шинглов.
10. Моделирование гармонических колебаний в среде табличного процессора MS Excel.
11. Нейрокомпьютеры и их применение.
12. Обработка информации с применением генетических алгоритмов, муравьиных алгоритмов, нейронных сетей, ориентированных и неориентированных графов.
13. Определение числового кода символа и ввод символа по числовому коду в текстовых редакторах.

14. Применение информационных технологий в будущей профессии. Применение современных моделей автоматизации (математическое моделирование, процессное моделирование, нейронные сети, метод графов и пр.).
15. Проектирование с применением диаграмм процессов
16. Развитие операционных систем для локальных сетей.
17. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
18. Технология распознавания лиц
19. Трехмерное измерение
20. Человеческий фактор в информационной безопасности.
21. Сортировка массивов. Разработка нового метода сортировки.
22. Таксономия (Классификация) Флинна.
23. Шифрование с использованием закрытого ключа.
24. Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития.
25. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
26. История внедрения и перспективы применения компьютерных технологий в современной медицинской науке и практике.
27. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
28. Влияние ПК на здоровье человека.
29. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
30. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
31. Информационные технологии в системе современного образования.
32. Современные технологии и их возможности.
33. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
34. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
35. Основные принципы функционирования сети Интернет.
36. Разновидности поисковых систем в Интернете.
37. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
38. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
39. *Темы проектов по информатике на создание презентаций:*
 - Разработка учебного пособия на тему "История возникновения систем счисления".
 - Разработка электронного учебного материала по теме "Великая теорема Ферма".
 - История развития информатики как науки.
 - История появления информационных технологий.
 - Основные этапы информатизации общества.
 - Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — **168** часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — **156** часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Аудиторные занятия. Содержание обучения. | Профиль профессионального образования технический | |
|--|---|------------------|
| | Реализация воспитательного потенциала занятий (виды и формы деятельности) | Количество часов |
| <i>Аудиторные занятия</i> | | |
| Введение | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1 |
| Информационная деятельность человека | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе | 9 |
| Информация и информационные процессы | привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения | 24 |
| Средства ИКТ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | 30 |
| Технология создания и преобразования информационных объектов | применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных | 26 |

| | | |
|--|--|------------|
| | постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими детьми | |
| Телекоммуникационные технологии | использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; | 66 |
| Итого | | 156 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных |
| 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА | |
| Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов | Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. |
| Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство | Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ |

| 2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ | |
|--|--|
| Тема 2.1. Представление и обработка информации | <p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий).</p> <p>Умение отличать представление информации в</p> |
| Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование | <p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> |
| Тема 2.3. Компьютерное моделирование | <p>Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения</p> |
| Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров | <p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники</p> |
| 3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | |
| Тема 3.1. Архитектура компьютеров | <p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> |

| | |
|--|--|
| Тема 3.2. Компьютерные сети | Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сети. |
| Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита | Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты. |
| 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ | |
| | <p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ.</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью</p> |
| 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | |
| | <p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки</p> |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Для освоения программы учебной дисциплины «Информатика» в ГБПОУ МО «РАДОСТ» используется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
 - технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты);
 - компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
 - печатные и экранно-звуковые средства обучения;
 - комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
 - Библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика»).
- В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для учащихся

1. *Михеева Е.В.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Е.В. Михеевой. — М., 2018
2. *Михеева Е.В.* Информационные технологии в профессиональной деятельности. 12-е издание: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Е.В. Михеевой. — М., 2019.
3. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;
2. приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС СОО;
3. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;
4. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2017.
5. *Великович Л.С., Цветкова М.С.* Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2018.
6. *Залогова Л.А.* Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2018.
7. *Логинов М.Д., Логинова Т.А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2018.
8. *Малясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2018.
9. *Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В.* Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2018.
10. *Назаров С.В., Широков А.И.* Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2017.
11. *Новожилов Е.О., Новожилов О.П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2019.

12. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2019.
13. *Сулейманов Р.Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2018
14. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2017.
15. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2017.
16. *Шевцова А.М., Пантюхин П.Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2019.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.hear.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения:

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| Личностные результаты | | |
| <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>ЛР1, ЛР3, ЛР4</p> | <p>- проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>- демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности;</p> | <p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p> |
| <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p>ЛР7, ЛР11</p> | <p>- проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования;</p> | <p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p> |
| <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p> | <p>- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня;</p> | <p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>проектной и других видах деятельности; ЛР3, ЛР11, ЛР17</p> | | |
| <p>- эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов ЛР1, ЛР3, ЛР7, ЛР11</p> | <p>- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы;</p> | <p>. - умение ценить прекрасное;</p> |
| <p>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов ЛР1, ЛР4, ЛР11</p> | <p>- организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к русскому языку;</p> | <p>- умение работать с различными источниками информации; - проявление уважения к русскому языку, как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий</p> |
| <p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач ЛР1, ЛР11</p> | <p>- осознание роли языка в процессе социализации личности; - организация деятельности за сохранность чистоты русского языка; - проявление способности к речевому самоконтролю;</p> | <p>- уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты</p> |
| <p>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной</p> | <p>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и</p> | <p>- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов</p> <p>ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР16, ЛР17</p> | <p>определять круг своих интересов;</p> | <p>достигать поставленные коммуникативные задачи</p> |
| <p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания ЛР7, ЛР16</p> | <p>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</p> | <p>- организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы</p> |
| <p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p> <p>ЛР4, ЛР7</p> | <p>- использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами;</p> | <p>- интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе</p> |
| <p>Предметные результаты</p> | | |
| <p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной,</p> | <p>- использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной, учебно-исследовательской и т.д.);</p> | <p>- применение всех видов речевой деятельности и языковых средств</p> <p>- организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми</p> |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| <p>общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p> <p>ЛР7, ЛР11, ЛР17</p> | <p>- проявление норм речевого поведения в различных ситуациях;</p> | <p>нормами в различных ситуациях</p> |
|--|--|--------------------------------------|

Приложение №

к ООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Московской области

«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

в составе образовательной

программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОУД 03 Обществознание (включая экономику и право)

Раменское 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2022 г.

_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **ПОУД.03 Обществознание (включая экономику и право)** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»

Разработчик: Денисова И.В., преподаватель.

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»..... | 6 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 7 |
| Результаты освоения учебной дисциплины | 7 |
| Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины | 12 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Обществознание»..... | 14 |
| Литература | 16 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах

регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

При получении специальностей гуманитарного профиля обучающиеся учреждений СПО изучают обществознание в объеме 156 часов. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах

мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных

дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

Таким образом, у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном

мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------------|--|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и |
| ЛР 03 | готовность к служению Отечеству, его защите |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей: |

| | |
|---------------------------------------|--|
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, межгосударственных и мировых проблем. |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; осуществлять подбор средств для решения проблем. |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в пространстве. |
| МР 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| МР 06 | умение определять назначение и функции различных социальных институтов. |
| МР 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |

| | |
|---|---|
| MP09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач |
| Предметные результаты базовый уровень (ПР б) | |
| ПР б 01 | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов: |
| ПР б 02 | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; |
| ПР б 03 | владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов: |
| ПР б 04 | сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире: |
| ПР б 05 | сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов: |
| ПР б 06 | владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений: |
| ПР б 07 | сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО — **344** часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, — **234** часов; самостоятельная работа студентов — **110** часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Обществознание | 78 |
| Введение | 2 |
| 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | 18 |
| 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества | 16 |
| 3. Социальные отношения | 17 |
| 4. Политика как общественное явление | 25 |
| Экономика | 117 |
| Введение | 2 |
| 1. Экономика и экономическая наука. | 18 |
| 2. Семейный бюджет. | 10 |
| 3. Рыночная экономика. | 35 |
| 4. Труд и заработная плата. | 12 |
| 5. Деньги и банки. | 10 |
| 6. Государство и экономика | 20 |
| 7. Международная экономика | 10 |
| Право | 39 |
| 1. Юриспруденция как важная общественная наука | 11 |
| 2. Частное право | 5 |
| 3. Трудовое право | 14 |
| 4. Административное право | 3 |
| 5. Уголовное право | 3 |
| 6. Международное право и его особенности | 3 |
| Итого | 234 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха... | 110 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |
| Всего | 344 |

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
 - Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
 - Кем быть? Проблема выбора профессии.
 - Современные религии.
 - Роль искусства в обществе.
 - Экономика современного общества.
 - Структура современного рынка товаров и услуг.
 - Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
 - Я и мои социальные роли.
 - Современные социальные конфликты.
 - Современная молодежь: проблемы и перспективы.
 - Этносоциальные конфликты в современном мире.
 - Семья как ячейка общества.
 - Политическая власть: история и современность.
 - Политическая система современного российского общества.
 - Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
 - Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
 - Формы участия личности в политической жизни.
 - Политические партии современной России.
 - Право и социальные нормы.
 - Система права и система законодательства.
 - Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
 - Характеристика отрасли российского права (на выбор).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильев, М. В. Обществознание: учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с.
2. Бердников И.П. Обществознание: учебное пособие для СПО Профобразование.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. –М.,2017
4. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020. - 400 с. - (Учимся разумному финансовому поведению).
5. Кравченко А.И. Обществознание. - М., 2018.
6. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020. - 48 с. - (Учимся разумному финансовому поведению).
7. Алтунина И.Р. Социальная психология. Учебник для вузов/Алтунина И.Р.; под ред.Р.С.Немова.-2-е изд.-М.: Издательство Юрайт,2021.-409с.
8. Конституция Российской Федерации 2020 г. (последняя редакция).
9. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496
10. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, № 44. – Ст. 4147
11. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1
12. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3
13. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954

Интернет – ресурсы

1. www.hro.org – Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России»
2. www.gov.ru – Портал федеральных органов государственной власти РФ.
3. <http://www.democrasy.ru> – Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти.
4. <http://danur-w.narod.ru> – Обществознание в интернете.
5. <http://be.economicus.ru> – М.А. Сторчева. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения: практических занятий, тестирования, устного или письменного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Знать: | |
| - основные обществоведческие термины; | Текущий контроль в форме оценки тестовых заданий, устных ответов; |
| - основы Конституции РФ, нормативно-правовые акты, регулирующие жизнь и деятельность нашего государства; | Текущий контроль в форме оценки защиты реферата, сообщения, |
| - суть и причины основных процессов, происходящих во всех сферах общественного развития в стране; | презентации, внеаудиторной самостоятельной работы; |
| - роль науки и научного познания, его структура, формы и методы | Итоговый контроль в форме экзамена |
| Уметь: | |
| - называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства, то есть правильно обозначать их с помощью необходимых слов и словосочетаний; | Текущий контроль в форме оценки выполнения практических работ Текущий контроль в форме оценки участия в дискуссиях по социально-экономическим и политическим проблемам |
| - определять понятия входящие в минимальный перечень, то есть высказывать верные суждения о наиболее общих существенных признаках социальных объектов или классов таких объектов; | |
| - описывать изученные социальные объекты, то есть указывать признаки, как существенные, так и несущественные, дающие относительно полное представление об этих объектах; | |
| - сравнивать указанные социальные объекты, то есть выявлять их отличия от всех иных и сходства определённого объекта с родственными; | |
| - объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, то есть раскрывать их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние; | |

| |
|--|
| - характеризовать изученные социальные объекты и процессы, то есть указывать свойственные им признаки, имеющие значение в каком-либо (заданном) отношении; |
| - выявлять структуру социального объекта (процесса), соотношение и функции его элементов; |
| - приводить собственные примеры, то есть пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах; |
| - давать оценку изученных социальных объектов и процессов, то есть высказывать суждения об их ценности, уровне или значении; |
| - анализировать реальную социально-экономическую и профессиональную ситуацию, делать выбор и принимать решения. |
| - корректно выражать и аргументированно обосновывать свою мировоззренческую и социальную позицию; |
| - анализировать и дать оценку процессам, происходящим в стране. |

| Наименование ОК, ПК | Наименование личностных результатов (ЛР) | Наименование метапредметных (МР) |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> | <p>ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 07 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии</p> | <p>МР 01 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | <p>МР 03 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> | <p>ЛР 09 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания</p> | <p>МР 04 готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p> |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | | <p>МР 05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> | <p>ЛР 06 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять</p> | <p>МР 02 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно,</p> |
| <p>ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите ЛР 05 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной</p> | <p>МР 07 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 06 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> |
| <p>ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> | <p>ЛР13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> | <p>МР 08 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> |

Приложение №

к ООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Московской области

«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

в составе образовательной

программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД 04 История

Раменское 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2022 г.

_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **БОУД.04 История** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»

Разработчик: Денисова И.В., преподаватель.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

№1578, от 29 июня 2017 г. N 613, от 24 сентября 2020 г. № 519) и Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте**

базовой подготовки, на основе среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2022 г. № 257, зарегистрирован в Минюсте РФ 02 июня 2022 г., регистрационный № 68712, а также с учетом примерной основной образовательной программы.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Коды компетенций | Общие компетенции |
|------------------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |

| | |
|-------|---|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|-------------------------|---|
| ЛР 01 | осознание себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 03 | соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих |
| ЛР 04 | проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 05 | демонстрация приверженности исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиций многонационального народа России |
| ЛР 06 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 07 | осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 11 | проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры |
| ЛР 14 | способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; |

| | |
|-------------------------|--|
| MP 01 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| MP 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| MP 03 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
| MP 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| MP 05 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| MP 07 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| ПР6 01 | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; |
| ПР6 02 | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; |
| ПР6 03 | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; |
| ПР6 04 | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| ПР6 05 | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Объем в часах |
|--------------------|--|---------------|
| 1. | Общий объем образовательной программы по дисциплине (час) | 78 |
| | В том числе: | |
| 2. | Объем по дисциплине, без учета консультаций и экзаменов (час) | 78 |
| | <i>В том числе:</i> | |
| 2.1 | занятий на уроке (в т.ч. самостоятельная работа под контролем преподавателя ³) | |
| 2.2 | практические занятия | |
| 2.3 | Промежуточная аттестация в форме – контрольная работа (1 семестр) | |
| 3. | Консультации | |
| 4. | Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет (2 семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Примерный объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). | 24 | |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. <i>Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в.</i> Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. <i>Международные конфликты и войны в начале XX в.</i></p> <p><i>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</i></p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. <i>Кавказский фронт Герои войны. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат.</i> Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. <i>14 пунктов В. Вильсона. Стодневное наступление Антанты</i> Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. <i>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».</i> Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. <i>От патриотического подъема – к «патриотической тревоге».</i> Милитаризация экономики. <i>Государственная политика: система особых совещаний. Общественное движение помощи фронту. «Земгор». Программа Прогрессивного блока.</i> Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Миллюкова <i>Эхо войны в провинции и на окраинах империи.</i></p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p> | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР07, ЛР011, ЛР014ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. <i>Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах.</i></p> <p>Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. <i>«Нота Миллюкова».</i> Апрельский политический кризис. <i>Коалиционный состав Временного правительства.</i> Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. <i>Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание.</i> Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. <i>Революционная борьба в регионах.</i></p> <p>Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. <i>Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде.</i> Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. <i>Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.</i></p> | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05 |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| <p>Гражданская война и ее последствия.</p> | <p>Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. <i>Комуч, Уфимская Директория Выступление левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав.</i></p> <p>Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. <i>Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно.</i></p> <p><i>Установление большевистской власти на окраинах страны.</i> Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы «<i>Черный рынок</i>» и «<i>мешочничество</i>». План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. <i>Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антираелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблема массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i></p> | <p>8</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР07, ЛР011, ЛР014 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p> |
| <p>Профессионально ориентированное содержание</p> | | | |
| <p>Изучение влияния событий начала XX века на развитие строительства дорог в России</p> | <p>Самостоятельная работа под контролем преподавателя №1 Изучение влияния событий начала XX века на развитие строительства дорог в России</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР07, ЛР011, ЛР014 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p> |
| <p>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</p> | | <p>27</p> | |
| <p>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. <i>Развитие кооперации. Введение свободы торговли.</i> Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. <i>Основные принципы и направления национальной политики большевиков.</i> Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. <i>Причины политического возвышения Сталина.</i> Курс на строительство социализма в одной стране.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР07, ЛР011, ЛР014 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p> |
| <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Индустриализация в СССР. <i>Итоги развития СССР к концу 1920-х годов.</i> Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. <i>Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР.</i> Труд заключенных. Социалистическое соревнование. <i>Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</i> Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. <i>Хлебозаготовительный кризис 1927 г.</i> Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Социальная система советского общества в 30-е гг. <i>Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</i></p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и</p> | <p>4</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР07, ЛР011, ЛР014 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. <i>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</i> Конституция СССР 1936 г. | | |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. <i>Главлит – ведомство советской цензуры.</i> Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». <i>Утверждение советских обрядов и праздников.</i></p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. <i>Н.И. Вавилов. П.Л. Капица. С.В. Лебедев. Развитие искусства. Творчество М. Горького, А.Н. Толстой, М.А. Булгаков, М.А. Шолохов.</i> Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». <i>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья.</i></p> <p>Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. <i>Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.</i> Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.</p> | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР07, ЛР011, ЛР014 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 |
| Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. <i>Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.).</i> Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». <i>Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.).</i> Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». <i>Разрыв англо-советских отношений в 1927 – 1929 гг.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. <i>Ось «Берлин – Рим – Токио».</i> <i>М.М. Литвинов во главе НКВД СССР.</i> Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства.</p> <p>«Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> | 6 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 |
| Тема 2.5. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. <i>Ноябрьская революция в Германии.</i> Веймарская республика. <i>Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока.</i> Парижская мирная конференция. Лига Наций. <i>Генуэзская и Локарнская конференции.</i> Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. <i>Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания в США.</i> Возникновение фашизма в Италии и Германии</p> <p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». <i>«Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</i></p> <p><i>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы.</i> Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. <i>Нюрнбергские законы.</i> Подготовка Германии к войне.</p> <p>Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. <i>Правительства Народного фронта во Франции, Испании.</i> Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. <i>Судетский кризис и мюнхенские соглашения.</i> Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. <i>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</i></p> | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Изучение итогов развития дорожной отрасли в СССР в конце 1930-х годов | Самостоятельная работа под контролем преподавателя №2 Изучение итогов развития дорожной отрасли в СССР в конце 1930-х годов | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 09, МР 01, МР 04, МР 05, МР 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 |
| Промежуточная аттестация (контрольная работа) | | 1 | |
| Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. | | 20 | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны. | Содержание учебного материала: Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции и ее союзников. <i>Битва за Британию. Борьба фашистской Италии за Балканский полуостров. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор),</i> вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. <i>Рост советско-германских противоречий. План «Барбаросса». Планы сторон и соотношение сил в начальный период Великой Отечественной войны.</i> Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопrotивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». <i>Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.</i> Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. <i>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</i> Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу.</i> Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</i> Трудовой героизм советского народа. <i>Национальная политика и национальные движения.</i> Формирование Антигитлеровской коалиции. <i>Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании.</i> Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. <i>Центральный штаб партизанского движения. П.К. Пономаренко.</i> Подпольщики и их борьба с врагом. | | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). | Содержание учебного материала: Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. <i>Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский.</i> Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. <i>Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов.</i> Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. <i>Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.</i> Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. <i>Освобождение Киева.</i> Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. <i>За линией фронта.</i> Развертывание массового партизанского движения. Коллаборационизм. <i>Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</i> Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. <i>Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</i> | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. | | |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | Содержание учебного материала: Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Фронтовая повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</i> Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. <i>Положение населения в оккупированных странах Европы. Движение Сопротивления, его герои.</i> | 4 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05 |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | Содержание учебного материала: Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Война и общество. <i>Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов».</i> Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. <i>Решение проблемы репараций.</i> Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.</i> Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. <i>Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.</i> Создание ООН. Уроки войны. <i>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</i> | 6 | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Развитие дорожной отрасли в СССР в условиях Второй мировой войны | Самостоятельная работа под контролем преподавателя №3 Развитие дорожной отрасли в СССР в условиях Второй мировой войны | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 09, МР 01, МР 02, МР 03, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ПР6 01, ПР6 02 |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | | 28 | |
| Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг. | Содержание учебного материала: СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. <i>Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.</i> Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.</i> Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. <i>Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии».</i> Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Конфликт СССР с Югославией.</i> Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05 |
| | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| <p>Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p> | <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. <i>«Коллективное руководство»: Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере.</i> XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. <i>Внутрипартийная демократизация.</i> Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической</p> | <p>4</p> | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> |
| | <p>цензуры. <i>Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа».</i> Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. <i>Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик.</i> Развитие науки техники в СССР.</p> <p>Социальные преобразования. <i>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.</i> Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. <i>Реформа системы образования.</i> Дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь.</i></p> <p>Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (<i>Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.</i>). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. <i>Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</i></p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. <i>«Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</i></p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p> | | |
| <p>Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. <i>Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания.</i></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. <i>Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления.</i></p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. <i>Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве.</i> Литература и искусство: поиски новых путей.</p> <p>Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. <i>Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели.</i> Научно-технический прогресс в СССР. <i>Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. «Продовольственная программа».</i></p> <p>Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. <i>«Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.</i></p> | <p>4</p> | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 07, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p> |
| | <p>Содержание учебного материала:</p> | | |

| | | | |
|---|---|----------|--|
| <p>Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> | <p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки.</i> Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». <i>Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.</i></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. <i>Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.</i> Формирование различных общественно-политических движений и партий. <i>«Демократический союз».</i> Демократизация советской политической системы. <i>XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</i></p> <p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». <i>Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</i></p> | <p>6</p> | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07, МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ЛР 01, ЛР, 02, ЛР 03, ЛР 04, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> |
| | <p>Национальная политика и национальные движения в СССР. <i>Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</i></p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. <i>Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. <i>Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</i></p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. <i>Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</i></p> <p><i>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.</i></p> | | |
| <p>Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. <i>Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее.</i> Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p>«Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.</p> <p><i>Возвращение к политике «холодной войны».</i> Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. <i>Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».</i></p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». <i>Германское «экономическое чудо».</i> <i>Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании.</i> Начало европейской интеграции (ЕЭС). <i>Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.</i></p> <p>Научно-техническая революция. <i>Постиндустриальное общество.</i> Экологический кризис и движение «зеленых».</p> | <p>8</p> | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p> |
| | <p>Содержание учебного материала:</p> | | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| <p>Тема 4.6. Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.</p> | <p>Страны «социалистического выбора». Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. <i>Волнения в ГДР в 1953 г.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). <i>Югославская модель социализма.</i> «Пражская весна» 1968 г. <i>Движение «Солидарность» в Польше.</i> Демократические революции в странах «восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. <i>Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве.</i> <i>Гражданская война в Китае.</i> Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х Страны Азии, Африки и Латинской Америки. <i>Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке.</i> <i>Модернизация в Турции и Иране.</i> <i>Исламская революция в Иране.</i> <i>Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</i> <i>Японское экономическое чудо.</i> «Тихоокеанские драконы» Крушение колониальной системы. <i>Год Африки.</i> Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. <i>Движение неприсоединения.</i> <i>Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки.</i> Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. <i>Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка.</i> Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02, ОК 05, ОК 09, МР 01, МР 02, МР 05, МР 07, ЛР 01, ЛР, 02, ЛР 03, ЛР 06, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05</p> |
| <p>Профессионально ориентированное содержание</p> | | | |
| <p>Изучение процесса развития дорожной отрасли в условиях холодной войны</p> | <p>Самостоятельная работа под контролем преподавателя №4 Изучение процесса развития дорожной отрасли в условиях холодной войны</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01, ОК 03, ОК 09, МР 01, МР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ПР6 01, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05</p> |
| <p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p> | | | |
| <p>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</p> | <p>Содержание учебного материала: Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. <i>Е.Т. Гайдар.</i> Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. <i>Безработица.</i> <i>Рост цен, падение жизненного уровня населения.</i> <i>Укрепление рыночных отношений в стране.</i> Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Референдум о доверии Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ.</i> Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. <i>Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.).</i> <i>Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации.</i> <i>Опасность исламского фундаментализма.</i> Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. <i>Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</i> <i>Хасавюртовские соглашения.</i> Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>В.С. Черномырдин.</i> <i>Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия.</i> <i>Финансовые пирамиды и залоговые аукционы.</i> Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. <i>Свобода СМИ.</i> <i>Свобода предпринимательской деятельности.</i> <i>Возможность выезда за рубеж.</i> <i>Образование и наука в новых экономических условиях.</i> <i>Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров.</i> <i>Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i> Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. <i>Вторжение террористических группировок в Дагестан в августе 1999 г. и начало Второй чеченской войны.</i> <i>Выборы в Государственную Думу 1999 г.</i> Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. <i>Подписание Договора СНВ-2 (1993).</i> <i>Завершение вывода российских войск из Германии.</i> <i>Вступление России в «большую семерку».</i> Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). <i>Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.</i></p> | <p>6</p> | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 09, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ЛР, 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> |
| <p>Содержание учебного материала:</p> | | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| <p>Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</p> | <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. <i>Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней.</i> Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. <i>Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</i> Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». <i>Проблема стабильности и преемственности власти.</i> Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.</p> <p>Экономическое развитие России в 2000-е годы. <i>Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии».</i> Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. <i>Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля.</i> Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.</p> <p>Российское общество в начале XXI в. <i>Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика.</i> Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). <i>Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.</i> XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. <i>Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.).</i></p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.</p> <p>Развитие культуры, науки и образования в современной России. <i>Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России.</i> Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.</p> | 4 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, МР 01, ЛР, 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 |
| | <p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ.</i> Союзное государство России и Беларуси. <i>Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС.</i> Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: <i>реформа Академии наук; модернизация образовательной системы.</i> Достижения российских учёных. <i>Повышение общественной роли СМИ и Интернета.</i></p> | | |
| <p>Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.</p> | 4 | ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, МР 01, МР 02, МР 03, МР 05, МР 07, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ПР6 01, ПР6 02 |
| <p>Профессионально ориентированное содержание</p> | | | |
| <p>Изучение перспектив дорожной отрасли в РФ в современных условиях</p> | <p>Самостоятельная работа под контролем преподавателя №5</p> <p>Изучение перспектив дорожной отрасли в РФ в современных условиях</p> | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 09, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, ЛР 01, ЛР, 02, ЛР 05, ЛР 06, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 05 |
| <p>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p> | | 2 | |
| <p>Всего:</p> | | 117 | |

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «История» имеет в наличии учебный кабинет, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
 - информационно-коммуникационные средства;
 - экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Печатные издания:

1. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 9-е изд. – М: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Арташов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. – М., 2017.
2. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
3. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

4. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. – М., 2014.
5. История: дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
6. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации: метод. пособие для нач. и сред. проф. образования / Н.И. Шевченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.
7. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
8. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014. 35 Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
9. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.

10. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм. внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145 – ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016.)
11. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413.

Интернет-ресурсы:

1. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)
2. www.world-war2.chat.ru (Вторая мировая война в русском Интернете)
3. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР)
4. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал)
5. www.statehistory.ru (История государства)
6. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)
7. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира)
8. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект)
9. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)
10. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)
11. www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная)
12. hrono.ru (Хронологические таблицы на сайте «Хронос») 13. historyatlas.narod.ru (Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории)
14. historic.ru (Карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей)
15. istorya.ru (Древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год) www.vivl.ru («Всемирная история в лицах». Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь «Государяи и династии зарубежной Европы».)
16. warconflict.ru («История войн и военных конфликтов» - от древних времен до XX века).

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения предметных результатов и общих компетенций, знаний и умений осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, самостоятельной работы.

| Предметные результаты и коды общих компетенции | Формулировка компетенции | Результаты освоения | Методы оценки |
|--|--------------------------|--|--|
| ПРБ 01 | | Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободным конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка. |
| ПРБ 02 | | Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободным конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка. |
| ПРБ 03 | | Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободным конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка. |
| ПРБ 04. | | Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободным конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка. |

| Предметные результаты и коды общих компетенции | Формулировка компетенции | Результаты освоения | Методы оценки |
|--|---|---|--|
| ПР6 05. | | Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободным конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка. |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной</p> | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободным конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка. |

| Предметные результаты и коды общих компетенции | Формулировка компетенции | Результаты освоения | Методы оценки |
|---|---------------------------------|--|----------------------|
| | | и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в</p> | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободным конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки само- и взаимооценки. |
| Предметные результаты и коды общих компетенции | Формулировка компетенции | Результаты освоения | Методы оценки |
| | | том числе с использованием цифровых средств. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ОК 03 | <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок</p> | <p>Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободным конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки само- и взаимооценки.</p> |
| <p>Предметные результаты и коды общих компетенции</p> | <p>Формулировка компетенции</p> | <p>Результаты освоения</p> | <p>Методы оценки</p> |
| | | <p>выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободным конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки само- и взаимооценки. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободным конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки само- и взаимооценки. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободным конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки само- и взаимооценки. |
| Предметные результаты и коды общих компетенции | Формулировка компетенции | Результаты освоения | Методы оценки |

| | | | |
|---|---|--|---|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободным конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки само- и взаимооценки. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> | Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободным конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки само- и взаимооценки. |
| Предметные результаты и коды общих компетенции | Формулировка компетенции | Результаты освоения | Методы оценки |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> | |
| ОК 09 | <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов про-</p> | <p>Устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования, учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободным конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки само- и взаимооценки.</p> |
| Предметные результаты и коды общих компетенции | Формулировка компетенции | Результаты освоения | Методы оценки |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | фессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | |
|--|--|--|--|

Приложение №5.7
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БОУД 07 Основы безопасности жизнедеятельности

Раменское 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2022 г.

_____ / /

Программа учебной дисциплины **БОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»

Разработчик: В.И.Турик, преподаватель-организатор ОБЖ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» | 5 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 5 |
| Результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| Содержание учебной дисциплины | 7 |
| Тематическое планирование | 12 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов | |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" | 21 |
| Литература | 23 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность

потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУБД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения

безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятнадцатидневных учебных сборов (36 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержке в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКС, ППССЗ).

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант — совместное обучение юношей и девушек, II вариант — раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экологии и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действия в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

— приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей

гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03Операционная деятельность в логистике на 2022 год необходимо сформировать:

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | ЛР14 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирование безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессии СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1. 5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.

Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1. 7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенции ООН «О правах ребенка».

Практические занятия

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. 2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения

(укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно—спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в сере— дине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3. 2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу

по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3. 7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3. 9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско—правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведение к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.

Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования

семьи.

Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Практические занятия

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО — **112** часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, — **78** часов; самостоятельная работа студентов — **34** часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(I вариант — совместное обучение юношей и девушек)

| Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|------------------|
| Введение | 2 |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 18 |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | 18 |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | 20 |
| 4. Основы медицинских знаний | 20 |
| Итого | 78 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с | 34 |

| | |
|---|------------|
| использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др. | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета | |
| Всего | 112 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(II вариант — раздельное обучение юношей и девушек соответственно
по разделам 4 и 5)

| Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов | |
|---|------------------|------------|
| | девушки | юноши |
| Введение | 2 | 2 |
| Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 20 | 20 |
| Государственная система обеспечения безопасности населения | 20 | 20 |
| Основы обороны государства и воинская обязанность | ? | 36 |
| Основы медицинских знаний (для девушек) | 36 | ? |
| Итого | 78 | 78 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др. | 34 | 34 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета | | |
| Всего | 112 | 112 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ

(для юношей)²

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | | | Общее количество часов |
|----------|---|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------------|
| | | 1-й день | 2-й день | 3-й день | 4-й день | 5-й день | |
| 1 | Тактическая подготовка | | | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Огневая подготовка | | 3 | | 2 | 4 | 9 |
| 3 | Радиационная, химическая и биологическая защита | | | 2 | | | 2 |
| 4 | Общевоинские уставы | 4 | 1 | 1 | 2 | | 8 |
| 5 | Строевая подготовка | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Военно -медицинская подготовка | | 2 | | | | 2 |
| 8 | Основы безопасности военной | 2 | | | | | 2 |

²Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44)

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|-----------|
| службы | | | | | | |
| Итого | 8 | 7 | 7 | 7 | 7 | 36 |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов(на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Введение | <p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p> |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения | <p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p> |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | <p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в равных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристики предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p> |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | <p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p> |
| 4. Основы медицинских знаний | <p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p> |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно—эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2. 4.2. 138-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплексы учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплексы технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24. 11. 2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2020

Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева - М.; АСТ: Астрель, 2005.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред.Ю.Л.Воробьева -М.; АСТ:Астрель,2005.

Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410. ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ). www.mil.ru
(сайт Минобороны). www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Booksgid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.iprbookshop.ru
(Электронно-библиотечная система IPRbooks). www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-

ство, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»);
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения: практических занятий, тестирования, устного или письменного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

| Результаты освоения учебной дисциплины | Критерии и показатели оценки освоения учебной дисциплины | Формы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | <p>ление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты; – оценивание уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; – использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: <ul style="list-style-type: none"> – для ведения здорового образа жизни; – оказания первой медицинской помощи; – развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; – вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. | <p style="text-align: center;">Устный, письменный опрос. Практическая работа, тестирование.</p> <p>Выполнение сообщений и докладов по заданным темам. Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</p> |

| Результаты освоения учебной дисциплины | Критерии и показатели оценки освоения учебной дисциплины | Формы контроля и оценки |
|---|--|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; | | |

| Результаты освоения учебной дисциплины | Критерии и показатели оценки освоения учебной дисциплины | Формы контроля и оценки |
|---|---|---|
| <p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p> <p>ЛР1, ЛР9, ЛР11</p> | | |
| <p>метапредметных:</p> <p>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты</p> | <p>Показатели оценки индивидуального проекта и его защиты определены Положением об индивидуальном проекте</p> | <p>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Положении об индивидуальном проекте</p> |

| Результаты освоения учебной дисциплины | Критерии и показатели оценки освоения учебной дисциплины | Формы контроля и оценки |
|---|--|-------------------------|
| <p>своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические | | |

| Результаты освоения учебной дисциплины | Критерии и показатели оценки освоения учебной дисциплины | Формы контроля и оценки |
|---|--|-------------------------|
| <p>знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, | | |

| Результаты освоения учебной дисциплины | Критерии и показатели оценки освоения учебной дисциплины | Формы контроля и оценки |
|--|--|--|
| <p>достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p> <p>ЛР14</p> | | |
| <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>ЛР1, ЛР9, ЛР14</p> | <p>Показатели оценки определены локальным актом</p> | <p>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте</p> |

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РАМЕНСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУД 02. Финансовая грамотность**

Раменское, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

« 31 » августа 2022 г.

Программа учебной дисциплины **ДУД.02 Финансовая грамотность** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

Организация- разработчик: ГБПОУ МО " Раменский дорожно-строительный техникум"

Разработчик: преподаватель Р.А.Пармон

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 10 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД.02 «Финансовая грамотность»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Финансовая грамотность» предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, по специальностям 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Финансовая грамотность является учебной дисциплиной по выбору студентов, предлагаемая образовательным учреждением. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, учебная дисциплина Финансовая грамотность изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Обучение финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных образовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение финансовой грамотностью поможет студентам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим студентам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Учебная дисциплина Финансовая грамотность предполагает знакомство студентов с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Дисциплина Финансовая грамотность направлена
на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

метапредметных:

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

предметных:

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;
- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на 2022 год необходимо сформировать:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |

| | |
|--|-------|
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | ЛР13 |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | ЛР14 |

| | |
|---|--------------|
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | ЛР15 |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; | ЛР 16 |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии) | |
| Владеющий актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | ЛР 18 |
| Определяющий актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяющий современную научную профессиональную терминологию | ЛР 19 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебные дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Финансовая грамотность | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:
максимальная учебная нагрузка студентов устанавливается в объёме 34 часов,
в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка студентов составляет 34 часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | |

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансовая грамотность»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | О | ч |
|--|--|---|---|
| 1 | 2 | | |
| Введение | Содержание учебного материала | | |
| | Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении специальностей СПО. | | |
| Раздел 1. Семейная экономика | | | |
| Тема 1.1. Личное финансовое планирование. | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы. | | |
| Тема 1.2. Контроль семейных расходов | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги. | | |
| Тема 1.3. Семейный бюджет | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета. | | |
| Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства. | | |
| Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции. | | | |
| Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни. | | |
| Тема 2.2. Валюта в современном мире | Содержание учебного материала | | |
| | 1 Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков. | | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | | |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости | 1 | Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд. |
| Тема 2.4. Банковская система РФ | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека. Налоговые вычеты по НДФЛ, |
| Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков. |
| Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения. |
| Тема 2.7. Страхование как способ сокращения финансовых потерь | Содержание учебного материала | |
| | 1 | Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика. |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| Всего аудиторных занятий: | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Интернет-ресурсы -

1. catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В. – Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: Вако, 2020

Дополнительные источники:

1. Архипов А. П. Страхование. Твой правильный выбор: Учебное пособие по элективному курсу для 8–9 классов общеобразоват. учреждений: Предпрофильная подготовка обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
2. Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
3. Волгин В. В. Открываю автомастерскую: практическое пособие. – М.: Дашков и К, 2009.
4. Дубровин И. А. Поведение потребителей: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012.
5. Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
6. Политика доходов и заработной платы: учебник / под ред. П. В. Савченко и Ю. П. Кокина. – М.: Экономистъ, 2004.
7. Розанова Н. М. Банк: от клиента до президента: учебное пособие. 8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
8. Розанова Н. М. Моя фирма: учебное пособие. 8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
9. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10–11 классы: учебное пособие (включает практикум). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
10. Чернов С. В. Азбука трудоустройства. 9–11 классы: учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Финансовая грамотность

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none">• рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;• контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;• отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ);• правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;• составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;• определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов;• достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом. | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">• проверка практического домашнего задания |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения; • использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда; • получить пособие по безработице в случае необходимости; | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверка практического домашнего задания |
| <ul style="list-style-type: none"> • выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу; • оценить, что предпочтительнее в данный момент • сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни; • правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств. • отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу; • получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений. | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверка практического домашнего задания |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию; • определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором; • делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ; | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверка практического домашнего задания |
| <ul style="list-style-type: none"> • рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит; • различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит; | <p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверка практического домашнего задания |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита; | |
| <ul style="list-style-type: none"> • распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций; | Оперативный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> • проверка практического домашнего задания |
| <ul style="list-style-type: none"> • различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения; | Оперативный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> • проверка практического домашнего задания. |
| <ul style="list-style-type: none"> • защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования; • различать обязательное и добровольное страхование; • правильно выбрать страховую компанию. | Оперативный контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> • проверка практического домашнего задания. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| Личностные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; - формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация желания учиться; • сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе - демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |

| | | |
|---|--|--|
| <p>пространстве, в финансовой сфере; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; - воспитание мотивации к труду; - стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования; - воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства. Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6,Л8</p> | | |
| <p>метапредметные:</p> | | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - освоение способ решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и путей ее достижения; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив; - овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ; - овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать | | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</p> <p>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, выработать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.</p> <p>Л11,Л12,Л13,Л14,Л15</p> | | |
|---|--|--|

Приложение №
к ООП по специальностям

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«РАМЕНСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДУД.01 Основы проектной деятельности

Раменское, 2022 г

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **ДУД.01 Основы проектной деятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

Организация-разработчик: _ ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»

Разработчик: Трепакова О.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» | 5 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 6 |
| Результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| Содержание учебной дисциплины..... | 10 |
| Тематическое планирование..... | 13 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 14 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»..... | 15 |
| Рекомендуемая литература | 16 |
| Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 17 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум».

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Нормативное правовое обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях (с учетом изменений на 2021-2022 уч.г.)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;

- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС СОО;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

Приказ Рособрнадзора от 29.07.2021 № 1079 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021/2022 учебном году».

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами дисциплины являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;

- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной деятельности»

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества. При изучении дисциплины «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения ВКР. Отличительная особенность курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» предполагает выполнение обучающимся индивидуального проекта в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной деятельности. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного. В учебном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент. Текущий контроль проводится в форме тестирования, устных и письменных опросов, оценки домашних работ, публичных презентаций отдельных этапов проекта. Изучение дисциплины завершается

подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной. В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебного предмета «Основы проектной деятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|------------------------|--|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| | | Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Умения: описывать значимость своей специальности |
| | | Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |

| | | |
|-------|--|---|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности |
| | | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| | | Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; – оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

● **метапредметных:**

регулятивных: - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;

- планирование

– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

познавательных:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- использовать различные источники информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; - определение основной и второстепенной информации;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

● **коммуникативных:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками

– определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение публично представлять результаты собственного исследования.

Предметные результаты:

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации студентов.

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на 2021 год необходимо сформировать:

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | ЛР14 |
| Основы проектной деятельности | ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР14 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО — 44 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — 44 часа.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов и тем | Реализация воспитательного потенциала занятий (виды и формы деятельности) | Объем часов |
|---------------------------------------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1 |
| Основы исследовательской деятельности | -развитие самостоятельности мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | 19 |
| Работа над проектом | – формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; – оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств | 18 |

| | | |
|--------------------------|--|----|
| | информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | |
| Дифференцированный зачет | | 6 |
| Всего | | 44 |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---------------------------------------|---|
| Введение | участие в беседе, ответы на вопросы. |
| Основы исследовательской деятельности | работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); самостоятельная и групповая работа по проекту; практические работы. |
| Работа над проектом | самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, практические работы, работы с интернет-источниками; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; работа с иллюстративным материалом, редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы проектной деятельности»

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета «Информатика», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» входят:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов ;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран;
- сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2018
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2018
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2017.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2017.

Дополнительные источники:

- 1.Новикова Н.С. Проектная деятельность М- Издательский центр Академия 2017г

Интернет-ресурсы:

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта.

| Результаты обучения | Формируемые компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------|-------------------------|---|
| | | |

| | | |
|--|---------------|---|
| 1) владение навыками коммуникативной, исследовательской деятельности, критического мышления; | ОК-1- ОК11 | практические занятия, самостоятельная работа. Защита индивидуального проекта. |
| 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; | | |
| 3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; | ОК2-ОК11 | практические занятия, самостоятельная работа. Защита индивидуального проекта. |
| 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; | ОК5, ОК6, ОК7 | |
| 5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; | ОК5-ОК7 | практические занятия, самостоятельная работа. Защита индивидуального проекта. |
| 6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта; | | |
| 7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности; | ОК2-ОК5 | практические занятия, самостоятельная работа. Защита индивидуального проекта. |
| 8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию; | | |
| 9) владение умением проводить исследования; | ОК5 | |
| 10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; | ОК 2- ОК5 | практические занятия, самостоятельная работа. Защита индивидуального проекта. |
| 11) способность представлять результаты исследования в форме презентации. | ОК2,ОК3 | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 1</p> | <p>- проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> | <p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания;</p> |
| <p>-проявление и демонстрация уважение к людям труда, осознание ценность собственного труда. стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; ЛР4</p> | <p>-проявление ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; ;</p> | <p>- демонстрация умения использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> |
| <p>осознание приоритетную ценность личности человека; уважение собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 7</p> | <p>-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; -конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; ;</p> | <p>- формирования личностного, профессионального, жизненного самоопределения; – оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;</p> |
| <p>ЛР10 Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой ЛР 10</p> | <p>-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; -демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</p> | <p>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> | <p>формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> |
| <p>ЛР 11 Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры. ЛР 11</p> | <p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> | <p>- уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты</p> |
| <p>Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; ЛР14</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> |

Приложение

к ООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Московской области

«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОУД.01 Математика

Содержание

| | |
|---|---|
| Пояснительная записка | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»..... | 4 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 7 |
| Результаты освоения учебной дисциплины | 7 |

| | |
|---|----|
| Содержание учебной дисциплины..... | 10 |
| Алгебра | 10 |
| Основы тригонометрии | 11 |
| Функции, их свойства и графики..... | 11 |
| Начала математического анализа | 12 |
| Уравнения и неравенства | 12 |
| Комбинаторика, статистика и теория вероятностей | 13 |
| Геометрия | 13 |
| Тематическое планирование..... | 15 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов..... | 16 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика»..... | 22 |
| Литература | 23 |
| Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 24 |

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования; при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического,

социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественнонаучного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в

объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Предлагаемые в тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом выделен материал, который при изучении математики как базовой, так и профильной учебной дисциплины, контролю не подлежит.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- *личностных*:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- *метапредметных:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- *предметных:*

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Коды компетенций | Общие компетенции |
|-------------------------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для повышения для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

| | |
|-------|---|
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на 2022 год необходимо сформировать:

| оды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------|--|
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |

Содержание учебной дисциплины

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления.*

Комплексные числа.

Корни, степени и логарифмы

Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практические занятия

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

Практические занятия

Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции.*

График обратной функции.

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практические занятия

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства*.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практические занятия

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Прикладные задачи

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.

Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.*

Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Практические занятия

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.

Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Измерения в геометрии

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практические занятия

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.

Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

Непрерывные дроби.

Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Параллельное проектирование.

Средние значения и их применение в статистике.

Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

Сложение гармонических колебаний.

Графическое решение уравнений и неравенств.

Правильные и полуправильные многогранники.

Конические сечения и их применение в технике.

Понятие дифференциала и его приложения.

Схемы повторных испытаний Бернулли.

Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО – **234** часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка — **234** часа

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|--------------------------------|
| | социально-экономический |
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | Специальности СПО |
| Введение. | 2 |
| Развитие понятия о числе | 10 |
| Корни, степени и логарифмы | 28 |
| Прямые и плоскости в пространстве | 20 |
| Комбинаторика | 12 |
| Координаты и векторы | 16 |
| Основы тригонометрии | 31 |
| Функции и графики | 18 |
| Многогранники и круглые тела | 26 |
| Начала математического анализа | 24 |
| Интеграл и его применение | 15 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 12 |
| Уравнения и неравенства | 20 |
| Итого | 234 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |
| Всего | 234 |

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО |
| АЛГЕБРА | |
| Развитие понятия о числе | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) |
| Корни, степени, логарифмы | Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты |
| Преобразование алгебраических выражений | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений |
| ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ | |

| | |
|--|---|
| Основные понятия | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи |
| Основные тригонометрические тождества | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них |
| Преобразования простейших тригонометрических выражений | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения |
| Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств |
| Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений |
| ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ | |
| Функции. Понятие непрерывности функции | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции |
| Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей реальных процессах явлениях | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции |
| Обратные функции | Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции, нахождение ее области</i> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>определения и области значений.</i> Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции</p> |
| <p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</p> <p>Обратные тригонометрические функции</p> | <p>Вычисление значений функций по значению аргумента.</p> <p>Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i></p> <p>Выполнение преобразования графиков</p> |
| <p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p> | |
| <p>Последовательности</p> | <p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p><i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i></p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p> |
| <p>Производная и ее применение</p> | <p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p> |

| | |
|---|---|
| Первообразная и интеграл | <p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p> |
| УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА | |
| Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными | <p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p> |
| ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ | |
| Основные понятия комбинаторики | <p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p> |
| Элементы теории вероятностей | <p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p> |
| Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | <p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p> |

| ГЕОМЕТРИЯ | |
|-----------------------------------|--|
| Прямые и плоскости в пространстве | <p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p> |
| Многогранники | <p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Тела и поверхности вращения</p> | <p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p> |
| <p>Измерения геометрии</p> | <p>в</p> <p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p> |
| <p>Координаты векторы</p> | <p>и</p> <p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p> |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика»

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты получают возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.

Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований, самостоятельной работы.

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> | <p>Входной контроль. Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях; - подготовка сообщений</p> |
| <p>- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> | <p>Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений (рефераты, доклады), - тестирование, - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме. Рубежный контроль - письменная самостоятельная работа.</p> |
| <p>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> | <p>Оперативный контроль: - устный опрос на лекциях, - подготовка сообщений (рефераты, доклады), - тестирование, - письменные самостоятельные работы, - контроль самостоятельной работы</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>студентов в письменной форме,</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита практических занятий. <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллоквиум в устной форме; |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, практических занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы - контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме. <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита практических занятий |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях, <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная самостоятельная работа. |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений; | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях, - тестирование, - письменные самостоятельные работы, <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменная самостоятельная работа. |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос на лекциях, письменные самостоятельные работы, |

| | |
|--|---|
| | <p>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.</p> <p>Рубежный контроль</p> <p>- проведение письменной тестовой работы.</p> |
| <p>- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> | <p>Оперативный контроль:</p> <p>- устный опрос на лекциях,</p> <p>- подготовка сообщений,</p> <p>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</p> <p>Рубежный контроль</p> <p>- проведение письменной самостоятельной работы</p> |
| <p>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> | <p>Оперативный контроль:</p> <p>- устный опрос на лекциях,</p> <p>- подготовка сообщений,</p> <p>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</p> <p>Рубежный контроль</p> <p>- коллоквиум в устной форме</p> |
| <p>- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p> | <p>Оперативный контроль:</p> <p>практических и семинарских занятиях,</p> <p>- защита лабораторных работ,</p> <p>- тестирование,</p> <p>Рубежный контроль</p> <p>- письменная самостоятельная работа.</p> <p>Итоговый контроль - экзамен</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| Личностные результаты | | |
| <p>-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> | <p>-знание истории развития математики; -проявление готовности осознать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p> | <p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |
| <p>-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> | <p>-демонстрация роли и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности; -умение использовать возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; -умение оценивать эволюцию математических идей;</p> | <p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации.</p> |
| <p>-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> | <p>- демонстрация логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p> | <p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> | <p>- демонстрация математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни;</p> <p>- знание смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, не требующих углубленной математической подготовки;</p> | <p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации.</p> |
| <p>-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> | <p>-способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>- демонстрация сознательного отношения к непрерывному образованию ;</p> | <p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения самостоятельной работы.</p> |
| <p>-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> | <p>-демонстрация сформированности математического мировоззрения, готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</p> | <p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения самостоятельной работы.</p> |
| <p>-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> | <p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</p> <p>-сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</p> | <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p> <p>Оценка составления мини-лекций, презентаций для выступления в группе, курсе, отделении</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> | <p>-проявление осознанности социальной значимости своей специальности;</p> <p>-организация повышения интеллектуального уровня в ходе изучения общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> | <p>Оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации.</p> |
| <p>метапредметные результаты</p> | | |
| <p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения дисциплины;</p> <p>- умение планировать собственную деятельность;</p> <p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p> | <p>Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</p> |
| <p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>- демонстрация коммуникативных способностей;</p> <p>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</p> <p>- умение разрешить конфликтную ситуацию</p> | <p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- использование различных методов решения практических задач</p> | <p>Семинары</p> <p>Учебно-практические конференции</p> <p>Конкурсы</p> <p>Олимпиады</p> |
| <p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> | <p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> | <p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p> |
| <p>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>- умение давать оценку, излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> | <p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p> <p>Оценка результатов решения ситуационных задач.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> | <p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> | <p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |

Приложение №

к ООП по специальностям

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РАМЕНСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО

в составе образовательной
программы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА**

БОУД.09 «Родной (русский) язык»

Раменское, 2022

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2022 г.

_____ / /

Программа учебной дисциплины **БОУД.09 Родной (русский) язык** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»

Разработчик: Е.А. Меркурьева, преподаватель.

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 4 |
| Цели изучения учебной дисциплины «Родной (русский) язык»..... | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Родной (русский) язык»..... | 5 |
| Планируемые результаты освоения учебной дисциплины..... | 6 |
| Основные содержательные линии программы учебной дисциплины «Родной (русский) язык»..... | 9 |
| Тематическое планирование | 18 |
| Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 18 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Родной (русский) язык»..... | 21 |
| Рекомендуемая литература..... | 22 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебной дисциплине «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Родной (русский) язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.03** Операционная деятельность в логистике.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной (русский) язык» предназначена для изучения в ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум». Нормативную правовую основу данной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Цели изучения учебной дисциплины «Родной (русский) язык»

Программа учебной дисциплины «Родной (русский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех учебных учреждениях Российской Федерации. В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание

уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной (русский) язык»

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление,

память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру учащегося.

Содержание учебной дисциплины

В содержании учебной дисциплины «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебной дисциплины отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебной дисциплины «Родной (русский) язык» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебной дисциплины «Родной (русский) язык» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной (русский) язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Планируемые результаты по учебному предмету

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

ЛИЧНОСТНЫЕ

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

регулятивные

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получат возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

8) понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть задачу;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

предметные

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, понимание и истолкование значения крылатых выражений; фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

В результате изучения родного языка на базовом уровне ученик должен

Знать

основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться;

коммуникативные качества речи и тенденции развития языка;

Уметь

правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;

понимать назначение стилей речи;

правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;

анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка;

обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;

составлять официальные документы;

оформлять рефераты;

овладеть способами исследовательской деятельности;

владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях;

владеть навыками публичного выступления

вести деловую беседу, участвовать в полемике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные содержательные линии программы учебной дисциплины

«Родной (русский) язык»

Как курс, имеющий частный характер, данный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие разделы.

В первом разделе **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй раздел **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем разделе **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Раздел 1. «Язык и культура»

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения. Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство этих форм (разновидностей). Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение).

Кумулятивная (культурноносная) функция как способность языка накапливать и передавать опыт поколений, служить хранилищем человеческого опыта, культурно-исторической информации.

Элементарный анализ лексических единиц, в которых наиболее ярко проявляется кумулятивная функция языка (отражение предметов и явлений материального мира, социальных факторов, социального опыта народа, его деятельности, насущных потребностей и т. п.).

Язык как составная часть национальной культуры; как продукт культуры, в котором сосредоточен исторический культурный опыт предшествующих поколений; как средство дальнейшего развития культуры, условие формирования и существования нации, средство формирования личности.

Отражение в языке материальной и духовной культуры народа (реального мира, окружающего человека, условий его жизни; общественного самосознания народа, его менталитета, национального характера, образа жизни, традиций, обычаев, морали, системы ценностей, мироощущения).

Развитие новых лингвистических дисциплин, в центре внимания которых находится человек как носитель языка (языковая личность).

Лингвокультурология как наука, объектом изучения которой являются язык и культура народа.

Концепты как ключевые слова, характеризующие национальную культуру.

Элементарный анализ примеров слов-концептов, характеризующих национальную культуру.

Прецедентные имена или тексты как важнейшее явление, которое имеет культурологическую ценность и изучается современной лингвокультурологией.

Безэквивалентная лексика как группа слов, трудно переводимых на другие языки и обозначающих реалии жизни данного культурно-языкового сообщества, которые не зафиксированы в других языках.

Основные группы без эквивалентной лексики: фразеологические единицы, историзмы, слова-наименования традиционного русского быта, фольклорная лексика и др.

Элементарный анализ примеров прецедентных имён и текстов, имеющих культурологическую ценность.

Поиск примеров без эквивалентной лексики в разных словарях (фразеологизмов, устаревших слов и др.) и в предлагаемых текстах.

Раздел 2. «Культура речи»

Речевое общение как социальное явление. Социальная роль языка в обществе.

Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, социологии, культурологии, психологии.

Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания.

Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).

Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения.

Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.).

Наблюдение за использованием невербальных средств общения в речевой практике и оценка уместности их употребления.

Наблюдение за способами описания мимики и жестов персонажей литературных произведений.

Использование разнообразных видов графических знаков в речевом общении (графических символов, логотипов и т. п.).

Наблюдение за использованием разнообразных видов графических знаков в речевом общении: графических символов — в письменной научной речи, логотипов — в повседневном и официально-деловом общении и т. п.).

Самостоятельное составление словарика логотипов и научных символов.

Виды монолога: внутренний (обычно протекает во внутренней речи) и внешний.

Анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте.

Виды монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая.

Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения: бытовой диалог (полилог) и деловая беседа.

Культура речи как раздел лингвистики

Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), а также нормы построения речевого высказывания (устного и письменного) в рамках определённой функциональной разновидности языка и в соответствии с речевой ситуацией общения.

Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; умение выбрать и организовать языковые средства, которые в определённой ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации; соблюдение в процессе общения речевых правил поведения.

Объяснение важности овладения навыками культуры речи для каждого носителя языка.

Основные компоненты культуры речи: языковой (или нормативный, состоящий в изучении норм языка), коммуникативный (изучение особенностей выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами речевого общения) и этический (описание речевого этикета, эффективных приёмов общения).

Качества образцовой речи как свойства речи, которые обеспечивают эффективность коммуникации и характеризуют уровень речевой культуры говорящего: правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность(доступность), богатство, выразительность, чистота, вежливость

Объяснение соотношения понятий «компоненты культуры речи» и «качества речи» (языковой компонент — правильность речи; коммуникативный компонент (точность,

уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство, выразительность речи.

Языковой компонент культуры речи

Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи. Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).

Языковые нормы как явление историческое.

Изменение литературных норм, обусловленное развитием языка. Осмысление накопленного опыта применения языковых норм.

Анализ примеров, иллюстрирующих изменение литературных норм, обусловленное развитием языка.

Основные виды норм современного русского литературного языка: произносительные (орфоэпические, интонационные), лексические, грамматические (морфологические, синтаксические).

Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики (орфоэпией, лексикой, морфологией и т. п.). Соблюдение основных норм современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Интонационный анализ предложений. Выразительное чтение текста с соблюдением основных интонационных норм.

Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистической окраски. Нормативное употребление форм слова, построение словосочетаний разных типов, правильное построение предложений разных синтаксических конструкций. Согласование сказуемого с подлежащим.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Основные нормативные словари русского языка: орфографические, орфоэпические, грамматические; словари лексических трудностей русского языка; словари паронимов, синонимов, антонимов, фразеологические словари русского языка и др.

Работа с нормативными словарями русского языка: орфографическими, орфоэпическими, грамматическими; со словарями лексических трудностей русского языка; словарями паронимов, синонимов, антонимов, фразеологическими словарями русского языка и др.

Правильность как качество речи, которое состоит в её соответствии принятым нормам литературного языка и достигается благодаря знанию этих норм и умению их применять при построении устного и письменного речевого высказывания.

Оценка правильности устного и письменного высказывания. Исправление ошибок, связанных с неправильным употреблением слов и грамматических конструкций в устной и письменной речи.

Коммуникативный компонент культуры речи

Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения. Необходимость

владения функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на условия общения — важное требование культуры речи. Осмысление накопленного опыта применения коммуникативных норм в собственной речевой практике.

Точность как коммуникативное качество речи, которое состоит в соответствии её смысла отражаемой реальности коммуникативному замыслу говорящего. Точность как требование правильности словоупотребления, умения выбирать необходимый синоним, пароним, учитывать многозначность и омонимию и др.

Уместность как строгое соответствие речи условиям и задачам общения, содержанию передаваемой информации, избранному жанру и функциональной разновидности языка; как способность пользоваться стилистическими ресурсами языка в соответствии с обстановкой общения.

Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка сточки зрения их соответствия критериям точности, уместности, содержательности, логичности, ясности, богатства и выразительности речи.

Выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферой и ситуацией речевого общения.

Содержательность речи как наличие в высказывании чётко выраженных мыслей, чувств, стремлений, желаний, что во многом зависит от словарного запаса, позволяющего человеку адекватно выразить самые различные свои мысли и оттенки мыслей.

Логичность речи как логическая соотнесённость высказываний или частей одного высказывания, связность мыслей, ясный композиционный замысел текста.

Ясность (доступность) как коммуникативное качество речи, которое облегчает восприятие и понимание высказывания при сложности его содержания. Ясность речи связана с умением говорящего(пишущего) сделать свою речь удобной для восприятия, максимально учитывая при этом знания и речевые навыки собеседника.

Богатство как коммуникативное качество речи, которое определяется способностью выразить одну и ту же мысль, одно и то же грамматическое значение разными способами, используя разнообразные языковые средства (лексические, грамматические, интонационные, стилистические и др.). Лексико-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка. Словообразование как источник богатства речи.

Выразительность как качество речи, состоящее в выборе таких языковых средств, которые позволяют усилить впечатление от высказывания, вызвать и поддержать внимание и интерес у адресата, воздействовать на его разуми чувства. Достижение выразительности речи путём использования разнообразных изобразительных средств языка (тропов, риторических фигур и др.), фразеологических оборотов, пословиц, крылатых фраз и др. Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики. Невербальные средства выразительности (жесты, мимика, пантомимика).

Неуместное, стилистически не оправданное употребление тропов, излишнее украшательство речи, использование слов, не сочетающихся в рамках одного стиля, как недостаток речи.

Анализ примеров неуместного, стилистически не оправданного употребления тропов, излишнего украшательства речи, использования слов, не сочетающихся в рамках одного стиля

Этический компонент культуры речи

Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа; строгий запрет на сквернословие, разговор на «повышенных тонах» в процессе общения.

Осмысление накопленного опыта применения этических норм поведения в собственной речевой практике. Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного).

Применение норм речевого этикета в учебной и бытовой сферах общения.

Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, нелитературных слов (жаргонных, диалектных, нецензурных).

Вежливость речи как соответствие её коммуникативным нормам поведения. Это качество речи предполагает знание речевого этикета и умение применять его в разных ситуациях общения; внутреннюю потребность человека общаться доброжелательно, учтиво, благопристойно в любых обстоятельствах; способность уважительно относиться к собеседнику даже в непростой ситуации.

Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия).

Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы.

Основные ошибки аудирования, которые мешают эффективности общения вовремя спора, диспута, дискуссии общения.

Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка с точки зрения соответствия их критериям чистоты и вежливости речи.

Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия).

Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы.

Основные ошибки аудирования, которые мешают эффективности общения вовремя спора, диспута, дискуссии.

Соблюдение правил речевого поведения при проведении диспута (дискуссии) на заданную тему.

Раздел 3. «Речевая деятельность. Текст»

Устная и письменная речь как формы речевого общения.

Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения «орфоэпических и интонационных норм».

Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темой, подхватов, самоперебивов и др.

Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развёрнутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.

Анализ устного высказывания с целью определения его основных особенностей, характерных для устной речи. Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчленённость, бедность.

Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчленённости, бедности).

Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т. п.

Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм.

Анализ письменного высказывания с целью определения его основных особенностей, характерных для письменной речи. Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчёркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т. п.).

Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т. п.

Основные требования к письменному тексту: 1) соответствие содержания текста теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) достоверность фактического материала; 4) последовательность изложения (развёртывания содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев; 5) смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста; 6) стилевое единство; 7) соответствие текста заданному (или выбранному) типу речи; 8) соответствие нормам русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным — орфографическим и пунктуационным).

Анализ письменного текста с точки зрения его соответствия основным требованиям, предъявляемым к письменному высказыванию.

Объяснение роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т. п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращённой к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценивания, регуляции своего поведения.

Интернет-общение как специфическая форма речевого взаимодействия, совмещающего черты устной и письменной речи.

Основные условия эффективного общения.

Необходимые условия успешного, эффективного общения: 1) готовность к общению (обоюдное желание собеседников высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнёра; наличие у собеседников общих интересов, достаточного жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника;

владение необходимым объёмом культурологических знаний и др.); 2) высокий уровень владения языком и коммуникативными навыками; 3) соблюдение норм речевого поведения и др.

Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.

Прецедентные тексты как тексты (фразы, слова), которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка (цитаты из общеизвестных художественных произведений; ссылки на мифы, предания, сказки; афоризмы, пословицы, крылатые слова, фразеологические обороты; фразы из песен, названия книг, спектаклей, опер, фильмов; высказывания героев популярных кинофильмов и т. п.).

Коммуникативный барьер как психологическое препятствие, которое может стать причиной непонимания или возникновения отрицательных эмоций в процессе общения.

Элементарный анализ накопленного речевого опыта, связанного с преодолением коммуникативных барьеров в процессе общения.

Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения.

Виды речевой деятельности и информационная переработка текста

Виды речевой деятельности

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо). Анализ памяток-инструкций («Как читать текст, чтобы понять его содержание», «Как слушать текст, чтобы понять его содержание», «Как писать сочинение» и т.д.)

Четыре этапа речевой деятельности: 1) ориентировочный; 2) этап планирования; 3) этап исполнения; 4) этап контроля.

Анализ памяток-инструкций («Как читать текст, чтобы понять его содержание», «Как слушать текст, чтобы понять его содержание», «Как писать сочинение», «О чём нужно помнить, выступая перед аудиторией с докладом, сообщением» и др.) с точки зрения отражения в них основных этапов речевой деятельности.

Чтение как вид речевой деятельности

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение).

Аудирование как вид речевой деятельности

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.

Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику, понимания/непонимания, одобрения/неодобрения его речи; максимальная сдержанность в выражении оценок.

Типичные недостатки аудирования: 1) отсутствие гибкой стратегии аудирования; 2) непонимание смысла прослушанного текста или его фрагментов; 3) отсеивание важной информации; 4) перебивание собеседника во время его сообщения; 5) поспешные.

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.

Основные способы сжатия исходного текста: 1) смысловое сжатие (выделение и передача основного содержания текста) — исключение, обобщение; 2) языковое сжатие (использование более компактных, простых языковых конструкций) — замена одних синтаксических конструкций другими; сокращение или полное исключение (повторов, синонимов, синтаксических конструкций ит. п.); слияние нескольких предложений в одно (обобщение изученного).

Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового сжатия и/или языкового сжатия текста. Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

Использование определённых стандартных языковых средств (речевые клише, штампы научной речи) при составлении планов, тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов, рецензий.

Осознанный выбор вида чтения (вида аудирования) исходного текста при составлении планов, тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов, рецензий.

Осознанное использование полученных знаний и умений, связанных с составлением планов, написанием тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов, рецензий в процессе изучения других школьных дисциплин.

Говорение как вид речевой деятельности

Говорение как вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией.

Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.

Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада): 1) содержание устного высказывания (правильность и точность понимания темы; соответствие высказывания теме и полнота её раскрытия; чёткость и определённость выражения основной мысли высказывания; смысловое и стилистическое единство, связность и последовательность изложения; наличие/отсутствие логических ошибок; наличие/отсутствие аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося; соответствие устного высказывания заданной речевой ситуации (коммуникативная цель высказывания, адресат, место и условия общения), сфере общения, заданному жанру и стилю речи); 2) речевое оформление устного высказывания (точность выражения мысли, использование разнообразных грамматических конструкций; соответствие языковых средств заданной речевой ситуации и стилю речи; употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; наличие/отсутствие слов, выходящих за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); наличие/отсутствие

орфоэпических ошибок; наличие/отсутствие грамматических ошибок; наличие/отсутствие речевых ошибок); 3) выразительность речи (уместное использование в речевом высказывании выразительных языковых средств (интонационных, лексических, грамматических) в соответствии с заданной речевой ситуацией, коммуникативной целью речи и стилем речи; уместное использование языковых средств привлечения и удерживания внимания слушателей; уместность и корректность использования невербальных средств общения — мимики, жестов); 4) взаимодействие с собеседниками в процессе обсуждения устного высказывания (адекватное восприятие и понимание вопросов по содержанию устного высказывания; способность кратко и точно формулировать мысль, убеждать собеседников в своей правоте, аргументированно отстаивать свою точку зрения).

Подготовка устного выступления, обобщающего информацию по указанной теме, содержащуюся в учебной литературе, на соответствующих сайтах Интернета.

Моделирование речевых ситуаций участия в спорах, диспутах, дискуссиях. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, мобильный телефон, скайп и др.) в процессе устного общения. Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта создания собственного устного высказывания и оценивания чужих устных высказываний.

Подготовка публичного выступления на полемическую тему, подразумевающую аргументированное построение публичного выступления по заданной структуре.

Анализ публичного выступления на полемическую тему, оценка его содержания, речевого оформления, соответствия речевой ситуации и коммуникативным задачам.

Письмо как вид речевой деятельности

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием).

Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования.

Виды письменных речевых высказываний школьника.

Основные требования к письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность.

Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, его соответствие грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).

Функциональная стилистика

Функциональная стилистика как раздел лингвистики, который изучает исторически сложившуюся в русском языке систему функциональных разновидностей литературного языка в их соотношении и взаимодействии.

Современное учение о функциональных разновидностях языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного).

Обобщение изученного о функциональных разновидностях языка. Обобщение опыта стилистического анализа текстов разных функциональных разновидностей языка. Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка:

экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических факторов (основные особенности речи, типичные языковые средства). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности, подстилю, жанру речи (на основе изученного ранее).

Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний, имеющих общие признаки: соответствие определённой коммуникативной цели, завершённость, связь с конкретной сферой общения.

Разговорная речь (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).

Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков разговорной речи.

Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) разговорной речи.

Обобщение собственного речевого опыта использования невербальных средств при устном общении.

Проведение интонационной разметки примеров разговорной речи.

Анализ образцов разговорной речи, содержащихся в текстах произведений художественной литературы. Характеристика наиболее распространённых жанров разговорной речи. Составление устного рассказа на заданную тему с использованием элементов разговорной речи.

Обобщение собственного речевого опыта построения речевого высказывания в рамках типовых жанров разговорной речи.

Формулирование основных правил построения речи и речевого поведения в рамках общения в интернет-пространстве.

Официально-деловой стиль (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).

Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков официально-делового стиля. Анализ образцов официально-делового стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля.

Создание собственных речевых высказываний по данным образцам.

Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) официально-делового стиля.

Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах официально-делового стиля; их уместное употребление в собственных речевых высказываниях данного стиля.

Анализ и редактирование примеров неуместного использования речевых штампов. Обобщение собственного опыта построения речевого высказывания в рамках типовых жанров официально-делового стиля.

Научный стиль речи (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).

Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков научного стиля речи.

Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) научного стиля речи.

Анализ речевых образцов научного стиля речи (тексты школьных учебников, статьи, лекции, словари, справочные пособия, энциклопедии, устные ответы на уроке, инструкции и др.) с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля речи. Создание собственных речевых высказываний по данным образцам. Лексический анализ слов-терминов.

Этимологическая справка как способ объяснения происхождения и значения термина.

Применение рациональных приёмов работы со словарями в поисках необходимой информации (в том числе и с интернет-словарями и справочниками). Устный или письменный пересказ научного текста; создание устного или письменного текста-рассуждения на заданную лингвистическую тему и др.

Публицистический стиль речи (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).

Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков публицистического стиля речи.

Анализ образцов публицистического стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля. Создание собственных речевых высказываний по данным образцам. Характеристика наиболее распространённых жанров публицистического стиля речи.

Создание портретного очерка (рассказ об интересном человеке), небольшой по объёму проблемной статьи, репортажа-повествования о событии (посещение театра, экскурсия, поход), репортажа — описания памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея)

Язык художественной литературы (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).

Анализ отрывков из художественных произведений с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изобразительно-выразительных языковых средств: фонетических (звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы слов), лексических и фразеологических, морфологических, синтаксических (односоставные, неполные предложения, обращения, прямая речь, диалоги и т. д.). Использование тропов и фигур речи для создания образности художественной речи (обобщение). Работа со словариком «Тропы и фигуры речи».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| Раздел (тема) | Кол-во часов |
|-----------------------------------|--------------|
| Язык и культура | 8 |
| Культура речи | 14 |
| Речь. Речевая деятельность. Текст | 13 |
| Повторение | 2 |
| Дифференцированный зачёт | 2 |
| ИТОГО | 39 |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) |
|--|
| <p>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Родной (русский) язык» :</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |

| |
|--|
| - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| Личностные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе |
| <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня; | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы; | <ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; |
| <ul style="list-style-type: none"> - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | <ul style="list-style-type: none"> - организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к русскому языку; | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными источниками информации; - проявление уважения к русскому языку, как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач; | <ul style="list-style-type: none"> - осознание роли языка в процессе социализации личности; - организация деятельности за сохранность чистоты русского языка; - проявление способности к речевому самоконтролю; | <ul style="list-style-type: none"> - уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов; | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов; | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | <ul style="list-style-type: none"> - использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами; | <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе |
| <ul style="list-style-type: none"> - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | <ul style="list-style-type: none"> - использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной, учебно-исследовательской и т.д.); - проявление норм речевого поведения в различных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> - применение всех видов речевой деятельности и языковых средств - организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной (русский) язык»

Освоение программы учебной дисциплины «Родной (русский) язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

26 состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной (русский) язык» входят:

- В многофункциональный комплекс преподавателя;
- В наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- В информационно-коммуникативные средства;
- В экранно-звуковые пособия;
- В комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- В библиотечный фонд.

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Методические пособия для учителя:

1. О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, И. П. Васильевых Русский родной язык. 5-9 классы. Методическое пособие Издательство «Учебная литература», 2018

Интернет-ресурсы

- <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
- <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ);
- <http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);

- <http://ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ;
- <http://gia.edu.ru/> – официальный информационный портал ОГЭ;
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://eng.1september.ru/> – издательский дом «Первое сентября», издания «Русский язык», «Литература»;
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;
- <http://pedsovet.org/forum/forum21.html> – портал «Всероссийский педсовет»
- <http://www.philologia.ru/> – учебный филологический ресурс, обучающий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач;
- <http://lit.1september.ru/index.htm> – электронная версия газеты «Литература»;
- <https://drofa-ventana.ru/> – корпорация «Российский учебник»
- <http://lib.pushkinskijdom.ru> / Библиотека Института русской литературы (Пушкинского дома) РАН. На сайте размещены электронные версии изданий Пушкинского дома, а именно: Словарь книжников и книжности Древней Руси, Библиотека литературы Древней Руси, Труды Отдела древнерусской литературы; Русская литература. Век XVIII. Лирика, Русская литература. Век XVIII. Трагедия, Петр I в русской литературе XVIII века: Тексты и комментарии,
- Словарь русских писателей XVIII века, XVIII век. Сб. 1–24. 1935–2004; Материалы к Пушкинской энциклопедии, Грибоедов. Энциклопедия. Еще один очень интересный для любого филолога раздел сайта: «Пушкин. Прижизненные публикации». Приводятся репринты прижизненных публикаций поэта в формате PDF.
- <http://www.ruscorpora.ru> / – Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Объем корпуса – более 140 миллионов слов.
- <http://philologos.narod.ru/> / – Материалы по теории языка и литературы. Обширная подборка учебников, монографий, научно-исследовательских

– Интернет-ресурсы

- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>
- Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>
- Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
- Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
- Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
- Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Культура письменной речи. URL: <http://grammar.ru>
- Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
- Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
- Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
- Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
- Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
- Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
- Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
- Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>

- Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
- Словари и энциклопедии GUF0.ME. URL: <https://gufo.me>
- Словари и энциклопедии на Академикe. URL: <https://dic.academic.ru>
- Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
- Словарь молодежного сленга. URL: <http://teenslang.su>
- Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>
- Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
- Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БОУД.08 Астрономия

Раменское 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **БОУД.08 Астрономия** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»

Разработчик: Л.М. Королева, преподаватель

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ» .4 | |
| 1.1. Область применения рабочей программы | 4 |

| | |
|--|-------------------------------------|
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины | 5 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 298 |
| 2.1. Тематическое планирование | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БОУД.07 Астрономия ... | 301 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения. | Error! Bookmark not defined. |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 305 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 «Астрономия» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена на основании Примерной программы учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования. Протокол №2 от 18 апреля 2018г. ФГАУ «ФИРО».

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования.

Программа может быть использована при изучении астрономии в профессиональных образовательных организациях реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Астрономия» является обязательным учебным предметом ФГОС среднего общего образования, входит в состав обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

•личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном

мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к

профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

•метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

•предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества

в этой области.

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на 2022 год необходимо сформировать:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | ЛР14 |

В результате изучения учебной дисциплины студент должен освоить вид профессиональной деятельности «Астрономия» и соответствующие ему общих компетенции:

| Код | Общие компетенции |
|------------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение-Астрономия как наука. Особенности астрономических методов исследования. Основы разделы астрономии. Структуры и масштабы Вселенной. Роль астрономии в формировании современной картины мира. Связь астрономии с другими науками.

История развития астрономии-

1.1Астрономия Аристотеля. Система мира Гиппарха. Система мира Птолемея.

1.2 Основные элементы небесной сферы.

Суточное вращение звёздного неба. Навигационные звёзды. Созвездия.

Зодиакальные созвездия. Созвездия в разное время года. Астеризм.

1.3 Календарь. Типы календарей. Лунный календарь. Сотический календарь.

Лунно-солнечные календари. Солнечный календарь Юлианский солнечный

Календарь старого стиля. Принятия юлианского календаря христианским

миром. Введение летоисчисления от рождества Христова. Григорианский

солнечный календарь нового стиля. Правило распределения високосных годов

в григорианском календаре. Календари в России. Всемирный календарь.

1.4 Наблюдения в астрономии. История развития астрономических

наблюдений. Оптические телескопы. Применение телескопов. Телескопы

ближайшего будущего. Выбор телескопа.

1.5 Околосреднее космическое пространство. Этапы освоения ближнего

космоса.

1.6 Методы изучения дальнего космоса. Современные наземные телескопы.

Современные космические телескопы.

Солнечная система

2.1 Гипотезы происхождения Солнечной системы. Этапы формирования

Солнечной системы. Основные закономерности движения планет Солнечной

системы. Эволюция Солнечной системы.

2.2 Конфигурация планет. Сидерические и синодические периоды обращений

Планет.

2.3Система Земля-Луна. Место Земли в Солнечной системе. Образование

Луны. Фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Приливы и отливы океана.

2.4 Физические условия на Луне. Поверхность Луны. Лунные породы.

- 2.5 Общая характеристика планет земной группы. Меркурий. Венера. Марс.
- 2.6 Общая характеристика планет- гигантов. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун.
- 2.7 Классификация объектов Солнечной системы Международного астрономического союза. Карликовые планеты .Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.
- 2.8 Основные сведения о Солнце. Строение Солнца. Наблюдения за Солнцем.
- 2.9 Энергия Солнца. Земля и солнечный ветер.
- 2.10 Законы Кеплера. Открытие Нептуна и Плутона
- 2.11 Искусственные тела Солнечной системы. Космические скорости.

Строение и эволюция Вселенной.

- 3.1 Определение расстояний по годичным параллаксам. Видимые и абсолютные звёздные величины.
- 3.2 Цвет и температура, химический состав и спектральные классы звёзд. Светимость звёзд. Радиус, масса и средняя плотность звёзд. Диаграмма «спектр-светимость»
- 3.3 Жёлтые карлики. Красные гиганты. Белые карлики. Красные карлики. Коричневые карлики. Черные карлики. Сверхновые звёзды. Нейтронные звёзды. Черные дыры.
- 3.4 Двойные и кратные звёздные системы. Новые звёзды. Цефеиды.
- 3.5 Млечный путь. Строение Галактики. Вращение Галактики.
- 3.6 Типы галактик. Активные ядра галактик. Взаимодействующие галактики.
- 3.7 Метагалактика и её строение, расширение. Ускоренное расширение Вселенной. Будущее Вселенной.
- 3.8 Эволюция галактик. Рождение звёзд. Эволюция звёзд.
- 3.9 Единство природы. Гипотезы о существовании жизни и разума во Вселенной. Внеземные цивилизации. Направления поисков внеземных цивилизаций. Поиск сигналов В Ц.
- 3.10 Фундаментальные проблемы, решаемые астрономией. Астрономия в реальной жизни. Астероидная опасность. Экзопланеты. Суперземли. Новые космические двигатели. Первые цели мисси «Экзо Марс-2016». Планируемые мисси наса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО — **39** часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка — **39** часов

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | |

Тематический план и содержание учебной дисциплины БОУД.07 Астрономия

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Уровень освоения | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|-------------------------------------|------------------|-------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| | Содержание учебного материала | | Уровень освоения | 2 | |
| Тема 0. Введение. | 1 | Астрономия как наука | 1,2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 2 | Эволюция Вселенной | 1,2 | 1 | ОК 1-9 |
| Тема 1. История развития астрономии | Содержание учебного материала | | | 7 | |
| | 1 | 1.1 Астрономия в древности | 1,2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 2 | 1.2 Звёздное небо | 1,2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 3 | 1.3 Летоисчисление и его точность | 1,2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 4 | 1.4 Оптическая астрономия | 1,2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 5 | 1.5 Изучение ближнего космоса | 1,2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 6 | 1.6 Астрономия дальнего космоса | 1,2 | 1 | ОК 1-9 |
| | <i>Контрольная работа №1 «История развития астрономии»</i> | | 2 | 1 | ОК 1-9 |
| Тема 2. Солнечная система | Содержание учебного материала | | | 18 | |
| | 1 | 2.1 Происхождение Солнечной системы | 1,2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 2 | 2.2 Видимое движение планет | 1,2 | 2 | ОК 1-9 |
| | 3 | 2.3 Система Земля-Луна | 1,2 | 2 | ОК 1-9 |
| | 4 | 2.4 Природа Луны | 1,2 | 2 | ОК 1-9 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Уровень освоения | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|--|---|------------------|-------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| | | | | | |
| | 5 | 2.5 Планеты земной группы | 1,2 | 2 | ОК 1-9 |
| | 6 | 2.6 Планеты-гиганты | 1,2 | 2 | ОК 1-9 |
| | 7 | 2.7 Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы | 1,2 | 2 | ОК 1-9 |
| | 8 | 2.8 Солнце | 1,2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 9 | 2.9 Солнце и жизнь на Земле | 1,2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 10 | 2.10 Небесная механика | 1,2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 11 | 2.11 Искусственные тела Солнечной системы | 1.2 | 1 | ОК 1-9 |
| | | <i>Контрольная работа №2 «Солнечная система»</i> | 2 | 1 | ОК 1-9 |
| Тема 3 Строение и Эволюция Вселенной | Содержание учебного материала | | | 10 | |
| | 1 | 3.1 Расстояние до звёзд | 1,2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 2 | 3.2 Физическая природа звёзд | 1,2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 3 | 3.3 Виды звёзд | 1,2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 4 | 3.4 Звёздные системы | 1,2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 5 | 3.5 Наша Галактика-Млечный путь | 1,2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 6 | 3.6 Другие Галактики | 1,2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 7 | 3.7 Метагалактика | 1.2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 8 | 3.8 Эволюция галактик и звёзд | 1.2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 9 | 3.9 Жизнь и разум во Вселенной | 1.2 | 1 | ОК 1-9 |
| | 10 | 3.10 Перспективы развития астрономии и космонавтики | 1.2 | 1 | ОК 1-9 |
| | | Комплексный дифференцированный зачёт | | 2 | 2 |
| Итого | | | | 39 | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«АСТРОНОМИЯ»**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Астрономия».

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование.

ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1. Т С Фещенко *Астрономия учебник для СПО*
2. *Галактики / ред.-сост. В. Г. Сурдин. - М.: Физмат лит, 2015.*
3. *Дубкова С. И. Истории астрономии. - М.: Белый город, 2018*
4. *Сурдин В. Г. Разведка далеких планет. - М.: Физматлит, 2015.*
5. *Хокинг С. Краткая история времени. - СПб.: Амфора, 2017.*
6. *Чаругин В.М. учебник «Астрономия 10-11 классы», М. Просвещение, 2018г.*
7. *Просторы интернета.*

Для преподавателя:

1. *Астрономия Т С Фещенко учебник для СПО 2019*
2. *Астрономия. Т С Фещенко Методическое пособие для учителя 2020*
3. *Атлас звездного неба. Все созвездия от Северного и Южного полушарий с подробными картами. Шимбалев А.А. Мн.: Харвест, 2014 г.*
4. *Астрономия для "чайников". Стивен Маран. М.: Диалектика, 2014 г.*
5. *Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089».*
6. *Программа: Астрономия. Базовый уровень.*

Интернет-ресурсы:

1. *Астрофизический портал. Новости астрономии.*
<http://www.afportal.ru/astro>
2. *Вокруг света.* <http://www.vokrugsveta.ru>
3. *Всероссийская олимпиада школьников по астрономии.*
<http://www.astroolymp.ru>

4. Государственный астрономический институт им. П. К. Штейнберга, МГУ. <http://www.sai.msu.ru>
5. Интерактивный гид в мире космоса. <http://spacegid.com>
6. МКС онлайн. <http://mks-onlain.ru>
7. Обсерватория СибГАУ. <http://sky.sibsau.ru/index.php/astronomicheskie-sajty>
8. Общероссийский астрономический портал. <http://астрономия.рф>
9. Репозиторий Вселенной. <http://space-my.ru>
10. Российская астрономическая сеть. <http://www.astronet.ru>
11. Сезоны года. Вселенная, планеты и звезды. [http://сезоны-года.рф/планеты и звезды.html](http://сезоны-года.рф/планеты_и_звезды.html)
12. ФГБУН Институт астрономии РАН. <http://www.inasan.ru>
13. Элементы большой науки. Астрономия. <http://elementy.ru/astronomy>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и других форм.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|--|--|
| личностных: - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов | Текущий контроль: Решение качественных и количественных задач. Индивидуальный опрос. Промежуточный контроль: Фронтальный опрос. Тестирование по теме. |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|--|
| <p>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли астрономических компетенций в этом;</p> <p>личностных:</p> <p>– умение использовать достижения современной астрономической науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>– умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>метапредметных:</p> <p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения,</p> | <p>поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</p> <p>Точность оценки</p> <p>Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>Рациональность действий и т.д.</p> | <p>Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий.</p> <p>Итоговый контроль:</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|-----------------|-----------------------|
| <p>эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи; - формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон астрономических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования; <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание астрономической сущности | | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|--|-----------------|-----------------------|
| <p>наблюдаемых во Вселенной явлений, роли астрономии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - сформированность умения решать астрономические задачи; - условий протекания астрономических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников. | | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---------------------|-----------------|-----------------------|
| | | |

Приложение

к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД.06 Физическая культура

Раменское, 2022 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2022 г.

_____ / /

Программа учебной дисциплины **БОУД.06 Физическая культура** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум

Разработчик: Андюков М.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОУД.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БОУД.06 Физическая культура является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 7 декабря 2017 г. № 1196, зарегистрированный Министерством юстиции РФ от 21 декабря 2017г. № 49356.

Учебная дисциплина БОУД.06 Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов: ОК 01-04, ОК 06, ОК 08, ОК 09, ЛР 1-20.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 01-04, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ЛР 1-20 | <ul style="list-style-type: none">- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | <ul style="list-style-type: none">- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- основы здорового образа жизни- условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности;- средства профилактики перенапряжения. |

Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; – определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Умения: <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска |
| | | Знания: <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Умения: <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | Знания: <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Умения: <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | Знания: <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Умения: <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | Знания: <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений. |

| | | |
|-------|--|--|
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Умения: |
| | | – описывать значимость своей специальности |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Знания: |
| | | – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Умения: |
| | | – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности | Знания: |
| | | – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Умения: |
| | | – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности | Знания: |
| | | – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности | Умения: |
| | | – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности | Знания: |
| | | – современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты |

| Код ПК | Умения | Знания |
|--------|--------|--------|
|--------|--------|--------|

| | | |
|--------|--|---|
| ПК 3.3 | - проводить по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; | - состав трудовых и финансовых ресурсов организации; |
| ПК 4.3 | - рассчитывать технико-экономические показателей строительства и ремонта автомобильных дорог и аэродромов; | - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; |
| ПК 4.5 | - определение экономической эффективности проектных решений; | - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; |
| | - производить технико-экономические сравнения; | - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; |
| | - составлять бизнес- план организации; | - стратегию и тактику маркетинга; |
| | - определять сметную стоимость строительства. | -производить технико-экономические сравнения. |
| | | - определение экономической эффективности проектных решений; |
| | | - знать состав бизнес- плана; |
| | | -предпринимательская деятельность организации; |
| | | - налогообложение в строительстве. |

Личностные результаты студента

| | |
|-------------|---|
| ЛР 1 | Осознание себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивное взаимодействие и участие в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличать их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятие и предупреждение социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявление и демонстрация уважение к людям труда, осознание ценность собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |

| | |
|--------------|--|
| ЛР 5 | Демонстрация приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятие традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявление уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 7 | Осознание приоритетную ценность личности человека; уважение собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявление и демонстрация уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 11 | Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры |
| ЛР12 | Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания |
| ЛР14 | Способность ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования и получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО — **117** часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, — **117** часов

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |

| | |
|--|------------|
| Практические занятия | 117 |
| Введение | 4 |
| Легкая атлетика | 10 |
| Спортивные игры | 10 |
| Атлетическая гимнастика | 27 |
| Лыжная подготовка | 23 |
| Атлетическая гимнастика | 15 |
| Легкая атлетика | 18 |
| Спортивные игры | 10 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

. Для реализации учебной дисциплины имеются следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

- тренажерный зал размером 10x7 - с тренажерами;
- зал атлетической гимнастики;
- две раздевалки;
- душ;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- спортивный инвентарь по игровым видам ;

техническими средствами: ручное табло; видеоаппаратура; аудиоаппаратура.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- футбольное поле;
- беговая дорожка;
- сектор для метания;
- полоса препятствий;
- турники.

спортивным оборудованием:

- гимнастическое оборудование (перекладина, брусья параллельные, канат подвесной, стеллажи гимнастические, конь гимнастический, козел гимнастический, мостик деревянный, маты гимнастические, мяч набивной, скамейка гимнастическая, канат для перетягивания, скакалки, обручи);
- легкоатлетический инвентарь (флажки судейские, гранаты учебные 500 гр. гранаты учебные 700 гр., эстафетные палочки, секундомер);
- оборудование и инвентарь для спортивных игр (форма футбольная, насос механический, футболки с номерами, шашки, щиты баскетбольные, стойки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, ракетки для бадминтона, воланы для бадминтона, мячи футбольные, иглы для мячей, столы для настольного тенниса, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса).

Литература

Печатные издания

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А.Бишаева. — 6-е изд., стер.—М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 304 с.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура (СПО): учебное пособие/ М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — 4-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2016. — 240 с.
3. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — М. : КНОРУС, 2017. — 256 с.
4. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник для учреждений СПО/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаевяя, 13-изд., испр. – М. : ИЦ «Академия», 2013. -176 с..

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации: www.minstm.gov.ru
2. Федеральный портал «Российское образование»): www.edu.ru
3. Официальный сайт Олимпийского комитета России): www.olympic.ru
4. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009). Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»: www.goup32441.narod.ru

5. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.

Дополнительные источники

1. Погадаев Г.И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО: учебное пособие, М.: Дрофа, 2016. – 192 с. ISBN: 978-5-358-16536-6

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p>Знания:</p> <p>-о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>-условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности</p> | <p>Точно формулировать правила игры по всем видам, включенным в рабочую программу</p> <p>Согласно нормам, формулировать положения по технике безопасности при занятиях спортом, объяснять правила закаливания</p> <p>Обоснованно разъяснять понятия «здоровый образ жизни</p> <p>Давать оценку своей профессиональной деятельности при анализе профессиограмме</p> | <p>Выступление с сообщениями</p> <p>Тестирование</p> <p>Проведение своего комплекса зарядки в группе</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>-средства профилактики перенапряжения</p> | <p>Подбирать упражнения для расслабления, составлять комплекс гигиенической гимнастики</p> | |
| <p>Умения:</p> <p>-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>-пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> | <p>Грамотно составить комплекс УГГ.</p> <p>Ежедневное использование комплекса УГГ,</p> <p>В соответствии с требованиями составить правила закаливания для себя</p> <p>Демонстрировать умения выполнять упражнения на расслабление</p> <p>Демонстрировать соответствие контрольным нормам: преодоление полосы препятствий, прыжок в длину с места, выход силой, отжимания от пола в упоре лёжа, подъём переворотом на перекладине</p> <p>Согласно нормам, сдавать контрольные нормативы</p> <p>Показывать результативность участия в спортивных соревнованиях по всем видам спорта</p> <p>Проявлять активность на занятиях физической культурой на занятиях и в секциях</p> <p>С учетом правил, разработать проведение соревнования по игровым видам спорта</p> <p>Составить комплекс производственной гимнастики для себя, с учетом полученной специальности</p> <p>Демонстрировать судейство по всем игровым видам спорта</p> | <p>Проведение своего комплекса зарядки в группе</p> <p>Выступление с сообщением</p> <p>Наблюдение преподавателя и его устная оценка</p> <p>Выполнение контрольных нормативов</p> <p>Портфолио личных достижений обучающегося</p> <p>Наблюдение преподавателя и его устная оценка</p> <p>Проведение мероприятия</p> <p>Портфолио личных достижений обучающегося</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п / п | Физичес кие способност и | Контроль ное упражнение (тест) | Воз раст, лет | Оценка | | | | | |
|------------------|-----------------------------------|---|---------------------|----------------|-----------|----------------|--------------------|--------------------|------------------|
| | | | | Юноши | | | Девушки | | |
| | | | | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| 1 | Скорост ные | Бег 30 м, с | 16 | 4,4 и выше | 5,1–4,8 | 5,2 и ниже | 4,8 и выше | 5,9–5,3 | 6,1 и ниже |
| | | | 17 | 4,3 | 5,0–4,7 | 5,2 | 4,8 | 5,9–5,3 | 6,1 |
| 2 | Координа ционные | Челночный бег 3×10 м, с | 16 | 7,3 и выше | 8,0–7,7 | 8,2 и ниже | 8,4 и выше | 9,3–8,7 | 9,7 и ниже |
| | | | 17 | 7,2 | 7,9–7,5 | 8,1 | 8,4 | 9,3–8,7 | 9,6 |
| 3 | Скоростно- силовые | Прыжки в длину с места, см | 16 | 230 и выше | 195–210 | 180 и ниже | 210 и выше | 170–190 | 160 и ниже |
| | | | 17 | 240 | 205–220 | 190 | 210 | 170–190 | 160 |
| 4 | Вынос ливость | 6-минутный бег, м | 16 | 1500 и выше | 1300–1400 | 1100 и ниже | 1300 и выше | 1050–1200 | 900 и ниже |
| | | | 17 | 1500 | 1300–1400 | 1100 | 1300 | 1050–1200 | 900 |
| 5 | Гибкость | Наклон вперед из положения стоя, см | 16 | 15 и выше | 9–12 | 5 и ниже | 20 и выше | 12–14 | 7 и ниже |
| | | | 17 | 15 | 9–12 | 5 | 20 | 12–14 | 7 |
| 6 | Силовые | Подтягива ние: на высокой перекладине из вися, кол- во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, количество раз (девушки) | 16 | 11 и выше | 8–9 | 4 и ниже | | | |
| | | | 17 | 12 | 9–10 | 4 | | | |
| | | | | | | | 18 и выше 18 | 13–15 13–15 | 6 и ниже 6 |

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |
| 11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ
ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|--|-----------------|-------|--------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 2000 м (мин, с) | 11,00 | 13,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 3 км (мин, с) | 19,00 | 21,00 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 1,00 | 1,20 | б/вр |
| 4. Прыжки в длину с места (см) | 190 | 175 | 160 |
| 5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) | 8 | 6 | 4 |
| 6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз) | 20 | 10 | 5 |
| • Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 8,4 | 9,3 | 9,7 |
| • Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) | 10,5 | 6,5 | 5,0 |
| • Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |

**ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ
МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ**

| Тесты | Оценка в баллах | | |
|---|-----------------|-------|------|
| | 5 | 4 | 3 |
| 1. Бег 3000 м (мин, с) | 12,30 | 14,00 | б/вр |
| 2. Бег на лыжах 5 км (мин, с) | 25,50 | 27,20 | б/вр |
| 3. Плавание 50 м (мин, с) | 45,00 | 52,00 | б/вр |
| 4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) | 10 | 8 | 5 |
| 5. Прыжок в длину с места (см) | 230 | 210 | 190 |
| 6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) | 9,5 | 7,5 | 6,5 |
| 7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз) | 13 | 11 | 8 |
| 8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 12 | 9 | 7 |
| 9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с) | 7,3 | 8,0 | 8,3 |
| 10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз) | 7 | 5 | 3 |

| | | | |
|--|------|------|--------|
| 11. Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов) | до 9 | до 8 | до 7,5 |
|--|------|------|--------|

Приложение №
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БОУД.05 География

Раменское 2022 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 1
«31» августа 2022 г.

_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **БОУД.05 География** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

Организация-разработчик: _ ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»

Разработчик: Бесполитова И.К, преподаватель

| | |
|---|----|
| Содержание | |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Общая характеристика учебной дисциплины | |
| «География»..... | 5 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане..... | 5 |
| Результаты освоения учебной дисциплины..... | 5 |
| Содержание учебной дисциплины..... | 9 |
| Тематическое планирование..... | 11 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов..... | 14 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы | |
| учебной дисциплины «География»..... | 17 |
| Рекомендуемая литература..... | 19 |
| Формы и методы контроля и оценки результатов обучения..... | 20 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе примерной программы.

Распределение учебных часов:

На темы «Политическое устройство мира», «География мировых природных ресурсов», «География отраслей первичной сферы мирового хозяйства», «География отраслей третичной сферы мирового хозяйства» вместо двух часов на каждую тему распределено по три часа. Это связано с тем, что студентам необходимо большее количество времени уделить отработке навыков работы по картам атласа.

В темах «География населения и хозяйства Зарубежной Европы», «География населения и хозяйства Зарубежной Азии», «География населения и хозяйства Африки», «География населения и хозяйства Латинской Америки», «Россия в современном мире», «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества» количество часов уменьшено на один час, так как студенты уже научились работать по картам и упор делается на самостоятельную внеаудиторную работу. Кроме того выделяется два часа на проведение дифференцированного зачета. Дифференцированный зачет проводится с применением технологии сотрудничества для более полного закрепления студентами материала учебной дисциплины

Так же в рабочей программе изменена последовательность изучения тем. Так после темы «Политическое устройство мира» логичнее изучить тему «География населения мира», а не тему «География мировых природных ресурсов».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Требования к результатам обучения:

в результате изучения учебного предмета студент должен

Знать:

- политическую карту мира;
- основные хозяйственные характеристики зарубежных стран;
- полезные ископаемые зарубежных стран;
- физико-географические, социально-экономические, политические предпосылки развития транспорта в зарубежных странах;
- основные методы оценки транспортного потенциала зарубежных стран;
- основные морские и речные порты, транспортные узлы, нефте- и газопроводы, железнодорожные и автодорожные магистрали, аэропорты зарубежных стран;
- основные морские порты, каналы, аэропорты, газо- и нефтепроводы мира, проливы международного судоходства, важнейшие направления судоходных линий и воздушных перевозок мира.

Уметь:

- ориентироваться в системе страноведческих понятий и применять их в практической деятельности при составлении комплексной страноведческой характеристики страны;
- использовать карты, путеводители для изучения условий и возможностей развития транспорта в регионах и странах мира;
- использовать методы определения транспортной специализации стран мира;
- выявлять причинно-следственные связи в формировании тех или иных транспортных центров; применять картографический метод исследования транспорта.

Владеть: одним из «языков» международного общения — чтением географической карты; методами анализа природных, культурных, социально-экономических, геополитических факторов; навыками картографической деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОПСПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО..

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Общие компетентности

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>Умения: реализовать полученную квалификацию в будущей профессиональной деятельности</p> <p>Знания: специфики будущей профессии. Сферу реализации полученных профессиональных навыков</p> |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и | Умения: формулировать для себя содержание профессиональных задач по отношению к конкретным учебным дисциплинам, находить оптимальные пути их решения. |

| | | |
|-------|--|--|
| | способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Знания: теоретических основ дисциплины. |
| ОК 04 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Умения: формулировать для себя содержание профессиональных задач на данном этапе. Выбирать пути решения профессиональных задач с учетом реализации программы. Знания: приемов и способов отбора необходимой информации по профилю преподаваемых дисциплин |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Умения: поддерживать психологически комфортные отношения с коллегами, руководством и в микросоциуме учебных групп. Знания: теоретических основ психологического общения. |
| ОК7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Умения: брать на себя ответственность за работу членов команды Владеть способами и опытом принимать на себя ответственность в команде за результаты работы Знания: основных способов управления коллективом, пути выполнения задания в профессиональной деятельности |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации | Умения: использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации Знания: основных принципов и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и | ЛР 2 |

| | |
|---|------|
| территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | ЛР13 |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | ЛР14 |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | ЛР15 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебные дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| География | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР 15 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения..

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практическое занятие

Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры «сверхгорода» и мегалополисы.

Практическое занятие

Определение по карте показателей населения стран мира

4. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.

Особо охраняемые природные территории. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

Практическое занятие

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.

Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

Практическое занятие

Определение районов производства основных с/х культур

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Практическое занятие

Характеристика одной из отраслей топливной промышленности

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практическое занятие

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Практическое занятие

Определение обеспеченности природными ресурсами стран Европы

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Практическое занятие

Составление комплексной характеристики стран Азии

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Практическое занятие

Сравнительная комплексная характеристика хозяйств стран Латинской Америки

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование разделов | Количество часов для ППСЗ |
|--|---------------------------|
| 1..Ведение. Источники географической информации | 1 |
| 2. Политическое устройство мира. | 4 |
| 3.География населения мира. | 3 |
| 4.География мировых природных ресурсов. | 3 |
| 5. Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства. | 1 |

| | |
|--|----|
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 4 |
| География отраслей вторичной сферы | 5 |
| География отраслей третичной сферы | 2 |
| 6. Регионы мира | |
| География населения и хозяйств Зарубежной Европы. | 3 |
| География населения и хозяйств Зарубежной Азии. | 3 |
| География населения и хозяйств Африки | 1 |
| 9.4.География населения и хозяйств Северной Америки | 2 |
| 9.5.География населения и хозяйств Латинской Америки | 2 |
| 9.6.География населения и хозяйств Австралии и Океании | 1 |
| 10.Россия в современном мире | 1 |
| 11. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 2 |
| Дифференцированный зачет | 1 |
| Всего | 39 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа | 10 |
| | <p>Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> | |

| | | |
|--|--------------|-----------|
| | Итого | 50 |
|--|--------------|-----------|

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| | |
|--|--|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение. | Знание общих понятий о МТС |
| 2. Политическое устройство мира | Умение показывать на карте различные страны мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| 3. География мировых природных ресурсов | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана |
| 4. Мировое хозяйство Современные особенности Развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| 5. Характеристика отраслей мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. |

| | |
|--|---|
| | <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто-мобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> |
| <p>6.Характеристика регионов и транспортной системы мира</p> | <p>Умение показывать на карте различные страны мира.</p> <p>Умение приводить примеры стран, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, порты, основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира</p> <p>Умение объяснять особенности грузоперевозок в странах мира.</p> |

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.

Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2021.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020.

Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2020.

Для преподавателей

- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №

135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2013.

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| Личностные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 1 | <ul style="list-style-type: none"> - проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе |
| <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 3, ЛР 11, ЛР 14 | <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня; | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; ЛР 11 | <ul style="list-style-type: none"> - проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы; | <ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; |
| <ul style="list-style-type: none"> - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | <ul style="list-style-type: none"> - организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к русскому языку; | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными источниками информации; - проявление уважения к русскому языку, как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач; <p>ЛР 11, ЛР 14</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание роли языка в процессе социализации личности; - организация деятельности за сохранность чистоты русского языка; - проявление способности к речевому самоконтролю; | <ul style="list-style-type: none"> - уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР14 | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов; | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ЛР 7, ЛР 14 | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов; | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; ЛР 4, ЛР 14 | <ul style="list-style-type: none"> - использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами; | <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе |
| <ul style="list-style-type: none"> - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР14 | <ul style="list-style-type: none"> - использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной, учебно-исследовательской и т.д.); - проявление норм речевого поведения в различных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> - применение всех видов речевой деятельности и языковых средств - организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях |
| Результаты обучения | Формируемые компетенции | Формы и методы контроля и оценки |
| <p>Темы 1-4 Студенты должны:</p> <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли и месте знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности. | <p>ОК 1, ОК4</p> | <p>Оперативный контроль- Практические работы Самостоятельная работа. Диф. зачет.</p> |

| | | |
|---|--------------------------------------|--|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины; традиционные и новые методы исследований. <p>Понятия: демография, воспроизводство, мониторинг, геоэкология, географическая среда, природопользование, научно-техническая революция, научно-технический прогресс.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - типологию стран, основанную на качественных признаках; - различия стран по уровню социально-экономического развития; - государственное устройство стран мира; - важнейшие региональные группировки | ОК -2, ОК 4, ОК 7 | Практические работы Самостоятельная работа. Диф. зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> - классификацию природных ресурсов; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. - факторы, влияющие на размещение производительных сил. | ОК 2 | Практические работы Самостоятельная работа. Тестирование Диф. зачет |
| <ul style="list-style-type: none"> - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; - выявления и объяснения географических аспектов размещения минеральных ресурсов; - нахождения и применения информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для правильной оценки ресурсообеспеченности стран и регионов мира - выявления и объяснения аспектов международной специализации стран мира и регионов - понимания специфики крупных регионов в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 | Практические работы Самостоятельная работа. Тестирование Диф. зачет |
| <p>Темы 5-7 Студенты должны:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и термины по теме; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - | ОК 2 ОК 4 | Практические работы Самостоятельная работа. Диф. зачет |
| <p>-географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов и отдельных стран мира, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.</p> | ОК 1 ОК 2 ОК 4 | Практические работы. Самостоятельная работа. Тестирование |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРЕДМЕТА**

БОУД 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Раменское, 2022

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

« 31 » августа 2022 г.

_____ Будникова М.Д./

Программа учебной дисциплины **БОУД.03 Иностранный язык** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

Организация-разработчик: _ ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»

Разработчик: Трепакова О.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| Пояснительная записка | 4 |
| Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык» | 4 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане..... | 6 |
| Результаты освоения учебной дисциплины | 6 |
| Содержание учебной дисциплины..... | 8 |

| | |
|---|----|
| Тематическое планирование..... | 9 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 10 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык» | 12 |
| Литература..... | 14 |
| Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 15 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и

электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи

200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих

функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный,*

научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на 2022 год необходимо сформировать:

| Коды | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|-------------|--|
| ЛР 05 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технический профиль профессионального образования

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО — 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, — 117 часов

| Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения | Количество часов |
|---|-------------------------|
| Введение. | 2 |
| Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». | 2 |
| Входное тестирование. Анализ входного тестирования. | 2 |

| | |
|---|------------|
| Описание людей (внешность, характер, личностные качества, работа) | 2 |
| Семья и семейные отношения, семейные обязанности. | 8 |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | 7 |
| Распорядок дня студента колледжа | 7 |
| Хобби, досуг. | 7 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | 6 |
| Магазины. Товары. Совершение покупок. | 6 |
| Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни | 6 |
| Экскурсии и путешествия | 7 |
| Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство | 7 |
| Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 9 |
| Научно-технический прогресс | 7 |
| Человек и природа | 8 |
| Достижения и инновации в области науки и техники | 7 |
| Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 7 |
| Современные компьютерные технологии в промышленности | 5 |
| Отраслевые выставки | 7 |
| Итого | 117 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|--|
| Аудирование | <p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> |
| Говорение: • монологическая речь | <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> |
| • диалогическая речь | <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| Чтение: • просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| • поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p> |
| • ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> |
| <p>Письмо</p> | <p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> |
| <p>Речевые навыки и умения</p> | |
| <p>Лексические навыки</p> | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Грамматические навыки</p> | <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста</p> |
| <p>Орфографические навыки</p> | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |
| <p>Произносительные навыки</p> | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;</p> |
| <p>Специальные навыки и умения</p> | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по

английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык.

Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки

России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ideoonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Уметь: | |
| У.1. Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, | Практическая работа. |

| | |
|--|--|
| используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. | |
| У.2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения. | Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа. |
| У.3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации. | Практическая работа. |
| У.4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. | Практическая и внеаудиторная самостоятельная работа. |
| У.5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую. | Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа. |
| У.6. Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней. | Практическая работа. |
| У.7. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. | Практическая работа. |
| У.8. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера. | Самостоятельная работа. |
| У.9. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка. | |
| Знать: | |
| 3.1 Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. | Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа. |
| 3.2 Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем. | Внеаудиторная самостоятельная работа. |
| 3.3. Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. | Внеаудиторная самостоятельная работа. |

| | |
|---|---|
| <p>3.4 Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.</p> | <p>Практическая работа.</p> |
| <p>3.5 Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО.</p> | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.</p> |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели результатов подготовки | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы. | Самооценка результатов собственной деятельности. Публичный рейтинг с целью демонстрации индивидуальных и групповых компетенций. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения; выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем. | Экспертная оценка сформированности компетенций в ходе практической работы. Обратная связь (анализ и обсуждение результатов деятельности с целью выявления сильных/ слабых компетенций студента). |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение | Диагностика. Кейс-метод с целью оценки способностей к анализу, контролю и принятию решений. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач. | Количественная оценка результатов практической деятельности. Качественная оценка результатов практической деятельности. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение компьютерных навыков; выбор компьютерной программы в соответствии с решаемой задачей; Использование программного обеспечения для решения профессиональных задач | Практическая работа. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами | Взаимооценка индивидуальных и групповых результатов. Социометрия с целью определения |

| | | |
|--|---|--|
| | | командного взаимодействия и ролей участников. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных | Работа проектных групп с целью оценки ОК связанных с навыками управления рабочей группой |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения | Анализ достижений с целью выявления зоны ближайшего развития студента. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности | Приемы решения задач с целью выявления навыков решения задач с использованием инновационных приемов и методов. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| Личностные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе |
| <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня; | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы; | <ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | <ul style="list-style-type: none"> - организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к русскому языку; | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными источниками информации; - проявление уважения к русскому языку, как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли английского языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач; | <ul style="list-style-type: none"> - осознание роли языка в процессе социализации личности; - организация деятельности за сохранность чистоты русского языка; - проявление способности к речевому самоконтролю; | <ul style="list-style-type: none"> - уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов; | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов; | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | <ul style="list-style-type: none"> - использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами; | <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе |
| <ul style="list-style-type: none"> - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | <ul style="list-style-type: none"> - использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной, учебно-исследовательской и т.д.); - проявление норм речевого поведения в различных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> - применение всех видов речевой деятельности и языковых средств - организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях |

Приложение №

к ООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

«РАМЕНСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД 02 Литература

Раменское 2022

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

« 30 » августа 2022 г.

_____ Будникова М.Д./

Программа учебной дисциплины **БОУД.02 Литература** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

Организация-разработчик: _ ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»

Разработчик: Меркурьева Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Литература»..... | 4 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане..... | 4 |
| Результаты освоения учебной дисциплины..... | 5 |
| Содержание учебной дисциплины..... | 9 |
| Тематическое планирование | 27 |
| Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 27 |
| Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 30 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература»..... | 31 |
| Рекомендуемая литература..... | 32 |

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа по дисциплине БОУД.02 Литература составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования на основании примерной программы учебной дисциплины Литература,

рекомендованной ФГАУ «ФИРО» протокол №3 от «21» июля 2015 г. для специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной

программы: Учебная дисциплина «Литература» является обязательной частью
общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по
специальности **38.02.03** Операционная деятельность в логистике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Литература»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического

мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

2.1. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Коды компетенций | Общие компетенции |
|-------------------------|--|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|-------------------------|--|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|-------------------------|---|
| | культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР6 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПР6 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |

| | |
|--------|--|
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|-------------------------|---|
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

1 личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;

-- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

-- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

2. **метапредметных:**

-- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3. **предметных:**

-- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;-- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в

литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

ТЕМА № 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения В.А.Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое»

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов). Дж.Г.Байрон «К времени», «Тьма»; Э.Т.А. Гофман «Песочный человек», И.В.Гёте «Фауст». В. Шекспир «Гамлет».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) -романтиков», «Развитие русской литературной критики».

ТЕМА № 2 Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «...Вновь я посетил...»,

Поэма «Медный всадник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Храни меня, мой талисман», «К***», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти

твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «19 октября» (1825).

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов

ТЕМА № 3 Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Драма «Маскарад».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «К портрету», «Листок», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».

В.Г.Белинский «Стихотворения М.Лермонтова».

Повторение. Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях со-временников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

ТЕМА № 4 Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос»

В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение . «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

Тест на определение уровня остаточных знаний (1 час)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

ТЕМА № 5 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века (обзор)

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман»

Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Приключения Оливера Твиста» Г.Флобер «Госпожа Бовари».

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи»

ТЕМА № 6 Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Для чтения и обсуждения. Драма А.Н.Островского «Бесприданница

Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся».

Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н.Островского (по выбору студентов).

ТЕМА № 7 Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина «Обломов. Роман И.А.Гончарова».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?»

ТЕМА № 8 Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе

Повторение. Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либера, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов)

ТЕМА № 9 Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г.Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев «Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?»».

ТЕМА № 10 Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».

ТЕМА № 11 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения Роман «Господа Головлевы»

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литератур

ы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

ТЕМА № 12 *Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)*

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Идиот»

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н.В.Гоголь «Мертвые души»

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие.

Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

ТЕМА № 13 *Лев Николаевич Толстой (1828—1910)*

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва —

величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Со-вет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романа «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Подготовка бук – трейлера к роману “Война и мир”.

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов)

ТЕМА № 14 Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова,

В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА

ТЕМА № 15 Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «У Мраморного моря», Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик»

А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом»,

Литература народов России. К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», поэма «Кому живется весело».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского,

А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А.А.Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века»

ТЕМА № 16 Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «О, как убийственно мы любим», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Я очи знал, — о, эти очи», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Еще томлюсь тоской желаний...», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов)

ТЕМА № 17 *Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)*

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «*Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство*».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

ТЕМА № 18 *Алексей Константинович Толстой (1817—1875)*

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», Роман «Князь Серебряный».

Зарубежная литература. Поэзия Г.Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Поге.

Наизусть. Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

ТЕМА № 19 Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому

на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «В деревне», «Что ты, сердце мое, расхотелось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...».

Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”）」, «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

ТЕМА № 20 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилистая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев. Драма «Жизнь Человека»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

ТЕМА № 21 Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Буinine (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд)

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

ТЕМА № 22 Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю.Айхенвальд, М.Горький, О.Михайлов)

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Олеся».

Повторение. Тема любви в повести И.С.Тургенева «Ася».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

ТЕМА № 23 Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).

Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера “Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны»

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...»

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине»

Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк. Пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Статья «Наследие символизма и акмеизма».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в

поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава»

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений)

ТЕМА № 24 Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...»

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

ТЕМА № 25 Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль», «Макар Чудра».

Для чтения и обсуждения. Роман «Фома Гордеев»

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

ТЕМА № 26 Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...»

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова. Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-х ГОДОВ

ТЕМА № 27 Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

ТЕМА № 28 Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Скрипка и немножко нервно...», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». поэма «Облако в штанах». Пьеса «Клоп»

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

ТЕМА № 29 Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам:

Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

ТЕМА № 30 Александр Александрович Фадеев (1901—1956)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930 – НАЧАЛА 1940 – х ГОДОВ

ТЕМА № 31 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов (обзор)

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

и

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

и

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

ТЕМА № 32 Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве»

Зарубежная литература. Р.М.Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М. Ю.Лермонтов, С. А.Есенин)

и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительно-сти.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, до-клада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

ТЕМА № 33 Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selenium», «Notre Dame», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Мы живем под собою не чуя страны...»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения : «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «На площадь выбежав, свободен...», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

ТЕМА № 34 Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»

ТЕМА № 35 Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева “Разгром”».

ТЕМА № 36 *Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)*

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А.Булгакова

ТЕМА № 37 *Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

ТЕМА № 38 *Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)*

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ

ТЕМА № 39 Особенности развития литературы периода Великой

Отечественной войны и первых послевоенных лет (обзор)

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

ТЕМА № 40 Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой и мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике и военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. и Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения . Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил и земли...», «Мне голос был», «Победителям». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Мужество»

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная

и лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А.Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

ТЕМА № 41 Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, её

судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернак. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950 – 1980 – х ГОДОВ

ТЕМА № 42 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И.Эренбург. «Оттепель». В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Белые одежды». Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России.

М.Карим. «Помилование». Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Зарубежная литература.

Э.Хемингуэй. «Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория»

(1959) Г. Свиридова-, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского- авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические- симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

ТЕМА № 43 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Об-

ращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Крест». В.Шукшин. «Срезал», «Чудик». В.В.Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К.Г.Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О.Берггольц. «Дневные звезды». В.Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». Ю.Казakov. «Манька», «Поморка». Д.Гранин. «Иду на грозу». Ф.А.Абрамов. «Деревянные кони». В.Белов. «Плотничьи рассказы». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут». Ю.Бондарев. «Горячий снег».

В.Кондратьев. «Сашка». К.Воробьев. «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В.Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А.Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка».

Литература народов России

Ю.Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р.Брэдли, С.Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И.Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

ТЕМА № 44 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М.Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю.Друнина. Произведения по выбору. Р.Рождественский. Произведения по выбору.

Е.Евтушенко. Произведения по выбору. Б.Ахмадулина. Произведения по выбору. В.Высоцкий. Произведения по выбору. Г.Айги. Произведения по выбору. Д.Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века.

(по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

ТЕМА № 45 *Драматургия 1950—1980-х годов*

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б.Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или

реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

ТЕМА № 46 *Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)*

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения,

исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэма: «За далью — даль»

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

ТЕМА № 47 Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А.И.Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

ТЕМА № 48 Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова

Творческие

задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920 - 1990-х ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)

ТЕМА № 49 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов

(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г.Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И.Бродский. Произведения по выбору. А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В.Набоков. Защита Лужина.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980 – 2000 – х ГОДОВ

ТЕМА № 50 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В.Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина

и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А.Рыбаков. «Дети Арбата». А.Солженицын. Рассказы. В.Распутин. Рассказы. С.Довлатов. Рассказы.

В.Войнович. «Москва-2042». А.Варламов. Рассказы. В.Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Л.Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». Л.Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Дифференцированный зачёт за курс литературы (2 часа)

Тематический план

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| | Количество часов |
| РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА | |
| Введение | 1 |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | 8 |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 43 |
| Поэзия второй половины XIX века | 7 |
| ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА | |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 10 |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | 6 |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | 19 |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 3 |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | 14 |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | 2 |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | 2 |
| Дифференцированный зачёт за курс литературы | 2 |
| Итого | 117 |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| <p>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Литература»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, аудиторные контрольные работы; |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты проектов |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты практических занятий; - тестирование |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | <p>Входной контроль: собеседование</p> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторная контрольная работа; - тестирование |
| <ul style="list-style-type: none"> - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты практических занятий |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая работа. |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая творческая работа (исследование). |

| | |
|---|---|
| <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> | <p>Оперативный контроль: - творческая работа.</p> |
| <p>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> | <p>Оперативный контроль: - в форме защиты проектов</p> |
| <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> | <p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование;</p> <p>Итоговый контроль: - экзамен</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| Личностные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе |
| <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня; | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы; | <ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; |
| <ul style="list-style-type: none"> - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | <ul style="list-style-type: none"> - организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к русскому языку; | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными источниками информации; - проявление уважения к русскому языку, как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового | <ul style="list-style-type: none"> - осознание роли языка в процессе социализации личности; - организация деятельности за сохранность чистоты русского языка; - проявление способности к речевому самоконтролю; | <ul style="list-style-type: none"> - уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты |

| | | |
|---|---|--|
| оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач; | | |
| - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | - организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов; | - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи |
| - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | - организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов; | - организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы |
| - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | - использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами; | - интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе |
| - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | - использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной, учебно-исследовательской и т.д.); - проявление норм речевого поведения в различных ситуациях; | - применение всех видов речевой деятельности и языковых средств - организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|-----------------------------|---|
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Развитие русской литературы | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару -(в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |

| | |
|---|--|
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| Поэзия второй половины XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана, выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих

требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- В многофункциональный комплекс преподавателя;
- В наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- В информационно-коммуникативные средства;
- В экранно-звуковые пособия;
- В комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- В библиотечный фонд.

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Информационное обеспечение обучения

Основные источники для обучающихся:

Художественные тексты

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Тройка. Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Праздник жизни – молодости годы... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... Поэт и гражданин. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Умру я скоро... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум. Пророк. Три элегии. Музе. Друзьям. Горящие письма. Кому на Руси жить хорошо.

И.С. Тургенев. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Стихотворения в прозе (5–6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди – сочтемся. Бедность – не порок. Доходное место. Гроза. На всякого мудреца – довольно простоты. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. История одного города. Господа Головлевы. Сказки (3–4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник.

Ф.И. Тютчев. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной... Фонтан. Русской женщине. Эти бедные селенья... О, как убийственно мы любим... Последняя любовь. Весь день она лежала в забытьи... Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять... Нам не дано предугадать... Я встретил вас...

А.А. Фет. На заре ты ее не буди... Поделись живыми снами... Шепот, робкое дыханье... Сияла ночь... Как беден наш язык... Я тебе ничего не скажу... Еще люблю, еще томлюсь...

А.К. Толстой. Колокольчики мои... Коль любить, так без рассудку... Среди шумного бала... Не ветер, вея с высоты... Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре... Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Война и мир. Анна Каренина. Крейцерова соната. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX – XX в.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выцветший флаг над таможенной... Песня последней встречи. Прогулка. Мне голос был... Тайны ремесла. Есть в близости людей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер... Ангелы опальные. Я – изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости... Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Зброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А.А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В.Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Ассарогадон. Каменщик. Работа. Принцип относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Господин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. На дне. Мать. Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швей. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слононок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

А.И. Куприн. Олеся. Поединок. Гамбринус. Гранатовый браслет. Суламифь.

В.В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение... Окна РОСТА. Скрипка и немножко нервно. Письмо Татьяне Яковлевой. Клоп. Баня.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина – родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги... Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины... Белая гвардия, путь твой высок... Маяковскому. Если душа родилась крылатой... Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

С. Есенин. Выткнулся на озере алый свет зари... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крыльями... Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову, не плачу... Пускай ты выпита другим... Ты меня не любишь, не жалешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу... До свиданья, друг мой, до свиданья... Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Поднятая целина.

А. Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе... Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Галоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь...

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя... Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война... Василий Теркин. За далью – даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

А. Солженицын. Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.

В. Гроссман. Жизнь и судьба.

Ю. Бондарев. Горячий снег.

В. Васильев. А зори здесь тихие.

В. Быков. Сотников. Знак беды.

В. Астафьев. Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.

В. Шукшин. Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Калина красная.

В. Белов. Привычное дело.

В. Распутин. Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.

Ю. Трифонов. Обмен.

В. Маканин. Полоса обменов. Кавказский пленный.

Л. Петрушевская. Время – ночь. Три девушки в голубом.

Т. Толстая. Рассказы.

Ю. Домбровский. Факультет ненужных вещей.

В. Ерофеев. Москва – Петушки.

С. Довлатов. Чемодан.

Н. Рубцов. Подорожник.

Д. Самойлов. Голоса за холмами.

И. Бродский. Часть речи.

Ю. Кузнецов. После вечно боя.

Г. Айги. Стихи.

Д.А. Пригов. Стихи.

Л. Рубинштейн. Стихи.

А. Арбузов. Жестокие игры.

В. Розов. Гнездо глухаря.

А. Вампилов. Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

Произведения, рекомендуемые для самостоятельного чтения:

- Ч. Айтматов. «Белый пароход» (После сказки)», «Ранние журавли», «Пегий пес, бегущий краем моря».
- Д. Андреев. «Роза мира».
- В. Астафьев. «Пастух и пастушка».
- А. Бек. «Новое назначение».
- В. Белов. «Плотницкие рассказы», «Год великого перелома».
- А. Битов. «Грузинский альбом».
- В. Быков. «Облава», «Сотников», «Знак беды».
- А. Вампилов. «Старший сын», «Прощание в июне».
- К. Воробьев. «Убиты под Москвой».
- В. Высоцкий. Песни.
- Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».
- В. Иванов. «Русь изначальная», «Русь великая».
- Б. Можаяев. «Мужики и бабы».
- В. Набоков. «Защита Лужина».
- В. Некрасов. «В окопах Сталинграда», «Маленькая печальная повесть».
- Е. Носов. «Усвятские шлемоносцы», «Красное вино победы».
- Б. Окуджава. Поэзия и проза.
- Б. Пастернак. Поэзия.
- В. Распутин. «Прощание с Матерой», «Живи и помни».
- В. Шаламов. «Колымские рассказы».
- Поэзия 60–90-х годов и последнего десятилетия (А. Кузнецов, Н. Тряпкин, Г. Айги, Д. Пригов, В. Вишневский и др.)

Учебники и учебные пособия 1 курс

1. **Литература:** учебник для студ. учреждений сред.проф.образования/ {Г.А.Обернихина, И.Л.Вольнова, Т.В. Емельянова и др.}; под ред. Г.А.Обернихиной.-10-е изд.-М.; Издательский центр Академия, 2019

Для студентов

[Литература : учебник : для образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : в двух частях / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др. ; под редакцией Г. А. Обернихиной Ч. 1., 2019](#)

[Литература : учебник : для образовательных организаций СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : в двух частях / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др. ; под редакцией Г. А. Обернихиной Ч. 2., 2019](#)

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2019.

Литература для преподавателя

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" {КонсультантПлюс}

Воронцова Т. В. ЕГЭ по литературе// Серия: Авторский курс. – М.: Феникс, 2017 г

Зинин С. А., Гороховская Л. Н., Беляева Н. В. Я сдам ЕГЭ!- М.: Просвещение, 2017.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2018.

Сычѳв С.В. Русская литература XIX-XX веков.- М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2017.

Интернет-ресурсы

1. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: www.slovari.ru
2. Электронный ресурс «Бесплатная виртуальная электронная библиотека - ВВМ». Форма доступа: www.velib.com
3. Электронный ресурс «Литературный портал - « Русская литература». Форма доступа: www.fplib.ru
4. Электронный ресурс «Электронная версия газеты « Литература». Форма доступа: rus.1september.ru.
5. Электронный ресурс www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия)

«Энциклопедия Кругосвет»).

6. Электронный ресурс www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

7. Электронный ресурс www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

8. Электронный ресурс www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста)

Приложение №

к ООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РАМЕНСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД.01 Русский язык

Раменское 2022г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2022 г.

_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **БОУД.01 Русский язык** разработана в соответствии с

требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»

Разработчик: Е.А. Меркурьева, преподаватель.

Содержание

| | |
|--|----|
| Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»..... | 4 |
| Место учебной дисциплины в учебном плане | 4 |
| Результаты освоения учебной дисциплины..... | 5 |
| Содержание учебной дисциплины..... | 9 |
| Тематическое планирование | 15 |
| Контроль и оценка результатов освоения дисциплины..... | 15 |
| Характеристика основных видов деятельности студентов..... | 19 |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Русский язык» | 22 |

Рекомендуемая литература..... 23

I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа по дисциплине БОУД.01 Русский язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования на основании примерной программы учебной дисциплины Русский язык, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» протокол №3 от «21» июля 2015 г. для специальности **38.02.03** Операционная деятельность в логистике

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.03** Операционная деятельность в логистике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Коды компетенций | Общие компетенции |
|-------------------------|--|
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ).

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|-------------------------|--|
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|-------------------------|---|
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |

| | |
|--------|---|
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПР6 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике |
| ПР6 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| ПР6 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПР6 04 | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПР6 05 | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПР6 06 | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |
| ПР6 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: |
|-------------------------|---|
| ПР6 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПР6 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПР6 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

и **личностных**:

-- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; -- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского

языка как явления национальной культуры;

-- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

с **метапредметных**:

-- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

с предметных:

-- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение (2 часа)

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

ТЕМА № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи (14 часов)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

ТЕМА № 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (8 часов)

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

ТЕМА № 3 Лексикология и фразеология (10 часов)

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

ТЕМА № 4 Морфемика, словообразование, орфография (10 часов)

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

ТЕМА № 5 Морфология и орфография (14 часов)

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

ТЕМА № 6 Синтаксис и пунктуация (20 часов)

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

Тематическое планирование

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Введение | 2 |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | 14 |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 8 |
| Лексикология и фразеология | 10 |
| Морфемика, словообразование, орфография | 10 |
| Морфология и орфография | 14 |
| Синтаксис и пунктуация | 20 |
| Итого | 78 |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| <p>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестирование, аудиторные контрольные работы; |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | <p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в форме защиты проектов |

| | |
|---|--|
| <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> | <p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование</p> |
| <p>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> | <p>Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование</p> |
| <p>- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p> | <p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий</p> |
| <p>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> | <p>Оперативный контроль: - творческая работа.</p> |
| <p>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p> | <p>Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).</p> |
| <p>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> | <p>Оперативный контроль: - творческая работа.</p> |
| <p>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> | <p>Оперативный контроль: - в форме защиты проектов</p> |
| <p>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p> | <p>Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование; Итоговый контроль: - экзамен</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| Личностные результаты | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования; | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе |
| <ul style="list-style-type: none"> - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> - умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня; | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности |
| <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | <ul style="list-style-type: none"> - проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы; | <ul style="list-style-type: none"> - умение ценить прекрасное; |
| <ul style="list-style-type: none"> - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | <ul style="list-style-type: none"> - организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к русскому языку; | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными источниками информации; - проявление уважения к русскому языку, как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий |
| <ul style="list-style-type: none"> - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач; | <ul style="list-style-type: none"> - осознание роли языка в процессе социализации личности; - организация деятельности за сохранность чистоты русского языка; - проявление способности к речевому самоконтролю; | <ul style="list-style-type: none"> - уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты |
| <ul style="list-style-type: none"> - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов; | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | <ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов; | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | <ul style="list-style-type: none"> - использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами; | <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе |
| <ul style="list-style-type: none"> - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | <ul style="list-style-type: none"> - использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной, учебно-исследовательской и т.д.); - проявление норм речевого поведения в различных ситуациях; | <ul style="list-style-type: none"> - применение всех видов речевой деятельности и языковых средств - организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Введение | <ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| Язык и речь. Функциональные стили речи | <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста |

| | <i>Продолжение таблицы</i> |
|--|--|
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | <p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| Лексикология и фразеология | <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| Морфемика, словообразование, орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| Морфология и орфография | <ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|-------------------------------|---|
| Синтаксис и пунктуация | <ul style="list-style-type: none"> • Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; • подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

27 состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- В многофункциональный комплекс преподавателя;
- В наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- В информационно-коммуникативные средства;
- В экранно-звуковые пособия;
- В комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- В библиотечный фонд.

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. по-собие сред. проф. образования. — М., 2021.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. об-разования. — М., 2021.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2021.

Голуб И.Б. Русский язык. Весь курс: для выпускников и абитуриентов.- М.: Эксмо, 2019.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

1. 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

2. 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Словари

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., [Просвещение](#), 2017.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2022.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2020.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2022.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2008.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

Приложение № 2.9
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Менеджмент**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК

Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **ОП.03 Менеджмент** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «Менеджмент»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, формирования общих (ОК 1 - 9) и профессиональных компетенций (ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1)

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Менеджмент» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | -планировать и организовывать работу подразделения; -формировать организационные структуры управления; -разрабатывать мотивационную политику организации; -применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; -принимать эффективные решения, используя систему методов управления; -учитывать особенности менеджмента (по отраслям). | -сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; -особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); -внешнюю и внутреннюю среду организации; -цикл менеджмента; -процесс принятия и реализации управленческих решений; -функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; -систему методов управления; -методику принятия решений; -стили управления, коммуникации, делового общения. |

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Перечень общих компетенции элементы, которых формируются в рамках дисциплины

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии/специальности должен обладать профессиональными компетенциями:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ПК 1.1. | Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы. |
| ПК 1.2. | Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию. |
| ПК 1.3. | Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения. |
| ПК 2.1. | Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. |
| ПК 2.2. | Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. |
| ПК 2.4 | Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом. |
| ПК 3.2 | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). |
| ПК 4.1 | Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов. |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими личными результатами:

| | |
|--------------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10 | Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 13 | Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектное мыслящий. |
| ЛР 14 | Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. |
| ЛР 15 | Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 119 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 80 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 56 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 24 |
| Самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента, история развития | | 13 | |
| Тема 1.1. Понятие менеджмента | Содержание учебного материала | 3 | ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Цели, задачи менеджмента. Структура. Сущность и природа управления | 3 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Менеджмент как наука, практика, искусство. | 2 | |
| Тема 1.2 Эволюция управленческой мысли | Содержание учебного материала | 3 | ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Современные подходы в менеджменте. Учёт особенностей российского менеджмента при использовании зарубежного опыта. Американский и японский менеджмент: преимущества и недостатки | 3 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Практическое занятие №1 Теоретические аспекты менеджмента | 3 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Социальная ответственность менеджмента | 2 | |
| Раздел 2. Организации в менеджменте как управляемые социально-экономические системы | | 8 | |
| Тема 2.1. Понятие организации в менеджменте | Содержание учебного материала | 3 | ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Понятие «организация». Законы организации. Организационные структуры по принципу бюрократии: функциональные, дивизионные, линейные, линейно-функциональные и др. | 3 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Практическое занятие № 2 Организации как управляемые системы | 3 | |
| | Практическое занятие № 3 Внутренняя и внешняя среда организации | | |
| | Практическое занятие № 4 Развитие теории и практики менеджмента | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Предпосылки появления понятия «менеджмент» | 2 | |
| Современная этика: дело Э. Ф. Хаттона | | | |
| Раздел 3. Менеджмент как система управления организацией | | 8 | |
| Тема 3.1. Содержание процесса управления | Содержание учебного материала | 3 | ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, |
| | Понятие и значение функции управления. | 3 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Практическое занятие №5 Классификация функций управления организацией | 3 | |
| | Практическое занятие № 6 Целеполагание, планирование, мотивации как функция управления | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| | Практическое занятие №7 Координация, контроль, регулирование, анализ | | ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Доктрина «производственной демократии». | 2 | |
| | «Многомерные» стили управления | | |
| Раздел 4. Организационные структуры управления | | 66 | |
| Тема 4.1 Механизм формирования организационных структур | Содержание учебного материала | 3 | ОК 1 – 9, |
| | Понятие структуризации. Структура управляемой системы | 3 | ПК 1.1-1.3, |
| | Практические занятия | 3 | ПК 2.1, ПК 2.2, |
| | Практическое занятие №8 Миссия предприятия | 3 | ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, |
| | Практическое занятие № 9 Цели предприятия | | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, |
| | Практическое занятие №10 Мотивация | | ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | «Одномерные» стили управления персоналом | 2 | |
| Самостоятельная работа «Процесс мотивации». | | | |
| Тема 4.2 Потребности | Содержание учебного материала | 3 | ОК 1 – 9, |
| | Методы управления. Виды методов | 3 | ПК 1.1-1.3, |
| | Практические занятия | 3 | ПК 2.1, ПК 2.2, |
| | Практическое занятие № 11 Классификация методов управления | 3 | ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, |
| | Практическое занятие № 12 Экономические методы управления | | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, |
| | Практическое занятие №13 Процесс управления | | ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Практическое занятие № 14 Коммуникации между уровнями и подразделениями. Коммуникационный процесс. Межличностные коммуникации | | |
| | Практическое занятие №15 Классификация информации | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Критерии «двумерного» стиля и «управленческая решетка» для определения стиля управления конкретного руководителя. | 2 | |
| Социальные роли и отношения в коллективе. Коллективное творчество | | | |
| «Основные функции общения». | | | |
| Тема 4.3 Деловое общение | Содержание учебного материала | 3 | ОК 1 – 9, |
| | Деловое общение, его характеристика. Виды и формы делового общения. Этапы и фазы делового общения | 3 | ПК 1.1-1.3, |
| | Практические занятия | 3 | ПК 2.1, ПК 2.2, |
| | Практическое занятие №16 Факторы повышения эффективных деловых переговоров | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| | Самостоятельная работа | 2 | ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Социально-психологические методы управления и их роль на современном этапе | 2 | |
| Тема 4.4 Управленческие решения | Содержание учебного материала | 3 | ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Сущность процесса принятия решений | 3 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Практическое занятие №17 Классификаций решений | 3 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Организационно-распорядительные методы управления | 2 | |
| Тема 4.5 Методы принятий решений | Содержание учебного материала | 3 | ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Типы решений. Классификация решений. Требования, предъявляемые к решениям | 3 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Организационно-распорядительные методы управления | 2 | |
| Тема 4.6 Уровни принятий решений | Содержание учебного материала | 3 | ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Управленческие решения. Типы решений. Методы и этапы принятия решений | 3 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Планирование как стадия процесса управления: постановка целей, прогнозирование, стратегическое и текущее планирование | 2 | |
| Тема 4.7 Контроль, его понятие. Этапы контроля | Содержание учебного материала | 3 | ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Контроль, его понятие. Этапы контроля | 3 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Планирование как стадия процесса управления: постановка целей, прогнозирование, стратегическое и текущее планирование | 2 | |
| Тема 4.8 Виды контроля | Содержание учебного материала | 3 | ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Виды контроля | 3 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Иерархический характер системы целей, управление по целям | 2 | |
| Тема 4.9 Руководство: власть и партнерство | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, |
| | Власть, партнерство, принципы руководства | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| менеджмента организации | Самостоятельная работа | 3 | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Иерархический характер системы целей, управление по целям | 3 | |
| Тема 4.10 Стили руководства. Организационная культура | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Стили руководства. Организационная культура | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Экономические методы управления и их развитие в условиях перехода к рыночным отношениям | 3 | |
| Раздел 5. Управление конфликтами и стрессами | | 24 | |
| Тема 5.1 Понятие и природа конфликта | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Понятие конфликта, природа конфликта | 4 | |
| | Практические занятия | 3 | |
| | Практическое занятие №18 Типы конфликтов | 3 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Управление конфликтами | 3 | |
| Тема 5.2 Методы разрешения конфликтов | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Методы разрешения конфликтов | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Управление стрессами | 3 | |
| Тема 5.3 Природа и причины стресса | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Диагностика проблемы. Определение альтернатив. Методы оптимизации решений | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Управление стрессами | 3 | |
| Всего | | 119 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, схемы, таблицы;
- техническая документация;
- методическая документация.

техническими средствами обучения:

- компьютерный стол для преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Космин А.Д., Н.В.Свитницкий «Менеджмент», .Академия 2018

Дополнительные источники:

1. Астахова Н.И. Менеджмент: учеб./рекомендовано УМО СПО/под ред.Г.И. Москвитина.- М.: Юрайт, 2016.- 342 с.
2. Грибов В.Д. Основы управленческой деятельности: учеб. и практ. / рекомендовано УМО СПО/В.Д. Грибов.- М.: Юрайт, 2016.- 335 с.
3. Казначевская Г.Б. Менеджмент: учеб./ Казначевская Г.Б.- М.: КноРус, 2016.-240 с.
4. Менеджмент: учеб.пособие/рекомендовано УМО СПО / под ред. Л.С. Леонтьевой.- М.: Юрайт, 2017.- 287 с.
5. Менеджмент: учебник и практикум для СПО/под общ. ред. А.Л.Гапоненко. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
6. Михалева Е.П. Менеджмент: учеб.пособие/рекомендовано УМО СПО / Михалева Е.П.- М.: Юрайт, 2016.- 421 с.
7. Погодина Т.В. Финансовый менеджмент: учеб. и практ./рекомендовано УМО СПО/Т.В. Погодина.-М.:Юрайт,2015.-351 с
8. Гарант: Юридическая справочно-информационная система.- М.: НПП “Гарант-сервис”.
9. Консультант Плюс: Общерос. сеть распространения правовой информации.- М.: Регионал. Центр Сети. Воронеж. Информ. Агентство.
10. www.biblioclub.ru/ Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»

Электронные издания

1. Балдин К.В. Управленческие решения: Учебник / К. В. Балдин, С.Н. Воробьев, В. Б. Уткин. - 7е изд. - М.: Дашков и К, 2012.
2. Логистика: Учебное пособие/ Под ред. Н.Г.Каменевой.-М.:КУРС:ИНФРА-М, 2012.
3. Маслова В.М. Управление персоналом: Учебник для бакалавров / В. М. Маслова; Финуниверситет. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013.
4. Строева Е.М. Разработка управленческих решений: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013.
5. Стерлигова А. Н., Фель А. В. Операционный (производственный) менеджмент: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2013.
6. Фомичев А. Н. Исследование систем управления: учебник для вузов по направлению "Менеджмент", по профилям "Производственный менеджмент", "Управление малым бизнесом", "Управление проектом" и др. экономическим профилям / А. Н. Фомичев. – М.: Дашков и К, 2013.

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -планировать и организовывать работу подразделения; -формировать организационные структуры управления; -разрабатывать мотивационную политику организации; -применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; -принимать эффективные решения, используя систему методов управления; -учитывать особенности менеджмента (по отраслям). | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Работа с нормативными правовыми актами</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> -сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; -особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); -внешнюю и внутреннюю среду организации; -цикл менеджмента; -процесс принятия и реализации управленческих решений; -функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; -систему методов управления; -методику принятия решений; -стили управления, коммуникации, делового общения | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p>адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Работа с нормативными правовыми актами</p> |

Результаты освоения компетенций

| <i>Код и наименование компетенций</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|---|
| ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Полнота ответов, точность формулировок. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | Индивидуальные задания, опрос, тестирование, дифференцированный зачет |

Приложение № 2.10
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Документационное обеспечение управления

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК

Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

_____/_____/

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

_____/_____/

Программа учебной дисциплины **ОП. 04 Документационное обеспечение управления** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «Документационное обеспечение управления»

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, формирования общих (ОК 2,4,5) и профессиональных компетенций (ПК 1.1-1.5, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4)

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Документационное обеспечение управления» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15 | -оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; -осуществлять автоматизацию обработки документов; -унифицировать системы документации; -осуществлять хранение и поиск документов; -осуществлять автоматизацию обработки документов; -использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте. | -понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; -основные понятия документационного обеспечения управления; -системы документационного обеспечения управления; -классификацию документов; -требования к составлению и оформлению документов; -организацию документооборота: -прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел. |

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Перечень общих компетенции элементы, которых формируются в рамках дисциплины

| Код | Наименование общих компетенций |
|------|--|
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |

| | |
|------|---|
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности |
| Л2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| Л4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| Л8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |

Выпускник, освоивший программу СПО по профессии/специальности должен обладать профессиональными компетенциями:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|---|
| ПК 1.1. | Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы. |
| ПК 1.2. | Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию. |
| ПК 1.3 | Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения. |
| ПК 1.4 | Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов. |
| ПК 1.5 | Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве. |
| ПК 2.1 | Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. |
| ПК 2.2 | Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач. |
| ПК 2.3 | Использовать различные модели и методы управления запасами. |
| ПК 2.4 | Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом. |
| ПК 3.1 | Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. |
| ПК 3.2 | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, |

| | |
|--------|--|
| | посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). |
| ПК 3.3 | Рассчитывать и анализировать логистические издержки. |
| ПК 3.4 | Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов. |
| ПК 4.1 | Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов. |
| ПК 4.2 | Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок. |
| ПК 4.3 | Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки. |
| ПК 4.4 | Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими личными результатами:

| | |
|--------------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 13 | Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектное мыслящий. |
| ЛР 14 | Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. |
| ЛР 15 | Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 123 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 80 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 40 |
| Самостоятельная работа | 43 |
| Промежуточная аттестация | ДЗ |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| Раздел 1 Основы документирования управленческой деятельности | | 46 | |
| Тема 1.1 Развитие делопроизводства и требования к документам | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2,4,5, |
| | Столбцовое (приказное) делопроизводство, коллежское делопроизводство, исполнительное дело производство | 2 | ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, |
| | Самостоятельная работа | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15 |
| | Развитие Российской государственной системы делопроизводства | 2 | |
| Тема 1.2 Развитие документационных технологий | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2,4,5, |
| | Делопроизводство, цели делопроизводства, задачи делопроизводства, принципы делопроизводства | 2 | ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, |
| | Практические занятия | 4 | ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15 |
| | Практическое занятие № 1 История развития делопроизводства | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Развитие Российской государственной системы делопроизводства | 2 | | |
| Тема 1.3 Роль документационного обеспечения управления в современной организации | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2,4,5, |
| | Состав управленческих документов. Понятие системы документации. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов | 2 | ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, |
| | Практические занятия | 4 | ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15 |
| | Практическое занятие № 2 Классификация управленческих документов | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Понятие документа, его свойства и функции | 2 | | |
| Тема 1.4 Системы документационного обеспечения управления | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2,4,5, |
| | Общероссийские системы документации, унифицированные системы управленческой документации, функциональные внутриучрежденческие подсистемы документации | 2 | ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, |
| | Практические занятия | 4 | ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15 |
| | Практическое занятие № 3 Оформление организационных документов | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Понятие документа, его свойства и функции | 2 | |
| Характеристика и требования к составлению документов организации | 2 | | |
| Тема 1.5 Функциональные внутриучрежденные | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2,4,5, |
| | Понятие и типы системы документации. Основные функциональные системы | 2 | ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| подсистемы документации | Характеристика и требования к составлению документов организации | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15 |
| Тема 1.6 Современные документы и их оформление | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15 |
| | Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. Основные правила оформления машинописных текстов. Требования к оформлению текста | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Характеристика и требования к составлению документов организации | 3 | |
| Тема 1.7 Оформление текстов документов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15 |
| | Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТ. Формуляр и бланк документа. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 4 Оформление документации | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Основные формы организации службы документационного обеспечения управления | 3 | |
| Раздел 2. Требования к составлению документов | | 28 | |
| Тема 2.1 Составление организационно-правовых документов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15 |
| | УСОРД – унифицированная система организационно – распорядительной документации: состав, области ее применения. Организационные документы, их назначение, формуляры – образцы. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Процедура составления и оформления организационных документов. | 3 | |
| Тема 2.2 Составление распорядительных документов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15 |
| | Распорядительные документы, их назначение, формуляры – образцы. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Процедура составления и оформления распорядительных документов | 3 | |
| Тема 2.3 Составление справочно-информационных и аналитических документов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15 |
| | Информационно-справочные документы: их назначение, формуляры-образцы. Область применения информационно-справочных документов. Использование унифицированных форм. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 5 Оформление организационных и распорядительных документов | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Процедура составления и оформления информационно-справочных документов | 3 | |
| | Акт. Общая характеристика документа, структура текста, порядок разработки и оформление реквизитов. | | |
| Тема 2.4 Правила оформления кадровых документов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15 |
| | Виды и назначение документации. Виды заявлений. Правила ведения и оформления личных карточек | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 6 Оформление кадровых и аналитических документов | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Акт. Общая характеристика документа, структура текста, порядок разработки и оформление реквизитов | 3 | |
| Раздел 3. Типовые технологии обработки документов | | 49 | |
| Тема 3.1 Организация документооборота | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15 |
| | Понятие договора (контракта), соглашения. Типовая форма контракта. Основные разделы контракта. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 7 Порядок движения документов в офисе | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Оформление личных карточек | 3 | |
| | Состав документов личного дела | | |
| Тема 3.2 Организация регистрации и контроля исполнения документов | Содержание учебного материала | 4 | ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15 |
| | Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел. Требования к заголовкам дел. Формирование дел. Систематизация документов внутри дела. Оформление дел. Типовые сроки хранения документов. | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 8 Хранение документов | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Справка. Виды справок. Общая характеристика документа, структура текста, порядок разработки и оформление. | 3 | |
| | Докладная. Общая характеристика документа, структура текста, порядок разработки и оформление реквизитов. | | |
| Тема 3.3 Особенности работы с отдельными группами документов | Содержание учебного материала | 4 | ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, |
| | Классификация документов. Оформление. Хранение | 4 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Практическое занятие № 9 Изготовление справок и копий | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| | Самостоятельная работа Протокол. Общая характеристика документа, структура текста, порядок разработки и оформление реквизитов. Документооборот. Основные этапы документооборота. Технология работы с входящими документами. | 3 3 | ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15 |
| Тема 3.4 Компьютерные технологии делопроизводства | Содержание учебного материала Цель внедрения компьютерных технологий. Характеристика основных система электронного документооборота. Самостоятельная работа Регистрации документов на контроль исполнения документов | 4 4 3 3 | ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15 |
| Тема 3.5 Автоматизация процессов производства | Содержание учебного материала Общая характеристика организационных технических средств. Автоматизированные системы делопроизводства. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации. Правила и порядок тиражирования документов. Электронная почта. Система оптического распознавания текстов. Использование справочно-правовых систем. Практические занятия Практическое занятие № 10 Технологии обработки документов. Самостоятельная работа Порядок работы с письменными обращениями граждан Архив. Подготовка документов на архивное хранение | 4 4 4 4 3 3 | ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15 |
| | Всего | 123 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, схемы, таблицы;
- техническая документация;
- методическая документация.

техническими средствами обучения:

- компьютерный стол для преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления Изд..Академия, 2019
2. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. Практикум И.Академия, 2019

Дополнительные источники:

11. Румынина В.В. Документационное обеспечение управления для сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2015.
12. Белов А.Н., Белов А.А. Делопроизводство и документооборот. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 624 с.
13. Делопроизводство / Басовская Е.Н., Быкова Т.А., Вялова Л.М. и др. - М: ПрофОбрИздат, 2001.
14. Делопроизводство: Образцы, документы. Организация и технология работы. Более 120 документов / Под ред. И.К. Корнеева, В.А. Кудряева. - М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2004.
15. Ленкевич Л.А., Делопроизводство. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
16. Организация работы с документами / Под ред. проф. Кудряева В.А. - М.: Инфра, 2002.
17. Сологуб О.П. Делопроизводство: составление, редактирование и обработка документов: учебное пособие – М.: Издательство «Омега-Л», 2008.

18. Чувенков А.Ю., Яновская В.Ф. Правила оформления документов. Комментарий к ГОСТ Р 6.30 – 2003. - М.: «ТК Велби», изд-во «Перспект», 2004.
19. Чуковенков А.Ю., Янковская В.Ф. Деловая переписка: Практич. пособие. – М.: Дело, 2004.
20. Боржено Я.Я., Кирсанова М.В. Основы технологии делопроизводства. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2005.
21. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. - М.: Изд-во стандартов, 2003.
22. Рогожин М. Ю. Справочник по делопроизводству + CD. Издательство "Питер", 2007.
23. Соколов В.С. Документационное обеспечение управления. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005.

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|---|
| <p>-оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии;</p> <p>-осуществлять автоматизацию обработки документов;</p> <p>-унифицировать системы документации;</p> <p>-осуществлять хранение и поиск документов;</p> <p>-осуществлять автоматизацию обработки документов;</p> <p>-использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.</p> | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p> | <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Работа с нормативными правовыми актами</p> |
| <p>--понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;</p> <p>-основные понятия документационного обеспечения управления;</p> <p>-системы документационного обеспечения управления;</p> <p>-классификацию документов;</p> <p>-требования к составлению и оформлению документов;</p> <p>-организацию документооборота:</p> <p>-прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.</p> | <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные</p> | <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Работа с нормативными правовыми актами</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | учебные задания содержат грубые ошибки адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь; | |
|--|---|--|

4.2 Результаты освоения компетенций

| <i>Код и наименование компетенций</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| ОК2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15 | Полнота ответов, точность формулировок. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии. | Индивидуальные задания, опрос, тестирование, дифференцированный зачет |

Приложение № 1.1

к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в
организациях (подразделениях) различных сфер деятельности**

МДК 01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в
организациях (подразделениях)

МДК 01.02 Документационное обеспечение логистических процессов

Раменское, 2021

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО
«30» августа 2021 г.
_____ / _____ /

Программа профессионального модуля **ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834 и является частью образовательной программы

1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Профессиональный модуль **ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях)** различных сфер деятельности входит в состав профессионального учебного цикла и в свою очередь включает в себя междисциплинарные курсы МДК.01.01 Основы планирования логистического процесса в организациях (в подразделениях) и МДК 01.02 Документационное обеспечение логистических процессов

Профессиональный модуль ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности находится во взаимосвязи со всеми дисциплинами профессионального учебного цикла. Полученные в ходе освоения профессионального модуля знания и умения позволяют получить практический опыт в ходе учебной и производственной практик, а также подготовиться к государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **332** часов,

включая:

- **обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -223 часов;**
- **самостоятельной работы обучающегося – 109 часа;**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 1.1 | Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы. |
| ПК 1.2 | Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию |
| ПК 1.3 | Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения |
| ПК 1.4 | Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов |
| ПК 1.5 | Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |

| | |
|--------------|---|
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

Личностные результаты:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| ЛР 16 | Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики. |
| ЛР 17 | Соблюдающий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с поставщиками, заказчиками и покупателями |

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- планирования и организации логистических процессов в организациях (подразделениях);
- определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов;
- анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;

- оперативного планирования материальных потоков на производстве;
- расчета основных параметров логистической системы;
- составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления основных договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей.

В результате освоения модуля обучающийся должен **уметь**:

- организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;
- анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- рассчитывать основные параметры складских помещений;
- планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;
- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
- контролировать правильность составления документов.

В результате освоения модуля обучающийся должен **знать**:

- значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
- основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;
- основы делопроизводства профессиональной деятельности;
- методы определения потребностей логистической системы;
- критерии выбора поставщиков (контрагентов);
- схемы каналов распределения;
- особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности»

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | |
|---|---|--------------------------------|---|-------------|-----|---|-----------|------------------|------------|----|------------------------|--------------|--------------------------|--|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | Практики | | | | | |
| | | | Обучение по МДК | | | | | | | | | | | |
| | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | | | | | |
| Лабораторных и практических занятий | Лекции уроки | Курсовых работ (проектов) | | | | | | | | | | | | |
| ОК 1- ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.5 | МДК.01.01 Основы планирования логистического процесса в организациях (в подразделениях) | 262 | 177 | 62 | 115 | ? | | | | 85 | ? | ? | | |
| ОК 1- ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.5 | МДК 01.02 Документационное обеспечение логистических процессов | 70 | 46 | 22 | 24 | ? | | | | 24 | ? | ? | | |
| ОК 1- ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.5 | Учебная практика, часов | 36 | | | | | | 36 | | | | | | |
| ОК 1- ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.5 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 72 | | | | | | | 72 | | | | | |
| | Всего | 332 | 223 | 84 | 139 | ? | 36 | 72 | 109 | ? | ? | | | |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| МДК.01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях) | | 262 |
| Раздел 1. Планирование в логистических системах | | 162 |
| Тема 1. Процесс планирования в логистических системах. Стратегическое и тактическое планирование в логистике | Содержание учебного материала | 12 |
| | Понятие логистики, ее виды. Объекты логистического управления. Логистические функции и операции. Логистическая цепь, ее звенья. Логистическая система предприятия. Особенности стратегического и тактического планирования в логистических системах и в их отдельных звеньях | 12 |
| | Практические занятия | 6 |
| | Понятийный аппарат и концепция логистики Стратегия логистики Прогнозирование в логистике | 6 |
| | Самостоятельная работа: | 9 |
| | выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика: Эволюция логистических концепций. Методологические принципы логистики | 9 |
| Тема 1.2 Планирование и организация процесса снабжения в логистических системах. Критерии выбора поставщика | Содержание учебного материала | 12 |
| | Сущность, цели и задачи закупочной логистики. Основные направления закупочной деятельности. Планирование закупок. Виды поставщиков. Критерии выбора поставщика. Методы выбора поставщика. Методы закупок. Методы управления закупками | 12 |
| | Практические занятия | 6 |
| | Расчет рейтинга поставщика | 6 |
| | Самостоятельная работа | 9 |
| | выполнение домашних заданий по разделу 1. | 9 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| | Примерная тематика: Правовые основы закупок. Позиции сторон в переговорах | |
| Тема 1.3 Планирование и организация внутрипроизводственных логистических систем | Содержание учебного материала | 12 |
| | Организация производства. Производственная структура. Организация производства на предприятии. Типы производства. Производственный цикл. Производственный процесс, его виды. Планирование и организация производственного процесса во времени и пространстве | 12 |
| | Практические занятия | 6 |
| | Расчет длительности производственного цикла | 6 |
| | Самостоятельная работа | 9 |
| | выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика: Значение принципов организации производственного процесса | 9 |
| Тема 1.4 Планирование и организация складской деятельности предприятия | Содержание учебного материала | 12 |
| | Значение складской деятельности. Сущность, цели и задачи складской логистики. Склады и их классификация. Функции и основные проблемы функционирования складов. Планирование логистического процесса на складе | 12 |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1. Определение местоположения склада 2. Определение размера склада. | 6 |
| | Самостоятельная работа | 9 |
| | выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика: Система складирования как основа рентабельности склада | 9 |
| | Содержание учебного материала | 12 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| Тема 1.5 Планирование и организация сбыта в логистических системах. Схемы каналов распределения | Сущность, цели и задачи сбытовой логистики. Логистический канал распределения, его структура. Уровень канала распределения. Виды посредников. Виды каналов распределения. Планирование и организация системы распределения. Логистическая организация перевозок в логистике | 12 |
| | Практические занятия | 6 |
| | Каналы распределения в логистике | 6 |
| | Самостоятельная работа | 9 |
| | выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика: Виды транспорта и их характеристики | 9 |
| Тема 1.6 Организация логистической деятельности на предприятии | Содержание учебного материала | 12 |
| | Основные функции логистики на предприятии. Место отдела логистики в структуре предприятия. Критерии оценки деятельности отдела по логистике в компании. Сущность, цели и задачи информационной логистики. Логистические информационные системы на предприятии | 12 |
| | Практические занятия | 6 |
| | 1. Построение работы отдела логистики на предприятии. 2. Уровни развития логистики на предприятиях | 6 |
| | Самостоятельная работа | 9 |
| выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика: Основные функции менеджера по логистике в компании | 9 | |
| Раздел 2. Определение потребности в материальных запасах для производств | | 100 |
| Тема 2.1. Материальные запасы, их виды | Содержание учебного материала | 12 |
| | Понятие материального запаса, вида запасов. Причины создания материальных запасов. Виды материальных запасов. Нормирование запасов | 12 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов |
|--|---|-------------|
| | Практические занятия | 6 |
| | ABC-анализ. Расчет затрат на управление запасами | 6 |
| | Самостоятельная работа | 9 |
| | выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика: Роль запасов в логистической системе | 9 |
| Тема 2.2 Контроль за состоянием материальных запасов | Содержание учебного материала | 15 |
| | Основные системы контроля за состоянием материальных запасов. Факторы, влияющие на выбор системы управления запасами | 15 |
| | Практические занятия | 10 |
| | Расчет параметров основных систем контроля за состоянием запасов Расчет параметров дополнительных систем контроля за состоянием запасов | 10 |
| | Самостоятельная работа | 11 |
| | выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика: Дополнительные системы контроля за состоянием запасов | 11 |
| Тема 2.3 Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса | Содержание учебного материала | 16 |
| | Потребности в материальных ресурсах, их виды. Методы, используемые для определения потребности в материальных ресурсах для производственного процесса | 16 |
| | Практические занятия | 10 |
| | Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса | 10 |
| | Самостоятельная работа | 11 |
| | выполнение домашних заданий по разделу 2. | 11 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| | Примерная тематика: Этапы определения потребностей на предприятии | |
| МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов | | 70 |
| Раздел 1. Основы делопроизводства в профессиональной деятельности | | 22 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 |
| | Цели, задачи и принципы делопроизводства. Предмет и задачи курса. Краткий обзор литературы и источников по данному курсу. Рекомендации по организации самостоятельной и внеаудиторной работы студентов. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, межпредметные связи. | 2 |
| Тема 1.1. Основные термины и понятия | Содержание учебного материала | 2 |
| | Документ: понятие и значение. Функции документов. Классификация документов, используемых в логистических системах | 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | История развития делопроизводства в России | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |
| | выполнение домашних заданий по теме 1.1. Примерная тематика: История возникновения и развития управленческой документации | 2 |
| Тема 1.2. Общие нормы и правила оформления документов | Содержание учебного материала | 2 |
| | Нормативные и правовые акты в сфере делопроизводства. Требования ГОСТ Р 6.30-2003 к оформлению документов. Понятие, виды бланков и требования к ним | 2 |
| | Практические занятия | 2 |
| | Состав, схемы расположения и правила оформления реквизитов согласно ГОСТ Р 6.30-2003 | 2 |
| | Самостоятельная работа | 2 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| | <p>выполнение домашних заданий по теме 1.2.</p> <p>Примерная тематика: Нормативно – методическая и правовая база делопроизводства</p> | 2 |
| <p>Тема 1.3. Состав и порядок разработки систем документов различных сфер деятельности</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 |
| | <p>Система организационно-правовых документов. Система распорядительных документов. Система информационно-справочных документов. Система кадровой документации</p> | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 |
| | <p>Составление форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций. Составление и оформление документов: организационных, распорядительных, 8 2 11,17-21 информационно-справочных, коммерческих. Контроль правильности составления документов</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | 4 |
| | <p>выполнение домашних заданий по теме 1.3.</p> <p>Примерная тематика:</p> <p>Особенности разработки документации, отражающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - финансово-хозяйственную деятельность организации; - коммерческую деятельность организации | 4 |
| Раздел 2. Особенности документационного оформления и контроля логистических операций | | 48 |
| <p>Тема 2.1. Документационное оформление процесса закупок</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 |
| | <p>Оформление закупочных документов. Подготовка заказов и порядок их составления</p> | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 |
| | <p>Заполнение форм документов, сопровождающих закупочную деятельность: спецификация - ТОРГ-10, заказ - ТОРГ-26</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | 4 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| | <p>выполнение домашних заданий по теме 2.1.</p> <p>Примерная тематика: Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.</p> | 4 |
| <p>Тема 2.2. Документальное оформление складских операций</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 2 |
| | <p>Организация документационного оформления в процессе приёмки и хранения товарно-материальных ценностей на складе. Учет материально-производственных запасов</p> | 2 |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 |
| | <p>Составление форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций. Заполнение форм складских документов: приходный ордер - М-4, акт о приемке материалов - М-7, лимитно-заборная карта - М-8, требование накладная - М-11, накладная на отпуск материалов на сторону - М-15. Контроль правильности составления документов</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | 4 |
| | <p>выполнение домашних заданий по теме 2.2</p> <p>Примерная тематика: Составление и оформление основных документов. Инструкции. Технология регистрации документов. Архивное хранение документов</p> | 4 |
| <p>Тема 2.3. Документальное оформление реализации и отпуска товаров</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 6 |
| | <p>Правила оформления документов на приемку и отпуск товаров. Учет товаров. Составление отчетных документов</p> | 6 |
| | <p>Практические занятия</p> | 6 |
| | <p>Составление форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций. Заполнение форм документов, сопровождающих приемку и отпуск товаров: акт о приемке товаров - ТОРГ-1, акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей - ТОРГ-2, товарная накладная – ТОРГ-12, товарный отчет – ТОРГ-29. Контроль правильности составления документов</p> | 6 |
| | <p>Самостоятельная работа</p> | 4 |
| | <p>выполнение домашних заданий по теме 2.3</p> | 4 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Тема 2.4. Оформление транспортной документации | Содержание учебного материала | 6 |
| | Основные документы, сопровождающие груз. Товарно-транспортная накладная: порядок и принцип оформления. Транспортная накладная нового образца: основные отличия и особенность заполнения. Транспортно-экспедиторские документы | 6 |
| | Практические занятия | 6 |
| | Составление форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций. Заполнение форм документов, сопровождающих груз: товарно-транспортная накладная – 1-Т, ТН нового образца. Контроль правильности составления документов | 6 |
| | Самостоятельная работа | 4 |
| | выполнение домашних заданий по теме 2.4. Примерная тематика: Правила оформления транспортно-экспедиторской документации: - поручение экспедитору (определяет перечень и условия оказания экспедитором клиенту транспортно-экспедиционных услуг в рамках договора транспортной экспедиции); - экспедиторская расписка (подтверждает факт получения экспедитором для перевозки груза от клиента либо от указанного им грузоотправителя); - складская расписка (подтверждает факт принятия экспедитором у клиента груза на складское хранение). | 4 |
| Учебная практика | | 36 |
| Виды работ: Календарное планирование на предприятии Планирование потребности в материальных ресурсах Планирование использования производственных мощностей Системы управления материальными запасами | | 36 |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| | <p>Управление заказами в логистической системе</p> <p>Логистические сети распределения</p> <p>Расчет длительности производственного цикла изготовления партии деталей</p> <p>Расчет потребности в материально-технических ресурсах</p> <p>Расчет производственной мощности</p> <p>Расчет параметров системы управления запасами</p> <p>Расчет оптимального размера заказа</p> <p>Расчет эффективности внедрения системы распределения</p> <p>Заполнить следующие бланки документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договор поставки - заявка на поставку - карточка складского учета материалов - складская расписка - договор купли-продажи - претензия - товарный отчет - экспедиторская расписка - договор транспортной экспедиции - доверенность - журнал учета движения товаров на складе - поручение экспедитору | |

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов |
|--|--|-------------|
| Производственная практика | | 72 |
| <p>Виды работ:</p> <p>Планирование сбытовой логистической сети</p> <p>Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса.</p> <p>Организация работы на складе.</p> <p>Рациональное перемещение материальных потоков на складе.</p> <p>Решение ситуационных задач для обеспечения рациональных перемещений материальных потоков.</p> <p>Регистрация и контроль исполнения документов.</p> <p>Оформления погрузочных документов.</p> <p>Оформление договора поставки и приемки.</p> <p>Оформление приходных документов в складской логистике.</p> <p>Оформление отгрузочных документов в складской логистике</p> | | 72 |
| Всего | | 440 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного центра логистики.

Лаборатории:

- компьютеризации профессиональной деятельности;
- технических средств обучения.

Документационное обеспечение: паспорт учебного кабинета логистики, ФГОС СПО по специальности, план работ учебного центра, журнал по технике безопасности.

Учебно-методическое обеспечение: перечень лабораторных и практических занятий; наличие инструкций, методических пособий, раздаточного дидактического материала, методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов, мультимедийные лекции, электронные образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

1. Доска интерактивная (мультимедийная)
2. Мультимедийный проектор
3. Персональные компьютеры с выходом в интернет

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, периодических изданий, интернет-ресурсов, справочно-правовых систем

Основная литература

Нормативные издания:

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп.).

3. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон РФ от 27.07.2006 № 149 – ФЗ (с изм. и доп.).

4. Об электронной цифровой подписи: федеральный закон РФ от 10.01.2002 № 1-ФЗ (с изм. и доп.).

5. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения: ГОСТ Р 51141-98 от 27.02.98 № 28 (с изм. и доп.).

6. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов: ГОСТ Р 6.30-2003 от 03.03.2003 № 65(с изм. и доп.)

7. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти: утв. Приказом министерства культуры и массовых коммуникаций РФ от 8 ноября 2005 г. №536 – М., 2008 (с изм. и доп.).

8. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2002 N 3245), утвержденные Приказом Минфина РФ от 28.12.2001 N 119н (ред. от 24.12.2010).

МДК.01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)

1. Неруш, Ю. М. Планирование и организация логистического процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09087-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/427069>.

2. Конотопский, В. Ю. Логистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Конотопский. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11922-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446441>.

МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов

Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08211-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438791> (дата обращения: 24.11.2019).

Дополнительная литература

МДК.01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)

1. Бочкарев, А. А. Логистика городских транспортных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бочкарев, П. А. Бочкарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05512-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439007> (дата обращения: 24.11.2019).

2. Сергеев, В. И. Логистика снабжения : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10229-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442484> (дата обращения: 24.11.2019).

3. Неруш, Ю. М. Логистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447543> (дата обращения: 24.11.2019).

4. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07384-3. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438124>(дата обращения: 24.11.2019).

5. Логистика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03877-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437321>(дата обращения: 24.11.2019).

МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433861>(дата обращения: 24.11.2019).

2. Демин, Ю.М. Делопроизводство. Подготовка служебных документов: учеб. пособие / Ю.М. Демин. — СПб.: Питер, 2013. — 236 с. 19. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник для СПО / И. Н. Кузнецов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6231-4.

Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»

- 1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» — <http://www.iprbookshop.ru>;**
- 2. Электронная библиотечная система «Юрайт» — <https://biblio-online.ru>;**
- 3. Официальный сайт Президента РФ — www.kremlin.ru**
- 4. Официальный сайт Правительства РФ — www.government.ru**
- 5. Сервер органов государственной власти РФ — www.gov.ru**
- 6. Поисковая система нормативных правовых актов «Гарант» — www.garant.ru;**
- 7. Поисковая система нормативных правовых актов «КонсультантПлюс» — www.consultant.ru.**
- 8. Журнал «Логистика и управление цепями поставок» - <http://www.hse.ru>**
9. НИЦ CALS-технологий «Прикладная логистика» - <http://www.cals.ru/>
10. Журнал «Конъюнктура товарных рынков» (Маркетинг& Логистика) <http://www.ktr.itkor.ru/>
11. Журнал «Логинфо» - <http://www.loginfo.ru/>
12. Клуб логистов - <http://www.logist.ru/>
13. Информационно-консалтинговая служба «Logist-ICS» <http://www.logist-ics.ru/>
14. Информационный портал по логистике, транспорту и таможене <http://www.logistic.ru/>
15. Журнал «Логистика и управление» - <http://www.logistpro.ru/>

Перечень программного обеспечения

1. приложение Microsoft Office Word (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. приложение Microsoft PowerPoint (используется для подготовки презентаций);

3. программа-браузер Internet Explorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»);
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
5. Справочная правовая система «ГАРАНТ».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы профессионального модуля предполагает проведение лекционных, семинарских, практических занятий, организацию самостоятельной работы студентов и консультаций преподавателя.

Обязательным условием реализации программы модуля является прохождение обучающимися практики по профилю специальности. Практику рекомендуется проводить концентрировано после изучения всего профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля профилю модуля

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать | Определение потребностей логистической системы и ее отдельных элементов. точность прогнозов деятельности подразделения организации в соответствии с методикой расчета; выполнение планирования деятельности подразделения организации в соответствии с рекомендациями; организация логистических процессов в организации (подразделениях); выполнение планирования материальных потоков на | Текущий контроль в форме: - Экспертной оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>работу элементов логистической системы.</p> | <p>производстве в соответствии с требованиями; выполнение планирования логистических процессов в организации (подразделениях) в соответствии с требованиями; определение приоритетности выполняемых дел в соответствии с рекомендациями преподавателя; распределение обязанностей между исполнителями; владение приемами делового и управленческого общения, организация работы коллектива; точное определение складского задела.</p> | <p>Отчеты по учебной практике;</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе ролевой игры;</p> <p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет по учебной практике и экзамен по каждой дисциплине профессионального модуля.</p> |
| <p>ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.</p> | <p>оформление документации в соответствии с требованиями к унифицированным формам; организация документооборота в соответствии с требованиями; контроль правильности составления документов.</p> | |
| <p>ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.</p> | <p>точный расчет многофакторной оценки поставщика; разработка стратегии и тактики ведения переговоров с поставщиками; координация коммуникационного процесса между покупателем и поставщиками услуг, точное определение типа посредников; правильное определение каналов распределения</p> | |
| <p>ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.</p> | <p>выработка стандартов и критериев анализа деятельности подразделения, анализ логистических процессов в организации (подразделениях); разрешение производственных ситуаций, определение путей решения проблем, выявленных в ходе анализа логистических процессов в организации (подразделениях);</p> | |
| <p>ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации</p> | <p>разработка системы цен и расчетов при поставке продукции производственно-технического назначения; точный расчет экономических показателей в соответствии с методикой расчета; применение методов сетевого планирования при составлении</p> | |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| материальных потоков на производстве | плана закупок материальнотехнических ресурсов | |
|--------------------------------------|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только степень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - успешное выполнение программы профессионального модуля; - участие в работе студенческих научных обществ; - участие в профессиональных студенческих конкурсах, семинарах, конференциях; - участие во внеаудиторной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.); - демонстрация интереса к будущей профессии; - высокие показатели производственной деятельности (во время практики); | <p>Формы контроля:</p> <p>1. Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос.</p> <p>2. Письменный контроль: - выполнение контрольных работ; - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - решение ситуационно-производственных задач;</p> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <ul style="list-style-type: none"> -обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; - объективная оценка эффективности и качества выполнения работы; - организация собственной деятельности для осуществления образования учащихся. | <p>- выполнение практических заданий.</p> <p>Виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительный; - текущий; - тематический; |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять методические ошибки при проведении внеаудиторных занятия; | <p>- итоговый.</p> <p>Методы:</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - определение возможных причин и проблем при проведении внеаудиторных занятий учащимися; - поиск решения по устранению проблем, возникающих при проведении внеклассного занятия. | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; - письменный опрос - тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование) - проверка практических занятий; - проверка контрольных работ; - проверка курсовой работы; |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации, необходимой для проведения занятия; - использование различных источников информационных ресурсов при проведении внеаудиторных занятий; - оценка информационной составляющей для решения профессиональных задач; - перманентный поиск и анализ информации для личностного развития. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приемов использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; - обоснованное использование различных прикладных программ; | <ul style="list-style-type: none"> - проверка отчета (портфолио) по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. | Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | <ul style="list-style-type: none"> - способность ставить цели для осуществления образования учащихся; - владение приемами мотивации деятельности обучающихся; - уровень готовности к организации и контролю работу учащихся на занятии; - принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса. | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность самостоятельно определять задачи в области профессионального и личностного развития; - составление плана личного карьерного роста; - составление плана дополнительного самообразования; - участие в студенческих конференциях, семинарах; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - понимание необходимости повышения квалификации в будущем и ее планирование. | <p>выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики; - организация проведения мониторинга инновационных технологических направлений профессиональной деятельности; - повышение уровня инновационной восприимчивости при обучении и реализации профессиональной деятельности. | |

Личностные результаты

| | | |
|---|---|---|
| <p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>- проявление эстетического отношения к миру;</p> <p>- формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>- проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР13 Способность при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремление к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>-участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства,</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; | достижений, своего роста. |
| ЛР14 Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР16 Способность искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов строительства | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР17 Соблюдающий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с поставщиками, заказчиками и покупателями | - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного |

| | | |
|--|--|---|
| | | года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
|--|--|---|

Приложение № 1.3

к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с
материальными и нематериальными потоками**

МДК 03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)

МДК 03.02 Оценка инвестиционных проектов в логистической системе

Раменское, 2021

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
_____/_____/

СОГЛАСОВАНО
«30» августа 2021 г.
_____/_____/

Программа профессионального модуля **ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)**, связанных с материальными и нематериальными потоками разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

Разработчик: Арутин В. В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовой подготовки)** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оптимизация ресурсов организаций подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

| | |
|--------|---|
| ПК 3.1 | Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. |
| ПК 3.2 | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). |
| ПК 3.3 | Рассчитывать и анализировать логистические издержки. |
| ПК 3.4 | Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов. |

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области логистики при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

– оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;

– осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов.

уметь:

- использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;
- применять методы оценки капитальных вложений на практике.

знать:

- показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
- значение издержек и способы анализа логистической системы;
- значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;
- этапы стратегического планирования логистической системы;
- методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **136** часов,

включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **90** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **46** часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 3.1 | Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. |
| ПК 3.2 | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). |
| ПК 3.3 | Рассчитывать и анализировать логистические издержки. |
| ПК 3.4 | Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

| | |
|--------------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| ЛР 16 | Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики. |
| ЛР 17 | Соблюдающий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с поставщиками, заказчиками и покупателями |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | |
|---|---|--------------------------------|---|-------------|----|---------|------------------|-----------|----|------------------------|--------------|--------------------------|--|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | Практики | | | | | |
| | | | Обучение по МДК | | | | | | | | | | |
| | | | Всего | В том числе | | Учебная | Производственная | | | | | | |
| Лабораторных и практических занятий | Лекции уроки | Курсовых работ (проектов) | | | | | | | | | | | |
| ОК 1- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2 | Раздел 1. МДК 03.01 Оптимизация ресурсов организации (подразделений) | 73 | 48 | 28 | 20 | ? | | | 25 | ? | ? | | |
| ОК 1- ОК 10, ПК 3.3, ПК 3.4 | Раздел 2. МДК 03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе | 63 | 42 | 16 | 26 | ? | | | 21 | ? | ? | | |
| ОК 1- ОК 10, ПК 3.1- ПК 3.4 | УП.03.01 Практика, часов | 36 | | | | | 36 | | | | | | |
| ОК 1- ОК 10, ПК 3.1- ПК 3.4 | Производственная практика | 36 | | | | | | 36 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|------------|-----------|----|----|---|-----------|-----------|-----------|---|---|
| | Bcero | 136 | 90 | 44 | 46 | ? | 36 | 36 | 46 | ? | ? |
|--|--------------|------------|-----------|----|----|---|-----------|-----------|-----------|---|---|

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>ПМ. 03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками</i> | | 136 |
| <i>Раздел 1.</i> | | 74 |
| <i>МДК 03. 01. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)</i> | | |
| Тема 1. Ресурсы организаций и их рациональное использование | Содержание | 10 |
| | 1. Экономическая сущность и значение ресурсов организации. Движение материальных и нематериальных потоков Определение ресурсов организации. Классификация ресурсов организации. Виды ресурсов организации: материальные ресурсы, трудовые ресурсы, финансовые ресурсы, природные ресурсы, энергетические ресурсы, информационные ресурсы. Значение и роль ресурсов организации. Движение материальных потоков в логистической цепи. Движение нематериальных потоков в логистической цепи. | 6 |
| | 2. Особенности использования отдельных видов ресурсов в логистических цепях. Материальные ресурсы: виды и назначение. Первичные материальные ресурсы. Производные материальные ресурсы. Значение классификации материальных ресурсов в логистике. Трудовые ресурсы организации как экономическая категория. Нематериальные ресурсы: виды, назначение, особенности использования. Финансовые ресурсы организации: виды, назначение, особенности использования. | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>3. Ресурсосбережение в логистических цепях.</p> <p>Проблемы экономии и рационального использования. Факторы рационального использования ресурсов в логистических цепях. Ресурсоемкость звеньев логистической цепи. Показатели ресурсосбережения. Экономический механизм ресурсосбережения.</p> | |
| | Практические занятия | |
| | <p>1. Сущность и особенности ресурсов организации</p> <p>1.1. Экономическая сущность ресурсов организации.</p> <p>1.2. Классификация ресурсов.</p> <p>1.3. Виды ресурсов организации.</p> <p>1.4. Сущность рационального подхода к использованию ресурсов.</p> <p>1.5. Материальные и нематериальные потоки в логистической цепи.</p> | 4 |
| | <p>2. Рациональное использование ресурсов в логистических цепях</p> <p>2.1. Сущность экономии и рационального использования ресурсов в логистике.</p> <p>2.2. Основные показатели рационального использования ресурсов в логистической цепи.</p> <p>2.3. Особенности экономического механизма ресурсосбережения в логистике.</p> <p>2.4. Оценка ресурсоемкости логистической цепи.</p> | |
| | <p>3 Расчетно-графическое задание «Построение ресурсосберегающей схемы движения сквозного материального потока в логистической цепи»</p> | |
| | <p>4 Ситуационно-производственная задача «Расчет общего и удельного расхода материальных ресурсов»</p> | |
| | <p>5 Ситуационно-производственная задача «Расчет частной и удельной материалоемкости в логистических системах».</p> <p>«Расчет материалотдачи в логистических системах».</p> | |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| | 6 | Расчетно-аналитическое задание «Анализ влияния факторов на изменение материалоемкости» | |
| | 7 | Расчетно-аналитическое задание «Анализ влияния факторов на изменение материалотдачи» | |
| Тема 2. Логистические издержки и их оптимизация | Содержание | | 12 |
| | 1. | Виды и источники возникновения логистических издержек Группы хозяйственных решений в логистической системе обуславливающие издержки. Классификация издержек логистической системы. Логистические затраты. Виды логистических затрат. Сущность и значение издержек обращения в логистической системе. Структура логистических затрат. Декомпозиция затрат по основным компонентам логистической системы. | 4 |
| | 2. | Транзакционные издержки логистической системы и их особенности Понятие транзакционных издержек в логистике. Критерии определения издержек транзакции. Виды транзакционных издержек логистической системы: издержки поиска информации, издержки ведения переговоров, издержки измерения и контроля, издержки спецификации и защиты прав собственности, издержки оппортунистического поведения и политизации. | |
| | 3. | Оптимизация логистических издержек в цепочках ценности Концепция цепочки ценностей в логистике. Оптимизация общих затрат по цепочке ценностей. Полезность элементов в цепочке ценностей. Вклад отдельного элемента в общую прибыль цепочки ценностей. Формирование связанного капитала в цепочке ценностей. Логический компромисс по издержкам. Модель оптимизации издержек в цепочке ценностей. | |
| | Семинарские занятия | | 8 |
| 1. | Издержки в логистической системе 1.1. Сущность логистических издержек. 1.2. Классификация логистических издержек. 1.3. Структура логистических затрат. 1.4. Особенности транзакционных издержек в логистической системе. 1.5. Особенности затрат по основным компонентам логистической системы. | | |
| 2. | Оптимизация издержек в логистической системе | | |

| | | |
|----|--|--|
| | <p>2.1. Пути снижения уровня логистических затрат</p> <p>2.2. Оптимизация издержек по отдельным элементам цепочки ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация издержек на физическое продвижение материала; - оптимизация издержек связанных с закупками; - оптимизация издержек содержания запасов; - оптимизация издержек на информационные процессы; - оптимизация издержек на транспортировку груза. <p>2.3. Возможности применения моделей оптимизации издержек.</p> | |
| | Практические занятия | |
| 1. | Решение ситуационно-производственной задачи: «Расчет затрат на физическое продвижение материалов». | |
| 2. | Решение ситуационно-производственной задачи: «Расчет издержек, связанных с закупками» | |
| 3. | Решение ситуационно-производственной задачи: «Расчет издержек содержания запасов» | |
| 4. | Решение ситуационно-производственной задачи: «Расчет затрат на информационные процессы» | |
| 5. | Решение задачи: «Расчет потерь, связанных с отсутствием товара в продаже» | |
| 6. | Решение задачи: «Расчет затрат на транспортировку груза» | |
| 7. | Решение задачи: «Определение уровня совокупных логистических затрат» | |
| 8. | Решение задачи: «Расчет затрат на топливо» | |
| 9. | Решение задачи: «Расчет затрат на смазочные материалы» | |

| | | | |
|---|-------------------|---|-----------|
| | 10. | Расчетно-аналитическое задание «Анализ полезности элементов в цепочке ценностей». | |
| | 11. | Расчетно-аналитическое задание «Оценка вклада отдельного элемента в общую прибыль цепочки ценностей» | |
| | 12. | Расчетно-графическое задание «Схема формирования связанного капитала в цепи поставок» | |
| Тема 3. Управление затратами в логистических системах и цепях поставок | Содержание | | 14 |
| | 1. | Основы анализа логистических издержек Сущностные основы анализа издержек в логистике. Анализ затрат через элементы управленческого цикла. Анализ затрат через системный подход. Сущность управленческого учета логистических издержек. Учет затрат по видам деятельности (ABC). Анализ логистических издержек на основе теории «узких мест». Формирование групп логистических издержек для анализа. Связи логистических показателей с характеристиками функциональных циклов. Виды работ по анализу затрат. | 8 |
| | 2. | Анализ логистических издержек и себестоимости товара Виды работ по анализу издержек и себестоимости товара. Логистические издержки как составляющая расходов на обслуживание производства управление. Схема документирования затрат на услугу. Анализ факторов снижения затрат. Анализ скидок. Расчет объема продаж. Анализ областей реализации. Анализ выручки от оборота. Анализ переменных затрат. Анализ затрат на реализацию. Анализ складских затрат. Анализ расходов по отгрузке. Анализ производственных затрат. Мероприятия по ликвидации отклонений по показателям логистической системы. | |
| | 3. | Логистический контроллинг в системе управления затратами Логистический контроллинг как целостная концепция экономического управления предприятием. Принципы директ-кост, стандарт-кост. Группы показателей управления логистическими затратами в системе контроллинга: структурные и рамочные показатели, показатели производительности, показатели экономичности, показатели качества. Система отчетности по логистическим затратам. Определение центров затрат логистики. Факторы отклонений переменных логистических издержек. Формы отражения отклонений. | |
| | 4. | Управление логистическими затратами на основе функционально-стоимостного подхода | |

| | | |
|----|--|---|
| | Цели использования функционально-стоимостного подхода в логистических системах. Методические формы функционально-стоимостного подхода. Рабочий план проведения функционально-стоимостного анализа. Методы логического описания процессов. Построение функциональных моделей управления затратами в логистических системах и цепях поставок. | |
| | Семинарские занятия | 6 |
| 1. | Анализ логистических издержек 1.1. Сущность анализа логистических затрат через элементы управленческого цикла. 1.2. Анализ затрат с использованием системного подхода. 1.3. Управленческий учет логистических издержек. 1.4. Сущность и возможности применения «теории узких мест» в логистической системе. 1.5. Перечень работ по анализу издержек и себестоимости товара. | |
| 2. | Управление логистическими затратами и оптимизация ресурсов предприятия 2.1. Основные подходы и методы управления логистическими затратами. 2.2. Возможности применения системы логистического контроллинга при управлении логистическими издержками. 2.3. Группы показателей логистических издержек для управленческих воздействий. 2.4. Методика реализации функционально-стоимостного подхода при управлении логистическими издержками. 2.5. Оптимизация ресурсов организаций путем управленческих воздействий на группы логистических издержек. | |
| | Практические занятия | |
| 1. | Расчетно-графическое задание «Формирование групп логистических издержек для анализа». | |
| 2. | Ситуационно-производственная задача «Анализ затрат по видам деятельности (ABC)». | |
| 3. | Расчетно-графическое задание «Анализ издержек «узких мест» в логистической цепи». | |
| 4. | Расчетно-аналитическое задание «Анализ смет расходов на обслуживание производства и управления» | |
| 5. | Расчетно-аналитическое задание «Анализ факторов снижения затрат» | |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| | 6. | Расчетно-аналитическое задание «Составление отчета об уровне логистических издержек и сервиса» | |
| | 7. | Расчетно-графическое задание «Разработка схемы документирования затрат на услугу» | |
| | 8. | Ситуационно-производственная задача «Разработка рабочего плана проведения функционально-стоимостного анализа логистических издержек». | |
| Тема 4. Стратегическое планирование при разработке параметров логистической системы | Содержание | | 12 |
| | 1. | Основы разработки стратегического плана логистической системы Сущность и особенности стратегического планирования в логистике. Постановка целей и задач. Выработка стратегий и стандартов деятельности логистической организации на предстоящий период. Распределение и перераспределение ресурсов логистической системы под воздействием внутренних и внешних факторов. Определение последовательности действий стратегического плана. Создание координационных механизмов управления логистической системой. | 6 |
| | 2. | Выбор стратегии при разработке параметров логистической системы Виды стратегий при разработке параметров логистической системы. Стратегия сокращения затрат: сущность, возможности применения, достоинства и недостатки. Стратегия минимизации инвестиций: сущность, возможности применения, достоинства и недостатки. Стратегии улучшения потребительского сервиса: сущность, возможности применения, достоинства и недостатки. Использование комбинированного подхода при разработке стратегии логистической системы. | |
| | 3. | Разработка параметров логистической системы в соответствии со стратегическим планом Разработка конфигурации логистической сети. Разработка организационной системы логистической организации. Определение направлений и технологий координации логистической системы. Определение стратегических требований к качеству продукции и логистического потребительского сервиса. Создание интегрированной системы управления запасами. Выбор логистической информационной системы. | |
| | Семинарские занятия | | 6 |
| 1. | Стратегическое планирование логистической системы 1.1. Особенности стратегического планирования в логистике. | | |

| | | | |
|--|-----------------------------|---|-----------|
| | | <p>1.2. Критерии оптимального выбора стратегии логистической системы.</p> <p>1.3. Сущность стратегии сокращения затрат.</p> <p>1.4. Сущность стратегии минимизации инвестиций.</p> <p>1.5. Сущность стратегии улучшения потребительского сервиса.</p> | |
| | 2. | <p>Основные подходы при разработке параметров логистической системы</p> <p>2.1. Особенности построения конфигурации логистической сети.</p> <p>2.2. Виды организационных систем логистической организации и особенности их проектирования.</p> <p>2.3. Стратегические требования к качеству продукции.</p> <p>2.4. Параметры планирования логистического потребительского сервиса.</p> <p>2.5. Порядок создания интегрированной системы управления запасами.</p> <p>2.6. Параметры планирования логистической информационной системы.</p> | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. | Ситуационно-производственная задача: «Выбор логистической стратегии для производственного предприятия» | |
| | 2. | Расчетно-аналитическое задание: «Реализация стратегии сокращения затрат в логистическо-распределительном центре» | |
| | 3. | Расчетно-аналитическое задание: «Реализация стратегии улучшения потребительского сервиса в логистике оптовой торговли» | |
| | 4. | Расчетно-аналитическое задание: «Применение комбинированного стратегического подхода в логистике транспортной компании» | |
| | 5. | Расчетно-аналитическое задание: «Разработка параметров логистической системы вновь созданного предприятия (складской комплекс)». | |
| Самостоятельная работа студентов по МДК 03. 01. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений) | | | 25 |
| | 1. | Ресурсы организаций и их рациональное использование | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>1.1. Составление интеллектуальной карты по теме (на основе лекционного материала).</p> <p>1.2. Изучение ГОСТ Р 52107-2003 Национальный стандарт Российской Федерации/Ресурсосбережение. Классификация и определение показателей. Оформление задания в виде технологической карты.</p> <p>1.3. Аннотирование научной статьи «Факторы ресурсосбережения в современных условиях» Исмагилов Р.Х. // Вопросы инновационной экономики. — 2012. — № 4 (14) . — http://www.creativeconomy.ru/articles/26942/</p> <p>1.4. Эссе на тему «Внедрение ресурсосберегающих технологий в логистических системах: миф или реальность?»</p> <p>1.5. Составление презентации на тему: «Материальные потоки ресурсов в логистической системе».</p> <p>1.6. Составление презентации на тему: «Нематериальные потоки ресурсов в логистической системе».</p> <p>1.7. Расчетно-графическое задание: «Разработка схемы процесса движения материальных и нематериальных потоков в распределительно-логистическом центре».</p> | |
| | <p>2. Логистические издержки и их оптимизация</p> <p>2.1. Составление интеллектуальной карты по теме (на основе лекционного материала).</p> <p>2.2. Аналитическое задание «Составление отчета по логистическим издержкам предприятия»</p> <p>2.3. Аннотирование научной статьи «Анализ издержек на логистику и контроль за ними»//С.А. Уваров, доктор экономических наук, профессор Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов.</p> <p>2.4. Эссе на тему: «Логический компромисс по издержкам».</p> <p>2.5. Расчетно-аналитическое задание «Применение моделей оптимизации издержек в цепочке ценностей».</p> <p>2.6. Практическое задание: «Оптимизация издержек связанных с закупками»</p> <p>2.7. Практическое задание: «Оптимизация издержек на информационные процессы»</p> | |
| | <p>3. Управление затратами в логистических системах и цепях поставок.</p> <p>3.1. Расчетно-графическое задание «Оптимизация издержек транспортировки»</p> <p>3.2. Расчетно-аналитическое задание «Оптимизация издержек хранения запасов»</p> | |

| | | | |
|---|------------|---|-----------|
| | | <p>3.3. Составление презентации на тему: «Основные подходы и методы управления логистическими затратами»</p> <p>3.4. Составление презентации на тему: «Применение системы логистического контроллинга в управлении затратами».</p> <p>3.5. Практическое задание: «Применение функциональных моделей управления затратами в логистических системах и цепях поставок».</p> | |
| | 4. | <p>Стратегическое планирование при разработке параметров логистической системы</p> <p>4.1. Составление интеллектуальной карты по теме (на основе лекционного материала).</p> <p>4.2. Аннотирование научной статьи «Наиболее распространенные логистические стратегии»// В. И. Сергеев, доктор экономических наук, президент Международного центра логистики ГУ ВШЭ //http://www.elitarium.ru/2007/12/11/logisticheskie_strategii.html</p> <p>4.3. Аннотирование научной статьи: «Алгоритм организации системы сбыта» В. Н. Наумов, доктор экономических наук, профессор кафедры маркетинга Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов// http://www.elitarium.ru/2012/09/05/algorithm_organizacii_sistemy_sbyta.html</p> <p>4.5. Эссе на тему: «Создание системы показателей работы логистической системы»</p> <p>4.6. Расчетно-аналитическое задание: Разработка плана усовершенствования параметров логистической системы компании.</p> <p>4.7. Практическое задание: «Расчет проектных параметров системы складирования».</p> | |
| Раздел 2. | | | 42 |
| МДК 03. 02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе | | | |
| Тема 1. Сущность и роль капитальных вложений в логистической системе | Содержание | | 14 |
| | 1. | <p>Экономическая сущность и значение капитальных вложений в логистической системе</p> <p>Сущность и назначение капитальных вложений. Капитальные вложения как инвестиции в основной капитал. Классификация капитальных вложений. Виды капитальных вложений. Структура инвестиционного цикла</p> | 8 |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | логистических систем. Структура капитальных вложений в логистических организациях. Виды затрат в составе капитальных вложений. Роль капитальных вложений в развитии логистических систем. | |
| 2. | Организация инвестиционной деятельности, осуществляемой в виде капитальных вложений Объекты инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционной деятельности: инвесторы, заказчики, подрядчики и пользователи объектов капитальных вложений. Источники финансирования инвестиционной деятельности. Организационное и правовое обеспечение инвестиционной деятельности в логистике. | |
| 3. | Теоретические основы инвестиционного анализа в логистической системе Цели и задачи инвестиционного анализа. Объекты и субъекты инвестиционного анализа. Информационная база инвестиционного анализа. Виды анализа: технический анализ, институциональный анализ, экономический анализ, финансовый анализ, анализ коммерческой выполнимости проекта, анализ риска. | |
| Семинарские занятия | | 6 |
| 1. | Инвестиции в логистической системе 1.1. Сущность, виды и роль капитальных вложений в логистических системах. 1.2. Структура капитальных вложений и виды затрат в их составе. 1.3. Необходимость капитальных вложений с целью развития логистических систем. 1.4. Порядок организации инвестиционной деятельности в логистике. 1.5. Сущность и назначение инвестиционного анализа. | |
| Практические занятия | | |
| 1. | Расчетно-аналитическое задание: «Оценка технологической структуры капитальных вложений предприятия». | |
| 2. | Расчетно-аналитическое задание: «Оценка воспроизводственной структуры капитальных вложений предприятия». | |
| 3. | Расчетно-графическое задание: «Разработка схемы организации инвестиционной деятельности предприятия (на примере складского комплекса)». | |
| 4. | Решение ситуационно-производственной задачи: «Определение направлений инвестирования в виде капитальных вложений для производственного предприятия». | |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| | 5. | Решение ситуационно-производственной задачи: «Поиск источников финансирования инвестиционной деятельности производственного предприятия» | |
| Тема 2. Основы инвестиционного проектирования в логистической системе | Содержание | | 14 |
| | 1. | Инвестиционный проект в логистической системе Понятие инвестиционного проекта и его виды. Классификация инвестиционных проектов. Расчетно-финансовые и организационно-правовые документы инвестиционного проекта. Масштаб инвестиционного проекта. Значение и ожидаемая эффективность инвестиционного проекта. | 8 |
| | 2. | Подготовка инвестиционных проектов Принципы формирования и подготовки инвестиционных проектов. Этапы и стадии подготовки инвестиционной документации. Сущность предынвестиционного этапа, этапа инвестирования, этапа эксплуатации вновь созданных объектов. Поиск инвестиционных возможностей. Предварительная подготовка инвестиционного проекта. Окончательная подготовка проекта и оценка его технико-экономической и финансовой приемлемости. | |
| | 3. | Содержание инвестиционного проекта Бизнес-план инвестиционного проекта. Принципы и задачи составления бизнес-плана. Структура и содержание бизнес-плана. Характеристика основных разделов бизнес-плана. Разработка проектно-сметной документации по инвестиционному проекту. | |
| | Семинарские занятия | | 6 |
| | 1. | Инвестиционное проектирование в логистической системе 1.1. Сущность, классификация и виды инвестиционных проектов в логистической системе. 1.2. Основы формирования инвестиционных проектов в логистике. 1.3. Жизненный цикл инвестиционного проекта логистической системы. 1.4. Особенности подготовки бизнес-плана инвестиционного проекта логистической системы. 1.5. Особенности реализации бизнес-плана инвестиционного проекта логистической системы. | |
| | Практические занятия | | |
| 1. | Творческая работа «Разработка идеи инвестиционного проекта логистической системы» | | |

| | | | |
|----|--|--|----|
| | 2. | Расчетно-графическое задание: «Жизненный цикл инвестиционного проекта логистической системы» | |
| | 3. | Расчетно-графическое задание: «Прединвестиционный этап: поиск инвестиционных возможностей логистической системы». | |
| | 4. | Решение сквозной задачи: «Составление бизнес-плана инвестиционного проекта» 1 этап: разработка резюме проекта и сущности проекта. | |
| | 5. | Решение сквозной задачи: «Составление бизнес-плана инвестиционного проекта» 2 этап: Разработка плана маркетинга бизнес-плана инвестиционного проекта. | |
| | 6. | Решение сквозной задачи: «Составление бизнес-плана инвестиционного проекта» 3 этап: разработка плана производства бизнес-плана инвестиционного проекта. | |
| | Тема 3. Методы оценки основных параметров инвестиционных проектов в логистической системе | Содержание | |
| 1. | | Общие принципы оценки эффективности инвестиционных проектов в логистике Виды эффективности инвестиционного проекта: эффективность проекта в целом, эффективность участия проекта. Методические принципы оценки эффективности: рассмотрение проекта на протяжении всего его жизненного цикла, сопоставимость условий сравнения различных проектов, положительность и максимума эффекта, учет предстоящих затрат и поступлений, учет наиболее существенных последствий проекта, многоэтапность оценки, учет влияния инфляции, учет влияния неопределенности и рисков. Общая схема оценки эффективности инвестиционных проектов. Общая характеристика методов оценки инвестиционных проектов. | 10 |
| 2. | | Методы оценки эффективности инвестиционного проекта Методы оценки, основанные на технике дисконтирования: расчет чистой приведенной стоимости (NPV), расчет индекса рентабельности инвестиций (PI), расчет внутренней нормы рентабельности (IRR), расчет дисконтированного периода окупаемости (DPP), принятие решения по критерию наименьшей стоимости. Методы анализа эффективности инвестиционного проекта, основанные на учетных оценках: расчет срока | |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | окупаемости инвестиций (PP), расчет учетной нормы рентабельности инвестиций (ARR), расчет коэффициента сравнительной экономической эффективности. | |
| 3. | Оценка инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска Оценка инвестиционных проектов в условиях инфляции. Влияние инфляции на реализацию инвестиционного проекта. Учет фактора инфляции при инвестиционном проектировании. Использование индекса инфляции применительно к денежным потокам инвестиционного проекта. Корректировка коэффициента дисконтирования на индекс инфляции. Оценка инвестиционных проектов в условиях риска. Виды рисков. Процедуры количественного измерения проектного риска. | |
| Семинарские занятия | | 4 |
| 1. | Оценка эффективности инвестиционных проектов 1.1. Общие принципы оценки инвестиционных проектов. 1.2. Сущность оценки эффективности инвестиционных проектов с использованием технологии дисконтирования. 1.3. Сущность анализа эффективности инвестиционных проектов с использованием технологии учетных оценок. 1.4. Методы оценки инвестиционных проектов в условиях инфляции. 1.5. Методы оценки инвестиционных проектов в условиях риска. | |
| Практические занятия | | |
| 1. | Решение сквозной задачи: «Составление бизнес-плана инвестиционного проекта» 4 этап: разработка финансового плана инвестиционного проекта. | |
| 2. | Решение сквозной задачи: «Составление бизнес-плана инвестиционного проекта» 5 этап: разработка стратегии финансирования инвестиционного проекта. | |
| 3. | Решение сквозной задачи: «Составление бизнес-плана инвестиционного проекта» 6 этап: разработка стратегии финансирования инвестиционного проекта. | |
| 4. | Решение сквозной задачи: «Составление бизнес-плана инвестиционного проекта» | |

| | | | |
|---|----|---|-----------|
| | | 7 этап: разработка раздела бизнес-плана «Оценка рисков и страхование» | |
| | 5. | Деловая игра: «Защита бизнес-плана инвестиционного проекта» | |
| | 6. | Деловая игра: «Защита бизнес-плана инвестиционного проекта» | |
| Самостоятельная работа студентов по МДК 03. 02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе | | | 21 |
| | 1. | <p>Сущность и роль капитальных вложений в логистической системе</p> <p>1.1. Составление интеллектуальной карты по теме (на основе лекционного материала).</p> <p>1.2. Аннотирование научной статьи: «Инвестиционная политика предприятия: восемь основных этапов»//И. А. Бланк, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики предпринимательства Киевского торгово-экономического университета//http://www.elitarium.ru/2012/11/21/investicionnaja_politika_predprijatija.html</p> <p>1.3. Составление презентации на тему: «Капитальные вложения в логистической системе».</p> <p>1.4. Составление технологической карты на тему: «Инвестиционный анализ в логистической системе: основные этапы и их характеристика».</p> | 21 |
| | 2. | <p>Основы инвестиционного проектирования в логистической системе</p> <p>2.1. Составление интеллектуальной карты по теме (на основе лекционного материала).</p> <p>2.2. Аннотирование научной статьи: «Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции»// Т. С. Колмыкова, доктор экономических наук; профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Юго-Западного государственного университета// http://www.elitarium.ru/2013/04/03/analiz_proektov_infljacija.html</p> <p>2.3. Составление презентации на тему: «Инвестиционные проекты в логистике».</p> <p>2.4. Эссе на тему: «Жизненный цикл инвестиционного проекта логистической системы»</p> | |
| | 3. | <p>Методы оценки основных параметров инвестиционных проектов в логистической системе</p> <p>3.1. Составление интеллектуальной карты по теме (на основе лекционного материала).</p> | |

| | | |
|---|--|-----------|
| | <p>3.2. Аннотирование научной статьи: «Основные модели оценки инвестиционных проектов»// В.В. Бочаров, доктор экономических наук, профессор Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет экономики и финансов»</p> <p>3.3. Эссе на тему «Оценка инвестиционных рисков».</p> <p>3.4. Составление презентации на тему: «Методы оценки инвестиционных проектов в логистике, основанные на технике дисконтирования».</p> <p>3.5. Составление презентации на тему: «Методы анализа эффективности инвестиционных проектов в логистике, основанные на учетных оценках».</p> <p>3.6. Составление технологической карты: «Этапы оценки основных параметров инвестиционных проектов в логистической системе и их характеристика».</p> | |
| Учебная практика | | 36 |
| <p>Виды работ:</p> <p>1 Оптимизация ресурсов организации.</p> <p>2 Альтернативный выбор наилучших вариантов капиталовложений.</p> <p>3 Оптимизация процессов управления в логистической системе.</p> <p>4 Выбор оптимального перевозчика и доставка товара.</p> <p>5 Составление плана маркетинговой деятельности и анализ конкуренции на рынке.</p> <p>6 Разработка плана финансовых результатов и оценка инвестиционных проектов.</p> | | 36 |
| Производственная практика | | 36 |
| <p>Виды работ:</p> <p>Оптимизация ресурсов в закупочной, распределительной, производственной деятельности организации.</p> <p>Альтернативный выбор наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов.</p> | | 36 |

| | |
|--|------------|
| Анализ показателей эффективности логистической системы и ее отдельных элементов. | |
| Разработка отдельных параметров логистической системы на основе стратегического планирования | |
| Оптимизация ресурсов в транспортной деятельности организации | |
| Оптимизация ресурсов в складских бизнес-процессах и оценка эффективности инвестиционных проектов | |
| Всего | 208 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного центра логистики.

Лаборатории:

- компьютеризации профессиональной деятельности;
- технических средств обучения.

Документационное обеспечение: паспорт учебного кабинета логистики, ФГОС СПО по специальности, план работ учебного центра, журнал по технике безопасности.

Учебно-методическое обеспечение: перечень лабораторных и практических занятий; наличие инструкций, методических пособий, раздаточного дидактического материала, методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов, мультимедийные лекции, электронные образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

1. Доска интерактивная (мультимедийная)
2. Мультимедийный проектор
3. Персональные компьютеры с выходом в интернет

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, периодических изданий, интернет-ресурсов, справочно-правовых систем

Основная литература

1. Иванов, Д. А. Управление цепями поставок: учебное пособие – Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2018.
2. С. В. Саркисов Логистика: учебник, изд. – Москва: Дело, 2018.
3. Щербанин Ю. А. Основы логистики: учебное пособие, изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.

Дополнительная литература

Учебники и учебные пособия

1. Аникин Б.А. Логистика: учебное пособие, изд. – Москва: Проспект, 2017.
2. Дыбская В. В. Логистика: интеграция и оптимизация логистических бизнес-процессов в цепях поставок: учебник, изд. – Москва: Эксмо, 2017.
3. Неруш Ю. М. Логистика: учебник, изд. – Москва: Проспект: Велби, 2017.
4. Просветов Г. И. Математические методы в логистике: задачи и решения: учебно-практическое пособие, изд. – Москва: Альфа-Пресс, 2017.
5. Степанов, В. И. Логистика: учебник, изд. – Москва: Проспект, 2017.
6. Щербаков В. В. Основы логистики: теория и практика, учебник, изд. - Питер Пресс, 2017.
7. Гайдаенко А.А. Логистика: учебное пособие, изд. - Кнорус, 2017.
8. Гаджинский А.М. Логистика: учебное пособие, изд. Дашков и К, 2013.
9. Канке А.А. Логистика: учебное пособие, изд. - ИНФРА-М, 2016.
10. Волгин В.В. Логистика хранения товаров: учебное пособие, изд. - Дашков и К, 2016.

Периодические издания

1. Дистрибуция и логистика
2. «Логистика»
3. Логистика. Склад. Перевозки (Альманах)
4. ЛОГИСТИК&система
5. Логистика сегодня
6. Логистика и управление цепями поставок
7. Логинфо
8. Прикладная логистика
9. РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция
10. Современный склад
11. Складские технологии
12. Транспорт и логистика
13. Logistics&Business/Логистика и бизнес

Интернет ресурсы

1. <http://logistic-forum.lv/> Сайт о логистике
2. <http://www.nwlog.ru/> Северо-западное отделение международной логистики
3. <http://www.xcomp.biz/> Логистика. Формулы, расчеты, определения
4. <http://www.lobanov-logist.ru/> Логистический портал
5. <http://www.logistics.ru/> Портал "Логистика" для профессионалов в логистике и управлении цепями поставок
6. <http://www.asmap.ru/> Ассоциация международных автомобильных перевозок
7. <http://www.cals.ru/> НИЦ «Прикладная логистика»
8. <http://www.cargo.ru/> Информация о грузоперевозках
9. <http://www.cfin.ru/press/zhuk/2005-10/11.shtml> «Корпоративный менеджмент».
10. <http://www.aup.ru/> Административно-управленческий портал.
11. <http://www.eur.ru/> Экономика и управление на предприятиях.
12. <http://www.elitarium.ru/> Центр дистанционного образования.
13. <http://instituciones.com/general/1534-investigacion-proiectivacion.html> Инвестиционное проектирование/Экономический портал

Информационные базы данных:

1. СПС Консультант +
2. СПС Гарант +

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение - дисциплин блоков:

ОП.01. Экономика организации

ОП.02. Статистика

ОП.03. Менеджмент

ОП.04. Документационное обеспечение управления

ОП. 10. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

- профессионального модуля «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности»;

- профессионального модуля «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении»

Реализация программы профессионального модуля предполагает проведение лекционных, семинарских, практических занятий, организацию самостоятельной работы студентов и консультаций преподавателя.

Обязательным условием реализации программы модуля является прохождение обучающимися практики по профилю специальности. Практику рекомендуется проводить концентрировано после изучения всего профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля профилю модуля **«Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»**. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля **«Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»**.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Экономика организации», «Менеджмент», «Документальное обеспечение управления», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| <p>ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - практическое применение методологии оценки эффективности функционирования системы закупок; - практическое применение методов оценки эффективности производственной подсистемы; - практическое применение методологии оценки состояния запасов; - практическое применение методологии оценки эффективности функционирования системы распределения | <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных работ; |
| <p>ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение составлять программу и план работы подразделений логистической системы; - умение осуществлять мониторинг основных показателей логистической системы по отдельным подразделениям; - умение осуществлять оценку эффективности работы с поставщиками, перевозчиками; - умение проводить оценку эффективности работы складского хозяйства и каналов распределения; - умение проводить оценку эффективности разработанных планов и программ; | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - решение ситуационно-производственных задач; - выполнение практических заданий. <p>Виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительный; - текущий; - тематический; - итоговый. <p>Методы:</p> |
| <p>ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить анализ и расчет издержек на физическое продвижение материала; - практическое применение анализа и расчета издержек связанных с закупками; - практическое применение анализа и расчета издержек содержания запасов; - умение проводить анализ и расчет издержек на информационные процессы; - умение проводить анализ и расчет издержек на транспортные процессы; | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой обучающихся; - устный опрос; - письменный опрос - тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование) - проверка практических занятий; |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить анализ и расчет логистических издержек в целом по управленческому циклу; - умение проводить анализ и расчет логистических издержек с использованием системного подхода; - практическое применение управленческого учета логистических издержек. | <ul style="list-style-type: none"> - проверка контрольных работ; - проверка курсовой работы; - проверка отчета (портфолио) по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. |
| <p>ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - практическое применение информационной логистической концепция; - практическое применение концепции планирования потребностей/ресурсов (MRP1, MRP2, DRP). - практическое применение концепции «Точно в срок» (KANBAN). - практическое применение концепции "стройного производства". - практическое применение концепции «логистика в реальном масштабе времени (Time-based logistics); - практическое применение концепции «логистика добавленной стоимости» (Value added logistics); - практическое применение концепции «Реагирования на спрос». - практическое применение концепции «Цель поставок». - практическое применение концепции «управление отношениями с клиентами» (Customer Relationship Management CRM); - практическое применение концепции «управление цепочкой поставок» (Supply Chain Management SCM); - практическое использование принципа планирования логистических расходов; - практическое применение принципа финансовой дисциплины; - практическое применение принципа контроля логистических расходов. | <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только степень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - успешное выполнение программы профессионального модуля; - участие в работе студенческих научных обществ; - участие в профессиональных студенческих конкурсах, семинарах, конференциях; - участие во внеаудиторной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.); - демонстрация интереса к будущей профессии; - высокие показатели производственной деятельности (во время практики); | <p>Формы контроля:</p> <p>1. Устный контроль:</p> <p>фронтальный и индивидуальный устный опрос.</p> <p>2. Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных работ; - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - решение ситуационно-производственных задач; |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <ul style="list-style-type: none"> -обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; - объективная оценка эффективности и качества выполнения работы; - организация собственной деятельности для осуществления образования учащихся. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий. <p>Виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительный; - текущий; - тематический; |
| <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность выявлять методические ошибки при проведении внеаудиторных занятия; - определение возможных причин и проблем при проведении внеаудиторных занятий учащимися; | <ul style="list-style-type: none"> - итоговый. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой обучающихся; |

| | | |
|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - поиск решения по устранению проблем, возникающих при проведении внеклассного занятия. | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации, необходимой для проведения занятия; - использование различных источников информационных ресурсов при проведении внеаудиторных занятий; - оценка информационной составляющей для решения профессиональных задач; - перманентный поиск и анализ информации для личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование) - проверка практических занятий; - проверка контрольных работ; - проверка курсовой работы; |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приемов использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; - обоснованное использование различных прикладных программ; | <ul style="list-style-type: none"> - проверка отчета (портфолио) по самостоятельной работе студента; - проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации. |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия с обучающимися и преподавателями в ходе обучения; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе. | <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством</p> |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность ставить цели для осуществления образования учащихся; - владение приемами мотивации деятельности обучающихся; - уровень готовности к организации и контролю работу учащихся на занятии; - принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса. | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность самостоятельно определять задачи в области профессионального и личностного развития; | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составление плана личного карьерного роста; - составление плана дополнительного самообразования; - участие в студенческих конференциях, семинарах; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - понимание необходимости повышения квалификации в будущем и ее планирование. | <p>преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p> |
| <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики; - организация проведения мониторинга инновационных технологических направлений профессиональной деятельности; - повышение уровня инновационной восприимчивости при обучении и реализации профессиональной деятельности. | |
| <p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный выбор учетно-военной специальности; - готовность к применению профессиональных знаний в ходе прохождения воинской службы; - участие в спортивных секциях, спортивных соревнованиях. | |

Личностные результаты

| | | |
|---|---|---|
| <p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | - проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР13 Способность при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремление к формированию в | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, |

| | | |
|---|---|---|
| <p>строительной отрасли личностного роста как профессионала</p> | <p>активности; -участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> | <p>итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР14 Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> | <p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР16 Способность искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов строительства</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ЛР17 Соблюдающий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с поставщиками, заказчиками и покупателями</p> | <p>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
|---|--|---|

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках,
производстве и распределении

МДК 02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении

МДК 02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация

внутрипроизводственных потоковых процессов

МДК 02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат
на хранение товарных запасов

Раменское, 2021

РАССМОТРЕНО
Цикловой методической
комиссией
Протокол № 1
«30» августа 2021 г.
_____/_____/

СОГЛАСОВАНО

«30» августа 2021 г.
_____/_____/

Программа профессионального модуля **ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

Разработчики: Скворцова Е. А., Козина Л. А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 5 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 15 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовая подготовка), укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

Учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области логистики и складского хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- осуществления нормирования товарных запасов;
- проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;
- произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;
- зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;
- участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров;
- участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;
- участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;
- разработки маршрутов следования;
- организации терминальных перевозок;
- оптимизации транспортных расходов;

уметь:

- определять потребности в материальных запасах для производства продукции;
- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
- оценивать рациональность структуры запасов;
- определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;
- проводить выборочное регулирование запасов;
- рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);
- организовывать работу склада и его элементов;
- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
- выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);
- рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
- рассчитывать транспортные расходы логистической системы;

знать:

- понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;
- виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;
- последствия избыточного накопления запасов;
- механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;
- зарубежный опыт управления запасами;
- основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;
- базисные системы управления запасами:
- систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами;
- методы регулирования запасов;
- основы логистики складирования:
- классификацию складов, функции;
- варианты размещения складских помещений;
- принципы выбора формы собственности склада;
- основы организации деятельностью склада и управления им;
- структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;
- классификацию производственных процессов;
- принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;
- значение и преимущества логистической концепции организации производства;
- принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;
- механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;
- понятие и задачи транспортной логистики;
- классификацию транспорта;
- значение транспортных тарифов;
- организационные принципы транспортировки;
- стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **516** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **344** часов;
учебной практики - **72** часа;
производственной практики – **72** часа (2 недели)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ПК 2.1. | Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. |
| ПК 2.2. | Применять методологию проектирования внутрипроизводственных |

| | |
|---------|--|
| | логистических систем при решении практических задач. |
| ПК 2.3. | Использовать различные модели и методы управления запасами. |
| ПК 2.4. | Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

личностные результаты:

| | |
|-------------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |

| | |
|--------------|---|
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой |
| ЛР 13 | Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектное мыслящий. |
| ЛР 14 | Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. |
| ЛР 15 | Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. |
| ЛР 16 | Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. |
| ЛР 17 | Соблюдающий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с поставщиками, заказчиками и покупателями |

3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|-------------|-----|----|----------|------------------|------------------------|--------------|--------------------------|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация |
| | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | | | |
| | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | | |
| Лабораторных и практических занятий | Лекции и уроки | Курсовых работ (проектов) | | | | | | | | | |
| ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2 | <i>Раздел 1.</i> <i>МДК 02.01</i> Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении | 312 | 208 | 84 | 104 | 20 | | | 104 | ? | ? |
| ОК 1- ОК 9, ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 | <i>Раздел 2.</i> <i>МДК 02.02</i> Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов | 72 | 48 | 28 | 20 | ? | | | 24 | ? | ? |
| ОК 1- ОК 9, ПК 2.3 ПК 2.4 | <i>Раздел 3.</i> <i>МДК 02.03</i> Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов | 132 | 88 | 38 | 50 | ? | | | 44 | ? | ? |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------|------------|-----|-----|----|-----------|-----------|------------|---|---|
| ОК 1- ОК 9, ПК 2.1 – ПК 2.4 | УП.02.01 Практика, часов | 72 | | | | | | 72 | | | |
| ОК 1- ОК 9, ПК 2.1 – ПК 2.4 | Производственная практика | 72 | | | | | | 72 | | | |
| Всего | | 660 | 344 | 150 | 174 | 20 | 72 | 72 | 172 | ? | ? |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю»

| Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Раздел 1 МДК 02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении | | 312 |
| Тема 1 | Содержание | 14 |
| Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении | <i>Цели и задачи закупочной логистики.</i> | 7 |
| | Определение понятий: закупочная логистика, закупка, снабжение. Различие терминов. Место логистики снабжения в логистической системе. Виды материальных ресурсов. Виды закупок. Механизм функционирования логистики снабжения. Определение потребностей. Виды потребностей. Методы и методика определения потребности в ресурсах. Цель и основа экономической эффективности закупочной логистики. Вопрос «производить или закупать?» Выбор поставщика. Поиск потенциальных поставщиков. Выбор квалифицированного поставщика. Выбор количества поставщиков. Мониторинг показателей работы поставщиков. Размещение заказа на закупку. Подготовка заказа на закупку. Типы заказов на закупку. Отсылка заказа на закупку. Контроль выполнения и экспедирования заказа. Получение и проверка товаров. Оплата поставок. Организация снабжения. | 7 |
| | Осуществление закупок. Основы управления поставками. Определение потребности предприятия в материальных ресурсах. Необходимый объем закупок. Цикл <i>закупки</i> . Способы закупки и поставки закупочных материалов. | 7 |
| | Практические занятия | 14 |
| | 1. <i>Разбор конкретных ситуации:</i> Выбор поставщиков. Оценка поставщиков по заданным критериям. Расчет рейтинга поставщиков. | 14 |

| Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| | <p>2. Определение общего ущерба от несвоевременных поставок.</p> <p>3. Определение равномерности поставок</p> <p>4. Выбор стратегии оплаты к моменту поставки. Форвардная стратегия. Смешанная стратегия.</p> <p>5. Решение задачи «сделать или купить».</p> <p>6. Определение сроков закупки материальных ценностей.</p> | |
| | Самостоятельная работа | 18 |
| | <p>Проработка конспекта.</p> <p><i>Решение ситуационных производственных задач</i> «Выбор поставщика ТМЦ»; «Управление материальными потоками»; «Вынужденная смена поставщика»; «Расчет потребности конкретного предприятия в сырье и материалах».</p> <p>Написание рефератов по индивидуальным заданиям преподавателя.</p> | 18 |
| Тема 2. | Содержание | 43 |
| Запасы в логистической системе предприятия. Управление запасами в логистике | <p><i>Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах.</i> Роль и значение запасов в логистической системе предприятия. Экономическая сущность запасов и их классификация. Необходимость формирования запасов на предприятии и причины их создания. Определение оптимальных объемов запасов.</p> <p><i>Виды запасов в логистике. Оптимальные запасы и затраты на их хранение.</i></p> <p>Производственные запасы, запасы готовой продукции, буферные запасы, запасы для компенсации издержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса. Оптимизация и регулирование материальных запасов. Нормирование затрат. Структура затрат на формирование и поддержку запасов. Последствия избытка накопленных запасов.</p> <p><i>Базисные системы, механизмы и инструменты управления запасами.</i> Цели, задачи и функции управления запасами в логистике. Статическая модель управления запасами. Обобщающая модель оптимальной партии поставок с потерей невыполненных заявок. Модель управления затратами, учитывающая систему скидок. Динамическая модель управления запасами. Система с фиксированным размером запасов (СФРЗ), система управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня. Система управления запасами «минимум–максимум». Методы регулирования запасов.</p> <p><i>Основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы. Зарубежный опыт управления запасами.</i></p> <p>Эволюция концепций и технологий логистики. Информационная логистическая концепция. Концепция планирования потребностей/ресурсов (MRP1, MRP2, DRP). Концепция «Точно в срок» (KANBAN). Концепция стройного производства. Логистика в реальном масштабе времени (Time-</p> | 43 |

| Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| | based logistics). Логистика добавленной стоимости (Value added logistics). Концепции: «Реагирование на спрос», «Цель поставок». Управление отношений с клиентами (Customer Relationship management CRM). Управление цепочками поставок (Supply Chain Management SCM)/ | |
| | Практические занятия | 20 |
| | <p><i>Решение ситуационной производственной задачи</i> «Оценка запасов продукции предприятия по методу ABC».</p> <p><i>Групповая дискуссия:</i> «Сущность и цели логистического управления затратами. Обсуждение докладов: Оптимальные запасы в логистической системе предприятия».</p> <p>Двойственный характер запасов, основные причины их создания;</p> <p>Базисные системы управления затратами;</p> <p>Передовые зарубежные технологии управления запасами в логистике.</p> <p>Нормирование запасов. Метод технико-экономических расчетов. Метод экстраполяции (сглаживания).</p> <p>Расчет потребности в материальных запасах для производства продукции.</p> <p>Оценка рациональности структуры запасов.</p> <p>Выборочное регулирование запасов.</p> <p>Расчет показателей оборачиваемости групп запасов.</p> <p>Расчет необходимого размера среднего запаса ТМЦ на складе.</p> <p>Анализ ABC. Анализ XYZ.</p> | 20 |
| | Самостоятельная работа | 36 |
| | <p><i>Проработка конспекта. Решение ситуационной производственной задачи</i> «Расчет точки возобновления заказа при определенном резервном запасе материала».</p> <p>Доклады по теме: «Управление запасами: от прибыли до убытка –один шаг»; «Научные споры и критика ABC и XYZ анализа»; «Оптимальные запасы в логистической системе предприятия»; «Двойственный характер запасов, причины их создания»; «Нормирование запасов»; «Расчёт необходимого количества запасов ТМЦ на складе»</p> | 36 |
| Тема 3. | Содержание | 35 |
| Управление логистическими процессами на производстве | <i>Сущность и значение производственной логистики.</i> Понятие и сущность производственной логистики. Логистика производственных процессов. Организация материальных потоков в производстве. Организация производственного процесса во времени. Традиционная концепция | 35 |

| Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|--|---|
| | <p>организации производства. Логистическая концепция организации производства и ее преимущества.</p> <p><i>Управление потоками в рамках производственных логистических систем.</i></p> <p>Выталкивающая система управления материальными потоками на производстве (системы MRP). Вытягивающие системы управления материальными потоками (системы KANBAN, JIT). Воронкообразная модель логистической системы. Правила приоритетов в выполнении заказов. Пространственные и временные связи в процессе организации потоков. Формы организации движения материальных потоков во внутрипроизводственных логистических системах.</p> <p><i>Оптимизация внутрипроизводственных издержек логистической системы.</i></p> <p>Сущность и виды внутрипроизводственных издержек логистической системы. Механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек.</p> <p>Практические занятия</p> <p><i>Разбор конкретных ситуаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет длительности производственного цикла партии деталей. 2. Расчет оптимизации размера партии (экономически целесообразный размер партии выпуска продукции). 3. Расчет длительности производственного цикла изделия. 4. Анализ ABC (кривая 80:20). 5. Оптимизация запуска деталей в обработку. 6. Решение задачи сетевого планирования комплекса работ. <p>Решение задач по оптимизации внутрипроизводственных издержек.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Проработка конспекта</p> <p><i>Подготовка рефератов на темы:</i></p> <p>«Система взаимодействия производства и закупочной логистики».</p> <p>«Роль маркетинга в организации производственной логистики».</p> <p>«Роль правильной организации производства во времени для логистической системы».</p> <p>«Внедрение современных производственных систем на конкретном предприятии».</p> <p>Подготовка к <i>имитационной деловой игре*</i> «Построение бережливого производства».</p> | <p></p> <p></p> <p>14</p> <p>14</p> <p>31</p> <p>31</p> |
| <p>Тема 4.</p> <p>Логистика распределения</p> | <p>Содержание</p> <p><i>Теоретические основы логистики распределения.</i> Экономическая сущность логистического процесса в системе распределения. Базовые принципы распределительной логистики. Цели, задачи, функции логистики распределения. Правила логистики распределения. Понятие</p> | <p>46</p> <p>46</p> |

| Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| | дистрибьюции. Типы посредников. Термины, используемые в соответствующей функциональной области как синонимы. | |
| | <i>Системы распределения товаров.</i> | |
| | Этапы формирования системы распределения товаров. Сущность и общая характеристика каналов распределения. Количество контактов при различных вариантах распределения товаров. Функции членов канала распределения. Этап принятия решений о выборе канала распределения. Обоснование выбора канала распределения. Логистические посредники распределения. | |
| | <i>Управление логистическими процессами в системе распределения.</i> | |
| | План системы распределения. Организация системы распределения. Основные тенденции развития системы распределения товаров. Товародвижение: сущность и принципы. Каналы товародвижения. Организация процесса товародвижения. Автономная система обработки заказов. Последовательность этапов обработки грузов. | |
| | Практические занятия: | 36 |
| | Проработка конспекта. | 36 |
| | <i>Решение ситуационных производственных задач: «Выбор наиболее экономичного варианта канала распределения»; «Формирование логистической цепи»</i> | |
| | Самостоятельная работа | 19 |
| | Проработка конспекта. | 19 |
| | Подготовка докладов по индивидуальным заданиям преподавателя | |
| Курсовая работа | | 20 |

| Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|--|---|-------------|
| <p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основные критерии выбора поставщика при осуществлении процесса закупки материально-технических ресурсов. 2) Организация комплексного материально-технического обеспечения и ее экономическая эффективность. 3) Основные пути снижения издержек в процессе закупки товаров производственного и потребительского назначения. 4) Система цен и расчетов при поставке продукции производственно- технического назначения. 5) Направления совершенствования управления закупками (по видам материально-технических ресурсов). 6) Пути повышения эффективности системы закупок материально- технических ресурсов. 7) Закономерности формирования и измерения потребности в средствах производства. 8) Совершенствование системы материально-технического обеспечения предприятия. 9) Методы оценки эффективности закупок материальных ресурсов. 10) Влияние состояния системы закупок на эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия. 11) Техничко-экономическое обоснование потребности предприятия в отдельных видах оборудования. 12) Организация обеспечения производственных подразделений предприятия материальными ресурсами. 13) Методы разработки ассортиментных планов поставки на промышленных предприятиях. 14) Методика оценки эффективности функционирования системы производственной логистики. 15) Основные пути снижения издержек в процессе распределения материально-технических ресурсов. 16) Направления совершенствования планирования сбытовой деятельности на предприятиях и в организациях. 17) Направления совершенствования управления сбытовой деятельностью на предприятиях и в организациях. 18) Основные направления расширения комплекса услуг в сбытовой деятельности. 19) Пути повышения эффективности системы распределения в торгово- посреднических организациях. 20) Выбор оптимальных каналов распределения при сбыте продукции материально-технического назначения. 21) Основные пути снижения издержек при осуществлении процесса хранения продукции. 22) Направления совершенствования управления запасами материально- технических ресурсов. 23) Анализ состояния и мероприятия по оптимизации запасов материально-технических ресурсов. 24) Методы оптимизации структуры совокупных запасов материально- технических ресурсов. 25) Методика расчета норм производственных запасов по отдельным видам материальных ресурсов. 26) Экономическое обоснование наличия запасов материальных ресурсов на базах и складах. 27) Виды запасов материально-технических ресурсов и факторы определения их величины. 28) Определение величины транспортных запасов материально- технических ресурсов. 29) Организация складского хозяйства на отдельном предприятии и направления ее совершенствования. 30) Организация единого технологического процесса функционирования баз и складов. 31) Рациональная организация приемки, хранения и отпуска материальных ресурсов на базах и складах. 32) Основные пути снижения издержек при осуществлении операций по складированию продукции. 33) Показатели и экономическая эффективность использования складского оборудования. 34) Направления совершенствования управления погрузочно- разгрузочными и складскими операциями. 35) Организация контроля за складскими операциями на предприятиях и в посреднических организациях. 36) Основные направления расширения комплекса услуг снабженческих баз и складов. 37) Направления совершенствования планирования процесса транспортировки материально-технических ресурсов. 38) Основные пути снижения издержек при транспортировке материально-технических ресурсов. 39) Направления совершенствования управления транспортными потоками (по видам транспорта). 40) Организация контроля за транспортными операциями в товаропроводящей сети. | | 20 |

| Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| | 41) Пути повышения эффективности работы транспортных предприятий и организаций. 42) Экономические методы управления транспортно-экспедиционными компаниями. 43) Эффективность применения рациональных видов тары при перевозке материально-технических ресурсов. 44) Основные показатели транспортной обеспеченности и доступности транспорта для потребителей. 45) Количественные и качественные показатели транспортного обслуживания потребителей. 46) Определение спроса на грузовые перевозки и особенности их планирования (по видам транспорта). 47) Определение спроса на пассажирские перевозки и особенности их планирования (по видам транспорта). 48) Основные экономические показатели функционирования транспортного хозяйства (по видам транспорта). 49) Принципы и методы выбора видов транспорта потребителями транспортных услуг. 50) Экономическая эффективность использования прямых смешанных перевозок грузов. | |
| Раздел 2. МДК 02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов | | 72 |
| Тема 1 | Содержание | 6 |
| Теоретические основы складского хозяйства | <i>Сущность складского хозяйства.</i> | 6 |
| | Виды складов и их классификация. Принципы складского хозяйства. Назначение складов. Характеристика современного склада. | |
| | <i>Организация складского процесса.</i> Процесс работы склада. Показатели работы склада. Варианты размещения складских помещений. Принципы выбора формы собственности склада. Основы организации деятельности склада и управления им. | |
| | <i>Законодательные и нормативно-правовые основы складской деятельности.</i> Основные требования, предъявляемые законодательством к складской деятельности. Нормативные документы, определяющие деятельность складского хозяйства. Отраслевой стандарт: общие положения и требования, предъявляемые к производственной деятельности склада. Санитарные и противопожарные требования. Трудовые отношения. | |
| | Практические занятия | 8 |
| | <i>Разбор конкретных ситуаций:</i> 1. Решение задачи «Определение количества и местоположения складов предприятия» 2. Разработка упрощенной схемы технологического процесса на общетоварном складе по группам операций. | 8 |

| Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| | <p>3. Расчет численности работников склада.</p> <p>4. Определение соотношения элементов складской площади.</p> <p><i>Подготовка докладов на тему:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сущность и назначение складского хозяйства. – Классификация и формы склада в логистике. – Основные показатели эффективности складской деятельности. – Организация деятельности склада – Нормативные требования к параметрам складских зданий и сооружений. – Нормативные требования к объемно-плановыми конструктивным решениям склада. – Условия хранения продукции и требования к технологическому оборудованию. – Нормативные требования: производительность труда, уровень механизации, уровень автоматизации. | |
| | Самостоятельная работа | 6 |
| | <p>Проработка конспекта.</p> <p>Подготовка рефератов по теме: «Передовые технологии маркировки товаров»</p> <p><i>Решение ситуационной производственной задачи «Расчет общей площади помещений для хранения товаров»</i></p> <p><i>Расчетно-графическое задание «Определение координат распределения склада»</i></p> <p><i>Практическая работа «Расшифровка штрих-кодов товара».</i></p> | 6 |
| Тема 2. | Содержание | 4 |
| Технико-экономические аспекты организации складской системы | <p><i>Упаковка и маркировка товара на складе.</i> Первичная упаковка товаров. Понятие о грузовой единице, средства упаковки средства ограничения доступа к товару. Маркировка и манипуляционные знаки.</p> <p><i>Системы штрихкодирования.</i> Назначение штрихкодирования. Основные функции штрих кодов и их использование в коммерческой практике. Техника для использования штрих кодов. RFID-технология: технические особенности и перспективы применения.</p> <p><i>Конструкционные элементы и оборудование склада.</i> Напольное покрытие. Стеллажи. Рампа и доковое оборудование. Логика использования. Средства малой механизации и их использование (роклы, тележки, сетчатые контейнеры). Погрузочно-разгрузочное оборудование (вилочный автопогрузчик, штабеллер, ричтрак). Особое оборудование. Конвейер. Узкопроходное оборудование. Крупно-тоннажное оборудование. Термооборудование.</p> | 4 |

| Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|--|--|-------------|
| | Практические занятия | 8 |
| | <p><i>Разбор конкретных ситуаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расчет вместимости склада. Коэффициентный анализ использования площадей склада и оборота склада. 2. Решение задачи «Оценка целесообразности использования складской техники». 3. Расчет себестоимости складских помещений. 4. Коэффициентный анализ интенсивности использования оборудования склада. 5. Расчет потребности склада в погрузочно-разгрузочной технике. <p><i>Групповая дискуссия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Требования к маркировке груза. Основные надписи при маркировке груза. – Технология и области применения штрихкодирования. – Применение метода автоматической идентификации объекта (RFID - радиочастотная идентификация). – Конструкционные элементы склада и их использование. – Средства малой механизации и их использование. – Погрузочно-разгрузочное оборудование. <p>Особое оборудование склада.</p> | 8 |
| | Самостоятельная работа | 6 |
| | <i>Разработка презентации «Основное и вспомогательное оборудование склада»</i> | 6 |
| | <i>Аналитическая задача «Разработка схемы складского технологического процесса».</i> | |
| Тема 3. Внутрипроизводственные процессы и их оптимизация | Содержание | 6 |
| | <i>Складские зоны.</i> Зонирование склада. Зоны: разгрузки, приема, хранения и отбора товара, контроля и комплектации заказов, транспортной экспедиции, отгрузки, служебные помещения персонала. | 6 |
| | <i>Процесс приемки товара на склад.</i> Нормативно-правовое регулирование приемки товара на склад. Подготовка склада к приемке. Организация приемки товара на склад. Основные виды и технологии приемки товара. Проверка сопроводительной документации. Определение сохранности внешнего вида транспортного средства, тары, упаковки. разгрузка транспортных средств. Предварительная приемка. Окончательная приемка.. | |
| <i>Хранение товара на складе. Комплектация и выдача заказа.</i> Размещение товара на хранение. Хранение товара: основные виды и технологии. Структура затрат на складирование. Адресная система хранения: принцип построения. Порядок перехода к адресной системе хранения. Проблемные моменты и ошибки в хранении товара. Хранение опасных грузов. Комплектация заказа. | | |

| Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| | Учет характеристик товаров при планировании отбора. Формирование маршрута комплектации. Объединение заказа в партии. Выдача заказа. | |
| | <i>Оптимизация расходов системы складирования.</i> Направления оптимизации расходов системы складирования. Оптимизация складских технологий: логистическая экспертиза, анализ процесса, обоснование показателей снижения логистических издержек, перепроектирование технологий работы склада, совершенствование организационно-управленческих решений и информационной системы, система внедрения изменений. | |
| | Практические занятия | 8 |
| | <p><i>Разбор конкретных ситуаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение задачи «Товарное соседство отдельных групп товара на складе». 2. Решение задачи «Расчет складской площади зоны основного хранения». 3. Расчет затрат и себестоимости складской деятельности. 4. Зонирование складского комплекса. <p>Проектирование технологических зон грузопереработки.</p> <p><i>Решение производственных ситуаций</i>, возникающих при приеме товара по количеству и качеству.</p> <p><i>Групповая дискуссия</i> по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Увеличение пропускной способности складского комплекса. – Повышение эффективности использования складского пространства. – Понижение количества брака и потерь при хранении. – Повышение производительности труда персонала и техники. – Понижение затрат, связанных с хранением запасов. – Понижение стоимости обработки единицы груза. <p>Повышение качества предоставляемых клиентам услуг.</p> | 8 |
| | Самостоятельная работа | 6 |
| | <p>Проработка конспекта</p> <p><i>Расчетно-графическая задача</i> «Увеличение пропускной способности склада»</p> <p><i>Решение ситуационной производственной задачи</i> «Определение грузовой площади складского помещения».</p> <p><i>Аналитическая задача</i> «Разработка эффективной системы сервисного обслуживания клиентов.</p> | 6 |
| Тема 4. | Содержание | 4 |
| | <i>Основы управления складом.</i> Основные методики управления и планирования складского | |

| Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| Управление логистическими процессами в системе складирования | хозяйства. Общие подходы к определению показателя эффективности работы склада. Основные показатели работы складского хозяйства и оценка их эффективности. Методы контроля складской деятельности. Использование графика Ганта при управлении складским хозяйством. Правила диспетчеризации и составления расписаний. Борьба с хищениями: логика действий и основные мероприятия. | 4 |
| | <i>Система управления логистическими процессами на складе.</i> Построение системы управления логистическими процессами на складе: этапы, технологии. Логистическая экспертиза складского хозяйства. Анализ типовых процессов смежных со складами. Ранжирование проблемных процессов. Перепроектирование технологии работы склада. Совершенствование организационно-управленческих решений. | |
| | <i>Автоматизированные системы управления складом.</i> WMS – система. RP – система. Структура, функции, основные требования. Взаимодействие систем. Понятие об SCE – блоке. | |
| | Практические занятия | 4 |
| | <i>Разбор конкретных ситуаций:</i> 1. Решение задачи «Определение точки безубыточности склада». 2. Построение и использование графика Ганта. 3. Оптимальный размер складских мощностей: модель центра тяжести». 4. Составление технологической карты складских процессов. Разработка графика работы погрузочно-разгрузочных механизмов в течение рабочей смены. 5. Решение задачи «Влияние логики организации складского процесса на потребности в площадях, силах, средствах. Групповая дискуссия: – Управление логистическими процессами в системе складирования – Основные показатели работы склада и их определение. – Методики управления складской деятельностью. – Проблемы управления складской деятельностью. – Современные подходы к определению эффективности работы склада. Затраты на складирование, как часть общих логистических затрат. | 4 |
| | Самостоятельная работа | 6 |
| | Проработка конспекта | 6 |

| Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|--|---|-------------|
| | <p><i>Аналитическое задание</i> «Разработка рациональной системы складирования на действующем складе».</p> <p><i>Аналитическая задача</i> «Определение основных элементов складской системы при строительстве нового склада»; «Строительство логистического центра». Характеристика и основная идея проекта.</p> <p>Проработка конспекта</p> <p>Подготовка рефератов, презентации на темы: «Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов», «Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов»; «Методика оценки стоимости затрат на хранения товарных запасов».</p> | |
| Раздел 3. МДК 02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов | | 132 |
| Раздел 1 Теоретические основы процесса транспортировки | | 51 |
| Тема 1.1 Транспортировка грузов в системе транспортной логистики | Содержание | 5 |
| | Понятие и задачи транспортной логистики. Транспорт как отрасли материального производства. Классификация транспорта. Основные группы транспорта: транспорт общего пользования, внутрипроизводственный транспорт | 5 |
| | Практические занятия | 4 |
| | Определение оптимального варианта доставки груза различными видами транспорта | 4 |
| | Самостоятельная работа | 4 |
| Написание эссе на тему: «Обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса». | 4 | |
| Тема 1.2 Организация транспортных работ | Содержание | 5 |
| | Организационные принципы транспортировки. Транспортные работы и их виды. Логистический подход к организации транспортного процесса. Основные понятия транспортировки и экспедирования грузов. Виды транспортных перевозок грузов | 5 |
| | Практические занятия | 4 |
| | Расчет потребности в материальных ресурсах для производственного процесса | 4 |
| | Самостоятельная работа | 5 |
| составление интеллектуальной карты по теме лекции | 5 | |
| | Содержание | 5 |

| Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| Тема 1.3 Транспортные средства и их виды | Факторы, влияющие на выбор транспортных средств. Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт. Транспортная документация | 5 |
| | Практические занятия | 2 |
| | Работа с транспортной документацией | 2 |
| | Самостоятельная работа | 5 |
| | Подготовка доклада на тему "Управление транспортной логистикой при автомобильных перевозках". | 5 |
| Тема 1.4 Грузопотоки и грузооборот | Содержание | 5 |
| | Понятие мощности грузопотока и объема грузооборота. Внутренние и внешние грузопотоки. Грузооборот. Шахматная ведомость грузооборота. Оформление грузопотоков в виде эпюр и схем. | 5 |
| | Практические занятия | 2 |
| | Составление шахматной ведомости грузооборота | 2 |
| | Самостоятельная работа | 5 |
| | решение ситуативной задачи: «Расчет грузооборота склада, грузопереработки склада». | 5 |
| Раздел 2 Оптимизация процессов транспортировки | | 38 |
| Тема 2.1 Организация и планирование перевозок | Содержание | 6 |
| | Системы планирования перевозок: по стандартным расписаниям, по заявкам. Организация внутренних перевозок. Терминальные перевозки. Выбор маршрута транспортировки. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Этапы планирования перевозок: технико- экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания. | 6 |
| | Практические занятия | 8 |
| | 1 Планово-экономический расчет во внутривозвратном планировании транспортировок. 2 Выбор подъемно-транспортного оборудования, организация грузопереработки на складе (погрузка, транспортировка, приемка, размещение, укладка, хранение) 3 Построение транспортно-логических цепочек. | 8 |

| Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| | 4 Расчет необходимого количества транспортных средств. | |
| | Самостоятельная работа | 5 |
| | написание эссе на тему: «Потери при доставке груза. Как бороться и как избежать?» | 5 |
| Тема 2.2 Оптимизация транспортных процессов | Содержание | 6 |
| | <p>Определение логистических расходов на транспорте. Определение понятий: тариф, фрахт. Значение транспортных тарифов. Виды тарифов и их классификация. Условия применения тарифа.</p> <p>Составляющие стандартного линейного тарифа. Транспортные операции, включаемые в состав провозной платы. Тарифные правила перевозок различными видами транспорта. Методы оптимизации транспортных процессов. Оптимизация затрат: на накопление груза для транспортной партии, на комплектацию партии груза, связанных с простоем транспортных средств при выполнении грузовых операций. Стратегия ценообразования и определения «полезных» затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов. Транспортно-логические цепочки</p> | 6 |
| | Практические занятия | 8 |
| | <p>1 Определение рациональных маршрутов доставки.</p> <p>2 Оптимизация транспортного процесса конкретного предприятия 3 Расчет амортизации и управление системами доставки грузов.</p> <p>4 Расчет транспортных расходов логистической системы. Расчет затрат на доставку груза</p> <p>5 Определение необходимого числа автомобилей для перевозки груза.</p> | 8 |
| | Самостоятельная работа | 5 |
| | подготовка доклада на темы: "Управление транспортной логистикой при железнодорожных перевозках", "Управление транспортной логистикой при морских перевозках". | 5 |
| Раздел 3 Проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов | | 43 |
| Тема 3.1 Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов | Содержание | 6 |
| | Виды затрат на хранение товарных запасов: амортизация компонентов основных средств, материалы, топливо и энергия для реализации складских функций хранения товарных запасов, оплата труда с соответствующими начислениями, сторонние услуги, прочие выплаты денежных средств. Совокупные затраты на хранение товарных запасов. Издержки на компенсацию старения запасов. Издержки исчерпания запасов | 6 |

| Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| | Практические занятия | 4 |
| | 1 Расчет амортизации компонентов основных средств, материалов, топлива и энергии для реализации складских функций хранения товарных запасов 2 Расчет затрат на оплату труда и сторонние услуги | 4 |
| | Самостоятельная работа | 5 |
| | составление интеллектуальной карты по теме (на основе лекционного материала). | 5 |
| Тема 3.2 Методы оценки товарных запасов | Содержание | 6 |
| | Оценка запасов по себестоимости каждой единицы закупаемых товаров. Оценка запасов по средней себестоимости (средневзвешенной средней, скользящей средней). Оценка запасов по себестоимости первых по времени закупок (ФИФО). Оценка запасов по себестоимости последних по времени закупок (ЛИФО). Характеристика величины запасов и затрат на их хранение | 6 |
| | Практические занятия | 2 |
| | 1 Расчетно-аналитическое задание: Методы оценки товарных запасов | 2 |
| | Самостоятельная работа | 5 |
| | разработка презентации на тему: «Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов» | 5 |
| Тема 3.3 Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов | Содержание | 6 |
| | Методика проведения оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов. Общая оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов. Оценка стоимости затрат на хранение: в целом по реализованному товару; по каждому артикулу/ виду товара; по товарным группам; по каждой партии каждого артикула/ вида товара. Оценка объема проданного товара. Оценка периода оборота запасов. Оценка удельной стоимости хранения: среднедневной запас, ежедневные средние затраты. Оценка затрат в целом | 6 |
| | Практические занятия | 4 |
| | Методика оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов | 4 |
| | Самостоятельная работа | 5 |
| | составление технологической карты на тему: «Методика оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов». | 5 |
| УП.02.01 Учебная практика | | 72 |

| Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|--|---|-------------|
| <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение сроков и объемов закупок материальных ценностей. – Проверка наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей. – Производство осмотра товарно-материальных ценностей и занесение в описи их полного наименования и технических или эксплуатационных показателей. – Проверка соответствия фактического наличия запасов организации данным учетных документов. – Нормирование товарных запасов. – Применение методологических основ систем управления запасами в конкретных ситуациях. – Оценка рациональности структуры запасов. – Проведение выборочного регулирования запасов. – Расчет показателей оборачиваемости групп запасов, сравнение их с показателями предыдущих периодов. – Определение потребности в ресурсах для производственного процесса. – Участие в оперативном планировании материальных потоков в производстве. – Анализ и разработка предложений по сокращению длительности производственного цикла. – Выбор возможных каналов сбыта конкретного предприятия. – Анализ и разработка предложений по улучшению качества логистических процессов в системе распределения. – Расчет транспортных расходов логистической системы. – Анализ и разработка предложений по оптимизации транспортных расходов. – Разработка смет транспортных расходов. – Участие в организации терминальных перевозок. – Участие в выборе вида транспортного средства; разработка маршрутов следования. | | 72 |
| <p>Производственная практика</p> | | 72 |
| <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении; - осуществление нормирования товарных запасов; - ознакомление с предприятием; - проверка соответствия фактического наличия запасов организации данным учетных документов; - оценка рациональности структуры запасов; - производство осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей; | | 72 |

| Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - проверка наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей; - зонирование складских помещений; - рациональное размещение товаров на складе; - организация складских работ; - определение потребности в складских помещениях; - расчёт и оценка складские расходов; - организация разгрузки товаров; - транспортировка к месту приёмки товаров; - организация приёмки и размещения товаров; - укладка и хранение товаров; - участие в оперативном планировании материальными потоками в производстве; - участие в выборе вида транспортного средства; - разработка смет транспортных расходов; - разработка маршрутов следования; - участие в организации терминальных перевозок; - оптимизация транспортных расходов. | |
| | Всего | 660 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Логистика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект бланков логистической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по складскому и погрузочно-разгрузочному оборудованию)

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Аникин Б.А. Логистика производства. Теория и практика: учеб. /Б.А. Аникин, А.П. Тяпунин.- М.: Проспект, 2018.-233с.
2. Стерлигова А. Н. Управление запасами в цепях поставок: учеб. / А. Н. Стерлигова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 430 с.

Дополнительные источники:

1. Григорьев М.Н. Логистика: учеб. / М.Н. Григорьев, С.А. Уваров.-М.: ЮРАЙТ, 2017.-214с.
2. Дыбская В.В. Логистика складирования: учеб.-М.: ИНФРА-М,2017.- 129с.
3. Моисеева Н. К. Экономические основы логистики: учеб. пособие / Н. К. Моисеева; ред. В. И. Сергеев. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 528 с.
4. Рыжова И.О. Логистика в торговле: учеб. пособие / И.О. Рыжова, А.М. Турков.- М.: Академия, 2017.-239с.
5. Рыжова И.О. Практикум по логистике: учеб. пособие / И.О. Рыжова, А.М. Турков.- М.: Академия, 2017.-221с.
6. Уоллас Т. Планирование продаж и операций. Практическое руководство : пер. с англ. / Т. Уоллас, Р. Сталь. - 3-е изд. - СПб : Питер, 2016. - 272 с.
7. Управление розничным маркетингом : пер. с англ. / ред. Д. Гилберт. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 571 с.
8. Фёдоров Л. С. Общий курс логистики : учеб. пособие / Л. С. Фёдоров, М. В. Кравченко. - М. : КНОРУС, 2016. - 224 с.
9. Волгин В.В. Логистика хранения товаров: практ. пособие.-М.: Дашков и К0,2016.-125с.
10. Дыбская В.В. Логистика складирования: учеб.-М.: ИНФРА-М,2016.- 129с.
11. Киреева Н.С. Складское хозяйство: учеб. пособие.-М.: Академия, 2014.-210с.
12. Рогов В. А. Управление запасами: учеб. пособие / В. А. Рогов, А. Д. Чудаков. - Старый Оскол : ТНТ, 2016. - 216 с.
13. Стерлигова А. Н. Управление запасами в цепях поставок: учеб. / А. Н. Стерлигова. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 430 с.
14. Сергеев В. И. Логистика снабжения: учеб. / В. И. Сергеев, И. П. Эльшевич ; ред. В. И. Сергеев. - М. : Рид Групп, 2016. - 416 с.

15. *Журналы:* «Логинфо», «Логистика и управление», «Логистика и управление цепями поставок», «Логистика сегодня», «Прикладная логистика», «Автоперевозки: грузовые, пассажирские, международные», «Складские технологии», «Современный склад».

16. *Газеты:* «Коммерсант», «Деловой вестник», «Торговая газета», «Экономика и жизнь».

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система znanium.com
2. «Гарант» – справочно-правовая система - <http://www.park.ru>.
3. «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>.
4. Информационно-правовая система “Кодекс” - <http://www.kodeks.net>.
5. Информационный портал по логистике, транспорту и таможне - <http://www.logistic.ru>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические положения должны подкрепляться практическими занятиями.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования экономического профиля и стажа практической работы.

Руководство практикой может быть возложено на дипломированных специалистов – преподавателей междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций (ПК), но и развитие общих (ОК) компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| <p>ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Разработка оптимальной инфраструктуры процесса организации снабжения на предприятии. – Определение зон, участников и элементов инфраструктуры снабжения. – Разработка рациональной организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы. – Определение эффективных технологий взаимодействия участников инфраструктуры снабжения на предприятии. – Разработка алгоритма действий по организации закупочной деятельности на предприятии. – Определение потребности предприятия в материальных ресурсах. | <p>Формы контроля:</p> <p>Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</p> <p>Письменный контроль:</p> <p>- выполнение контрольных работ;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Осуществление оптимального выбора поставщика материальных ресурсов. | <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самостоятельных работ; |
| <p>ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Рациональное применение методологии проектирования процесса закупок на предприятии. – Эффективное применение методологии проектирования систем управления запасами при решении производственных задач (СФРЗ, СФИВЗ). – Применение оригинальных систем управления запасами во внутрипроизводственных логистических системах. – Проектирование рационального движения материальных ресурсов во внутрипроизводственных логистических системах. – Применение методологии проектирования зон складских помещений. – Применение рационального размещения товаров на складе. – Результат разработки транспортно-технологических схем перевозочного процесса. – Качество рекомендаций по разработке эффективных технологических схем перевозки. | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - решение ситуационных задач; - выполнение практических заданий. <p>Виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предварительный; - текущий; - итоговый. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой обучающихся; |
| <p>ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Определение потребности предприятия в материальных запасах для производства продукции. – Проведение оценки рациональности структуры запасов. – Расчет показателей оборачиваемости групп запасов. – Проведение выборочного регулирования запасов. – Определение сроков и объемов закупок материальных ценностей для пополнения запасов. – Практическое применение системы управления запасами с фиксированным размером заказа (СФРЗ). – Практическое применение системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ). | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный опрос - тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование) - проверка практических занятий; - проверка контрольных работ; - проверка отчета (портфолио) по самостоятельной работе студента; |
| <p>ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой,</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Выбор оптимальной системы управления заказами на предприятии. – Выбор наиболее предпочтительной системы управления запасами (СУЗ). – Проведение оценки основных параметров различных систем управления запасами. | <ul style="list-style-type: none"> - проверка выполненных заданий индивидуальной и |

| | | |
|---|---|---|
| упаковкой, сервисом. | <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и применение критериальной оценки поставщиков, дистрибьюторов, перевозчиков грузов. – Осуществление расчета потребности в складских помещениях и складских площадях. – Разработка оптимальной организации системы складского зонирования. – Разработка оптимальной организации движения товарных потоков на складе. – Выбор складского оборудования для эффективной организации процесса грузопереработки. – Осуществление выбора транспортного средства для транспортировки груза. – Проведение расчета потребного количества транспортных средств. – Проведение оценки затрат на перевозку груза. | <p>групповой презентации.</p> <p>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной практики:</p> |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять сущность и социальную значимость своей будущей профессии. – Участвовать во внеаудиторной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.). – Демонстрировать интерес к будущей профессии. | <p>узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя;</p> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <ul style="list-style-type: none"> – Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования логистических процессов. – Оценка эффективности и качества выполнения заданий. | <p>планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки логистических планов. – Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников, включая электронные. | |

| | | |
|--|--|--|
| технологии в профессиональной деятельности. | | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | – Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения. | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | – Самоанализ и коррекция результатов собственной работы. | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | – Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. – Проявлять готовность к организации и контролю работы. – Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности. – Демонстрировать способность к адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности. | |

Личностные результаты

| | | |
|--|---|--|
| ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | -демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | - проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР13 Способность при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремление к формированию в | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, |

| | | |
|---|---|---|
| <p>строительной отрасли личностного роста как профессионала</p> | <p>активности; -участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> | <p>итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР14 Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> | <p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР16 Способность искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов строительства</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР17 Соблюдающий коммуникативную компетентность в</p> | <p>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в</p> |

| | | |
|---|---|---|
| общении и сотрудничестве с поставщиками, заказчиками и покупателями | - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
|---|---|---|

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области

«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

в составе образовательной

программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем

и контроль логистических операций

МДК 04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций

Раменское, 2021

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Раменский дорожно – строительный техникум»

Разработчик: Пармон Р.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 6 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 12 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций** и соответствующие ему общие, профессиональные и личностные компетенции:

1.2.1 Перечень профессиональных (ПК), общих (ОК) компетенций и (ЛР) личностные результаты:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 4.1 | Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов. |
| ПК 4.2 | Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление получения и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок. |
| ПК 4.3 | Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки. |
| ПК 4.4 | Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |

| | |
|--------------|---|
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| ЛР 16 | Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики. |
| ЛР 17 | Соблюдающий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с поставщиками, заказчиками и покупателями |

1.2.2. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- навыками оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;
- опытом выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и ее отдельных элементов.

Знать:

- значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;
- методологию оценки качества товарно-материальных ценностей;
- критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.

Уметь:

- производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
- разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;
- анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего часов - **62** ч.

Из них на освоение МДК - 62 ч.,

В том числе практических работ -18 ч.

В том числе самостоятельной работы обучающегося - **20** ч.

Практики, в том числе учебная - **36** ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | Самостоятельная работа | |
|---|--|--------------------------------|---|-------------|---|---------|-----------|------------------------|------------------|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | Практики | | |
| | | | Обучение по МДК | | | Учебная | | | Производственная |
| | | | Всего | В том числе | | | | | |
| Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | 7 | | 8 | 9 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| ОК01 - ОК 09, ПК 4.1 - 4.4 | Раздел 1. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций | 62 | 62 | 18 | | | | 20 | |
| | | | | | | | 36 | * | |
| | Всего: | 62 | 62 | 18 | | | 36 | 20 | |

2.2. Тематический план профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК 04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций | | 62 |
| Тема 1. Значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций | Содержание учебного материала | 6 |
| | 1 Определение контроллинга. Основные функции и сфера ответственности контроллинга. Польза контроллинга для предприятия. Перспективы развития контроллинга. Стратегический и оперативный контроллинг | 6 |
| | 2 Деятельность контроллера. Требования к профессиональным и личностным качествам контроллеров. Основные функциональные роли контроллера. Задачи контроллеров. | |
| | 3 Базовые инструменты контроллера. Учет. Планирование и бюджетирование. Анализ отклонений. Показатели. Отчетность. Инвестиционные расчеты. | |
| | Практические работы | 4 |
| | 4 Оценка эффективности, координации и контроля логистических операций на отечественном предприятии) | 4 |
| | 5 Выявление уязвимых мест и ликвидация отклонений от плановых показателей эффективности функционирования логистической системы | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| 6 Работа с конспектом. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | 6 | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---------------|
| Тема 1.2. Основные показатели эффективности функционирования логистической системы | Содержание учебного материала | 6 |
| | 7 Показатели измерительной системы. Принципы построения системы показателей | 6 |
| | 8 Отчетность предприятия. Информационная потребность. Пирамида иерархии показателей отчетности. Зона толерантности. Пример отчетности контроллера | |
| | 9 Инвестиционные расчеты. Классификация методов расчета эффективности инвестиций | |
| | 10 Расчет издержек. Стоимость объекта инвестиции. Калькуляционный процент на вложенный капитал | |
| | Практические работы | 4 |
| | 11 Расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы | 4 |
| | 12 Расчет калькуляционного процента и калькуляционной амортизации | |
| | 13 Стоимость объекта инвестиции | |
| | 14 «Калькуляционный процент на вложенный капитал» «Расчет прибыли» | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 6 | |
| 15 Работа с конспектом. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите | 6 | |
| Тема 1.3. Разработка | Содержание учебного материала | 4 |
| | 16 Позиционирование службы контроллинга в организационной структуре предприятия. | 4 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем в часах |
|---|---|---|---------------|
| контрольных мероприятий на стадиях логистического процесса | | Предпосылки, стадии и темпы внедрения контроллинга. Стадии внедрения контроллинга. Ошибки современного контроллинга | |
| | 17 | Согласованность действий контроллера и руководителя предприятия. Ролевые конфликты | |
| | Практические работы | | 2 |
| | 18 | Варианты позиционирования службы контроллинга | |
| | 19 | Решение ролевых конфликтов | 2 |
| | 20 | Выбор источников информации | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 |
| Тема 1.4. Методы оценки качества и контроля товарно-материальных ценностей | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 22 | Понятие товарно-материальных ценностей. Аудит товарно-материальных ценностей | |
| | 23 | Проверка состояния и обеспечения сохранности материальных ресурсов | 4 |
| | 24 | Типичные ошибки по учету товарно-материальных ценностей | |
| | Практические работы | | 6 |
| | 25 | Учет и контроль товарно-материальных ценностей | 6 |
| | 26 | Аудит материальных ценностей | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| Тема 1.5. Методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее элементов | Содержание учебного материала | 4 |
| | Понятие рентабельности. Значение рентабельности в функционировании логистической системы. | 4 |
| | Характеристика метода оценки рентабельности | 4 |
| | Показатели рентабельности, их характеристика и значение в деятельности предприятия. | 4 |
| | Практические работы | 2 |
| | Расчет рентабельности | 2 |
| | Анализ выполнения стратегического и логистического планов (Расчет срока окупаемости) | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| Работа с конспектом. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите | 4 | |
| учебная практика | | 36 |
| 1. Вводное тестирование | | 36 |
| 2. Использование контроллинга на предприятии. | | |
| 3. Практика контроллинга на отечественных предприятиях. | | |
| 4. Позиционирование службы контроллинга в организационной структуре предприятия. | | |
| 5. Роль контроллера на предприятии. | | |
| 6. Конфликты контроллера и руководителя | | |
| 7. Разработка контрольных мероприятий на стадиях логистического процесса на складе. | | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| 8.Разработка контрольных мероприятий на стадиях логистического процесса в транспортном цехе. | | |
| 9.Разработка контрольных мероприятий на стадиях логистического процесса на производстве. | | |
| 10.«Методы оценки качества и количества продукции» | | |
| 11.«Семь инструментов управления качеством и количеством» | | |
| 12.«Затраты и качество и количество» | | |
| 13.«Методы расчета рентабельности» | | |
| 14.«Факторы роста рентабельности и основные направления повышения ее уровня» | | |
| 15. Рентабельность и ее роль в оценке эффективности промышленного предприятия. | | |
| 16. Практика контроллинга на зарубежных предприятиях. | | |
| 17. Семинар по контроллингу | | |
| 18.Заключительное тестирование | | |
| | ВСЕГО | 98 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета междисциплинарных курсов и учебного центра логистики

| № п/п | Оборудование | Технические средства обучения | Количество рабочих мест |
|----------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------|
| кабинет междисциплинарных курсов | | | |
| 1 | Раздаточный материал для проведения практических работ | Компьютер | 26 |
| 2 | Таблицы | мультимедиапроектор | |
| 3 | Калькуляторы | | |
| 4 | Схемы | | |
| 5 | Плакаты | | |
| 6 | Образцы документов | | |
| 7 | Бланки документов | | |
| Залы | | | |
| 8 | Библиотека | -телевизор, -компьютер | 15 |
| 9 | Читальный зал | -телевизор, -компьютер | 15 |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Федеральный закон от 21 ноября 1996 г. N129-ФЗ "О бухгалтерском учете" (с изм. и доп. от 3 ноября 2006 г.)
2. Положение по бухгалтерскому учет "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01 (с изменениями от 26 марта 2007 г.)
3. Фалько, С.Г. Контроллинг для руководителей и специалистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фалько С.Г.— Электрон, текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2018.— 271 с.
4. Г.И.Просветов «Контроллинг». Задачи и решения, Учебно-практическое пособие, -М, Издательство «Альфа-Пресс», 2018, -320 с.
5. Оперативный контроллинг / В.Б. Ивашкевич. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018. - 160 с
6. Стратегический контроллинг: Учебное пособие / В.Б. Ивашкевич. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2017
7. Контроллинг: Учебник / А.М. Карминский, С.Г. Фалько, А. А. Жевага и др.; Под ред. А.М. Карминского, С.Г. Фалько - 3 изд., дораб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018
8. Контроллинг на промышленном предприятии: Учеб. / А.М.Карминский, С.Г.Фалько, И.Д.Грачев и др.; Под ред. проф. А.М.Карминского, С.Г.Фалько - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018.- 304 с
9. Теория бухгалтерского учета: Учебник / Под общ. ред. Е.А. Мизиковского, М.В. Мельник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2018. - 382 с
10. Бухгалтерский учет. Краткий курс: учеб, пособие /Н.М. Гончарова. - М.: Форум, 2019. - 160 с.

Дополнительные источники:

11. Логистика: Учеб. пособие для бакалавров /Б. А. Аникин (и др.); под ред. Б. А. Аникина, Т. А. родкиной.- Москва: Проспект, 2017,- 408с.
12. Тяпухина А.П. Проектирование товаропроводящих систем на основе логистики: Учеб, пособие.- М.: Финансы и статистика, 2016. -245с.
13. Логистика. Интеграция и оптимизация логистических бизнес-процессов в цепях поставок: Учебник./ Под ред. В.И. Сергеева, - М.Эксмо, 2016. - 944с.
14. Малецкая М.Б. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: Учеб, пособие. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2017. - 68с.
15. Волгин В.В. Логистика приемки и отгрузки товаров: практ.пособие.-М.: Дашков и К, 2016. - 460с.
16. Волгин В.В. Логистика приемки и отгрузки товаров: практ.пособие. -М.: Дашков и К, 2017. - 460с.
17. Логистика. Интеграция и оптимизация логистических бизнес-процессов в цепях поставок: Учебник./ Под ред. В.И.Сергеева, - М.Эксмо, 2016. - 944с.

Дополнительные источники:

1. Малецкая М.Б. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: Учеб, пособие. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013. - 68с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.loginfo.ru>
2. <http://www.logistica.ru>
3. <http://www.skladno.ru>

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов | Имеет практический опыт: Проведения контроля выполнения экспедирования заказов | Практическая работа, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа |
| | Умеет: Применять методы осуществления контроля на практике | |
| | Знает: теоретические основы контроля выполнения и экспедирования заказов | |
| ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок | Имеет практический опыт: Приема и проверки товаров, контроля оплаты поставок. | Практическая работа, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа |
| | Умеет: использовать теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты | |
| | Знает: теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты | |
| ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки | Имеет практический опыт: расчета и анализа логистических издержек | Практическая работа, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа |
| | Умеет: рассчитывать и анализировать логистические издержки | |
| | Знает: значение издержек и способы анализа логистической системы | |
| ПК 4.4. Определять | Имеет практический опыт: | Практическая |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом | применяет критерии оптимальности функционирования подразделения(участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. | работа, самостоятельная работа |
| | Умеет: определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом | |
| | Знает: критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Понимает: сущность и характеристику профессии Умеет: объяснять роль профессии, применять теоретические знания на практике. Имеет практический опыт: самостоятельной работы, | Собеседование, анкетирование, конкурсы профессионального мастерства |

| | | |
|--|--|---|
| | участия в конкурсах профессионального мастерства, выполнения практических заданий на высоком уровне. | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знает: способы организации собственной деятельности; методы и способы выполнения профессиональных задач | Выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельная работа, проектная деятельность, самооценка, анкетирование |
| | Умеет: организовывать собственную деятельность, владеть несколькими способами для решения поставленных задач, анализировать свою деятельность, самостоятельно определять пути повышения квалификации | |
| | Имеет практический опыт: планирования собственной деятельности, оценивания собственной деятельности | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Знает: способы разрешения конфликтных ситуаций; теоретические и практические основы своей профессиональной деятельности; | Решение производственных ситуаций, деловая игра |
| | Умеет: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | |
| | Имеет практический опыт: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях | |
| | Знает: | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>понятие «информация», источники информации, методы получения информации</p> | <p>Решение производственных задач, выполнение практических работ, проектная деятельность, анкетирование, тестирование</p> |
| | <p>Умеет: различать достоверную информацию и недостоверную, использовать в профессиональной деятельности различные источники; составлять программу профессионального и личностного развития</p> | |
| | <p>Имеет практический опыт: поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: приемы работы с учебной литературой, преимущества компьютерной техники, способы разрешения конфликтных ситуаций</p> | <p>Тестирование, анкетирование, выполнение практического задания, разрешение ситуаций, участие в конкурсах</p> |
| | <p>Умеет: грамотно строить речь, пользоваться компьютерной техникой, эффективно общаться с коллегами, уметь решать конфликтные ситуации, работать в команде</p> | |
| | <p>Имеет практический опыт: работы на компьютере, применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> | |
| | <p>Знает:</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p> | <p>основы работы в команде, способы разрешения конфликтных ситуаций</p> | <p>Выполнение групповой практической работы, деловые игры, ролевые игры, тестирование, анкетирование, организация конкурсов профессионального мастерства</p> |
| | <p>Умеет: работать в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения задания, анализировать качество выполнения работы, отказаться от своей точки зрения и принять идею члена команды разрешать конфликтные ситуации</p> | |
| | <p>Имеет практический опыт: работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством</p> | |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> | <p>Знает: технологии принятия решения</p> | <p>Выполнение индивидуальных практических заданий, тестирование, решение производственных ситуаций</p> |
| | <p>Умеет: анализировать сложившуюся ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,</p> | |
| | <p>Имеет практический опыт: действовать в стандартной и нестандартной ситуации, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p> | <p>Знает: источники получения информации;</p> | <p>Самостоятельная работа, выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, сообщений, презентаций</p> |
| | <p>Умеет: определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| повышение квалификации | осознанно планировать повышение квалификации | |
| | Имеет практический опыт: повышения своего уровня образования | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Знает: источники получения информации; основы работы справочно-правовых системах. | Самостоятельная работа, выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, сообщений, презентаций |
| | Умеет: ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | |
| | Имеет практический опыт: отслеживания смены технологий в профессиональной деятельности; получать информацию о смене технологий в профессиональной деятельности | |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Знает: основы начальной военной подготовки | Анкетирование тестирование |
| | Умеет: применять теоретические знания на практике | |
| | Имеет практический опыт: организации и планирования работы подразделения | |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | -демонстрация интереса к будущей профессии; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> | <p>участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>- проявление эстетического отношения к миру;</p> <p>- формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | достижений, своего роста. |
| ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | <p>-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>-демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>-демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| ЛР13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>-участие в исследовательской и проектной работе;</p> <p>участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| ЛР14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p> | | <p>собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР16 Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | достижений, своего роста. |
| ЛР17 Соблюдающий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве поставщиками, заказчиками и покупателями | - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

_____ /Меркурьева Е.А./

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

_____ /_____ /

Раменское, 2021 г.

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ 04. Физическая культура** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

Разработчик: Андряков М.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 04 Физическая культура»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ). Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии. Средства профилактики от перенапряжения и стресса |

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на 2021 год необходимо сформировать:

| | |
|--------------|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |

| | |
|--------------|---|
| ЛР 14 | Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; |
|--------------|---|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем образовательной программы | 252 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 124 |
| Самостоятельная работа | 126 |
| Промежуточная аттестация в виде зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы физической культуры | | 4 | |
| Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности | Содержание учебного материала | 2 | ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14 |
| | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений | 2 | |
| Раздел 2. Легкая атлетика | | 57 | |
| Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 9 | ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14 |
| | Практическая работа № 1 Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений | 9 | |
| | Практическая работа № 2 Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования | | |
| | Практическая работа № 3 Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив | | |
| | Практическая работа № 4 Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций | |
|---|---|---------------|---|--|
| | Практическая работа № 5 Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив | | | |
| | Практическая работа № 6 Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив | | | |
| | Практическая работа № 7 Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | | |
| | Подготовить презентацию на тему "Кроссовая подготовка спортсменов" Подготовка реферата на тему "Прыжок в длину с разбега" Выполнение комплексов упражнений на выносливость Выполнение комплексов упражнений для восстановления после нагрузок Выполнение комплекса упражнений для рук Бег на дистанцию до 2 км | 10 | | |
| Тема 2.2. Бег на длинные дистанции | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 9 | ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14 | |
| | Практическая работа № 8 Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования | 9 | | |
| | Практическая работа № 9 Разучивание комплексов специальных упражнений | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций | |
|--|--|---------------|---|----|
| | Практическая работа № 10 Техника бега по дистанции (беговой цикл) | | | |
| | Практическая работа № 11 Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) | | | |
| | Практическая работа № 12 Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив | | | |
| | Практическая работа № 13 Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени | | | |
| | Практическая работа № 14 Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | 10 |
| | Бег на дистанцию до 2 км | | | 10 |
| Тема 2.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов. | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 9 | ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14 | |
| | Практическая работа № 15 Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши | 9 | | |
| | Практическая работа № 16 Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» | | | |
| | Практическая работа № 17 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|--|---|
| | <p>Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов</p> <p>Практическая работа № 18</p> <p>Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега</p> <p>Практическая работа № 19</p> <p>Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив</p> <p>Практическая работа № 20</p> <p>Техника метания гранаты</p> <p>Техника метания гранаты, контрольный норматив</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Техника метания гранаты</p> | <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>10</p> <p>10</p> | |
| Раздел 3. Баскетбол | | 66 | |
| <p>Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места</p> | <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическая работа № 21</p> <p>Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места</p> <p>Практическая работа № 22</p> <p>Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места</p> <p>Практическая работа № 23</p> <p>Закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе</p> | <p>9</p> <p>9</p> | <p>ОК2, ОК3, ОК6, ОК8</p> <p>ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---------------|---|
| | Практическая работа № 24 Закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся примерная | 10 | |
| | Подготовить реферат на тему " Прыжковая подготовка баскетболиста" Выполнение упражнений на руки Выполнение прыжковых упражнений | 10 | |
| Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 9 | ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14 |
| | Практическая работа № 25 Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места | 9 | |
| | Практическая работа № 26 Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места | | |
| | Практическая работа № 27 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок | | |
| | Практическая работа № 28 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|---------------|--|
| | Практическая работа № 29 Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| | Выполнение упражнений на руки Выполнение прыжковых упражнений | 10 | |
| Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 9 | ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14 |
| | Практическая работа № 30 Совершенствование техники выполнения штрафного броска | 9 | |
| | Практическая работа № 31 Совершенствование техники ведения, ловля и передача | | |
| | Практическая работа № 32 Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | | |
| | Практическая работа № 33 Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | | |
| | Практическая работа № 34 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|---------------|---|
| | Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | | |
| Тема 3.4 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 9 | ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14 |
| | Практическая работа № 33 Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо | 9 | |
| | Практическая работа № 36 Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре | | |
| | Практическая работа № 37 Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре | | |
| | Практическая работа № 38 Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре | | |
| | Практическая работа № 39 Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 10 | |
| | Техника владения баскетбольным мячом | 10 | |
| Раздел 4. Волейбол | | 79 | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 9 | ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 |
| | Практическая работа № 40 | 9 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций | |
|--|---|---------------|--|----|
| Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: | | ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14 | |
| | Практическая работа № 41 Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. | | | |
| | Практическая работа № 42 Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. | | | |
| | Практическая работа № 43 Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения | | | |
| | Практическая работа № 44 Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | 10 |
| | Отработка правил и техники игры в волейбол. | | | 10 |
| Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 9 | ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 | |
| | Практическая работа № 45 Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | 9 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---------------|---|
| | Практическая работа № 46 Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | | ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14 |
| Практическая работа № 47 Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | | | |
| Практическая работа № 48 Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | | | |
| Практическая работа № 49 Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 10 | | |
| Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | 10 | | |
| Тема 4.3 Техника Прямого нападающего удара | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 9 | ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14 |
| Практическая работа № 50 Отработка техники прямого нападающего удара | 9 | | |
| Практическая работа № 51 Отработка техники прямого нападающего удара | | | |
| Практическая работа № 52 Отработка техники прямого нападающего удара | | | |
| Практическая работа № 53 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|---|---|
| | <p>Отработка техники прямого нападающего удара</p> <p>Практическая работа № 54</p> <p>Отработка техники прямого нападающего удара</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Отработка техники прямого нападающего удара</p> | <p></p> <p></p> <p>10</p> <p>10</p> | |
| <p>Тема 4.4 Совершенствование техники владения волейбольным мячом</p> | <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическая работа № 55</p> <p>Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.</p> <p>Практическая работа № 56</p> <p>Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке</p> <p>Практическая работа № 57</p> <p>Отработка техники владения техническими элементами в волейболе</p> <p>Практическая работа № 58</p> <p>Учебная игра с применением изученных положений.</p> <p>Практическая работа № 59</p> <p>Учебная игра с применением изученных положений</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся примерная</p> <p>Командная игра с применением изученных положений</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p></p> <p></p> <p>10</p> <p>10</p> | <p>ОК2, ОК3, ОК6, ОК8</p> <p>ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|--|---------------|---|
| Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика | | 22 | |
| Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14 |
| | Практическая работа № 60 Выполнение упражнений для развития различных групп мышц | 10 | |
| | Практическая работа № 61 Выполнение упражнений для развития различных групп мышц | | |
| | Практическая работа № 62 Круговая тренировка на 5 - 6 станций | | |
| | Практическая работа № 63 Круговая тренировка на 5 - 6 станций | | |
| | Практическая работа № 64 Круговая тренировка на 5 - 6 станций | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 12 | |
| | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц | 12 | |
| Раздел 6. Гимнастика и фитнес | | 24 | |
| Тема 6.1. Гимнастика и фитнес | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 12 | ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 |
| | Практическая работа № 65 Выполнение общеразвивающих упражнений | 12 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|--|---|---------------|---|
| | <p>Практическая работа № 66</p> <p>Отработка техники выполнения кувырка вперед и назад</p> | | <p>ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14</p> |
| <p>Практическая работа № 67</p> <p>Отработка техники выполнения стойки на лопатках, стойки на голове и руках;</p> | | | |
| <p>Практическая работа № 68</p> <p>Отработка техники выполнения прыжков через короткую и длинную скакалку</p> | | | |
| <p>Практическая работа № 69</p> <p>Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах</p> | | | |
| <p>Практическая работа № 70</p> <p>Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах</p> | | | |
| <p>Практическая работа № 71</p> <p>Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах</p> | | | |
| <p>Практическая работа № 72</p> <p>Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах</p> | | | |
| <p>Практическая работа № 73</p> <p>Выполнение комплекса упражнений базовой аэробики</p> | | | |
| <p>Практическая работа № 74</p> <p>Выполнение комплекса упражнений степ-аэробики</p> | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций |
|-----------------------------|--|---------------|----------------------------------|
| | Практическая работа № 75 Выполнение комплекса упражнений слайд-аэробики | | |
| | Практическая работа № 76 Выполнение комплекса упражнений танцевальной аэробики. | | |
| | Практическая работа № 77 Выполнение комплекса упражнений памп-аэробики | | |
| | Практическая работа № 78 Выполнение комплекса упражнений аэробики с элементами боевых видов спорта и единоборств | | |
| | Практическая работа № 79 Выполнение комплекса упражнений аэробики с элементами йоги | | |
| | Практическая работа № 80 Выполнение комплекса упражнений аэробики с элементами ушу | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 12 | |
| | Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики | 12 | |
| Всего: | | 252 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

Спортивное оборудование:

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы, слайд-платформы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2018

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2018

3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука, 2018

4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2020.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|--|
| <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности <p>ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14</p> | <p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> | <p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p> |
| <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • Средства профилактики перенапряжения <p>ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14</p> | <p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.</p> | <p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p> |

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12 Транспортная система России

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1
«31» августа 2021 г.
_____ / _____ /

«31» августа 2021 г.
_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **ОП.12 Транспортная система России** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

Разработчик: Бесполитова И.К., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «Транспортная система России»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12.«Транспортная система России» предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки техников по специальности **38.02.03. «Операционная деятельность в логистике»** для базового уровня среднего профессионального образования.

Основное назначение дисциплины – формирование у студентов системы знаний о различных видах транспорта, их технических средствах, принципах управления, технологии перевозок.

Место дисциплины в структуре ОПОП базового уровня

Дисциплина входит в перечень курсов вариативной части общепрофессиональных дисциплин. Она имеет логические и содержательно-методические связи с профессиональными модулями: «Технические средства по видам транспорта», «Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов» ,

Дисциплина направлена на изучение различных видов транспортных потоков, основных компонентов транспортной системы России.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

| Код ОК, ПК, ЛР | Знания | Умения |
|---|--|---|
| ОК 1 -9 ПК 1.1 -1.3; ПК 2.1-2.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 | Сущность и социальную значимость своей будущей профессии, способы выполнения профессиональных задач, способы ориентирования в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности, возможности поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей); выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий |

| | | |
|--|--|---|
| | | управления перевозками, оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. |
|--|--|---|

В результате освоения дисциплины студент обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

| | |
|-------------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно |

| | |
|--------------|--|
| | взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 102 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 68 |
| в т. ч.: | |
| теоретические занятия | 44 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 24 |
| Самостоятельная работа | 34 |
| Промежуточная аттестация | ДЗ |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--|
| Тема 1. Общие сведения о транспорте и транспортных системах. | Содержание учебного материала | 8 | ОК1- ОК9, ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1-ПК2.3, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Возникновение и развитие транспорта. Транспорт, его значение в жизни общества и экономике страны. Единая транспортная система, ее структура. Структурная схема видов транспорта. Транспортный комплекс. Место транспорта в экономике России и Мировой транспортной системе. Особенности управления транспортом. Показатели транспорта. Себестоимость перевозок. Сроки и скорость доставки грузов | 8 | |
| | Практические работы | 8 | |
| | 1 Место транспорта в экономике России и Мировой транспортной системе | 8 | |
| Тема 2 Основные направления перевозки грузовых и пассажирских потоков | Содержание учебного материала | 8 | ОК1- ОК9, ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1-ПК2.3, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Понятие о перевозках, грузовые перевозки. Регионы производящие и добывающие массовые грузы. Основные направления грузопотоков перевозки угля. Транспортные пути угольных регионов России. Основные направления перевозки нефти и нефтепродуктов. Основные направления перевозки руды, черных металлов, минеральных удобрений. Основные направления перевозки зерновых грузов, лесных грузов, строительных грузов. Пассажирские перевозки. Основные пассажиропотоки. Показатели качества пассажирских перевозок. Структура управления транспортом России. Транспортное законодательство. Развитие высокоскоростного движения на ж/д транспорте. Пассажирские тарифы | 8 | |
| | Практические работы | 6 | |
| | 2..Основные направления грузопотоков перевозки угля | 2 | |
| | 3. Основные направления грузопотоков перевозки нефти | 2 | |
| | 4. Оценка транспортных путей транспортировки металлов. | 2 | |
| Тема 3 Основные характеристики, техническое оснащение и схемы применения различных видов транспорта | Содержание учебного материала | 14 | ОК1- ОК9, ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1-ПК2.3, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| | Автомобильный транспорт. Основные характеристики автомобильного транспорта. Морской транспорт. Морские порты. Характеристики морского транспорта. Воздушный и речной транспорт. Трубопроводный, промышленный транспорт. Городской вид транспорта. Особенности всех видов транспорта России. Нетрадиционные транспортные средства и системы. Назначение и классификация транспортных узлов и терминалов | 14 | |
| | Практические работы | 10 | |
| | 5. Морские порты России | 5 | |
| 6.Речные порты России | 5 | | |
| Тема 4. Транспорт в условиях рыночной экономики | Содержание учебного материала | 14 | ОК1- ОК9, ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1-ПК2.3, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15 |
| Варианты транспортного обслуживания. Определение спроса на перевозки и их планирование. Транспортно-экспедиторский сервис. Безопасность на транспорте. Охрана окружающей среды. Конкуренция и взаимодействия видов транспорта. Транспортные тарифы. Грузовые и пассажирские тарифы. Интеграция в мировой транспортной системе. Международные транспортные коридоры. Транспортная политика и законодательство страны. Правовые отношения на транспорте. Транспортная документация | 14 | | |

| | | | |
|--------------|---|------------------|--|
| | <p>Самостоятельная работа Подготовить сообщения о развитии паровозного, паровозного транспорта Подготовка сообщений по теме «Структура транспортной системы России» Опережающее задание. Показатели, характеризующие транспорт Регионы, производящие и добывающие массовые грузы. Уметь показывать их на карте Подготовить сообщения »Оценка транспортных путей угольных регионов России» Подготовить сообщения »Основные направления грузопотоков перевозки нефти». Работа с картой. Основные направления перевозки зерновых, лесных, строительных грузов Транспортное законодательство в России Основные показатели работы автотранспорта. Классификация автотранспорта Подготовить сообщения «Защита окружающей среды от воздействия транспорта» Подготовка рефератов по теме «Транспорт в условиях рыночной экономики» Вопросы к диф. зачету</p> | <p>34</p> | |
| Всего | | 102 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета географии.
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, место преподавателя.

Учебно-наглядный комплекс и оборудование

- 1.Карты России: физическая, экономическая, политико-административная
- 2.Виды основных транспортных средств по видам транспорта
- 3.Таблицы, демонстрирующие основные показатели работы видов транспорта
- 4.Схема взаимодействия видов транспорта
- 5.Учебники, справочники
- 6.Мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук
- 7.Творческие работы учащихся
- 8.Презентации учащихся и преподавателя

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Обязательная литература и интернет-ресурсы

1. Единая транспортная система , Троицкая Н.А. , Чубуков А.Б., учебник , Москва , Академия , 2018 год
2. Транспортная система России, Старикова Н.Е., электронный учебник, Кировский филиал МИИТ, 2018 г
3. Обязательные интернет-ресурсы:
www.mintrans.ru
www.favt.ru
www.morflot.ru
www.rosavtodor.ru
www.roszeldor.ru
minenergo.gov.ru

Дополнительная рекомендуемая литература и интернет-ресурсы

1. Управление логистикой .Саркисов С.В. Учеб. пособие. – М.: Дело, 2017 год
2. Интермодальные транспортные технологии , Троицкая Н.А. и др. / Учебное пособие , Москва , 2017 год
3. Рекомендуемые интернет-ресурсы:
www.transportrussia.ru
<http://www.rostransport.com/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Компетенции | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| <p>Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии, способы выполнения профессиональных задач, способы ориентирования в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности, возможности поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | <p>ОК 1 ОК 2 ОК8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p> | <p>Текущий контроль. практические работы, сообщения</p> |
| <p>Уметь: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей); выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками, оформлять документы,</p> | <p>ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.3; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 15</p> | <p>Текущий контроль. практические работы, Сообщения, рефераты</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>регламентирующие организацию перевозочного процесса</p> | | |
| <p>Владеть: методами организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций, способами обеспечения безопасности движения и решения профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов, организацией работы персонала по техническому обслуживанию перевозочного процесса</p> | <p>ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p> | <p>Текущий контроль. практические работы, сообщения, рефераты</p> |

Приложение № 2.17
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК

Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **ОП.11 Безопасность жизнедеятельности** разработана в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

Разработчик: Турик В.И., преподаватель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППССЗ СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении
- обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Содержание программы учебной дисциплины создает условия для овладения обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |

1.4 Количество часов на освоение примерной программы

учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **111** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часов;
самостоятельной работы обучающегося **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 111 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 74 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 35 |
| практические(семинарские) занятия | 39 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 37 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| Раздел 1. Гражданская оборона | | 47 | |
| Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 2 | |
| Тема 1.2. Организация гражданской обороны | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| | Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. | 4 | |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | ПЗ №1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК ПЗ №2 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. ПЗ №3 Приборы радиационной и химической разведки и контроля. | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 7 | |
| ВСР№1. Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику | 7 | | |
| Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| | Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах | 2 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте | Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). | 2 | ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| | Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте. | 2 | |
| Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях | Содержание учебного материала | 3 | ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| | Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| (катастрофах) на производственных объектах | Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | ПЗ №4. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. ПЗ №5. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. ПЗ №6. Отработка действий при возникновении радиационной аварии | 6 | |
| Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке | Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке | 1 1 | ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| | Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 12 | |
| | ВСР № 2. Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику | 12 | |
| Раздел 2. Основы военной службы | | | |
| Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| | Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы | 4 | |
| Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| | Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| | <p>Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты Воинская дисциплина Караульная служба. Обязанности и действия часового.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 | |
| | ВСР №3 Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ | 8 | |
| Тема 2.3. Строевая подготовка | Содержание учебного материала | 1 | ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| | Строй и управления ими | 1 | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | <p>ПЗ №7. Строевая стойка и повороты на месте.. ПЗ №8. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. ПЗ №9. Повороты в движении. ПЗ № 10. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. ПЗ №11. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. ПЗ №12. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. ПЗ №13. Построение и отработка движения походным строем. ПЗ №14. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении</p> | 10 | |
| Тема 2.4. Огневая подготовка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| | <p>Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.</p> | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | <p>ПЗ №15. Неполная разборка и сборкам автомата. ПЗ №16. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. ПЗ №17. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.</p> | 6 | |
| Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |
| | Общие сведения о ранах, осложнения раны, способах остановки кровотечения и обработки ран. | 6 | |
| | Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|-------------|---|
| | <p>конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах и поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти</p> | | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | <p>ПЗ №18. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. ПЗ №19. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. ПЗ №20. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого. ПЗ №21. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания. ПЗ №22. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца</p> | 9 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 10 | |
| | ВСП №4 проработка конспектов, работа с учебником | 10 | |
| | Всего | 111 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин Основ безопасности жизнедеятельности и Безопасности жизнедеятельности. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

Учебно-программная документация

1. Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».
2. Календарно-тематический план.

Учебно-наглядные пособия

1. Таблицы
2. Видеофильмы по разделам и темам дисциплины
3. Компьютерные программы

Технические средства обучения

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)
5. Персональный компьютер

**Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:
Мебель и стационарное оборудование**

Столы и стулья для обучающихся.

Стол и стул для преподавателя.

Классная доска.

Стенды

мультимедийный проектор

Раздаточный материал

1. Комплект тестовых заданий по темам программы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Косолапов Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: АКАДЕМИЯ, 2020. – 286 с.

Дополнительная:

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации.– М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
3. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.
4. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: для студентов средних проф. учеб.заведений / Э.А. Арустамов, М.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: «Академия», 2008. – 176 с.
5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студентов средних спец. учеб.заведений / С.В.Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков; под общ. ред. С.В.Белова.- Изд. 2-е, испр. и доп.- М.: Высш. шк., 2009. – 357 с.
6. Смирнов, А.Т. Основы военной службы [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. образования / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.- М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство: высшая школа, 2007.- 240с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь пострадавшим. <i>Усвоенные знания:</i> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; | <p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. <p><i>Формы оценки результативности обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</i></p> <p>выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; <p><i>методы оценки результатов обучения:</i></p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. |
|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| | | |
|---|---|---|
| <p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p> | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | - проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста |

Приложение № 2.16
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК

Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

Разработчик: Никитина Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании повышения квалификации и переподготовки логистов, в профессиональной подготовке логистов.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;
- пользоваться информационным обеспечением анализа финансово- хозяйственной деятельности;
- проводить анализ технико-организационного уровня производства;
- проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
- проводить анализ производства и реализации продукции;
- проводить анализ использования основных фондов, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
- проводить оценку деятельности организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- научные основы экономического анализа;
- роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи экономического анализа;
- информационное обеспечение анализа финансово- хозяйственной деятельности;
- виды экономического анализа;
- факторы, резервы повышения эффективности производства;
- анализ технико-организационного уровня производства;
- анализ эффективного использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов;
- анализ производства и реализации продукции;
- анализ использования основных фондов, трудовых ресурсов, затрат, финансовых результатов;
- оценка деловой активности.

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями профессиональными компетенциями(ПК), личностными результатами (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов;

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок;

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки;

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |

| | |
|--------------|---|
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| ЛР 16 | Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 52 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 35 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 15 |
| Самостоятельная работа | 17 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| Тема 1. Введение в АФХД | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1-ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | экономический анализ и его роль в управлении предприятием. Научные основы экономического анализа и информационное обеспечение АФХД | 4 | |
| | цели, задачи анализа финансово-экономической деятельности | | |
| | методы, применяемые в анализе финансово-экономической деятельности | | |
| | принципы анализа | | |
| | практические занятия | 2 | |
| | практическое занятие №1 по теме: «Методы анализа» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| теоретический конспект по теме «Виды информации, применяемой в анализе» | 4 | | |
| Тема 2. Анализ основных фондов | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1-ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | цели, задачи и источники анализа основных фондов. | 2 | |
| | показатели, характеризующие основные фонды, их анализ | | |
| | практические занятия | 3 | |
| | практическое занятие №2 по теме: Анализ эффективности использования основных фондов. | 3 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся №2 | 2 | | |
| Тема 3. Анализ материальных ресурсов | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1-ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | анализ обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов. | 4 | |
| | анализ товарных запасов | | |
| | анализ товарооборачиваемости | | |
| | практические занятия | 3 | |
| | практические занятия №3 по теме « Анализ товарооборачиваемости» | 3 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся №3 | 3 | | |
| Тема 4. Анализ трудовых показателей | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1-ПК 4.4, |
| | анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов предприятия. | 2 | |
| | показатели, применяемые при анализе трудовых ресурсов | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | практические занятия | 3 | ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | практические занятия № 4 | 3 | |
| | анализ эффективности использования трудовых ресурсов | | |
| | мостоятельная работа | 3 | |
| | мостоятельная работа обучающихся №4 по решению задач | 3 | |
| Тема 5. Анализ затрат и финансовых результатов предприятия | держание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1-ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | анализ себестоимости продукции. | 4 | |
| | анализ затрат предприятия | | |
| | анализ финансовых результатов деятельности предприятия. | | |
| | практические занятия | 4 | |
| | № 5 по теме: «Анализ издержек обращения» | 2 | |
| | №6 по теме «Анализ валовой и чистой прибыли» | 2 | |
| | мостоятельная работа | 3 | |
| мостоятельная работа обучающихся №5 Выполнение расчётных задач | 3 | | |
| мостоятельная работа обучающихся №6 по составлению кроссворда по ранее изученным темам (15 слов) | | | |
| Тема 6. Финансовый анализ деятельности предприятия | держание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1-ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | анализ имущественного положения и источников формирования имущества. Проведение анализа финансовой устойчивости предприятия. | 4 | |
| | деление показателей ликвидности. | | |
| | казатели финансовой устойчивости. | | |
| | мостоятельная работа | 2 | |
| мостоятельная работа обучающихся № 7 | 2 | | |
| дготовка к дифференцированному зачёту. | | | |
| | Всего | 52 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические материалы по организации самостоятельной работы студентов;
- комплект электронных презентаций;
- образцы документов на бумажных носителях.

Технические средства обучения:

- презентационная техника (проектор, экран, компьютеры);
- калькуляторы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

Основные источники:

1. Федеральный закон от 06. 12. 2011 г. N 402-ФЗ. (ред. от 23.05.2016) " О бухгалтерском учёте".
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016)
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016)
4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016)
5. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.08.1998 N 1598)
6. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"

Основные источники:

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности промышл. предпр.: Учеб. пособие / Е.Н.Изюмова и др. - 2 изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 313 с.: [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]

Дополнительные источники:

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебник/ Гарнов А.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 365 с.: [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]

2. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: Учебник / Поздняков В.Я., Поздняков В.Я. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 617 с.: [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]
3. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: Учеб. пос. / П.Ф.Аскеров, И.А.Цветков и др.; Под общ. ред. П.Ф.Аскерова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]
4. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник / Савицкая Г.В., - 6-е изд., испр. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 378 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]
5. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие / Канке А.А., Кошечая И.П., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]
6. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учеб. пособие / М.В. Мельник, Е.Б. Герасимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]

Интернет-источники:

1. <http://www1.minfm.ru>- Министерство финансов Российской Федерации
2. <http://mvf.klerk.ru/index.html>- Клерк. В помощь бухгалтеру.
3. <http://www.consultant.ru/>- Консультант Плюс
4. <http://www.garant.ru/-Система> Гарант
5. <http://www.ipbr.ru/>- Институт профессиональных бухгалтеров России
6. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: Учебное пособие / Абдукаримов И. Т., Беспалов М. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 214 с.: [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]
7. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Практикум : учеб. пособие / О.В. Губина, В.Е. Губин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 192 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов. | - демонстрация умения проводить контроль выполнения и экспедирования заказов. | Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики. Оценка результатов дифференцированного зачета. |
| ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок. | - демонстрация умения организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок. | |
| ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки. | - демонстрация умения подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки. | |
| ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. | - демонстрация навыков определения критериев оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. | |
| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса | Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики. Оценка |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в | |

| | | |
|--|--|--|
| ситуациях и нести за них ответственность. | области организации бухгалтерского учета организации. | результатов дифференцированного зачета. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Эффективный поиск необходимой информации в области организации бухгалтерского учета а организации. Использование различных источников для поиска информации, включая электронные. | Отзывы руководителя, фотоотчеты, оценка по поведению, использование информационных технологий для подготовки презентаций и др. |
| ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Применение программных продуктов в области организации бухгалтерского учета организации. | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| | | |
|---|--|--|
| ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны | -демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p>- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| поддержке и волонтерских движениях | -проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | - проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 11 Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры | -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста |
| ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, |

| | | |
|---|---|---|
| <p>независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> | <p>к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 14 Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> | <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 16 Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
**ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1
«31» августа 2021 г.
_____ / _____ /

«31» августа 2021 г.
_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

Разработчик: Чупракова С.Н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл: ЕН.02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.4, ПК 3.1 – 3.4</p> | <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;- обрабатывать текстовую и табличную информацию;- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;- создавать презентации;- применять антивирусные средства защиты информации;- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;- применять методы и средства защиты банковской информации; | <p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none">- основных методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации;- основных компонентов компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организации межсетевое взаимодействия;- назначений и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения;- технологии поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);- принципов защиты информации от несанкционированного доступа;- правовых аспектов использования информационных технологий и программного обеспечения;- основных понятий автоматизации бухгалтерской деятельности;- назначений, принципов организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;- основных угрозы и методов обеспечения информационной безопасности. |
|--|---|---|

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

| | |
|--------------|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 14 | Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 85 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 57 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия (если предусмотрено) | 57 |
| Самостоятельная работа | 28 |
| Промежуточная аттестация | ДЗ |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| Раздел 1. Информационные технологии | | 12 | |
| Тема 1.1. Введение в информационные технологии | Практические занятия | 4 | ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14 |
| | Понятие информационных и коммуникационных технологий, методы, свойства и средства ИТ. Роль ИТ в развитии экономики и общества. | 2 | |
| | Этапы развития ИТ. Новая ИТ. Интегрированная ИТ. Автоматизированный банк данных. База знаний. Компьютерная графика. | 2 | |
| Тема 1.2. Технологические процессы обработки информации в информационных процессах | Практические занятия | 2 | ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14 |
| | Технологический процесс обработки информации и его классификация. Организации технологического процесса обработки информации, их классификация | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. | 1 | |
| Тема 1.3. Информационные технологии конечного пользователя | Практические занятия | 2 | ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14 |
| | Автоматизированное рабочее место. Электронный офис. Пользовательский интерфейс и его виды | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 3 | |
| | Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия. | 3 | |
| | Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. | | |
| Раздел 2. Информационные технологии в локальных, корпоративных, глобальных сетях | | 9 | |
| Тема 2.1. Понятие локальных вычислительных сетей | Практические занятия | 2 | ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14 |
| | Понятие компьютерных сетей, их классификация и характеристика. Понятие локальных компьютерных сетей. Основные компоненты компьютерных сетей. Корпоративные системы. | 2 | |
| Тема 2.2. Структура и услуги Internet | Практические занятия | 2 | ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, |
| | Практическое занятие №1 «Поиск информации в глобальной сети Интернет» | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| | Самостоятельная работа | 5 | ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14 |
| | Технология поиска информации в сети Интернет Распределенная обработка данных. Технология «Клиент-сервер». Электронная почта. Телеконференции. | 5 | |
| Раздел 3. Организация защиты информации в информационных технологиях | | 9 | |
| Тема 3.1. Защита от компьютерных вирусов | Практические занятия | 4 | ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14 |
| | Угрозы безопасности информации, их виды. Система защиты данных в информационных технологиях. Понятие и виды вредоносных программ | 2 | |
| | Виды компьютерных вирусов, их классификация. Защита от компьютерных вирусов | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 5 | |
| | Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Методы и средства защиты бухгалтерской информации. | 5 | |
| Раздел 4. Прикладное программное обеспечение информационных технологий | | 55 | |
| Тема 4.1. Текстовый редактор MS WORD | Практические занятия | 12 | ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14 |
| | Практическое занятие №2. «Создание деловых документов в редакторе MS WORD» | 2 | |
| | Практическое занятие №3. «Оформление текстовых документов, содержащих таблицы» | 2 | |
| | Практическое занятие №4. «Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм» | 2 | |
| | Практическое занятие №5. «Создание комплексных документов в текстовом редакторе» | 2 | |
| | Практическое занятие №6. «Оформление формул редактором MS EQUATION» | 2 | |
| | Практическое занятие №7. «Организационные диаграммы в документе» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Доработка практических работ № 6 и № 7. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| Тема 4.2. Организация поиска документов и работа со списком и текстом найденных документов в справочно-правовой системе «Консультант Плюс» | Практические занятия | 2 | ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14 |
| | Практическое занятие №8. «Организация поиска нормативных документов» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Справочные информационные системы. Виды справочных информационных систем. | 2 | |
| Тема 4.3. Автоматизированные системы делопроизводства | Практические занятия | 3 | ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14 |
| | Практическое занятие №9. «Работа с обучающей программой АРМ секретаря» | 3 | |
| Тема 4.4 .Создание презентации в MS POWER POINT | Практические занятия | 2 | ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14 |
| | Практическое занятие №10. «Разработка презентации» | 2 | |
| Тема 4.5. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия | Практические занятия | 12 | ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14 |
| | Практическое занятие №11. «Организация расчетов в табличном процессоре MS EXCEL» | 2 | |
| | Практическое занятие №12. «Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS EXCEL» | 2 | |
| | Практическое занятие №13. «Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах» | 2 | |
| | Практическое занятие №14. «Подбор параметра. Организация обратного расчета» | 2 | |
| | Практическое занятие №16. «Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия» | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Практическое занятие №15 «Экономические расчеты в MS EXCEL» Практическое занятие №17. | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| | «Расчет активов и пассивов баланса в электронных таблицах» | | |
| Тема 4.6. Бухгалтерские системы учета | Практические занятия | 4 | ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14 |
| | Основные понятия автоматизированной обработки информации. Направления автоматизации бухгалтерской деятельности. Возможности компьютерных систем бухгалтерского учета. Назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем | 4 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Практическое занятие №18. «Знакомство с программой 1С: Бухгалтерия 8» | 2 | |
| | Практическое занятие №19. «Начальная настройка системы» | 2 | |
| | Практическое занятие №20. «Заполнение справочников» | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Общие сведения о программе 1С:Бухгалтерия 8 Режимы работы с программой Основные термины и понятия Интерфейс системы Цели и задачи начальной настройки | 6 | | |
| | ВСЕГО | 85 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории:

информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебной лаборатории:

- рабочее место преподавателя, включающего мобильный или стационарный компьютер;
- 12 компьютерных мест учащихся.

Технические средства обучения:

- компьютеры, подключенные к сети Интернет,
- наушники,
- проектор, мультимедийная доска.
- принтер, сканер (для работы с презентациями),
- офисные программы Microsoft Office,
- обучающие программы «1С:Бухгалтерия», «АРМ секретаря», «Офис-менеджер»,
- справочно-правовая система «Консультант Плюс».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <http://bibli-online.ru/viewer/A52C9718-37DB-47E5-A6AE-2CA02F36F163#page/1>.
2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. Л. Федотова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484751> Доп.Мин.обр. и науки РФ
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учебное пособие для СПО/ Е.В.Михеева, О.И. Титова - 1-е изд., стер.- М.:Издательский центр "Академия" 2018.-288 с.
4. Антонов Н.М. Проектирование и разбивка вертикальных кривых на автомобильных дорогах. Описание и таблицы/ Н.М.Антонов, Н.А. Боровков, Н.Н.Бычков, Ю.Н. Фриц – М.: Изд-во Транспортная компания, 2018. – 200 с.

Дополнительные источники:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Профессиональное образование)
2. Ежемесячный научно-методический журнал «Информатика и образование». – М., «Информатика и образование».
3. www.infojournal.ru – сайт журнала «Информатика и образование»,
4. www.intuit.ru/courses.html - сайт Интернет-университета информационных технологий,

5. <http://informatics.meeme.ru/moodle/> - сайт дистанционной подготовки по информатике.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации | оценка по практ работе №1, устный опрос |
| обрабатывать текстовую и табличную информацию | оценки по практическим работам №2-7, устный опрос |
| использовать деловую графику и мультимедиа-информацию | выполнение индивидуальных заданий |
| создавать презентации | оценка по практической работе №10 |
| применять антивирусные средства защиты информации | устная проверка внеаудиторной самостоятельной работы |
| читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией | оценки по практическим работам №6-7, устный опрос, внеаудиторная самост. работа |
| применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями | оценки по практическим работам №11-20, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа |
| пользоваться автоматизированными системами делопроизводства | оценка по практической работе №9 |
| применять методы и средства защиты бухгалтерской информации | устная проверка внеаудиторной самостоятельной работы |
| Знания: | |
| основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации | устная проверка, тестирование |
| назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники | устная проверка, тестирование |
| основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия | устная проверка, тестирование |
| назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения | устная проверка, тестирование |
| технологии поиска информации в сети Интернет | устная проверка, тестирование |
| принципы защиты информации от несанкционированного доступа | устная проверка, тестирование |

| | |
|---|-------------------------------|
| правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения | устная проверка, тестирование |
| основные понятия автоматизированной обработки информации | устная проверка, тестирование |
| направления автоматизации бухгалтерской деятельности | устная проверка, тестирование |
| назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем | устная проверка, тестирование |
| основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности | устная проверка, тестирование |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| | | |
|---|--|--|
| ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны | -демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста</p> |
| <p>ЛР 11 Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры</p> | <p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ЛР 14 Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
|---|---|---|

Приложение № 2.14
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Налоги и налогообложение

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК

Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **ОП.08 Налоги и налогообложение** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

Разработчик: Никитина Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «Налоги и налогообложение»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 3+ по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебной дисциплины:

дать студентам базовые теоретические знания в области налогов и налогообложения, необходимые для понимания тенденций развития современной налоговой системы России, актуальных проблем исчисления налогов в Российской Федерации, а также сформировать практические навыки по исчислению налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- пользоваться нормативными документами и инструкциями Государственной Налоговой Инспекции Российской Федерации, регулирующими механизм и порядок налогообложения;
- рассчитывать федеральные, региональные, местные налоги и сборы, относящиеся к специальным налоговым режимам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- Налоговый кодекс Российской Федерации;
- налоговое законодательство Российской Федерации;
- основные понятия теории налогообложения;
- структуру налогообложения;

– порядок взимания налогов

1.4. Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК)

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|--|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное |

| | |
|--------------|---|
| | поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| ЛР 16 | Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 92 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 26 |
| Самостоятельная работа | 32 |
| Промежуточная аттестация | ДЗ |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| Тема 1 Сущность налогов в системы рыночной экономики | Содержание учебного материала | 8 | ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Понятие налога и сбора. Экономическая сущность налогов. Принципы построения и элементы налоговых систем. Принципы налогообложения. | 8 | |
| | Методы налогообложения. Виды налогов в Российской Федерации. Классификация налогов. Функции налога. | | |
| | Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения. | | |
| | Налоговый кодекс РФ. | | |
| | Основные элементы налогообложения: субъект налогообложения, объект налогообложения, налоговая ставка, налоговая база | | |
| | Виды налоговых ставок | | |
| | Налоговые льготы, налоговый период, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога. | | |
| | Налоговая система РФ | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| История возникновения налогов | 2 | | |
| составить таблицу «Группировка налогов и специальных режимов по уровню принадлежности власти» | | | |
| Тема 2 Права и обязанности участников налоговых отношений | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Налогоплательщики: понятие и сущность. Права и обязанности налогоплательщика. | 2 | |
| | Налоговые агенты: понятие и сущность. Обязанности налоговых агентов. Права и обязанности налоговых органов. | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| составить конспект «Права и обязанности участников исчисления и уплаты налогов (источник- Налоговый кодекс) | 2 | | |
| Тема 3 Страховые взносы на обязательное социальное страхование | Содержание учебного материала | 5 | ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Страхователи и страховщики. Объект налогообложения. База обложения. | 5 | |
| | Тарифы. Льготы. Расчетный период. Порядок исчисления платежа. Сроки уплаты платежа. | | |
| | ФСС: понятие, ставки, порядок начисления и уплаты | | |
| | ПФР: понятие, ставки, порядок начисления и уплаты | | |
| ФФОМС: понятие, ставки, порядок начисления и уплаты | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--|
| | Практические занятия | 4 | |
| | ПР №1, ПР№2: Расчет страховых взносов | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Изучить изменения в Федеральном законе 212 «О страховых взносах» | 4 | |
| Тема 4. Налог на доходы физических лиц | Содержание учебного материала | 5 | ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы. | 5 | |
| | Понятие резидент и нерезидент | | |
| | Налоговый период. Порядок исчисления налога. Сроки уплаты налога. Налоговая декларация. | | |
| | Характеристика стандартных и социальных вычетов, порядок предоставления гл.23 НКРФ | | |
| | Характеристика имущественных вычетов, порядок предоставления гд.23 НКРФ | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | ПР №3,4 Расчет налога на доходы физических лиц. | 4 | |
| | Налог на дивиденды | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | составить таблицу «Основные элементы налога на доходы физических лиц на основании гл. 23 Налогового кодекса РФ | 4 | |
| | Охарактеризовать налоги по зарплате (доходам) в европейских государствах | | |
| Тема 5 Налог на прибыль организаций | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый период. | 2 | |
| | Порядок исчисления налога. Сроки уплаты налога. Налоговая декларация. | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | ПР № 5,6 Расчет налога на прибыль организаций | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Составить таблицу «Основные элементы налога на прибыль организаций» на основании гл.25 Налогового кодекса РФ | 2 | |
| Тема 6. Налог на добавленную стоимость | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, |
| | Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы. | 2 | |
| | Налоговый период. Порядок исчисления налога. Сроки уплаты налога. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| | Практические занятия | 5 | ЛР 13- ЛР 16 |
| | ПР № 7 тест по изученным темам | 5 | |
| | ПР № 8,9 Расчет налога на добавленную стоимость (НДС) | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | История возникновения НДС | 4 | |
| Тема 7. Акцизы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый период. | 2 | |
| | Порядок исчисления налога. Сроки уплаты налога. Налоговая декларация. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПР № 10 Расчет акциза | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | Составить таблицу «Основные элементы акциза» на основании гл.22 Налогового кодекса РФ | 2 | |
| Тема 8. Транспортный налог | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Налогоплательщики. Объект налогообложения. | 2 | |
| | Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Сроки уплаты налога. Налоговая декларация. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПР № 11 Расчет транспортного налога | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Составить таблицу «Основные элементы транспортного налога» на основании гл.28 Налогового кодекса РФ | 2 | | |
| Тема 9. Земельный налог | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. | 2 | |
| | Налоговые льготы. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Сроки уплаты налога. | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | ПР № 12 проверочный тест по ранее изученным темам | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Составить таблицу «Основные элементы земельного налога» на основании гл.31 Налогового кодекса РФ | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| Тема 10. Налог на имущество организаций | Содержание учебного материала | 3 | ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. | 3 | |
| | Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый период. | | |
| | Порядок исчисления налога. Сроки уплаты налога. Налоговая декларация. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПР № 13 Расчет налога на имущество предприятий | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Составить таблицу «Основные элементы налога на имущество предприятий» на основании гл.30 Налогового кодекса РФ | 4 | | |
| Тема 11 Налог на имущество физических лиц | Содержание учебного материала | 5 | ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Налогоплательщики. Объект налогообложения. | 5 | |
| | Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый период. | | |
| | Порядок исчисления налога. Сроки уплаты налога. | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | ПР № 14 по изучению Налоговой декларации по налогу на имущество | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| Составить таблицу «Основные элементы налога на имущество физических лиц» на основании гл.32 Налогового кодекса РФ | 2 | | |
| Тема 12. Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Налоговые правонарушения: понятие, сущность. Общее положение об ответственности за совершение налогового правонарушения. Виды налоговых правонарушений. | 2 | |
| | Виды ответственности. Ответственность за совершение налогового правонарушения. | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | ПР № 15 «Виды ответственности» - работа с опорным конспектом | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | подготовка к дифференцированному зачету, составление кроссворда | 2 | |
| | ВСЕГО | 92 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проводится в учебной аудитории 16

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий по ОП 08 «Налогам и налогообложению»

(учебники, законодательные и нормативные акты в области налогообложения),

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

- комплект ситуационных заданий

- калькуляторы студентов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Ашомко Т.А. Налоговый Кодекс: правонарушения и ответственность: учебное пособие/ Т.А. Ашомко, О.М. Проваленко; под редакцией Т.А. Ашомко. -М.: ООО НПО Вычислительная математика и информатика, 2018.- 180 с.

Дополнительные источники:

1. Кисилевич Т.И. Практикум по налоговым расчетам: учебное пособие/ Т.И. Кисилевич; под редакцией Т.И. Кисилевич.- М.: Финансы и статистика, 2014.- 348 с.
2. Галанин Е.Н. Бухгалтер и налоги: учебное пособие/ Е.Н. Галанин, под редакцией Е.Н.Галанина.- М.: Финансы и статистика, 2014.- 360 с.
3. Евстигнеев Е.Н. Налоги и налогообложение: учебник/ Е.Н. Евстигнеев, под редакцией Е.Н.Евстигнеева.- М.: СПб: Питер, 2014.-230 с.
4. Колчин С.П. Налогообложение: учебник/ С.П.Колчин, под редакцией С.П.Колчина.- М.: Информационное агентство «ИПБ-БИНФА», 2013.- 239 с.
5. Российская Федерация. Налоговый Кодекс. Налоговый Кодекс Российской Федерации, части 1 и 2: офиц. текст.- М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2015.- 688 с.
6. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебное пособие/ О.В.Скворцов.- 10-е издание.- М.: «Издательский центр «Академия», 2014.-208 с.

Интернет-ресурсы:

1. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>, .
2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://taxhelp.ru/new/index.php>,
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nalogovaya.ru/>,
4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rnk.ru/>
5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.n46.ru/>
6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.akdi.ru/nalog/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие и профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|---|
| Уметь: | | |
| <p>У1 пользоваться нормативными документами и инструкциями Государственной Налоговой Инспекции Российской Федерации, регулирующими механизм и порядок налогообложения ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p> | <p>-изложение материала с учетом Налогового кодекса РФ;</p> <p>-изложение материала с учетом нормативных документов и инструкций Государственной Налоговой Инспекции</p> <p>- определение цели и порядка работы;</p> <p>- использование в работе полученных ранее знаний и умений;</p> <p>- рациональное распределение времени при выполнении работы.</p> | <p>Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестовые задания</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>задач, профессионального и личностного развития. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней</p> | | |
| <p>У 2. рассчитывать основные виды федеральных, региональных и местных налогов</p> <p>ОК 2-5</p> <p>ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней</p> <p>ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p> | <p>самостоятельный расчет и методика определение НДС;</p> <p>-самостоятельный расчет и методика определения налога на прибыль;</p> <p>-самостоятельный расчет и методика определения налога на доходы физических лиц;</p> <p>-самостоятельный расчет и методика определения акциза;</p> <p>-самостоятельный расчет и методика определения налога на имущество организации;</p> <p>-самостоятельный расчет и методика определения транспортного налога;</p> <p>-самостоятельный расчет и методика определения налога на имущество физических лиц;</p> <p>-самостоятельный расчет и методика определения земельного налога;</p> | <p>Экспертная оценка на практических занятиях, индивидуальных заданий</p> |
| <p>У3.рассчитывать налоги, относящиеся к специальным налоговым режимам</p> <p>ОК 2-5</p> <p>ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и</p> | <p>-методика и самостоятельный расчет единого налога на вмененный доход;</p> <p>-методика расчета налога по упрощенной системе</p> | <p>Экспертная оценка на практических занятиях, индивидуальных проектных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям. ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p> | | |
| Знать: | | |
| 31. налоговое законодательство Российской Федерации | -владение терминологией, понятиями, правильное их употребление в ответах. | Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы |
| 32.основные понятия теории налогообложения: налог, сбор, субъект налогообложения, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка | - демонстрация знаний теории налогообложения :налог, сбор, субъект налогообложения, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка по всем видам налогов. | Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы |
| 33. налоговые органы Российской Федерации | -владение принципами и методами управления основными и оборотными средствами; | Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы |
| 34. порядок взимания налогов с юридических лиц и граждан | - владение методикой оценки эффективности использования основных и оборотных средств;. | Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы |
| 35. структуру налогообложения | -анализ структуры налогообложения | Экспертная оценка теоретических знаний, заданий |

| | | |
|---|--|---|
| | | внеаудиторной самостоятельной работы |
| 36. Налоговый кодекс Российской Федерации | -методика применения Налогового кодекса Российской Федерации | Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| | | |
|---|--|--|
| ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны | -демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и | - умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного |

| | | |
|---|--|---|
| <p>девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | | <p>года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 11 Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры</p> | <p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста</p> |
| <p>ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ЛР 14 Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> | <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 16 Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |

Приложение № 2.15

к ООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
 учреждение Московской области
 «Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Аудит

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК

Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **ОП.09 Аудит** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

Разработчик: Никитина Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «Аудит»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09. «Аудит» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», укрупненная группа 38.00.00 «Экономика и управление».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09. «Аудит» обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- проводить аудиторские проверки;
- составлять аудиторские заключения;

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09. «Аудит» обучающийся должен **знать:**

- основные принципы аудиторской деятельности;
- нормативно правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- основные процедуры аудиторской проверки;
- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита;
- аудит основных средств и нематериальных активов;
- аудит производственных запасов;
- аудит расчетов;
- аудит учёта кредитов и займов;
- аудит готовой продукции и финансовых результатов;
- аудит собственного капитала, расчётов с учредителями и отчётности экономического субъекта.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями, профессиональными компетенциями (ПК) и личностными результатами (ЛР):

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. |
| ПК 1.2 | Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию. |
| ПК 2.1 | Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне |

| | |
|---------|---|
| | подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. |
| ПК 3.1. | Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. |
| ПК 3.2. | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). |
| ПК 3.3. | Рассчитывать и анализировать логистические издержки. |
| ПК 3.4. | Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов. |
| ПК 4.1 | Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов. |
| ПК 4.2 | Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок. |
| ПК 4.3 | Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки. |
| ПК 4.4 | Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|---|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |

| | |
|--------------|---|
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| ЛР 16 | Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 51 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 35 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 15 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация | ДЗ |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| Тема 1. Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Содержание дисциплины, её задачи. Основные понятия аудита: аудит, аудиторская деятельность, независимость аудитора, достоверность бухгалтерской отчётности. Принципы аудита. Система финансового контроля и аудита в РФ. Виды и методы контроля. | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 2 | |
| | выполнение рефератов по темам: классификация аудиторской деятельности. виды аудита. Особенности внутреннего и внешнего аудита. Обязательный аудит. ответственность экономических субъектов за уклонение от обязательного аудита. 4 Сопутствующие виды аудиторских услуг. | 2 | |
| Тема 2. Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | понятие о системе нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности». Правила (стандарты) аудиторской деятельности. Функции федерального органа, регулирующего аудиторскую деятельность. | 2 | |
| | Виды стандартов аудита. Особенности национальных стандартов РФ. Порядок разработки внутрифирменных стандартов. | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 2 | |
| Тема 3. Методологические основы аудиторской деятельности. | Содержание учебного материала: | 1 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | основные этапы проведения аудиторской проверки. Подготовительный этап аудиторской проверки. Договор на проведение аудиторской проверки, виды, правовая оценка. Виды и оценка рисков. Планирование аудита. | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 2 | |
| | выполнение рефератов на тему: «Аудиторская проверка особенностей функционирования проверяемого предприятия». чтение и конспектирование учебного материала по темам: «Аудит учредительных документов». | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| | <p>Основные нормативные документы, используемые для проверки, источники информации. Аудит расчётов с учредителями.</p> <p>План и программа аудиторской проверки расчётов с учредителями. Экспертиза договоров и учётной политики.</p> <p>Аудит собственного капитала и отчётности экономического субъекта.</p> | | |
| <p>Тема 4. Аудиторская проверка учёта денежных средств, кредитов займов</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> | 2 | <p>ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16</p> |
| | <p>План проверки, нормативные документы и источники информации для проверки. Аудит кассовых операций.</p> | 1 | |
| | <p>План проверки. Типичные ошибки. Аудит банковских операций. Задачи. План проверки. Типичные ошибки. Аудит учёта кредитов и займов.</p> | 1 | |
| | <p>Самостоятельная внеаудиторная работа</p> | 2 | |
| | <p>Изучение и конспектирование учебного материала по темам: Аудит учёта наличных денежных средств в кассе»; Аудит учёта денежных средств на расчётном счете, специальных счетах, валютном счете»; Аудит кредитов и займов»; 4. «Организация учёта денежных средств предприятия».</p> | 2 | |
| <p>Тема 5. Аудиторская проверка операций по заготовлению и расходованию производственных запасов</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> | 2 | <p>ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16</p> |
| | <p>Основательные и нормативные акты, регулирующие объекты проверки.</p> | 1 | |
| | <p>Цели и задачи аудита.</p> | 1 | |
| | <p>Источники информации проверки, основные комплексы задач и методики проверки.</p> | 1 | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>1. Проверка операций по учету материально-производственных запасов. Составление аудиторского заключения.</p> | 2 | |
| <p>Тема 6. Аудит основных средств и нематериальных активов</p> | <p>Содержание учебного материала.</p> | 2 | <p>ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16</p> |
| | <p>Цели и задачи аудита основных средств и нематериальных активов.</p> | 1 | |
| | <p>Основательные и нормативные акты, регулирующие объекты проверки.</p> | | |
| | <p>Источники информации проверки.</p> | 1 | |
| | <p>План и программа аудита.</p> | 1 | |
| <p>Аудиторские процедуры, типичные ошибки.</p> | 1 | | |
| <p>Практические занятия</p> | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|--|
| | 2. Проверка операций с основными средствами. Составление аудиторского заключения. | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 2 | |
| | ление задач по темам: Аудит учёта принятия к учету основных средств и нематериальных активов» Аудит учёта амортизации основных средств и нематериальных активов и затрат на восстановление основных средств» | 2 | |
| Тема 7. Аудиторская проверка процесса производства. | Содержание учебного материала. | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | ии, задачи и информационное обеспечение. Аудит методов учета затрат на производство. Методы учета и распределение расхода материалов. | 1 | |
| | Методы учета и распределения расходов по обслуживанию производства и управлению. Оценка продукции незавершенного производства. | 1 | |
| Тема 8. Аудит готовой продукции | Содержание учебного материала. | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | ии и задачи аудита выпуска готовой продукции и ее продажи. Законодательные и нормативные документы, регулирующие объект проверки. | 1 | |
| | точники информации для проверки. Порядок проведения проверки. Перечень аудиторских процедур. | 1 | |
| Тема 9. Аудит расчетов с персоналом по оплате труда. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | дит расчетов с персоналом по оплате труда, цели и задачи. | 2 | |
| | онодательные и нормативные документы, регулирующие объекты проверки. | 2 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | 3. Проверка расчетов с персоналом по оплате труда. Составление аудиторского заключения. | 2 | |
| ПР 4 (проверочная работа) | 2 | | |
| Тема 10. Аудит расчетов с подотчетными лицами. | Содержание учебного материала. | 1 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | ии и задачи аудита с подотчетными лицами. Порядок проведения проверки. | 1 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 5. Аудит подотчетных сумм | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа | 2 | |
| | чение и составление опорного конспекта по теме: Аудит расчетов с подотчетными лицами». 2. «Отражение операций по расчётам с поставщиками». | 2 | |
| Тема 11. Аудиторская проверка формирования финансовых | Содержание учебного материала. | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, |
| | ии и задачи аудита финансовых результатов и их использования. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------|--|-------------|---|
| результатов и распределения прибыли. | нормативные документы, регулирующие объект проверки. источники информации для проверки. | | ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | годика проверки учета финансовых результатов. Методика проверки правильности заполнения отчета о прибылях и убытках (ф.№2). | 1 | |
| | практические занятия | 5 | |
| | 6. Аудит учета финансовых результатов и их использования. Составление аудиторского заключения. | 5 | |
| | самостоятельная внеаудиторная работа | 2 | |
| | Составление кроссворда по теме: «Основы аудита» (не менее 20 слов). | 2 | |
| | Всего | 51 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебных пособий.

Технические средства обучения:

- мультимедиа- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Ковалёва О.В., Константинов Ю. П. Аудит. – М.: Приор. – 2018.

Дополнительные источники:

1. Подольский В.И. Аудит (для студентов среднего профессионального образования). – М.: Академия, - 2014.
2. Хаконова Н.И. Аудит. Экзаменационные ответы. – Ростов – на – Дону.; Феникс, - 2013.
3. Лебедева Е.М. Аудит: учебник для студ.сред. проф. Образования Е.М. Лебедева. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский цент «Академия». 2013 г.
4. Лебедева Е.М. аудит: Практикум: учеб. пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования /Е.М. Лебедева. – 2 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

Интернет – ресурсы:

1. Административно-управленческий портал. Абакумова Т.В. Основы аудита. Учебное пособие. Санкт-Петербург: ГУИТМО, 2009 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.ru/books/m915/](http://www.ru/books/m915/)
2. Административно-управленческий портал. Рябов М.А. «Аудит»: учебное пособие /М.А. Рябова, Н.А. Богданова. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.ru/books/m1404/](http://www.ru/books/m1404/)
3. Аудит.ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.audit.ru/](http://www.audit.ru/).
4. Бухгалтерия.ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.buhgalteria.ru/](http://www.buhgalteria.ru/)
5. Информационные базы данных «Гарант», «Консультант+».

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, знания) | ОК, ПК | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в нормативно- правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации; - проводить аудиторские проверки; - составлять аудиторские заключения; | <p>ОК 4 ПК 4.4 ЛР 1 – 8 ЛР 11 ЛР 13 - 15 ОК 3. ЛР 1 – 8 ЛР 11 ЛР 13 - 15 ОК 3. ОК 5</p> | <p>ущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> енка выполнения индивидуального задания; енка выполнения практического задания; енка выполнения тестирования; |
| <p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные принципы аудиторской деятельности; - нормативно правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации; - основные процедуры аудиторской проверки; - порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита; - аудит основных средств и нематериальных активов; - аудит производственных запасов; - аудит расчетов; - аудит учёта кредитов и займов; - аудит готовой продукции и финансовых результатов; - аудит собственного капитала, расчётов с учредителями и отчётности экономического субъекта. | <p>ОК 3. ОК. 3-5 ОК.3-5 ОК3-5 ОК3-5 ОК3-5 ПК2.1 ОК3-5 ПК2.1</p> | <ul style="list-style-type: none"> енка выполнения индивидуального задания; енка выполнения практического задания; енка выполнения тестирования; енка выполнения индивидуального задания; енка выполнения практического задания; енка выполнения группового задания; енка выполнения устного фронтального опроса. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| | | |
|---|---|---|
| <p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p> | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года,</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | - умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с</p> |

| | | |
|---|---|--|
| и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | | результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 11 Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры | -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста |
| ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 14 Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, |

| | | |
|---|---|--|
| | -проявление высокопроизводительной трудовой активности; | сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 16 Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |

Приложение № 2.13
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Бухгалтерский учет

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК

Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **ОП.07 Бухгалтерский учет** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

Разработчик: Никитина Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

6. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 «Бухгалтерский учет»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании повышения квалификации и переподготовки логистов, в профессиональной подготовке логистов.

1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;
- проводить налоговые и страховые расчеты;
- проводить инвентаризации имущества и обязательств организации;
- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- учет денежных средств;
- учет основных средств;
- учет нематериальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
- учет материально-производственных запасов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- учет готовой продукции и ее реализации;
- учет текущих операций и расчетов;
- учет труда и заработной платы;
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет собственного капитала;
- учет кредитов и займов;
- учетную политику организации;
- технологию составления бухгалтерской отчетности

Результатом освоения программы дисциплины является овладение

обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 1.2 | Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию. |
| ПК 2.1 | Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. |
| ПК 3.1. | Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. |
| ПК 3.2. | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). |
| ПК 3.3. | Рассчитывать и анализировать логистические издержки. |
| ПК 3.4. | Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов. |
| ПК 4.1 | Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов. |
| ПК 4.2 | Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок. |
| ПК 4.3 | Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки. |
| ПК 4.4 | Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

| Код личностных результатов реализации программы воспитания | Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) |
|---|--|
| | |

| | |
|--------------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |
| ЛР 16 | Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 138 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 92 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 42 |
| Самостоятельная работа | 46 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| Раздел 1. Понятие и основы бухгалтерского учёта | | 26 | |
| Тема 1.1 Хозяйственный учет, его сущность и значение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Понятие о хозяйственном учете. Оперативный, статистический и бухгалтерский учет. Измерители, применяемые в учете. | 2 | |
| | Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету. История развития бухгалтерского учета. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Доклад по теме «Лука Пачоли- великий бухгалтер» | 4 | |
| | Доклад по теме «Международный герб бухгалтеров» | | |
| Тема 1.2 Правовые основы бухгалтерского учета | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Организация бухгалтерского учета в РФ и требования международных стандартов к бухгалтерскому учету. Финансовый и управленческий учет. | 2 | |
| | Учётная политика. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПР № 1 Ознакомление с документами, регламентирующими организацию бухгалтерского учета. | 2 | |
| | ПР № 2 Ознакомление с порядком составления приказа по учетной политике. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Характеристика ФЗ 402 | 4 | |
| | Описать международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) | | |
| Изучить ПБУ 1/2008 «Учетная политика организаций» | | | |
| Тема 1.3 Объекты, основные задачи и методы бухгалтерского учета | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Объекты бухгалтерского учета: хозяйственные процессы, хозяйственные средства предприятий. | 2 | |
| | Классификация хозяйственных средств по составу. Классификация хозяйственных средств по источникам образования. | | |
| | Методы ведения бухгалтерского учета, их характеристика | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | ПР № 3. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению. | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| | ПР № 4 Классификация хозяйственных средств по источникам их образования и целевому назначению. | | |
| | ПР № 5 Характеристика методов бухгалтерского учета | | |
| | ПР № 6 Составление оборотно-сальдовых ведомостей. Виды расчетных операций. | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Понятие дебитор и кредитор | 4 | |
| Раздел 2. Методологические основы бухгалтерского учёта | | 48 | |
| Тема 2.1 Система счетов бухгалтерского учета | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Счета бухгалтерского учёта как элемент метода бухгалтерского учёта. Понятие двойной записи операций на счетах. | 4 | |
| | Бухгалтерская проводка. План счетов бухгалтерского учета, его характеристика | | |
| | Понятия и характеристики синтетического и аналитического счетов, их назначение и взаимосвязь. | | |
| | Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учёта | | |
| | Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению и по экономическому содержанию. | | |
| | Характеристика активного и пассивного счета | | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | ПР № 7 по структуре счета: определении сальдо начального и конечного, движению средств | 6 | |
| | ПР № 8 Отражение хозяйственных операций на счетах синтетического учёта | | |
| | ПР № 9 Отражение хозяйственных операций на счетах синтетического и аналитического учета | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | составить опорный конспект по теме "Схема активного и пассивного счетов" | 4 | |
| Тема 2.2 Бухгалтерский баланс | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Понятие бухгалтерская отчетность | 4 | |
| | Требования, предъявляемые к составлению отчетности | | |
| | Бухгалтерский баланс, его содержание и структура, назначение и место в бухгалтерской отчетности. | | |
| | Виды бухгалтерских балансов | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|--|
| | Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций, их характеристика. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | ПР № 10 по 4 типам изменений бухгалтерского баланса | 8 | |
| | ПР № 11 Изучение статей актива баланса | | |
| | ПР № 12 Изучение статей пассива баланса | | |
| | ПР № 13 Составление баланса на основе данных об остатках хозяйственных средств и их источниках | | |
| | ПР № 14 Составить баланс на основе данных об остатках хозяйственных средств и их источниках | | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Понятие пермутация и модификация | 4 | |
| | Охарактеризовать коды управленческой деятельности, применяемые в балансе | | |
| Тема 2.3 Документация фактов хозяйственной жизни | Содержание учебного материала | 2 | ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Документация – элемент метода бухгалтерского учёта. Организация документооборота. | 2 | |
| | Порядок исправления бухгалтерских записей | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПР № 15 Порядок исправления бухгалтерских записей | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Решение ситуационных задач | 4 | |
| Тема 2.4 Инвентаризация ценностей | Содержание учебного материала | 4 | ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Инвентаризация – метод бухгалтерского учёта | 4 | |
| | Случаи проведения инвентаризации | | |
| | Бухгалтерские записи по оформлению инвентаризации. | | |
| | Документальное оформление инвентаризации | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучить «Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 (ред. от 08.11.2010 г. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПР № 16 порядок отражения на счетах бухучета результатов инвентаризации | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа по решению ситуационных задач по теме | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| | Внеаудиторная самостоятельная работа по оформлению документов по инвентаризации | | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа по просмотру видеоматериала по теме и ответа на вопросы | | |
| Раздел 3. Характеристика наличных и безналичных расчетов | | 18 | |
| Тема 3.1. Порядок оформления кассовых документов и операций по кассе | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Порядок проведения расчетных операций путем безналичных расчетов | 6 | |
| | Характеристика сч.50 " Касса", типовая корреспонденция на счете 50 | | |
| | Кассовые документы и порядок их оформления | | |
| | Понятие подотчетные суммы. | | |
| | Характеристика командировочных расходов | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | ПР № 17 по отражению хозяйственных операций по подотчетным суммам | 4 | |
| | ПР № 18 порядок отражения на счетах бухучета операций по кассе | | |
| ПР № 19 порядок отражения на счетах бухучета результатов инвентаризации кассы | | | |
| Тема 3.2. Порядок отражения безналичных расчетов предприятия | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Понятие безналичные расчеты, виды | 6 | |
| | Документы, применяемые при оформлении безналичных расчетов. Выписка банка | | |
| | Характеристика сч.51 " Расчетные счета" | | |
| | Типовая корреспонденция на сч.51" Расчетные счета" | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПР № 20 порядок отражения на счетах бухучета операций на расчетном счете | 2 | |
| Раздел 4. Учет производственных запасов | | 14 | |
| Тема 4.1. Учет производственных запасов | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Характеристика синтетического счета 10 и аналитических счетов, открытых к счету 10 | 6 | |
| | Типовые хозяйственные операции на счете 10 | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | ПР № 21 по отражению хозяйственных операций по учету материально-производственных запасов | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа по решению ситуационных задач по теме | 6 | | |
| Раздел 5. Учет трудовых отношений | | 16 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| Тема 5.1. Учет трудовых отношений | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Характеристика счета 70 " Расчеты с персоналом по оплате труда", удержания по оплате труда | 6 | |
| | Типовая корреспонденция по счету 70 " Расчеты с персоналом по оплате труда" | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | ПР № 22 по отражению корреспонденции по расчетам с персоналом по оплате труда | 4 | |
| | ПР № 23 по отражению корреспонденции по удержаниям по заработной плате | | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа по решению ситуационных задач по теме Составить кроссворд по ранее изученным темам | 6 | |
| Раздел 6. Финансовые результаты деятельности предприятия | | 16 | |
| Тема 6.1. Финансовые результаты деятельности предприятия | Содержание учебного материала | 6 | ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Виды доходов предприятия и их отражение на счетах бухучета | 6 | |
| | Виды расходов предприятия и их отражение на счетах бухучета | | |
| | Характеристика счета 90" Продажи" | | |
| | Определение финансового результата | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | ПР № 24 по отражению на счетах бухучета финансовых результатов деятельности предприятия | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к дифференцированному зачету | 2 | |
| | Заполнение формы №2 Отчет о финансовых результатов Повторение пройденных тем | 2 | |
| ИТОГО | | 138 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические материалы по организации самостоятельной работы студентов;
- комплект электронных презентаций;
- образцы документов на бумажных и электронных носителях

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- компьютеры
- калькуляторы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы:

Основные источники:

1. Федеральный закон от 06.12.2011 г. N 402-ФЗ. (в действующей редакции) "О бухгалтерском учёте"
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (в действующей редакции)
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции)
4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (в действующей редакции)
5. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.08.1998 N 1598)
6. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"

Основные источники:

1. Бухгалтерский учет: Учебное пособие / Л.М. Бурмирова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020.

Дополнительные источники:

1. Бухгалтерский учет: Учебник / Н.П. Кондраков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
2. Лебедева Е.М. Основы бухгалтерского учёта, Москва, ИД» Академия», 2015г.
3. Поленова, С. Н. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : Учебник / С. Н. Поленова. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.
4. Теория бухгалтерского учета: Уч./ И.Е. Мизиковский, С.А. Кемаева, В.Н. Яснев; Под

общ. ред. Е.А. Мизиковского, М.В. Мельника. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

5. Бухгалтерский учёт: Практикум/ В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова.- Ростов н/Д: Феникс,2013.
6. Основы бухгалтерского учёта. В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова.- Ростов н/Д: Феникс,2013.
7. Основы бухгалтерского учёта: Рабочая тетрадь/ В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова.- Ростов н/Д: Феникс,2013.

Интернет-источники:

8. <http://www1.minfm.ru>- Министерство финансов Российской Федерации
9. <http://mvf.klerk.ru/index.html>- Клерк. В помощь бухгалтеру.
10. <http://www.consultant.ru/>- Консультант Плюс
11. <http://www.garant.ru/>-Система Гарант
12. <http://www.ipbr.ru/>- Институт профессиональных бухгалтеров России

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию. | - демонстрация навыков планирования и организации документооборот в рамках участка логистической системы, принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию. | Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики. Оценка результатов в форме экзамена |
| ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. | - участие в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом | |
| ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы. | - демонстрация владения методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы | |
| ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). | - демонстрация умения составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). | |
| ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки. | - демонстрация умения рассчитывать и анализировать логистические издержки. | |
| ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы | - демонстрация умения применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических | |

| | | |
|--|--|---|
| сокращения логистических расходов. | расходов. | |
| ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов. | - демонстрация умения проводить контроль выполнения и экспедирования заказов. | |
| ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок. | - демонстрация умения организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок. | |
| ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки. | - демонстрация умения подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки. | |
| ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. | - демонстрация навыков определения критериев оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. | |
| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации бухгалтерского учета организации. | Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики. Оценка результатов экзамена по дисциплине |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Эффективный поиск необходимой информации в области организации бухгалтерского учета организации. Использование различных источников для поиска информации, включая электронные. | Отзывы руководителя, фотоотчеты, оценка по поведению, |
| ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно- | Применение программных продуктов в области организации бухгалтерского учета организации. | использование информационных технологий для подготовки презентаций и др. |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| коммуникационных технологий. | | |
|------------------------------|--|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| | | |
|---|--|---|
| <p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p> | <p>-демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p>- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 11 Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры | -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста |
| ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 14 Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, |

| | | |
|---|---|--|
| информационных технологий; | -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 16 Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |

Приложение № 2.12
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК

Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по

специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

Разработчик: Никитина Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

7. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 «Финансы, денежное обращение и кредит»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06. «Финансы, денежное обращение и кредит» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», укрупненная группа 38.00.00 «Экономика и управление».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины ОП. 06. «Финансы, денежное обращение и кредит» обучающийся должен

Уметь:

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- анализировать показатели, связанные с денежным обращением;
- анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

В результате освоения дисциплины ОП. 06 «Финансы, денежное обращение и кредит» обучающийся должен

Знать:

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структура кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;

- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------------|---|--|
| ОК01-ОК06, ОК09, ОК11 | Применять профессиональную терминологию; проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему | Основные понятия, используемые в сфере бюджетных отношений; виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ, источники формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств виды финансовой политики, принципы финансовой политики и механизм ее реализации |
| ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2 | выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов; рассчитывать доходность финансовых инструментов работать с информацией финансово- правового характера для регулирования финансовой деятельности; пользоваться интернет-источниками: сайтами Министерств, ведомств, Центрального Банка РФ, СПС «Консультант плюс» и др. с целью получения информации, способствующей принятию обоснованного решения в рамках хозяйственной деятельности субъекта | финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации; виды ценных бумаг, иных финансовых инструментов и форм расчетов, используемых в хозяйственной деятельности организаций; особенности биржевой торговли; национальные и международные финансовые институты нормативно-правовые акты Российской Федерации в области финансовой деятельности, методику использования официальных интернет-источников финансовой информации |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

| | |
|---------------------------------------|--|
| Код личностных результатов реализации | Личностные результаты реализации программы воспитания |
|---------------------------------------|--|

| программы воспитания | <i>(дескрипторы)</i> |
|-------------------------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и |

| | |
|--------------|---|
| | профессий |
| ЛР 16 | Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 32 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 12 |
| Самостоятельная работа | 16 |
| Промежуточная аттестация | ДЗ |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|--|
| Введение | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит», ее содержание и место в системе социально-экономических категорий. Цели, задачи и содержание дисциплины. Сущность и характерные черты денежной и финансово-кредитной системы. | 1 | |
| Раздел 1. Деньги и денежное хозяйство страны | | 3 | |
| Тема 1.1. Сущность денег и тенденции развития современной денежной системы. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Функции и роль денег в рыночной экономике. Денежное обращение. Инфляция и инфляционная политика. Денежное хозяйство страны. | 1 | |
| | Независимая работа: | 2 | |
| | доклад по теме истории возникновения денег | 2 | |
| Раздел 2. Финансы | | 7 | |
| Тема 2.1. Сущность финансов, их функции и роль в экономике. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Сущность и функции финансов. Роль финансов в экономике. | 1 | |
| Тема 2.2 Финансовая политика. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Сущность и содержание финансовой политики. Современная финансовая политика Российской Федерации. | 2 | |
| Тема 2.3. Управление финансами. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Основные понятия об управлении финансами. Органы управления финансами. Характеристика финансовых планов и прогнозов. Финансовый контроль. | 2 | |
| | Независимая работа: | 2 | |
| | подготовить доклад на тему (выбор) финансовое планирование. финансовое прогнозирование. | 2 | |
| Раздел 3. Денежное обращение и денежная система | | 10 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| Тема 3.1. Деньги и денежное обращение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Понятие денежного обращения, его содержание и структура. Наличное и безналичное обращение. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Особенности денежного оборота при различных моделях экономики | 2 | |
| Тема 3.2. Безналичный денежный оборот, его организация. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Формы организации денежного оборота. Принципы организации безналичных расчетов. Формы безналичных расчетов. | 2 | |
| Тема 3.3. Налично-денежный оборот, его организация. | Итоговая работа: | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Экономическое содержание налично-денежного оборота. Организация налично-денежного оборота. | 2 | |
| Тема 3.4. Форма развития денежной системы. | Итоговая работа: | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Денежные системы, их формы и развитие. Современный тип денежной системы, ее характеристика. Денежная единица и ее покупательная способность. | 2 | |
| | Практическая работа | 2 | |
| | Определение денежной массы №1 | 2 | |
| Раздел 4. Кредит и банковская система | | 14 | |
| Тема 4.1. Сущность кредита, его функции и виды. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Необходимость и сущность кредита. Функции кредита, их характеристика. Законы кредита. Виды кредита. | 2 | |
| | Итоговая работа: | 2 | |
| | Формы кредита, их характеристика. Роль кредита. Изменение роли кредита. Границы кредита. | 2 | |
| | Практическая работа | 2 | |
| Расчет уплаты процентов за кредит №2 | 2 | | |
| Тема 4.2. Понятие и элементы банковской системы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Понятие и признаки банковской системы. Характеристика банковской системы. Сущность, функции и роль банков как элемента банковской системы. Особенности построения банковских систем. | 2 | |
| | Итоговая работа: | 2 | |
| | Подготовка докладов на темы: 1. Развитие банковской системы. 2. Возникновение банков. 3. Развитие банков. | 2 | |
| Тема 4.3. Центральные и коммерческие банки. | Итоговая работа: | 2 | |
| | Общая характеристика центральных банков. Задачи и функции центральных банков. Денежно – кредитное регулирование. | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Практическая работа | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | Банковская система | 2 | |
| Раздел 5. Бюджет государства | | 5 | |
| та 5.1. Бюджет и бюджетная система. внебюджетные фонды. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | иально – экономическая сущность бюджета. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы бюджета. Сущность и назначение внебюджетных фондов. Государственные внебюджетные фонды. | 1 | |
| | Практическая работа | 2 | |
| | Бюджетная система | 2 | |
| | Самостоятельная работа: | 2 | |
| истники бюджетного процесса. Порядок рассмотрение и утверждение Федерального бюджета. | 2 | | |
| Раздел 6. Рынок ценных бумаг | | 3 | |
| та 6.1 Структура и совершенствование рынка ценных бумаг в РФ. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | ормирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации. Развитие рынка ценных бумаг. Структура рынка ценных бумаг и виды ценных бумаг. | 1 | |
| | Практическая работа | 2 | |
| | Определение дохода по облигациям | 2 | |
| Раздел 7. Развитие кредитного дела и денежного обращения в России на этапах формирования экономической системы | | 4 | |
| та 7.1. Кредитное дело и кредитное обращение в России | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16 |
| | обственности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России. Финансовый контроль | 2 | |
| | Практическая работа | 2 | |
| | Определение точки безубыточности | 2 | |
| Всего | | 48 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алексеев М.Ю. Рынок ценных бумаг. – М.: Финансы и статистика, 2018– 316 с.

Дополнительные источники:

1. Антонов Н.Г., Пессель М.А. Денежное обращение, кредит и банки. - М.: Финстатинформ, 2015. – 246 с.
2. Абрамова М.А., Александрова Л.С. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебное пособие. – М.: Институт международного права и экономики, 2011. – 267 с.
3. Бункина М.П. Деньги. Банки. Валюта: Учебное пособие. – М.: ДИС, 2010. – 435 с.
4. Долан Э.Дж., Кэмпбелл К.Д., Кэмпбелл Р. Дж. Деньги, банковское дело и денежно – кредитная политика: Пер. с англ./Под общ. Ред. В.В. Лукашевича, М.Б. Ярцева. – СПб.: СПб. Оркестр: Литера плюс, 2011. – 473 с.
5. Общая теория финансов: Учебник /Под ред. Е.Ф. Дробозиной. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2011. – 348 с.
6. Маркова О.М., Сахарова Л.С., Сидоров В.Н. Коммерческие банки и их операции: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ. Банки и биржи. 2011. 431 с.
7. Общая теория денег и кредита: Учебник /Под ред. Е. Ф. Жукова. – М.: ЮНИТИ. Банки и биржи, 2010. – 198 с.

8. Молчанов А. В. Коммерческий банк в современной России: теория и практика. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 362 с.
9. Лаврушина О.И. Деньги. Кредит. Банки. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 460 с.
10. Харрис Л. Денежная теория: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2010. – 294 с.
11. Березина М.П. Безналичные расчеты в экономике России. – М.: Консалтбанкир, 2010. – 378с.
12. Букато В.И., Львов Ю.И. Банки и банковские операции в России/Под ред. М.Х. Лapidуса. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 269с.
13. Кочович Е. Финансовая математика: Теория и практика финансово-банковских расчетов. - М.: Финансы и статистика, 2012. – 149с.
14. Лаврушина О.И. Основы банковского менеджмента. – М.: Инфра-М, 2010. – 431с.
15. Семенова Т.Г., Семенков А.В. Денежные реформы России в XIX в. – СПб., Марафон, 2011. – 371с.
16. www.consultant.ru
17. www.rufinance.ru
18. www.minfin.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Уметь:</p> <p>определять кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;</p> <p>анализировать показатели, связанные с денежным обращением;</p> <p>анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;</p> <p>оставлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.</p> <p>Знать:</p> <p>сущность финансов, их функции и роль в экономике;</p> <p>принципы финансовой политики и финансового контроля;</p> <p>законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;</p> <p>основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;</p> <p>структура кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских</p> | <p>устный контроль:</p> <p>оценка выполнения индивидуального задания;</p> <p>оценка выполнения практического задания;</p> <p>оценка выполнения группового задания;</p> <p>оценка выполнения группового практического задания.</p> <p>оценка выполнения устного фронтального опроса;</p> <p>оценка выполнения тестирования;</p> <p>оценка выполнения дидактического диктанта;</p> <p>оценка выполнения устного фронтального опроса;</p> <p>оценка выполнения индивидуального задания;</p> <p>оценка выполнения тестирования;</p> <p>оценка выполнения групповой письменной работы;</p> <p>оценка выполнения устного фронтального опроса;</p> <p>оценка выполнения индивидуального задания;</p> <p>оценка выполнения устного фронтального</p> |

| | |
|---|--|
| <p>операций;</p> <p>ели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;</p> <p>структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;</p> <p>иды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;</p> <p>рактер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;</p> <p>редит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;</p> <p>особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.</p> | <p>опроса;</p> <p>енка выполнения устного фронтального опроса и письменного индивидуального.</p> |
|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| | | |
|---|--|---|
| <p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p> | <p>-демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | Прослеживание своих достижений, своего роста. |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>- проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях.</p> <p>Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими.</p> <p>Прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p>- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях.</p> <p>Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими.</p> <p>Прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высoproфессиональной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p>к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях.</p> <p>Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>- проявление эстетического отношения к миру;</p> <p>- формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях.</p> <p>Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>- проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях.</p> <p>Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>многонационального российского государства</p> | | <p>прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 11 Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры</p> | <p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста</p> |
| <p>ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 14 Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>числе с использованием информационных технологий;</p> | <p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> | <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 16 Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |

Министерство образования Московской области
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1
«31» августа 2021 г.
_____ / _____ /

«31» августа 2021 г.
_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

Разработчик: Кольман В.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью Профессионального учебного цикла, общепрофессиональные дисциплины основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 1 – 9 ПК 1.1 - 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4, ПК 4.1 - 4.4 ЛР 1, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13, 14, 15, 16 | использовать необходимые нормативные правовые акты; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. | - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право граждан на социальную защиту; -понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; -виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; |
|--|--|---|

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

| | |
|-------------|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |

| | |
|--------------|---|
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 13 | Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектное мыслящий. |
| ЛР 14 | Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. |
| ЛР 15 | Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. |
| ЛР 16 | Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|--------------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 69 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 46 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 16 |
| Самостоятельная работа | 23 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1-ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13-ЛР 15 |
| | Конституция РФ, как основной документ. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности | 2 | |
| Раздел 1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности | | 24 | |
| Тема 1.1. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1-ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13-ЛР 15 |
| | Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Понятие, характеристика индивидуального предпринимателя. Понятие, признаки, характеристика юридического лица. Порядок государственной регистрации ИП и ЮЛ. Виды организационно-правовых форм юридических лиц. | 4 | |
| Тема № 1.2. Общие положения об обязательствах | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1-ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13-ЛР 15 |
| | Правомочия собственника. Формы собственности. Договор. Право собственника, его содержание. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Понятие, виды и роль гражданско-правовых договоров. Порядок заключения и расторжения. | 4 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Оформление проекта гражданско-правового договора | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с информационными источниками: «Гражданский кодекс РФ (часть вторая)» от 26.01.96 № 14-ФЗ | 8 | |
| Раздел 2. Труд и занятость в РФ | | 35 | |
| Тема № 2.1. Трудовые правоотношения | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1-ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13-ЛР 15 |
| | Право социальной защиты. Трудовое право. Характеристика трудового права как отрасли права, источники, основные положения Конституции РФ в сфере трудовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Характеристика субъектов трудовых правоотношений. Коллективный договор и представительные органы работников. Забастовки. | 4 | |
| Тема № 2.2. Трудоустройство и занятость населения | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1-ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13-ЛР 15 |
| | Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Функции, льготы, пособия гражданам, состоящим на учете в органах занятости населения. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с информационными источниками: Закон РФ от 19.04.1991г. (в редакции от 22.12.2014г.) № 1032-1 «О занятости населения в РФ». | 7 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| Тема № 2.3. Трудовой договор | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1-ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13-ЛР 15 |
| | Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. | 4 | |
| | Тематика практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | Практическое занятие. Оформление проекта трудового договора | 8 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: индивидуальный проект: Перевод и перемещение работника. | 8 | |
| Раздел 3. Административные правонарушения | | 4 | |
| Тема № 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1-ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13-ЛР 15 |
| | Виды административных правонарушений и административной ответственности. Понятие, виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Органы, полномочные привлекать к административной ответственности. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц. | 4 | |
| Раздел 4. Хозяйственные споры | | 4 | |
| Тема № 4.1. Ответственность субъектов предпринимательской деятельности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1-ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13-ЛР 15 |
| | Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Виды ответственности ИП и юридических лиц. Претензионный порядок разрешения споров. Подсудность экономических споров. | 4 | |
| Всего: | | 46 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет **«Правовое обеспечение профессиональной деятельности, управления качеством и персоналом».**

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, схемы, таблицы;
- техническая документация;
- методическая документация.

техническими средствами обучения:

- компьютерный стол для преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Румынина. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 224 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81745>.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2017. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2018. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2017). – Доступ по логину и паролю.

4.Электронная библиотечная система Издательства «Перспектив Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2017. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2017). – Доступ с территории ИВМ.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016
2. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Перспектив», М., КноРус, 2016

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; | <ul style="list-style-type: none"> - знание смыслов, понятий и терминов; - умение применять права и свободы человека и знать механизмы их реализации; - знание законодательных актов и умение их применять; - уметь распознавать организационно-правовые формы организаций; - оценивать, сравнивать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - составлять трудовые договора и знать основания для его прекращения; Уметь различать дисциплинарную и материальную ответственность работника; - обосновывать виды административных правонарушений и | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия, отчет; - тестирование; - самостоятельная работа <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические занятия, отчет; - контрольные работы |

| | | |
|--|--|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности. | <p>административной ответственности</p> | |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой - точки зрения; | <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативные правовые акты; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; | <p>- дифференцированный зачет</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| | | |
|---|---|---|
| <p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p> | <p>-демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p>- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | - проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 11 Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры | -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста |
| ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности</p> | <p>-проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 14 Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p> | <p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ЛР 16 Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
|--|--|---|

Приложение № 2.7
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Экономика организации

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК

Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

_____ / _____ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

_____ / _____ /

Программа учебной дисциплины **ОП.01 Экономика организации** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

Разработчик: Никитина Е.А., преподаватель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы: рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК, ЛР | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 1 – 5 ПК 1.1, 1.3 – 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4 ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 14, 15 | <ul style="list-style-type: none">- определять организационно-правовые формы организаций;- находить и использовать необходимую экономическую информацию;- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации; | <ul style="list-style-type: none">- сущность организации как основного звена экономики отраслей;- основные принципы построения экономической системы организации;- принципы и методы управления основными и оборотными средствами; методы оценки эффективности их использования;- организацию производственного и технологического процессов;- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;- способы экономии ресурсов, в т. ч. основные энергосберегающие технологии;- механизмы ценообразования;- формы оплаты труда;- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта |

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

| | |
|-------------|--|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, |

| | |
|--------------|---|
| | отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 13 | Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектное мышление. |
| ЛР 14 | Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. |
| ЛР 15 | Приобретение обучающимся социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. |

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента - **147** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **97** часов;

Самостоятельной работы обучающегося - **50** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 147 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 97 |
| в том числе: | |
| практические(семинарские) занятия | 39 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 50 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| Раздел 1. Предпринимательство и организация | | 21 | |
| Тема 1.1 Организация - основное звено хозяйствования | Содержание учебного материала | 7 | ОК 1 – 5, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15 |
| | Введение | 7 | |
| | Факторы производства | | |
| | Виды факторов производства | | |
| | Понятие - предпринимательская деятельность | | |
| | Понятие и сущность организации (предприятия). Классификация организаций. | | |
| | Порядок образования организации. | | |
| | Порядок ликвидации организации | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| Подготовка сообщений: учредительные документы; ФЗ «О малом предпринимательстве» | 5 | | |
| Тема 1.2 Роль организации в производстве | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – 5, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15 |
| | Понятие производства | 4 | |
| | Производственная структура предприятия. | | |
| | Производственный процесс и принципы его организации | | |
| | Типы производства | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| Подготовка сообщений | 5 | | |
| Раздел 2. Материально – техническая база организации | | 26 | |
| Тема 2.1 Основные производственные фонды предприятия | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1 – 5, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15 |
| | Понятие производственных фондов предприятия, их виды | 6 | |
| | Классификация и структура основных производственных фондов. | | |
| | Понятие СПИ. Классификатор основных средств | | |
| | Учёт и оценка основных фондов. Износ и амортизация основных производственных фондов. | | |
| | Методы расчёта амортизационных отчислений. | | |
| | Показатели эффективности использования основных фондов. | | |
| | В том числе, практические занятия: | 4 | |
| Практическое занятие № 1 Расчёт амортизационных отчислений | 4 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| | Практическое занятие № 2 Расчёт показателей использования основных фондов | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| | Изучение ПБУ6/01. Решение задач по теме | 5 | |
| Тема 2.2 Оборотные средства предприятия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1 – 5, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15 |
| | Оборотные средства, их структура. | 2 | |
| | Показатели, характеризующие оборотные средства | | |
| | В том числе, практические занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие № 3,4 Расчёт показателей оборотных средств | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| | Подготовка сообщений. Начертить схему экономических ресурсов предприятия | 5 | |
| Раздел 3. Кадры, организация труда и заработной платы | | 30 | |
| Тема 3.1 Трудовые ресурсы организации и производительность труда | Содержание учебного материала | 3 | ОК 1 – 5, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15 |
| | Рынок труда. | | |
| | Кадровая политика организации. | 3 | |
| | Показатели производительности труда. Виды численности работников организации | | |
| | В том числе, практические занятия: | 3 | |
| | Практическое занятие № 5 Расчёт показателей производительности труда. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| | Подготовка сообщений, решение задач по теме | 5 | |
| Тема 3.2 Организация заработной платы в промышленности | Содержание учебного материала | 5 | ОК 1 – 5, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15 |
| | Понятие заработной платы. Основные формы и системы оплаты труда. | | |
| | Расчёт фонда оплаты труда. | 5 | |
| | Понятие: страховые взносы по з/п: ФСС, ПФР, ФФОМС | | |
| | НДФЛ: понятие, порядок расчета | | |
| | В том числе, практические занятия: | 10 | |
| | Практическое занятие № 6 Расчёт заработной платы различных форм и систем | | |
| | Практическая занятие № 7 по расчету зарплаты за сверхурочные часы | 10 | |
| Практическое занятие № 8,9 Расчет НДФЛ и налога на дивиденды | | | |
| Практическая занятие №10 Расчет страховых взносов | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| | Решение задач и работа с нормативными документами | 5 | |
| Раздел 4. Основные экономические показатели | | 66 | |
| Тема 4.1 Себестоимость и калькуляция | Содержание учебного материала | 5 | ОК 1 – 5, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15 |
| | Понятие производства, виды. | 5 | |
| | Виды продукции. Сущность себестоимости, её виды. | | |
| | Себестоимость и калькуляция. | | |
| | Основные элементы калькулирования себестоимости | | |
| | Элементы калькулирования затрат | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| Подготовка сообщений, решение ситуационных задач по теме | 5 | | |
| Тема 4.2 Доход, прибыль и рентабельность организации | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1 – 5, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15 |
| | Понятие прибыли | 8 | |
| | Понятие безубыточности, порядок расчета | | |
| | Виды доходов предприятия | | |
| | Виды расходов предприятия | | |
| | Понятие прибыль предприятия. Виды. Распределение прибыли на предприятии. | | |
| | Налог на прибыль | | |
| | НДС: понятие, история возникновения налога порядок расчета, ставки | | |
| | В том числе, практические занятия: | 8 | |
| | Практическое занятие № 11,12 Расчет точки безубыточности и коэффициента финансовой устойчивости | 8 | |
| | Практическое занятие № 13,14 Расчёт показателей рентабельности работы предприятия | | |
| | Практическое занятие № 15 Расчет НДС | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | | |
| Составление кроссворда, решение задач по теме, изучение нормативных документов | 5 | | |
| Тема 4.3 Ценовая политика предприятия | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1 – 5, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, |
| | Понятие цены. Виды цен на предприятии. | 8 | |
| | Этапы ценообразования. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| | Факторы, влияющие на цену товара. | 2 | ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15 |
| | Виды ценовых стратегий. | | |
| | Политика ценообразования на предприятии | | |
| | В том числе, практические занятия: | | |
| | Практическое занятие № 16 по определению цены на продукцию | | |
| Тема 4.4 Внутрифирменное планирование на предприятии | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15 |
| | Сущность планирования | 4 | |
| | Виды планирования | | |
| | Методы планирования | | |
| | В том числе, практические занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие № 17 Планирование показателей с помощью формулы балансовой увязки | 4 | |
| | Практическое занятие № 18 Основные методы планирования | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| составить кроссворд по дисциплине | 5 | | |
| Тема 4.5 Бизнес-план предприятия | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15 |
| | Бизнес-план – основа создания предприятия. | 6 | |
| | Разделы бизнес – плана. | | |
| | Характеристика разделов бизнес-плана. | | |
| | Резюме. Финансовый план | | |
| | В том числе, практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа №19 Порядок расчета окупаемости проекта | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| сообщения по теме, подготовка к дифференцированному зачету | 5 | | |
| Итого | | 147 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине « Экономика организации».

Технические средства обучения:

- компьютер для оснащения рабочего места преподавателя;
- компьютеры для обучающихся;
- мультимедиапроектор;
- электронный учебно-методический комплекс по дисциплине.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

12. Н.В. Сергеев. Экономика предприятия. М., Финансы и статистика, 2018
13. И.А. Сафронов. Экономика предприятия. Финансы и статистика., 2018

Дополнительные источники:

1. 1 Экономика организации; учеб. Пособие для студентов учреждений средн. Проф. образования/ Н. П. Котерова -5-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. В.В. Акимов, Т.Н. Макарова Экономика отрасли строительство М: ИНФРА-М, 2017
3. П.И. Новицкий. Организация производства на предприятиях. М., 2017
4. И.Л. Зайцев. Экономика организации. М., Экзамен, 2017
5. Борисов Е.Ф.. Основы экономики. Практикум. Задачи, тесты, ситуации: Учебное пособие/ Е. Ф. Борисов. - М.: Высшая школа, 2018;
6. 2 Липсиц И.В., Введение в экономику и бизнес. Экономика для неэкономистов. М.: Вита-Пресс, 2008.-208с;
7. 3 Основы экономической теории. Учебник под ред. Камаева В.Д. – М.: Владос, 2017;
8. 4 Основы экономической теории. Учебник под ред. Камаева В.Д. – М.: Владос, 2017;
9. 5 Казаков А. П. , Минаева Н. В. Экономика. Курс лекций. Упражнения. Тесты и тренинги – М.: Издательство ЦИПКК АП, 2018;
10. 6 Борисов Е. Ф.. Экономическая теория в вопросах и ответах: Учебное пособие. М.: 2017; Л.Н. Чечевицына. Экономический анализ Ростов-на-Дону; Феникс, 2017
11. В.А. Швандара. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации. М., ЮНИНИ, 2017

Интернет – ресурсы:

- 1 Агентство консультаций и деловой информации «Экономика» // <http://www.akdi.ru>.
- 2 Обзоры состояния экономики России (на сайте Института экономики переходного периода) // <http://online.ru/sp/iet/trends/>.
- 3 Перечень информационных ресурсов Интернета (в том числе по экономике) в помощь студентам // <http://referats-tv.stars.ru/link>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Освоенные умения: - определять организационно-правовые формы организаций; | Оценка внеаудиторной работы, подготовка рефератов, устный опрос |
| - находить и использовать необходимую экономическую информацию; | Оценка внеаудиторной работы, защита практического занятия, графического задания |
| - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; | Оценка внеаудиторной работы, защита практического занятия |
| - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации | Оценка внеаудиторной работы, подготовка рефератов, защита практического занятия, устный опрос |
| - рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации; | Оценка индивидуальных заданий, защита рефератов, защита практического занятия, устный опрос |
| Усвоенные знания: | |
| - основные принципы построения экономической системы организации; | Оценка внеаудиторной работы, подготовка рефератов |
| - принципы и методы управления основными и оборотными средствами; методы оценки эффективности их использования | Составление опорного конспекта, устный опрос, тестовое задание |
| - организацию производственного и технологического процессов; | Оценка внеаудиторной работы, подготовка рефератов |
| - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; | защита рефератов семинарское занятие |
| - способы экономии ресурсов, в т. ч. основные энергосберегающие технологии; | индивидуальные задания, устный опрос |
| - механизмы ценообразования; | защита реферата семинарское занятие, тестовое задание |
| - формы оплаты труда; | защита реферата семинарское занятие, тестовое задание |
| - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта | Оценка внеаудиторной работы, подготовка рефератов |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| | | |
|---|--|---|
| <p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p> | <p>-демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <p>-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p>- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение</p> | <p>-ответственность за результат учебной</p> | <p>Интерпретация результатов по</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> | <p>дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p> |
| <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p> | <p>- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы</p> | <p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 11 Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры | -участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста |
| ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 14 Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение |

| | | |
|---|--|--|
| | | результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |

Приложение № 2.8
к ООП по специальности
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Московской области
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО
в составе образовательной
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Статистика

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО
ПЦК

Протокол № 1
«31» августа 2021 г.

_____/_____/

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

_____/_____/

Программа учебной дисциплины **ОП.02 Статистика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

Организация-разработчик: ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

Разработчик: Никитина Е.А., преподаватель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы: рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК, ЛР | Значение |
|----------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии устойчивый интерес, проявлять к ней |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 5 | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| ПК 1.1 | Обрабатывать первичные учетные документы |
| ПК 1.2 | Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию. |
| ПК 1.3 | Проводить учет товарно-материальных ценностей, оформлять первичные учетные документы |
| ПК 1.5 | Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве. |
| ПК 3.2 | Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения). |
| ПК 3.3 | Рассчитывать и анализировать логистические издержки. |
| ПК 4.2 | Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок. |
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |

| | |
|-------|---|
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 13 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности |
| ЛР 14 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость |
| ЛР 15 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий |

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента - **69** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **46** часов;

Самостоятельной работы обучающегося - **23** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 69 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| в том числе: | |
| практические(семинарские) занятия | 16 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 23 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---------------|---|
| РАЗДЕЛ 1 Введение в статистику. Теория статистики | | 27 | |
| Тема 1.1 Предмет, метод и задачи статистики | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – 3, ОК 5, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15 |
| | Понятие и история развития статистики. Организация государственной статистики в Российской Федерации. Статистическое наблюдение и его этапы. Программы и методики проведения статистического наблюдения. Оценка точности статистического наблюдения | 4 | |
| | В том числе, практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Организация статистического наблюдения. Формы, виды и способы проведения статистического наблюдения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Сделать доклад по теме «Перепись населения 2010года» | 3 3 | |
| Тема 1.2 Сводка и группировка статистических данных | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – 3, ОК 5, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15 |
| | Содержание и задачи сводки. Сущность и классификация группировок. Принципы построения группировок. Виды рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения | 4 | |
| | В том числе, практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Построение группировок. Построение рядов распределения. Построение диаграмм | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Структуры органов государственной статистики | 3 3 | |
| Тема 1.3 Наглядное представление статистических данных | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – 3, ОК 5, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15 |
| | Статистические таблицы и ее элементы. Виды статистических таблиц. Подлежащее и сказуемое статистических таблиц. Правила оформления и чтения таблиц в статистике. Статистические графики, их классификация. Правила составления статистических графиков. Диаграммы, их виды. Статистические карты | 4 | |
| | В том числе, практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Построение статистических таблиц, графиков и диаграмм | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта по теме: Виды искажений при проведении статистического наблюдения | 3 3 | |
| РАЗДЕЛ 2 Статистические показатели | | 24 | |
| Тема 2.1 Абсолютные и относительные величины в статистике | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – 3, ОК 5, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, |
| | Статистический показатель. Виды статистических показателей. Абсолютные показатели. Относительные показатели. Виды относительных показателей и связь между ними | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | В том числе, практические занятия: | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15 |
| | Практическая работа. Расчеты абсолютных и относительных показателей | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 3 | |
| | Проработка конспекта. Решение задач | 3 | |
| Тема 2.2 Средние показатели и показатели вариации | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1 – 3, ОК 5, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15 |
| | Понятие среднего показателя. Средняя арифметическая, ее виды и свойства. Средняя геометрическая, средняя квадратическая. Структурные средние. Показатели вариации. Виды экономических индексов. Индивидуальные и сводные индексы | 6 | |
| | В том числе, практические занятия: | 4 | |
| | Практическая работа. Расчеты средних величин. Расчеты показателей вариации. Расчеты индексов | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| | Составить кроссворд из 10 слов по ранее изученным темам | 5 | |
| РАЗДЕЛ 3 Выборочные наблюдения и исследование связей между явлениями | | 9 | |
| Тема 3.1. Теория вероятностей в статистике | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – 3, ОК 5, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15 |
| | Теория вероятностей и статистика. Способы формирования выборочной совокупности. Определение объема выборки. Причинно-следственные отношения в статистике. Корреляционный и регрессивный анализ | 4 | |
| | В том числе, практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Формирование выборочной совокупности. Определение объема выборки | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 3 | |
| | Доклад на тему: Связь между теорией вероятностей и статистикой | 3 | |
| РАЗДЕЛ 4 Ряды динамики | | 9 | |
| Тема 4.1 Понятие и классификация рядов динамики | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1 – 3, ОК 5, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15 |
| | Классификация рядов динамики. Показатели изменения рядов динамики. Компоненты временных рядов. Оценка адекватности и точности выбранных моделей | 4 | |
| | В том числе, практические занятия: | 2 | |
| | Практическая работа. Исчисление показателей рядов динамики | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 3 | |
| | Решение задач методом экстраполяции | 3 | |
| Итого | | 69 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- колонки;
- калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты

1. Постановление Совета Министров от 12 февраля 1993 г. № 121 «О мерах по реализации государственной программы перехода РФ на принятую в международной практике систему учета и статистики
2. Закон РФ « Об ответственности за нарушение порядка предоставления государственной статистической отчетности» от 13 мая 1992 г. № 2761-1 (в ред. От 30.12.2001 г.)

Основная литература

1. Статистика: учеб. Для студ. Учреждений сред.проф. образования/В. С. Мхитарян, Т.А. Дуброва, В. Г. Минашкин и др. / под ред. В. С. Мхитаряна – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018, - 272 с.

Дополнительная литература

1. Ефимова М. Р. Общая теория статистики: учебник / Ефимова М. Р., Петрова Е. В., Румянцев В. Н. – 8-е изд. испр. и доп., -М.: ИНФРА-М, 2017,-416с

Интернет ресурсы

1. <http://statistika.ru>
2. <http://rosstat.ru>
3. <http://statsoft.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| Собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в профессиональной деятельности | Наблюдение за выполнением практического занятия. Оценка результатов выполнения практического задания. Проверка самостоятельной работы |
| Оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию | Оценка результатов практической и самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Проверка выполнения индивидуальных заданий |
| Исчислять основные статистические показатели | Наблюдение за выполнением и оценка результатов практической работы. Решение ситуационных задач. Оценка выполнения самостоятельной работы |
| Проводить анализ статистической информации и делать выводы | Оценка выполнения практического занятия |
| Знания: | |
| Законодательной базы об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее предоставления | Тестирование. Решение ситуационных задач |
| Структуры органов государственной статистики | Тестирование |
| Источников сбора статистической информации | Тестирование |
| Экономико-статистических методов обработки статистической информации | Тестирование. Решение ситуационных задач |
| Статистических закономерностей и динамики | Тестирование. Решение ситуационных задач |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| | | |
|--|--|--|
| ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны | -демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | молодых людей к работе на благо Отечества; | планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | - проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных |

| | | |
|--|---|--|
| | - проявление высокопроизводительной трудовой активности; | планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста |
| ЛР 14 Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | -ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |
| ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности; | Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста. |