

**Приложение №**  
к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ**

РАССМОТРЕНО

ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Денисова И.В.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ	12
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ	14
6. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02 История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06.	описывать значимость своей специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

		38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.
ОК 09.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1		
<b>Личностные результаты</b>		
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	

Во исполнении поручения Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Мин просвещения России в рабочую программу ОГСЭ.02 История включен раздел «Россия – Моя история» в объеме 32 часа.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 51 часов;
- лекции - 37 часов;
- семинар – 4 часов;

- ЛПЗ – 10 часов,
- внеурочная самостоятельная работа – 10 часов

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>61</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>51</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Лекции	<i>37</i>
Семинары	<i>4</i>
внеурочная самостоятельная работа	<i>10</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.)</b>				
1	Тема 1.1. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI вв.	Основные тенденции развития СССР к 80-м г. XX в. Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития СССР и других государств. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава. Формирование СНГ и ЕС. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Изменение международных позиций России.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,
2	Тема 1.2. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI вв.	Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации. Понятие глобализации как формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей	2	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9,



		силы. Создание политических и экономических союзов различных государств, международных организаций. Антиглобализм как составная часть глобализации.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> Экономические отношения России с ЕС, состояние и перспективы.	<b>2</b>	
<b>3</b>	<b>Семинар № 1</b> Тема 1.3. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии	США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Развитие интеграции стран Европы в 1990-е гг.: образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея.	<b>1</b>	ОК2, ОК5, ОК6, ОК9,
<b>4</b>	Тема 1.4. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика	Россия и страны СНГ в период после распада СССР. Интеграционные процессы бывших республик СССР. Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии.	<b>2</b>	ОК2, , ОК5, ОК6, ОК9,
<b>5</b>	Тема 1.5. Страны Юго-Восточной Азии и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI вв.	Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Либеральные реформы М.	<b>2</b>	

		Сингха. География «Ближнего Востока». Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в кон. XX в.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
		<b>Самостоятельная работа:</b> Экономические отношения России с ЕС, состояние и перспективы.	<b>1</b>	
<b>6</b>	<b>Семинар № 2</b> Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.	Поражение диктаторских режимов в 1980-е гг. в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилиа, Уругвай, Парагвай, Чили). Интеграционные процессы в латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО)	1	ОК1, ОК2, ОК5, , ОК9
<b>7</b>	<b>Практическое занятие №1:</b> Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.	Экономическое положение России в кон. XX – первом десятилетии XXI вв. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы России и ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана и Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Основные направления модернизации экономики России. Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России.	<b>1</b>	ОК1, ОК2,
<b>Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов в конце XX – XXI вв.</b>				
<b>8</b>	Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР	Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада СССР. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК9

		Югославии, конфликты в сербском крае Косово и участие НАТО в нем.		
		<i>Самостоятельная работа:</i> Отношения России и НАТО после распада СССР.	<b>1</b>	
<b>9</b>	<b>Семинар № 3</b> Тема 2.2. Этнические и межнациональные конфликты в странах СНГ в конце XX – XXI вв.	Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Международные силы вовлеченные в войну. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО. Война США в Ираке с 2003 – 2010 гг. Цели войны. Захват нефтяных полей Ирака. Состав антииракской коалиции. Вывод американских войск из Ирака 2010 г.	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9
<b>10</b>	<b>Практическое занятие №2:</b> Война США и НАТО в Афганистане и Ираке	Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской республики, непризнанного независимого государства.	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>11</b>	<b>Практическое занятие №3:</b> Этнические и межнациональные конфликты в России в конце XX – XXI вв.	Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 г.	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5,

		<b>Самостоятельная работа:</b> Отношения России и НАТО после распада СССР.	<b>1</b>	
<b>Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.</b>				
<b>12</b>	Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.	ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Новая роль ООН после распада СССР Роль ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. Критика ООН и предложение ее реформирования. «Большая восьмерка» и НАТО как конкуренты ООН.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК 03 ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
		<b>Самостоятельная работа:</b> Роль России в ООН.	<b>1</b>	
<b>13</b>	Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990 – 2000-е гг. Интервенции НАТО на Балканах.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК9
<b>14</b>	Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.	ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК5, ОК9
		<b>Самостоятельная работа:</b> Роль России в ООН.	<b>1</b>	
<b>15</b>	Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве	Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Создание ГУУАМ. Договор об	<b>2</b>	

		образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС. Перспективы развития РФ в современном мире.		ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
		<i>Самостоятельная работа:</i> Россия и НАТО: соглашение 1997 г.	1	
16	<b>Практическое занятие №4:</b> Договора РФ со странами СНГ.	Анализ текста договоров РФ со странами СНГ. Определение основных направлений внешней политики РФ.	1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК9
<b>Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>				
17	Тема 4.1. Сущность и содержание понятия «культура».	Сущность, структура, функции культуры. Многообразие культурных форм. Социализация как фактор сохранения культуры. Традиции и культура. Процессы изменений в культуре. Виды культуры: материальная, духовная, социальная. Политическая культура и ее составляющие. «Национальный характер».	2	ОК1, ОК2, ОК4
		<i>Самостоятельная работа:</i> Россия и НАТО: соглашение 1997 г.	1	
18	<b>Семинар № 4</b> Тема 4.2. Государство и политическая культура.	Внутренний и внешний суверенитет государства. Национальное государство. Этнические факторы в развитии государства. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм и патриотизм.	1	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5

		<b>Самостоятельная работа:</b> Культурные традиции современной России.	<b>1</b>	
<b>19</b>	<b>Практическая работа №5:</b> Общественные науки и их роль в развитии человечества	Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире.	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК4
<b>20</b>	Тема 4.3. Церковь и гражданское общество в конце XX – XXI вв.	Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религий в постсоветской России.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5,
		<b>Самостоятельная работа:</b> Культурные традиции современной России»	<b>1</b>	
<b>21</b>	<b>Практическая работа №6:</b> Проблема конфликта цивилизаций.	Теория Хантингтона. Борьба цивилизаций за сферы влияния. Основные типы цивилизаций.	<b>1</b>	ОК5 ОК 06
<b>22</b>	Тема 4.4. Культурные различия и современные конфликты.	Бытовой расизм. Экстремистские формы протеста против неравенства. Религия и язык как факторы взаимодействия народов.	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК6,
<b>23</b>	<b>Раздел 4. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</b>	Декларация о принципах международного права. Всеобщая декларация прав человека. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).	<b>1</b>	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

<b>24</b>	<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>25</b>	<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>26</b>	<b>Практическая работа №7: Тема 3. Смута и её преодоление</b>	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>27</b>	<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...

28	<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
29	<b>Практическая работа №8:</b> <b>Тема 6.</b> <b>Отторженная возвратих</b>	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
30	<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
31	<b>Практическая работа №9:</b> <b>Тема 8. Гибель империи</b>	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...



32	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
33	Тема 10. Вставай, страна огромная	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
34	<b>Практическая работа №10:</b> Тема 11. В буднях великих строек	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
35	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...

<b>36</b>	<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>37</b>	<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>38</b>	<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военнопромышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>39</b>	<b>Тема 16. Россия в деле</b>	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02,

				ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК ...
<b>40</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
			<b>61</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 История**

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 История**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

**Кабинет 21**

##### Оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- хронологические таблицы;
- дидактические материалы;
- комплект документов для изучения
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Загладин Н.В., Всеобщая история. 11 класс: учебник. – М., 2015.

##### **Дополнительные источники:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник. ОИЦ «Академия», 2015.
2. Данилов А.А. История .Россия и мир. Древность. Средневековье. Новое время. Учебник для 10 кл.-М.: Просвещение
3. Тойнби, А. Постижение истории. – М., 2016.
4. Валлерстайн, И. Миров-системный анализ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm/>
5. Народы и религии мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml/>
6. Сидорина, Т.Ю., Поляников, Т.Л. Национализм: теории и политическая история, учебное пособие. – М., 2016.

##### **Основные электронные издания:**

1. Харин А.Н. История мировых цивилизаций учебник и практикум для СПО: [Электронный ресурс] А.Н Харин.- 2-е изд.,испр. и доп.- Москва: Издательство –Юрайт, 2019.-392с.(ЭБС)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности; основы проектной деятельности;</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>Уровень освоения учебного материала;</p> <p>Умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении поставленных задач;</p> <p>Уровень сформированности общих компетенций.</p>	<p><i>Какими процедурами производится оценка</i></p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>

<p>;</p> <p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать</p>	<p>Демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений.</p> <p>Демонстрация умений выявлять содержание локальных региональных конфликтов XX-XXI века.</p> <p>Демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос.</p>

<p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>описывать значимость своей специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои</p>		
--	--	--



действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.		
--	--	--

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе преподавания лекционный материал преподносится в интерактивной форме, в том числе с использованием средств мультимедийной техники. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько ориентировано на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обсуждения ими вопросов политики и экономики по рассматриваемым группам проблем. Обсуждение строится в форме дискуссии.

В процессе преподавания дисциплины используются методы проблемного обсуждения и тренинговые формы.

### Образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛПЗ, С)	Используемые образовательные технологии	Количество о часов
Л	технология анализа конкретных ситуаций проектная технология дискуссия групповая технология обучения	52
ПР	технология ситуационного моделирования критического мышления деловая игра имитационная игра	20
С	Дискуссия	8
ИТОГО		80

**6. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	№ пункта рабочей программы	Дата внесения изменений и дополнений	До внесения изменений и дополнений	После внесения изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания ЦК

Приложение №  
к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«РАМЕНСКИЙ ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОО 03. МИРОВЫЕ ТРАНСПОРТНЫЕ СЕТИ**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании предметной  
цикловой комиссии  
общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол № 1  
« 30 » августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины ПОО 03. «Мировые транспортные сети» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от Приказом Министерства образования России от 28 июля 2014 №834; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 11.12.2020 № 712).

Организация-разработчик: \_ ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»

Разработчик: Бесполитова И.К, преподаватель

Содержание		
Пояснительная записка.....	3	
Общая характеристика учебной дисциплины		
«Мировые транспортные сети».....		5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5	
Результаты освоения учебной дисциплины.....	5	
Содержание учебной дисциплины.....	9	
Тематическое планирование.....	11	
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	14	
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины “Мировые транспортные сети”.....	17	
Рекомендуемая литература.....	19	
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	20	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО 03. «Мировые транспортные сети» предназначена для изучения мировых транспортных путей в техникуме, как учебного предмета образовательного учреждения при получении среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО, при получении профессии СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Введение учебной дисциплины ПОО 03. Мировые транспортные сети обусловлено необходимостью новых подходов к подготовке квалифицированных рабочих, служащих. Содержание рабочей программы ориентируется на то, что высококвалифицированные рабочие, должны знать современное состояние мирового транспортного комплекса.

Содержание программы учебной дисциплины «Мировые транспортные сети» направлено на достижение следующих **целей**:

- создание системы знаний об экономическом развитии стран;
- создание системы знаний о международном разделении труда и мировом рынке;
- создание системы знаний о мировых природных ресурсах.

Рабочая программа учебной дисциплины обладает рядом особенностей:

- краткость изучения материала;
- практическая значимость для студента.

Рабочая программа учебной дисциплины формирует у студентов знания о современном уровне развития стран

Требования к результатам обучения:

в результате изучения учебного предмета студент должен

**Знать:**

- политическую карту мира;
- основные хозяйственные характеристики зарубежных стран;
- полезные ископаемые зарубежных стран;
- физико-географические, социально-экономические, политические предпосылки развития транспорта в зарубежных странах;
- основные методы оценки транспортного потенциала зарубежных стран;
- основные морские и речные порты, транспортные узлы, нефте- и газопроводы, железнодорожные и автодорожные магистрали, аэропорты зарубежных стран;
- основные морские порты, каналы, аэропорты, газо- и нефтепроводы мира, проливы международного судоходства, важнейшие направления судоходных линий и воздушных перевозок мира.

**Уметь:**

- ориентироваться в системе страноведческих понятий и применять их в практической деятельности при составлении комплексной страноведческой характеристики страны;
- использовать карты, путеводители для изучения условий и возможностей развития транспорта в регионах и странах мира;
- использовать методы определения транспортной специализации стран мира;
- выявлять причинно-следственные связи в формировании тех или иных транспортных центров; применять картографический метод исследования транспорта.

**Владеть:** одним из «языков» международного общения — чтением географической карты; методами анализа природных, культурных, социально-экономических, геополитических факторов; навыками картографической деятельности.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Мировые транспортные сети»

### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Мировые транспортные сети» обеспечивает достижение следующих результатов:

- сформировать понятие о политической карте мира и об экономике стран на разных материках;
- изучить технико-экономические особенности различных видов транспорта;
- дать представление об основных тенденциях развития мирового рынка

#### Планируемые результаты освоения образовательной программы

##### Общие компетентности

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<b>Умения:</b> реализовать полученную квалификацию в будущей профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> специфики будущей профессии. Сферу реализации полученных профессиональных навыков
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Умения:</b> формулировать для себя содержание профессиональных задач по отношению к конкретным учебным дисциплинам, находить оптимальные пути их решения.
		<b>Знания:</b> теоретических основ дисциплины.
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>Умения:</b> формулировать для себя содержание профессиональных задач на данном этапе. Выбирать пути решения профессиональных задач с учетом реализации программы.
		<b>Знания:</b> приемов и способов отбора необходимой информации по профилю преподаваемых дисциплин

ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>Умения:</b> поддерживать психологически комфортные отношения с коллегами, руководством и в микросоциуме учебных групп.
		<b>Знания:</b> теоретических основ психологического общения.
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<b>Умения:</b> брать на себя ответственность за работу членов команды Владеть способами и опытом принимать на себя ответственность в команде за результаты работы
		<b>Знания:</b> основных способов управления коллективом, пути выполнения задания в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышения квалификации	<b>Умения:</b> использовать основные принципы и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации Владеет навыками и приемами саморазвития, самообразования и осознанного планирования повышения квалификации
		<b>Знания:</b> основных принципов и операции мышления, его законы и закономерности, логические операции, критерии личностного роста, способы и приемы осознанного планирования повышения квалификации

Освоение содержания учебной дисциплины «Мировые транспортные сети» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**



- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира.

• **предметных:**

- владение мышлением для определения аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения новых знаний о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03

Операционная деятельность в логистике на 2021 год необходимо сформировать:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР13</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР15</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Наименование профессионального модуля, учебные дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Мировые транспортные системы	<b>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР 15</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Общая характеристика мировой транспортной системы

#### **1. Политическое устройство мира**

Политическая карта мира. Группировка стран по площади территории и численности населения.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

#### **Практическое занятие**

Обозначение на контурной карте стран, отличающихся по уровню социально-экономического развития.

#### **2. Мировые природные ресурсы**

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории

мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

### ***Практическое занятие***

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

## **3. Мировое хозяйство**

### **Современные особенности развития мирового хозяйства**

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

## **4. Характеристика отраслей мирового хозяйства**

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

### **Практическое занятие**

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира

## **5. Характеристика регионов и транспортной системы регионов мира**

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### **Практическое занятие**

*Транспортная система стран Зарубежной Европы*

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их

формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

### **Практическое занятие**

#### *Транспортная система стран Зарубежной Азии*

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.

Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Транспортная система стран Северной Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-

ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Транспортная система стран Латинской Америки.

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

	Содержание разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	1
	Общая характеристика мировой транспортной системы	
1	<b>Политическое устройство мира.</b>	4
	Политическая карта мира. Классификация, типология стран	
	<b>ПЗ 1</b> Обозначение на контурной карте стран, отличающихся по уровню социально- экономического развития	
2	<b>Мировые природные ресурсы</b>	6
	Природные ресурсы мира	
	Особенности размещения ресурсов мира	
	<b>ПЗ 2</b> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	
3	<b>Мировое хозяйство</b>	3
	Мировая экономика. Особенности развития. Региональная интеграция	
	Отраслевая структура Мирового хозяйства	
4	<b>Характеристика отраслей мирового хозяйства</b>	9
	Лесное хозяйство, лесозаготовка, рыболовство. Сельское хозяйство мира	
	Районов производства основных с/х культур	
	Горнодобывающая промышленность	
	Топливная промышленность, электроэнергетика	

	Металлургический комплекс.	
	Машиностроение	
	Химическая и лесная(перерабатывающие отрасли),	
	Транспорт мира	
	<b>ПЗ 3</b> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	
5	<b>Характеристика регионов и транспортной системы мира</b>	<b>10</b>
	Общая характеристика стран Зарубежной Европы	
	<b>ПЗ 4</b> Транспортная система стран Зарубежной Европы	
	Общая характеристика стран Зарубежной Азии	
	<b>ПЗ 5</b> Транспортная система стран Зарубежной Азии	
	Общая характеристика стран Северной Америки	
	Транспортная система стран Северной Америки	
	Общая характеристика стран Латинской Америки	
	Транспортная система стран Латинской Америки	
	Общая характеристика Австралии и Океании	
	Транспортная система Австралии и Океании	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>17</b>
	<p>Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др. применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
	<b>Итого</b>	<b>41</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Знание общих понятий о МТС
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4. Мировое хозяйство Современные особенности Развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
5. Характеристика отраслей мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей,

	<p>морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p> <p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто-мобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p>
<p>6.Характеристика регионов и транспортной системы мира</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира.</p> <p>Умение приводить примеры стран, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, порты, основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира</p> <p>Умение объяснять особенности грузоперевозок в странах мира.</p>

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Мировые транспортные сети»**

Освоение программы учебной дисциплины предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым

оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины :

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, калькулятор.

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

*Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф.

образования. — М., 2017.

*Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А.* География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений

сред. проф. образования. — М., 2017.

*Максаковский В. П.* География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017.

*Холина В. Н.* География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2017.

### **Для преподавателей**

- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

### **Справочники, энциклопедии**

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громько. — М., 1987.

Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2013.п

Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).



**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.**

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; <b>ЛР 1</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; <b>ЛР 3, ЛР 11, ЛР 14</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; <b>ЛР 11</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эстетического отношения к миру;</li> <li>- формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к русскому языку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными источниками информации;</li> <li>- проявление уважения к русскому языку, как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;</li> </ul> <p><b>ЛР 11, ЛР 14</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли языка в процессе социализации личности;</li> <li>- организация деятельности за сохранность чистоты русского языка;</li> <li>- проявление способности к речевому самоконтролю;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; <b>ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР14</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>ЛР 7, ЛР 14</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; <b>ЛР 4, ЛР 14</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; <b>ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР14</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной, учебно-исследовательской и т.д.);</li> <li>- проявление норм речевого поведения в различных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение всех видов речевой деятельности и языковых средств</li> <li>- организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях</li> </ul>
<b>Результаты обучения</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>Темы 1-4</b> Студенты должны:</p> <p><b>иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли и месте знаний по дисциплине в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>	ОК 1, ОК4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оперативный контроль-</li> <li>Практические работы</li> <li>Самостоятельная работа.</li> <li>Диф. зачет.</li> </ul>

<p>- основные понятия и термины; традиционные и новые методы исследований.</p> <p>Понятия: демография, воспроизводство, мониторинг, геоэкология, географическая среда, природопользование, научно-техническая революция, научно-технический прогресс.</p>		
<p>- типологию стран, основанную на качественных признаках;</p> <p>- различия стран по уровню социально-экономического развития;</p> <p>- государственное устройство стран мира;</p> <p>- важнейшие региональные группировки</p>	ОК -2, ОК 4, ОК 7	Практические работы Самостоятельная работа. Диф. зачет
<p>- классификацию природных ресурсов;</p> <p>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.</p> <p>- факторы, влияющие на размещение производительных сил.</p>	ОК 2	Практические работы Самостоятельная работа. Тестирование Диф. зачет
<p>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</p> <p>- выявления и объяснения географических аспектов размещения минеральных ресурсов;</p> <p>- нахождения и применения информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета для правильной оценки ресурсообеспеченности стран и регионов мира</p> <p>- выявления и объяснения аспектов международной специализации стран мира и регионов</p> <p>- понимания специфики крупных регионов в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Практические работы Самостоятельная работа. Тестирование Диф. зачет
<p><b>Темы 5-7</b> Студенты должны: <b>знать:</b></p> <p>- основные понятия и термины по теме;</p> <p>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>-</p>	ОК 2 ОК 4	Практические работы Самостоятельная работа. Диф зачет
<p>- географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства регионов и отдельных стран мира, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.</p>	ОК 1 ОК 2 ОК 4	Практические работы. Самостоятельная работа. Тестирование



**ОГСЭ.03. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Раменское, 2021

РАССМОТРЕНО

ЦПК

Протокол № 1

«31» августа 2021г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03. Английский язык**

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 № 32499), примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Раменский дорожно-строительный техникум»

**Разработчик:**

Трепакова О.А. – преподаватель английского языка

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОГСЭ.03 Иностранный язык» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Учебная дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 - ОК 9 ЛР 1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>161</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>72</b>
практические занятия в форме практической подготовки	<b>54</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям и внеаудиторная самостоятельная работа (подготовка лексико-грамматических упражнений, подготовка сообщений/презентаций; домашнее чтение; работа со справочниками, словарями, дополнительной литературой)	<b>23</b>
самостоятельная работа обучающегося в форме практической подготовки	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>3 семестр</b>	<b>103</b>	
<b>Тема 1.1. Отдых, каникулы (Rest and holidays)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20
	1. Лексический материал по теме: - летние каникулы - отдых на море, у костра		
	2. Грамматический материал: - артикль - множественное число существительных - числительное		
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Работа с текстом “My summer holidays”.		
	2. Практика устной речи (“How I spent my summer holidays”).		
	3. Употребление артиклей, множественного числа существительных, числительных.		
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
5. Сообщение/презентация по теме “Seaside resorts”.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка лексики по теме “Summer holidays”. Подготовка монологического высказывания по теме “How I spent my summer holidays”. Грамматика (Артикль. Множественное число существительных. Числительное.) Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.	<b>5</b>		
	<b>Содержание учебного материала:</b>		

<b>Тема 1.2. Повседневная жизнь (Everyday activities)</b>	1. Лексический материал по теме: - виды деятельности - хобби	<b>16</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20
	2. Грамматический материал: - степени сравнения прилагательных и наречий - местоимение		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Работа с текстом “Leisure time activities”.	<b>2</b>	
	2. Практика устной речи (“Hobbies and interests”).	<b>2</b>	
	3. Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий. Местоимения.	<b>2</b>	
	4. Сообщение/презентация по теме “Everyday activities”.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка лексики по теме “Everyday activities”. Подготовка монологического высказывания по теме “Hobbies and interests”. Грамматика (Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимение.) Подготовка сообщения/презентации. Подготовка домашнего чтения. Портфолио обучающегося.	<b>5</b>	
<b>Тема 1.3. Образование (Education)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20
	1. Лексический материал по теме: - система образования в России - система образования в Великобритании - система образования в США - крупнейшие университеты		
	2. Грамматический материал: - простые времена действительного залога		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	
	1. Работа с текстом “Education in Russia”.	<b>1</b>	
	2. Практика устной речи (“Education in Great Britain”).	<b>1</b>	
	3. Практика устной речи (“Education in the USA”).	<b>1</b>	
	4. Крупнейшие университеты России, Великобритании и США.	<b>1</b>	
	5. Употребление простых времен действительного залога.	<b>1</b>	
	6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>1</b>	
7. Сообщение/презентация по теме “Education in Russia, Great Britain & USA”.	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка лексики по теме “Education in Russia”. Подготовка монологического высказывания по теме “Education in Great Britain/Russia/USA” (на выбор). Грамматика (Простые времена действительного залога.)	<b>5</b>		

	Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.		
<b>4 семестр</b>			
<b>Тема 1.4. Средства массовой информации. Реклама (Mass Media. Advertising)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20
	1. Лексический материал по теме: - СМИ в нашей жизни - британская пресса - американская пресса - реклама		
	2. Грамматический материал: - косвенная речь - согласование времен		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Работа с текстом “Mass Media”.	<b>2</b>	
	2. Практика устной речи (“British & American Press”).	<b>1</b>	
	3. История рекламы. Различные виды рекламы.	<b>1</b>	
	4. Употребление косвенной речи. Согласование времен.	<b>1</b>	
	5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>1</b>	
6. Сообщение/презентация по теме “Mass media in our life”.	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка лексики по теме “Mass Media”. Подготовка монологического высказывания по теме “British/American Press”. Грамматика (Косвенная речь. Согласование времен.) Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.	<b>2</b>		
<b>Тема 1.5. Государственное устройство и правовые институты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12
	1. Лексический материал по теме: - политическая система России - политическая система Великобритании - политическая система США		
	2. Грамматический материал: - типы вопросов - модальные глаголы		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>7</b>	
	1. Работа с текстом “Political system in Russia”.	<b>1</b>	
	2. Практика устной речи (“Political system in Great Britain”).	<b>1</b>	

<b>(State structure and legal institutions)</b>	3. Практика устной речи (“Political system in the USA”).	<b>1</b>	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20
	4. Тренировка разных типов вопросов.	<b>1</b>	
	5. Употребление модальных глаголов.	<b>1</b>	
	6. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>1</b>	
	7. Сообщение/презентация по теме “Political system in Russia, Great Britain & the USA”.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка лексики по теме “Political system in Russia”. Подготовка монологического высказывания по теме “Political system in Great Britain/Russia/USA” (на выбор). Грамматика (Типы вопросов. Модальные глаголы.) Подготовка сообщения/презентации. Подготовка домашнего чтения. Портфолио обучающегося.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6. Моя будущая профессия (My future profession)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20
	1. Лексический материал по теме: - что такое логистика - отрасли логистики - моя будущая профессия		
	2. Грамматический материал: - простые времена страдательного залога	<b>8</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>		
	1. Работа с текстом “Logistics”.	<b>1</b>	
	2. Работа с текстом “The meaning of Logistics”.	<b>1</b>	
	3. Практика устной речи (“My future profession”).	<b>1</b>	
	4. Употребление простых времен страдательного залога.	<b>1</b>	
	5. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>1</b>	
	6. Практика устной речи (“Logistics as a science”).	<b>1</b>	
	7. Сообщение/презентация по теме “The main fields of logistics”.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка лексики по теме “Logistics”. Подготовка монологического высказывания по теме “My future profession”. Грамматика (Простые времена страдательного залога.) Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.	<b>4</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессиональный практикум 5 семестр</b>	<b>58</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1. Лексический материал по теме: - профессии в логистике - транспортные компании		

<b>Тема 2.1. Введение в логистику (Introduction to logistics)</b>	- логистическая цепочка поставок		ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20
	2. Грамматический материал: - неличные формы глагола ( <u>инфинитив</u> ) - инфинитивные обороты		
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>	
	1. Практика устной речи (“Jobs in logistics”, “Regular activities”).	<b>1</b>	
	2. Употребление инфинитива. Использование инфинитивных оборотов.	<b>1</b>	
	3. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>1</b>	
	4. Сообщение/презентация по теме “People involved in the logistic chain of delivery”.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки:</b> подготовка лексики по теме “Jobs in logistics”. Подготовка монологического высказывания по теме “Logistics”. Грамматика (Неличные формы глагола ( <u>инфинитив</u> )). Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.	<b>3</b>		
<b>Тема 2.2. Логистические услуги (Logistics services)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20
	1. Лексический материал по теме: - логистические услуги - виды упаковки грузов - характеристика товара		
	2. Грамматический материал: - неличные формы глагола ( <u>герундий</u> ) - инфинитив или герундий		
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	<b>5</b>	
	1. Работа с текстом “The Freight Forwarder, Master of Goods Transportation”.	<b>1</b>	
	2. Практика устной речи (“Logistics services”).	<b>1</b>	
	3. Употребление герундия. Составление сравнительной таблицы по использованию инфинитива и герундия в речи.	<b>1</b>	
	4. Работа с текстом “Packing”.	<b>1</b>	
5. Сообщение/презентация по теме “Logistics services”.	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки:</b> подготовка лексики по теме “Logistics services”. Подготовка монологического высказывания по теме “The freight forwarder – master of goods transportation”. Грамматика (Неличные формы глагола ( <u>герундий</u> )). Подготовка сообщения/презентации. Подготовка домашнего чтения. Портфолио	<b>3</b>		

	обучающегося.		
<b>Тема 2.3. Транспорт в логистике (Transport in logistics)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20
	1. Лексический материал по теме: - транспортная индустрия - выбор транспортного средства - достоинства и недостатки транспортного средства		
	2. Грамматический материал: - неличные формы глагола ( <u>причастие</u> ) - самостоятельный причастный оборот		
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	<b>5</b>	
	1. Работа с текстом “What is Transportation Industry?”	<b>1</b>	
	2. Практика устной речи (“By Rail, by Road, by Air or by Sea – It is a Matter of Options”).	<b>1</b>	
	3. Употребление причастия и самостоятельного причастного оборота.	<b>1</b>	
	4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	<b>1</b>	
	5. Сообщение/презентация по теме “Types of Cargoes and Transport Means”.	<b>1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки:</b> подготовка лексики по теме “Modes of transport”. Подготовка монологического высказывания по теме “By Rail, by Road, by Air or by Sea – It is a Matter of Options”. Грамматика (Неличные формы глагола ( <u>причастие</u> )). Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.	<b>2</b>		
<b>6 семестр</b>			
<b>Тема 2.4. Запасы и склады в логистике (Warehousing and storage)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20
	1. Лексический материал по теме: - складские помещения и оборудование - маркировка товара и инструкции при отгрузке		
	2. Грамматический материал: - условные предложения 3-х типов		
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	<b>5</b>	
	1. Работа с текстом “Warehousing Today”.	<b>1</b>	
	2. Практика устной речи (“Warehousing and storage”).	<b>1</b>	
	3. Употребление условных конструкций.	<b>1</b>	
	4. Практика устной речи (“Shipping goods”).	<b>1</b>	
5. Сообщение/презентация по теме “Warehousing and storage”.	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки:</b> подготовка			

	лексики по теме “Warehousing and storage”. Подготовка монологического высказывания по теме “Warehousing today”. Грамматика (Условные предложения 3-х типов.) Подготовка сообщения/презентации. Подготовка домашнего чтения. Портфолио обучающегося.	2	
<b>Тема 2.5. Логистическая документация (Logistics documentation)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 20
	1. Лексический материал по теме: - транспортные документы - способы оплаты		
	2. Грамматический материал: - смешанные условные предложения - предложения с глаголом <i>wish</i>		
	<b>Практические занятия в форме практической подготовки</b>	4	
	1. Работа с текстом “Shipping Costs”.	1	
	2. Практика устной речи (“Documentation and Finance”).	1	
	3. Использование условных предложений смешанного типа и предложений с глаголом <i>wish</i> .	1	
4. Сообщение/презентация по теме “Documentation in Logistics”.	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся в форме практической подготовки:</b> подготовка лексики по теме “Documents in foreign trade”. Подготовка монологического высказывания по теме “Shipping Costs”. Грамматика (Смешанные условные предложения. Предложения с глаголом <i>wish</i> .) Подготовка сообщения/презентации. Портфолио обучающегося.	2		
<b>Всего:</b>		161	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение:

кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование, локальная сеть с выходом в Internet.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Абуева Н. Н. Английский язык для изучающих логистику и таможенное дело: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Абуева, Э. М. Нурмагомедова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 104 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10163-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474676>.
2. Воробьева М.Ю., Явари Ю.В. Transport Management. Учебное пособие по развитию иноязычной компетенции (английский язык). - Тверской государственный технический университет, 2016. – 98 с.
3. Купцова А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450944>.
4. Полякова Т. Ю., Комарова Л.В. Английский язык в транспортной логистике: учебное пособие / Т.Ю. Полякова, Л.В. Комарова. – М.: КНОРУС, 2016. – 240 с. – (Бакалавриат).
5. Oxford Business English. Marion Grussendorf. English for Logistics. – Oxford University Press, 2016, p. 95.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Чунтомова Ю.А. «Международная транспортная лексика» - М: ТРАНСЛИТ, 2013. – 112 с.
2. Морозова О.Н. Английский язык для студентов технических вузов: учебное пособие / О.Н. Морозова, О.А. Гливенкова, М.Н. Макеева, Л.П. Циленко. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2013. – 112 с. – 100 экз. – ISBN 978-5-8265-1175-6.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.
4. Большой англо-русский и русско-английский словарь: 200000 слов / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2012. – 1008 с.
5. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика / Л.И. Романова. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с.
6. Новейший англо-русский, русско-английский словарь / В.К. Мюллер. – М.: РИПОЛ классик, 2010. – 957 с.

### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. [www.grammar.sourceword.com](http://www.grammar.sourceword.com)
2. [www.eng-history.ru](http://www.eng-history.ru)
3. [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru)
4. [www.wikipedia.org/wiki/](http://www.wikipedia.org/wiki/)
5. [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com)
6. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, а также ведение «Портфолио» или «Учебно-контрольных файлов» обучающегося.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul> <p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p><b>Формы</b> контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><b>Методы</b> оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> </ul>

**Приложение № 2.4**  
к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения**

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эстетического отношения к миру;</li> <li>- формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к русскому языку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными источниками информации;</li> <li>- проявление уважения к русскому языку, как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли английского языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли языка в процессе социализации личности;</li> <li>- организация деятельности за сохранность чистоты русского языка;</li> <li>- проявление способности к речевому самоконтролю;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты</li> </ul>

оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной, учебно-исследовательской и т.д.);</li> <li>- проявление норм речевого поведения в различных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение всех видов речевой деятельности и языковых средств</li> <li>- организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях</li> </ul>

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.04 Физическая культура**

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПЦК  
Протокол № 1  
«31» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ /Померанцева Н.Н./

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Раменское, 2021 г.

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ 04. Физическая культура** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Андряков М.А., преподаватель

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ 04 Физическая культура»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина Физическая культура входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ). Учебная дисциплина «ОГСЭ.04 Физическая культура» является обязательной частью цикла.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3,	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии. Средства профилактики от перенапряжения и стресса

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на 2021 год необходимо сформировать:

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>252</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>2</b>
практические занятия	<b>124</b>
Самостоятельная работа	<b>126</b>
<b>Промежуточная аттестация в виде зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы физической культуры</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений	2	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>57</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14
	<b>Практическая работа № 1</b> Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений	9	
	<b>Практическая работа № 2</b> Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования		
	<b>Практическая работа № 3</b> Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив		
	<b>Практическая работа № 4</b> Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив		
	<b>Практическая работа № 5</b> Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив		
	<b>Практическая работа № 6</b> Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив		
	<b>Практическая работа № 7</b> Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	Подготовить презентацию на тему "Кроссовая подготовка спортсменов" Подготовка реферата на тему "Прыжок в длину с разбега" Выполнение комплексов упражнений на выносливость Выполнение комплексов упражнений для восстановления после нагрузок Выполнение комплекса упражнений для рук Бег на дистанцию до 2 км	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Тема 2.2.</b> Бег на длинные дистанции	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14
	<b>Практическая работа № 8</b> Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	9	
	<b>Практическая работа № 9</b> Разучивание комплексов специальных упражнений		
	<b>Практическая работа № 10</b> Техника бега по дистанции (беговой цикл)		
	<b>Практическая работа № 11</b> Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)		
	<b>Практическая работа № 12</b> Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив		
	<b>Практическая работа № 13</b> Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени		
	<b>Практическая работа № 14</b> Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	Бег на дистанцию до 2 км	10	
<b>Тема 2.3.</b> Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14
	<b>Практическая работа № 15</b> Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	9	
	<b>Практическая работа № 16</b> Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»		
	<b>Практическая работа № 17</b> Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов		
	<b>Практическая работа № 18</b> Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега		
	<b>Практическая работа № 19</b> Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив		
	<b>Практическая работа № 20</b> Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	Техника метания гранаты	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14
	<b>Практическая работа № 21</b>	9	
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	<b>Практическая работа № 22</b>		
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	<b>Практическая работа № 23</b>		
	Закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе		
<b>Практическая работа № 24</b>			
Закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе			
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b>	<b>10</b>		
Подготовить реферат на тему " Прыжковая подготовка баскетболиста"	10		
Выполнение упражнений на руки			
Выполнение прыжковых упражнений			
<b>Тема 3.2.</b> Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14
	<b>Практическая работа № 25</b>	9	
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места		
	<b>Практическая работа № 26</b>		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места		
	<b>Практическая работа № 27</b>		
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок		
	<b>Практическая работа № 28</b>		
Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок			
<b>Практическая работа № 29</b>			
Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>		
Выполнение упражнений на руки	10		
Выполнение прыжковых упражнений			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	<b>Практическая работа № 30</b> Совершенствование техники выполнения штрафного броска	9	ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14
	<b>Практическая работа № 31</b> Совершенствование техники ведение, ловля и передача		
	<b>Практическая работа № 32</b> Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	<b>Практическая работа № 33</b> Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
	<b>Практическая работа № 34</b> Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста		
Тема 3.4 Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	9	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14
	<b>Практическая работа № 33</b> Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо	9	
	<b>Практическая работа № 36</b> Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	<b>Практическая работа № 37</b> Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	<b>Практическая работа № 38</b> Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	<b>Практическая работа № 39</b> Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Техника владения баскетбольным мячом	10	
<b>Раздел 4. Волейбол</b>		<b>79</b>	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	9	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14
	<b>Практическая работа № 40</b> Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: <b>Практическая работа № 41</b> Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.	9	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	<b>Практическая работа № 42</b> Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.		
	<b>Практическая работа № 43</b> Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения		
	<b>Практическая работа № 44</b> Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработка правил и техники игры в волейбол.	<b>10</b> 10	
<b>Тема 4.2.</b> Техника нижней подачи и приёма после неё	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14
	<b>Практическая работа № 45</b> Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	9	
	<b>Практическая работа № 46</b> Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	<b>Практическая работа № 47</b> Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	<b>Практическая работа № 48</b> Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	<b>Практическая работа № 49</b> Отработка техники нижней подачи и приёма после неё		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	<b>10</b> 10	
<b>Тема 4.3</b> Техника Прямого нападающего удара	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>9</b>	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14
	<b>Практическая работа № 50</b> Отработка техники прямого нападающего удара	9	
	<b>Практическая работа № 51</b> Отработка техники прямого нападающего удара		
	<b>Практическая работа № 52</b> Отработка техники прямого нападающего удара		
	<b>Практическая работа № 53</b> Отработка техники прямого нападающего удара		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	<b>Практическая работа № 54</b> Отработка техники прямого нападающего удара		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	
	Отработка техники прямого нападающего удара	10	
<b>Тема 4.4</b> Совершенствование техники владения волейбольным мячом	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14
	<b>Практическая работа № 55</b> Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	10	
	<b>Практическая работа № 56</b> Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке		
	<b>Практическая работа № 57</b> Отработка техники владения техническими элементами в волейболе		
	<b>Практическая работа № 58</b> Учебная игра с применением изученных положений.		
	<b>Практическая работа № 59</b> Учебная игра с применением изученных положений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b> Командная игра с применением изученных положений	<b>10</b> 10	
<b>Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 5.1</b> Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8 ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14
	<b>Практическая работа № 60</b> Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	10	
	<b>Практическая работа № 61</b> Выполнение упражнений для развития различных групп мышц		
	<b>Практическая работа № 62</b> Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
	<b>Практическая работа № 63</b> Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
	<b>Практическая работа № 64</b> Круговая тренировка на 5 - 6 станций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений для развития различных групп мышц	<b>12</b> 12	
<b>Раздел 6. Гимнастика и фитнес</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Гимнастика и фитнес	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>	ОК2, ОК3, ОК6, ОК8
	<b>Практическая работа № 65</b>	12	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций	
	Выполнение общеразвивающих упражнений		ПК1.1, ПК1.2, ПК3.1, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14	
	<b>Практическая работа № 66</b> Отработка техники выполнения кувырка вперед и назад			
	<b>Практическая работа № 67</b> Отработка техники выполнения стойки на лопатках, стойки на голове и руках;			
	<b>Практическая работа № 68</b> Отработка техники выполнения прыжков через короткую и длинную скакалку			
	<b>Практическая работа № 69</b> Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах			
	<b>Практическая работа № 70</b> Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах			
	<b>Практическая работа № 71</b> Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах			
	<b>Практическая работа № 72</b> Отработка техники выполнения упражнений на тренажёрах и снарядах			
	<b>Практическая работа № 73</b> Выполнение комплекса упражнений базовой аэробики			
	<b>Практическая работа № 74</b> Выполнение комплекса упражнений степ-аэробики			
	<b>Практическая работа № 75</b> Выполнение комплекса упражнений слайд-аэробики			
	<b>Практическая работа № 76</b> Выполнение комплекса упражнений танцевальной аэробики.			
	<b>Практическая работа № 77</b> Выполнение комплекса упражнений памп-аэробики			
	<b>Практическая работа № 78</b> Выполнение комплекса упражнений аэробики с элементами боевых видов спорта и единоборств			
	<b>Практическая работа № 79</b> Выполнение комплекса упражнений аэробики с элементами йоги			
	<b>Практическая работа № 80</b> Выполнение комплекса упражнений аэробики с элементами ушу			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			12

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенций</b>
	<b>Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики</b>	12	
<b>Всего:</b>		<b>252</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала, тренажёрного зала, открытого стадиона широкого профиля оборудованных раздевалок с душевыми кабинами.

##### **Спортивное оборудование:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,

оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);

оборудование для занятий аэробикой (например, степ-платформы, скакалки, гимнастические коврики, фитболы, слайд-платформы).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

##### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2018
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2018
3. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука, 2018
4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>• Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>• Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul> <p><b>ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14</b></p>	<p>Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.</p>
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>• Основы здорового образа жизни;</li> <li>• Условия профессиональной деятельности и зоны риска</li> </ul>	<p>Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.</p>	<p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p>

физического здоровья для специальности • Средства профилактики перенапряжения <b>ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14</b>		
--	--	--

**Приложение №**

к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

## Раменское 2021

РАССМОТРЕНО

ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Морозов Д.Ю., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО базовой подготовки

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 час;  
самостоятельной работы обучающегося 8 часа.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	56
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> в том числе:	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе:	8
написание рефератов	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной

## дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенции
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>		2	
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	2	ОК.01-ОК.04, ОК.06 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР12.
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		27	
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы.</p>	6	ОК.01-ОК.04, ОК.06, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

	<p>Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Античная философия.</b> <b>(доклассический период).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>	2	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Античная философия</b> <b>(классический и эллинистическо-римский период)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и</p>	4	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР1, ЛР5, ЛР7,</p>

	<p>форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p>		<p>ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Средневековая философия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>	2	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Философия эпохи Возрождения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>	2	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Философия XVII века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального</p>	2	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06 ЛР1, ЛР5,</p>

	<p>метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.</p>		<p>ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.</p>
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.</p>
	<p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p>		
<b>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.</p>
	<p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК.01-

<b>Тема 2.9.</b> <b>Современная западная философия.</b>	<p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p>		ОК.04, ОК.06 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.
<b>Тема 2.10.</b> <b>Русская философия.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p>	-  3  - -	ОК.01- ОК.04, ОК.06 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Онтология – философское учение о бытии.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи.</p>	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3

	Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.		ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.
		-	
		-	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.</b> Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.
		-	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Гносеология – философское учение о познании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>1.</b> Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. <b>2.</b> Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. <b>3.</b> Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	4	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.
		-	



<b>Тема 3.4.</b> <b>Философская антропология о человеке.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная В том числе</i></p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10 ЛР11 ЛР12.</p>
<b>Тема 3.5.</b> <b>Философия общества.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.</p>
<b>Тема 3.6.</b> <b>Философия истории.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>	<p>1</p> <p>-</p>	<p>ОК.01- ОК.04, ОК.06 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>1</p>	<p>ОК.01-</p>

<b>Тема 3.7. Философия культуры.</b>	<p><i>1.</i> Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>		ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.
<b>Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>1.</i> Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>	<i>1</i>	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.
<b>Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p><i>1.</i> Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>	<i>1</i>	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.

<b>Тема 3.10. Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		
<b>Тема 3.11. Философия науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06, ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
<b>Тема 3.12. Философия и глобальные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК.01- ОК.04, ОК.06,
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные		

<b>проблемы современности</b> •	проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		ПК 5.1 ПК 5.3 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12.
	<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>1</i>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

## **2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета  
Истории и Основ философии

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Мебель и стационарное оборудование

- доска учебная;
- стол для преподавателя;
- кресло преподаватель;
- столы учебные;
- стулья;
- шкафы для хранения литературы, раздаточных материалов
- стенд «Информация для обучающихся»

Учебно-наглядные пособия

- тестовые задания по разделам программы.
- база мультимедийных презентаций
- контрольно-оценочные средства

#### **Технические средства обучения:**

- DVD- плеер;
- телевизор;
- проекционный экран;
- видеопроектор;
- ноутбук с лицензионным программным обеспечением.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

А.А.Горелов Основы философии Учебник. – М.:ИЦ «Академия» 2017.- 415 с.

Дополнительные источники:

1. Хрусталёв Ю.М. Основы философии: учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016. - 304 с.
2. Гуревич П. С. Основы философии (для СПО). – М.: КноРус, 2017.- 480 с.

Интернет-источники:

1. Философия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filo-lecture.ru/> (дата обращения 1 декабря 2016г)
2. Философия студенту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosoфф.ru/> (дата обращения 1 декабря 2016г)
3. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: [http://filosof.historic.ru/books/c0003\\_1.shtml](http://filosof.historic.ru/books/c0003_1.shtml)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий; Оценка уровня и активности участия в дискуссии на занятиях.
<b>Знания</b>	
основные категории и понятия философии;	оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта
роль философии в жизни человека и общества	оценка индивидуальных устных ответов
основы философского учения о бытии;	оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.
сущность процесса познания;	оценка индивидуальных устных ответов;
основы научной, философской и религиозной картин мира;	оценка точности определения различных философских концепций
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	оценка результатов тестирования; оценка результатов защиты рефератов;
социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	оценка уровня выполнения рефератов оценка уровня подготовки презентаций

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

РАССМОТРЕНО  
ПЦК  
Протокол № 1  
«31» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО  
  
«31» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Программа УП.01 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1568 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «РаДоСТ»  
Разработчик: Кириллов Игорь Викторович, преподаватель



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	17

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** в части освоения квалификации: «Операционный логист» и основных видов профессиональной деятельности (ВД):

#### ***ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.***

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

#### ***ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.***

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

#### ***ПМ.03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.***

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

- ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
- ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
- ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

***ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.***

- ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
- ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
- ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
- ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

- Организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;
- анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- рассчитывать основные параметры складских помещений;
- планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;
- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
- контролировать правильность составления документов;
- определять потребности в материальных запасах для производства продукции;
- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;
- оценивать рациональность структуры запасов;
- определять сроки и объёмы закупок материальных ценностей;
- проводить выборочное регулирование запасов;
- рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);
- организовывать работу склада и его элементов;
- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;
- выбирать подъёмно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приёмку, размещение, укладку, хранение);
- рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;
- рассчитывать транспортные расходы логистической системы;

- использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;
- применять методы оценки капитальных вложений на практике;
- производить расчёты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов;
- разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;
- анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению её эффективности.

Программа учебной практики (производственного обучения) может быть использована: в дополнительном профессиональном образовании в области логистики при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

- 1.2. **Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

### **Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен

### **ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности.**

#### **иметь практический опыт:**

планирования и организации логистических процессов в организации (подразделениях);  
определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов;  
анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;  
оперативного планирования материальных потоков на производстве;  
расчетов основных параметров логистической системы;  
составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей;

#### **уметь:**

организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;  
анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;  
рассчитывать основные параметры складских помещений;

планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;  
 составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;  
 контролировать правильность составления документов;

**знать:**

значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;  
 основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;  
 основы делопроизводства профессиональной деятельности;  
 методы определения потребностей логистической системы;  
 критерии выбора поставщиков (контрагентов);  
 схемы каналов распределения;  
 особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля.

**ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.**

**иметь практический опыт:**

управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;  
 осуществления нормирования товарных запасов;  
 проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;  
 произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;  
 зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ; участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки,  
 организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров; участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;  
 участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов; разработки маршрутов следования; организации терминальных перевозок;  
 оптимизации транспортных расходов;

**уметь:**

определять потребности в материальных запасах для производства продукции;  
 применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;  
 оценивать рациональность структуры запасов;  
 определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;  
 проводить выборочное регулирование запасов;  
 рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);  
 организовывать работу склада и его элементов;

определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;  
 выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);  
 рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;  
 рассчитывать транспортные расходы логистической системы;

**знать:**

понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;  
 виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;  
 последствия избыточного накопления запасов;  
 механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;  
 зарубежный опыт управления запасами;  
 основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;  
 базисные системы управления запасами:  
 Систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами;  
 методы регулирования запасов; основы логистики складирования:  
 классификацию складов, функции;  
 варианты размещения складских помещений;  
 принципы выбора формы собственности склада;  
 основы организации деятельностью склада и управления им;  
 структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;  
 классификацию производственных процессов;  
 принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;  
 значение и преимущества логистической концепции организации производства;  
 принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;  
 механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;  
 понятие и задачи транспортной логистики;  
 классификацию транспорта;  
 значение транспортных тарифов;  
 организационные принципы транспортировки;  
 стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.

**ПМ.03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.**

**иметь практический опыт:**

оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;  
 осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;

**уметь:**

использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;  
применять методы оценки капитальных вложений на практике;

**знать:**

показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;  
значение издержек и способы анализа логистической системы;  
значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;  
этапы стратегического планирования логистической системы;  
методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.

**ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.**

**иметь практический опыт:**

оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;  
выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов;

**уметь:**

производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;  
разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;  
анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности;

**знать:**

значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;  
методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов;  
критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;  
методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

**Всего: 144 часа:**

В рамках освоения ПМ. 01 – 36 часов.

В рамках освоения ПМ. 02 – 36 часов.

В рамках освоения ПМ. 03 – 36 часов.

В рамках освоения ПМ. 04 – 36 часов.

Учебная практика тесно взаимосвязано с общепрофессиональными дисциплинами:  
"Информационные технологии в профессиональной деятельности",  
"Документационное обеспечение управления", «Правовое обеспечение в профессиональной деятельности», «Бухгалтерский учет», «Менеджмент»,

«Экономика организации », «Маркетинг», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности».

Промежуточной формой контроля по учебной практике является зачет.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей по основным видам деятельности (ВД):

ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности;

ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;

ПМ.03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками;

ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.4.	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5.	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ПК 2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей



	и задач организации в целом.
ПК 2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3.	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1.	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2.	Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3.	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4.	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
-------	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Тематический план учебной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час, неделя)	Сроки проведения
<b>ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности</b>			
ПК 1.1 – 1.5	МДК 01.01. Основы планирования логистического процесса в организациях (в подразделениях) МДК. 01.02. Документационное обеспечение логистических процессов	36 часов 1 – неделя	2-курс 4 семестр
<b>ПМ. 02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.</b>			
ПК 2.1 – 2.4	МДК 02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и разделении. МДК 02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов МДК 02.03. оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки	36 часов 1 – неделя	3-курс 5 семестр

	стоимости затрат на хранение товарных запасов		
<b>ПМ. 03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.</b>			
ПК 3.1 – 3.4	МДК 03.01. Оптимизация ресурсов организации (подразделений) МДК 03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	36 часов 1 – неделя	3-курс 6 семестр
<b>ПМ. 04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.</b>			
ПК 4.1 – 4.4	МДК 04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	36 часов 1 – неделя	3-курс 6 семестр
<b>Итого:</b>		<b>144 часов</b>	

## 3.2. Содержание учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Кол-во часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1. - 1.5.	ПМ 01. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности	36	Планирование потребностей в материалах.	. <b>МДК 01.01. Основы планирования логистического процесса в организациях (в подразделениях)</b> Тема 1.1. Оперативное планирование и управление материальными потоками в производстве Тема 1.2. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутри-производственных потоковых процессов Тема 2.1. Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах Тема 2.6 Системы с фиксированным размером запасов <b>МДК. 01.02. Документационное обеспечение логистических процессов</b> Тема 1.5. Схема организации работы с документами. Тема 1.6. Технология регистрации документов Тема 1.7. Систематизация документов Тема 2.1. Составление форм первичных документов для оформления хозяйственных операций. Тема 2.2. Особенности оформления погрузочных документов Тема 2.3. Составление форм первичных документов для оформления хозяйственных операций. Тема 2.7. Оформление договора поставки и приемки Тема 3.1. Оформление документации в соответствии с нормативной базой	8
			Расчет и анализ логистических процессов в организации		8
			Планирование схемы организации работы с документами.		8
			Порядок оформления и формы экспедиторских документов		6
			Форма заполнения заказа отборочного листа.		6

ПК 2.1. - 2.4.	ПМ 02. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	36	Описание работы организации с указанием вида деятельности.	<b>МДК. 02.01. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.</b> Тема 1. Управление логистическими процессами в закупках. Тема 2. Запасы в логистической системе предприятия. Управление запасами в логистике. Тема 3. Управление логистическими процессами в производстве. <b>МДК. 02.02. Оценка рентабельности системы складирования и оптимизации внутрипроизводственных потоковых процессов.</b> Тема 1. Теоретические основы складского хозяйства. Тема 2. Техничко-экономические аспекты организации складской системы. Тема 3. Внутрипроизводственные процессы и их оптимизация. Тема 4. Управление логистическими процессами в системе складирования. <b>МДК. 02.03. Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов.</b> Тема 1. Теоретические основы процесса транспортировки. Тема 2. Оптимизация процессов транспортировки. Тема 3. Проведение стоимости затрат на хранение товарных запасов.	8
			Планирование и расчет производительного цикла.		8
			Анализ движения запасов в организации.		8
			Определить потребность в складских помещениях.		6
			Произвести расчет транспортных расходов в логистической системе.		6
ПК 3.1. - 3.4.	ПМ. 03 Оптимизация ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и	36	Оптимизация ресурсов организации.	<b>МДК 03.01. Оптимизация ресурсов (организации).</b> Тема 1. Логистические системы в рыночной экономике. Тема 2. Стратегическое планирование логистической системы. Тема 3. Показатели эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов. Тема 4. Логистические издержки и способы анализа	8
			Порядок организации расчетов показателей эффективности ФЛС.		8
			Планирования управления в логистической системе.		8

	нематериальными потоками.		Разработка плана финансовых результатов и оценка инвестиционных проектов	логистической системы. <b>МДК 03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе.</b> Тема 1. Финансово-математические основы инвестиционного проектирования. Тема 2. Инвестиционное проектирование. Тема 3. Инвестиционные потребности проекта и источники их финансирования	6
			Разработка и анализ коммерческой выполняемости проекта		6
ПК 4.1. - 4.4.	ПМ. 04. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций	36	Расчёт основных показателей эффективности ФЛС	<b>МДК 04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций.</b> Тема 1. Расчёт основных показателей эффективности функционирования логистической системы и её отдельных элементов. Тема 2. Разработка контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса. Тема 3. Анализ показателей работы логистической системы. Тема 4. Разработка мероприятий по повышению эффективности логистической системы.	8
			Разработка контрольных мероприятий на различных стадиях ЛП		8
			Анализ показателей работы логистической системы.		8
			Разработка мероприятий по повышению эффективности ЛС		6
			Выявление уязвимых мест функционирования ЛС.		6
	<b>Всего часов</b>				<b>144</b>

#### 4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие лаборатории компьютеризации профессиональной деятельности, технических средств обучения.

##### 4.2. Оснащение:

1. Оборудование: телевизор, компьютеры, мультимедийное оборудование, сканер, принтер, калькуляторы.

2. Средства обучения: программное обеспечение, формы бланков документов.

4.3. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

###### Основные источники:

1. А.М. Гаджинский Логистика-20е изд.-м М. Издательско – торговая корпорация «Дашков и К» 2012г.
2. В.А.Галанов Логистика – 5-е изд. ИНФРА-М, 2021 г.
3. А.Н.Воронков Логистика: Основы операционной деятельности Выш. шк.2019 г.
4. Складское хозяйство Н.С. Киреева М. Издат.центр-«Академия» 2019 г.
5. Управление цепями поставок. Учебник для СПО В.В.Щербаков Москва. Издательство «Юрайт» 2019 г.
6. Экономическая оценка инвестиций. Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская М: ИНФРА–М 2022г.
7. Контроллинг на промышленном предприятии. А.М. Карминский, С.Г.Фалько. М: Форум: ИНФРА – М 2022г.
8. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. ОИЦ "Академия", 2019г.

###### Дополнительная литература:

9. Т.В.Алесинская Логистика: Основы операционной деятельности М. Издательско – 2019г
10. Казакова Н.А. Концепция внутреннего контроля эффективности организации/Н.А.Казакова, Е.И.Ефремова. - М.: ИНФРА-М, 2015 г.
11. Ивашкевич В.Б. Бизнес-задачи, решения и расчеты в управленческом учете: учебное пособие. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2015г.
12. Складское хозяйство Н.С. Киреева М. Издат.центр-«Академия» 2013 г.
13. Логистика и управление цепями поставок В.В.Щербаков Москва. Издательство «Юрайт» 2016 г.
14. Пшенко А.В., Доронина Л.А. Документационное обеспечение управления. Практикум. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
15. Румынина Л. А. Документационное обеспечение управления: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Румынина. – 10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

###### Интернет ресурсы:

<http://www.logistic.ru> Информационный портал по логистике

<http://big.spb.ru> Публикации по логистике <http://works.tarefer.ru/47/100034/index.html>

Лекции по логистике <http://www.iteam.ru/publications/logistics/> Технологии логистического процесса

<http://www.6pl.ru/form/> - Типовые формы документов по логистике

ГОСТы, нормативные и руководящие документы

##### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена. Учебная практика реализуется концентрированно в рамках профессиональных модулей. По итогам прохождения учебной практики студент сдает преподавателю дневник-отчет. Итоговой формой контроля является зачет. Результаты

выполнения видов работ по учебной практике указываются в аттестационном листе по учебной практике. Итоговая оценка по учебной практике выставляется по накопительной системе с учетом оценок за все виды работ.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учебную практику проводят преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, имеющие высшее образование и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в процессе проведения занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения видов работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет
<b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования логистических процессов - оценка эффективности и качества выполнения;	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет
<b>ОК. 3</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. <b>ОК.4</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. <b>ОК. 5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки логистических планов - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет
	Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации. Правильная интерпретация интерфейса	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.



	специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи. Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.	
<b>ОК. 6</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.
<b>ОК.7</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике, дифференцированный зачет
<b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля - участия в учебно – практических конференциях, конкурсах, олимпиадах: защита творческих и проектных работ, степень освоения программы ДПО	
<b>ОК.9</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		

профессиональных компетенций (ПК):

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Освоенные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1 Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы	.-правильность текущего планирования типичных логистических операций - грамотность и эффективность составления рекомендаций по повышению уровня функционирования логистической системы	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике, зачет
ПК 1.2 Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать	- оформление документации в соответствии с требованиями к унифицированным формам; - организация документооборота в соответствии с требованиями:	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике,

и самостоятельно составлять требуемую документацию	- контроль правильности составления документов.	дифференцированный зачет
ПК.1.3 Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.	- правильность выбора типа посредников; - качество анализа и проектирования каналов распределения оценка результатов - выполнения практических работ - оценка точности применения методики оценки и анализа проектирования каналов распределения	
ПК. 1.4 Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	- грамотность рекомендаций по совершенствованию системы управления запасами; - качество проектирования логистической системы управления запасами; - качество выбора для внедрения системы распределительных каналов качества анализа и планирования логистической сбытовой сети в конкретных условиях Оценка устного и письменного опроса, тестирования. - оценка правильности и логичности методики проектирования. - оценка результатов выполнения практических работ	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике, зачет
ПК 1.5 Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.	- обоснованность выбора методов оперативного планирования материальных потоков на производстве; - правильность применения методов оперативного планирования материальных потоков на производстве в конкретных условиях. - точность и правильность расчётов длительности производственного цикла качества выполнения плана – графика производства конкретной продукции Оценка выполнения индивидуальных заданий	Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ на производственной практике, зачет
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	составлять миссию по элементам; составлять «дерево целей»; вырабатывать стратегию; составлять оперативные планы мероприятий; составлять матрицу принятия управленческого решения; рассчитывать длительность производственного цикла.	Оценка выполнения работ по производственной практике .

<p>ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.</p>	<p>определять потребности в материальных запасах для производства продукции; оценивать рациональность структуры запасов; применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях; определять сроки и объемы закупок материальных ценностей; рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, их сравнение с показателями предыдущих</p>	<p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p>
<p>ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.</p>	<p>формировать поэтапную систему контроля на основе схемы контроля; проводить анализ поставщиков с выбором критериев оценки; проводить совещания и деловые беседы; составлять различные договора с поставщиками; составлять планы деловых переговоров с поставщиками; проводить анализ выполнения договорных обязательств; планировать каналы сбыта; проводить выборочное регулирование запасами;</p>	<p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.</p>	<p>рассчитывать потребность в материальных запасах для производства; строить схемы распределительных каналов; планировать каналы сбыта; разрабатывать мероприятия по контролю за движением материальных запасов; определять потребность в складских помещениях; рассчитывать площадь склада; рассчитывать и оценивать складские расходы: рассчитывать транспортные расходы логистической системы</p>	<p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p>
<p>ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.</p>	<p>- использовать методологию оценки эффективности функционирования элементов логистической системы - применять основы стратегического планирования при разработке параметров логистической системы.</p>	<p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p>

<p>ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).</p>	<p>- составлять программу показателей работы предприятия на уровне подразделения (участка) логистической систем - осуществлять мониторинг показателей работы предприятия на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).</p>	<p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p>
<p>ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.</p>	<p>- осуществлять альтернативный выбор наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов;</p>	<p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p>
<p>ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.</p>	<p>- определять масштабы необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем; - выявлять основные пути сокращения логистических расходов.</p>	<p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p>
<p>ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.</p>	<p>- проведения контроля выполнения и экспедирования заказов - применять методы осуществления контроля на практике - теоретические основы контроля выполнения и экспедирования заказов</p>	<p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p>
<p>ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.</p>	<p>- приемка и проверка товаров, контроля оплаты поставок. - использовать теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты - теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты</p>	<p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p>
<p>ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.</p>	<p>- расчет и анализ логистических издержек; - рассчитывать и анализировать логистические издержки. - значение издержек и способы анализа логистической системы;</p>	<p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p>

<p>ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p>	<p>- применяет критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.          -определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом          - критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом</p>	<p>Оценка выполнения работ по производственной практике .</p>
---	--	---

**Приложение №**  
к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
 учреждение Московской области  
 «Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПОО.01 Основы проектной деятельности**

Раменское, 2021 г

РАССМОТРЕНО  
ЦПК  
Протокол № 1  
«31» августа 2021г.  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО  
«31» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 № 32499), примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Трепакова О.А., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14



## **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 «Основы проектной деятельности»**

### **1.1 Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум».

Программа учебной дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 № 32499), примерной основной образовательной программы по специальности

#### **38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

Нормативное правовое обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях (с учетом изменений на 2021-2022 уч.г.)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС СОО;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

- Приказ Рособрнадзора от 29.07.2021 № 1079 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021/2022 учебном году».

- Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной. В учебном плане ППССЗ учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества. При изучении дисциплины «Основы проектной деятельности» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения ВКР. Отличительная особенность курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» предполагает выполнение обучающимся индивидуального проекта в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной деятельности. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного. В учебном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования,

моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент. Текущий контроль проводится в форме тестирования, устных и письменных опросов, оценки домашних работ, публичных презентаций отдельных этапов проекта. Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

В результате изучения учебного предмета «Основы проектной деятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или

исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• Личностных:**

– формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; – оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**• метапредметных:**

**регулятивных:** - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;

- планирование

– определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

**познавательных:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- использовать различные источники информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; - определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

**• коммуникативных:**

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками
- определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

**Предметные результаты:**

- развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации студентов.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы**  
**Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности <b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 08.02.05 «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» на 2021 год необходимо сформировать:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к	<b>ЛР 4</b>

формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР14</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка студентов устанавливается в объёме **66** часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка студентов составляет **44** часов



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
Самостоятельная работа	<b>10</b>
Консультация	<b>12</b>
<b>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14
	1	Цели и задачи курса. Представление о проектной деятельности	2	
<b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14
	2	Классификация проектов по типологическим признакам (по доминирующей в проекте деятельности; по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.)	4	
<b>Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14
	3	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта	3	
	4	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания	3	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	5	Определение типа проекта, цели, задач и актуальности проекта	1	
<b>Тема 3. Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14
	6	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта	8	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	7	Определение этапов и плана работы над проектом	2	

<b>Тема 4. Методы работы с источником информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14
	8	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно -информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	4	
	9	Информационные ресурсы (интернет - ресурсы). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	4	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
	10	Поиск и подбор необходимых информационных источников по теме проекта. Оформление библиографического списка. Отработка методов поиска информации в интернете. Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте. Оформление текстовой части проекта	6	
<b>Тема 5. Требования к оформлению проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14
	11	Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта в программе PowerPoint (требования к содержанию слайдов). Проведение экспертизы деятельности, рецензирования проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка	8	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	12	Оформление титульного листа проекта. Составление презентации в программе PowerPoint.	2	
<b>Тема 6. Особенности выполнения курсового и дипломного проекта (работы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14
	13	Структура курсового/дипломного проекта (работы). Календарный план -график выполнения курсового/дипломного проекта (работы). Порядок сдачи и защиты проекта.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>1</b>	
	14	Дооформить текстовую часть проекта. Составить план своего выступления с учетом всех необходимых требований. Написание тезисов к защите проекта. Подготовка к защите результатов проектной деятельности	1	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>2</b>		

<b>Тема</b> <b>7.Индивидуальный проект</b>	15	Защита результатов проектной деятельности	2	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ЛР1, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14
	Структура индивидуальной проектной деятельности: Подготовительный этап <ul style="list-style-type: none"> <li>— выбор темы и её конкретизация;</li> <li>— формирование проектной группы.</li> </ul> Поисковый этап <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение и анализ проблемы;</li> <li>— уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;</li> <li>— постановка цели проекта.</li> </ul> Аналитический этап <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализ имеющейся информации;</li> <li>— сбор и изучение информации;</li> <li>— поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;</li> <li>— составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;</li> <li>— анализ ресурсов.</li> </ul> Практический этап <ul style="list-style-type: none"> <li>— выполнение запланированных технологических операций;</li> <li>— текущий контроль качества;</li> </ul> Презентационный этап <ul style="list-style-type: none"> <li>— Подготовка презентационных материалов;</li> <li>— Презентация проекта;</li> </ul> Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).		<b>ВСЕГО</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2018
2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования /Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2018
3. Пастухова И.П., Тарасова Н.В..Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

##### **Дополнительные источники:**

- 1.Новикова Н.С. Проектная деятельность М- Издательский центр Академия 2017г
2. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2017.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2017.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://psystudy.ru/> - электронный научный журнал
2. <http://studentam.net/> - электронная библиотека учебников
3. <http://www.gumer.info/> - библиотека

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуального проекта.

Результаты обучения	Формируемые компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1) владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	практические занятия, самостоятельная работа. Защита индивидуального проекта.
3) владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	практические занятия, самостоятельная работа. Защита индивидуального проекта.
5) способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; 6) способность разрабатывать структуру конкретного проекта;	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	практические занятия, самостоятельная работа. Защита индивидуального проекта.
7) владение умением определять методологию исследовательской деятельности; 8) владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	практические занятия, самостоятельная работа. Защита индивидуального проекта.
9) владение умением проводить исследования;	О ОК1, ОК2, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	
10) владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; 11) способность представлять результаты исследования в форме презентации.	ОК1, ОК2, ОК 4, ОК6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	практические занятия, самостоятельная работа. Защита индивидуального проекта.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ЛР 1</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания;</p>
<p><b>ЛР4</b> Проявление и демонстрация уважение к людям труда, осознание ценность собственного труда. стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p>	<p>- проявление ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>	<p>- демонстрация умения использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p>
<p><b>ЛР 7</b> Осознание приоритетную ценность личности человека; уважение собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</p>	<p>- формирования личностного, профессионального, жизненного самоопределения; – оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;</p>



<p><b>ЛР10</b> Забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; -демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры.</p>	<p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>- уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты</p>
<p><b>ЛР14</b> Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области,</p>

		используя для этого доступные источники информации;
--	--	---

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

Раменское, 2021

РАССМОТРЕНО

ЦПК

Протокол № 1

«31» августа 2021г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Программа учебной дисциплины **ЕН.01 Математика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года № 376 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2014 № 32499), примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Будникова М.Д., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ-----</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ-----</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ-----</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ-----</b>	<b>10</b>

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ЕН.01 «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.3 ПК 4.1-4.3 ПК 5.1-5.4 ПК 6.1-6.4	<p>Анализировать сложные функции и строить их графики;</p> <p>Выполнять действия над комплексными числами;</p> <p>Вычислять значения геометрических величин;</p> <p>Производить операции над матрицами и определителями;</p> <p>Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>Решать системы линейных уравнений различными методами</p>	<p>Основные математические методы решения прикладных задач;</p> <p>основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</p> <p>Основы интегрального и дифференциального исчисления;</p> <p>Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</p>

**Личностные результаты** студента, формируемы при освоении образовательной программы:

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 14</b>	Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>120</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	80
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	32
Самостоятельная работа	20
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН.01 Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Цели и задачи математики. Значение математики в профессиональной деятельности. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена.	3	ОК 01 ПК 4.1
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Подготовка презентации или реферата по теме «Значение математики в профессиональной деятельности» (работа со справочной литературой, Интернет источниками)	3	ОК 01
<b>РАЗДЕЛ 1. Точность вычислений</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Погрешности вычислений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02 ПК 2.1 ПК 3.2
	Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел. Стандартная запись числа. Погрешности арифметических действий.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие «Вычисление погрешностей»	2	
	Практическое занятие «Вычисление погрешностей при решении задач профессиональной деятельности»	2	
<b>Самостоятельная работа</b> 1.Решение практических задач с подсчетом погрешности вычислений.	2		
<b>РАЗДЕЛ 2. Основные понятия и методы линейной алгебры</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Матрицы и определители</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 04 ОК 07
	Матрицы, их виды. Действия над матрицами. Умножение матриц, обратная матрица. Определители n-го порядка, их свойства и вычисление. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителей в сумму алгебраических дополнений.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие «Выполнение действий над матрицами».	2	
	Практическое занятие «Вычисление определителей»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Решение задач на вычисление определителей высших порядков.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 03

<b>Тема 2.2</b> <b>Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)</b>	Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Виды СЛАУ. Методы решений СЛАУ. Применение различных методов решения СЛАУ в задачах по видам профессиональной деятельности.	4	ОК 04 ОК 06 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие «Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера».	2	
	Практическое занятие «Решение СЛАУ по методу Гаусса».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Решение систем линейных уравнений по видам профессиональной деятельности.	2	
<b>Промежуточная аттестация: Итоговая контрольная работа за семестр.</b>		<b>1</b>	
<b>РАЗДЕЛ 3. Элементы теории комплексных чисел</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Комплексные числа и действия над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 2.3
	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах. Решение задач с комплексными числами в области профессиональной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие «Комплексные числа и действия над ними»	2	
	Практическое занятие «Применение комплексных чисел при решении задач по видам профессиональной деятельности»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Решение задач на перевод комплексных чисел из одной формы записи в другую, на сложение, вычитание, умножение и деление комплексных чисел. 2.Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом. 3.Решение типовых задач на применение комплексных чисел при изучении общепрофессиональных дисциплин.	6	
<b>РАЗДЕЛ 4. Основы математического анализа</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Функция одной независимой переменной и ее характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 03 ОК 05 ПК 2.3
	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие «Построение графиков функций с помощью геометрических преобразований».	2	
<b>Самостоятельная работа</b> 1.Построение графиков гармонических колебаний. 2.Построение графиков сложных и обратных функций.	4		



<b>Тема 4.2</b> <b>Предел функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03
	Предел числовой последовательности. Определение предела функции. Предел функции в точке. Основные теоремы о пределах. Замечательные пределы.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие «Нахождение пределов функций в точке и на бесконечности».	2	
	Практическое занятие «Нахождение пределов функций с помощью замечательных пределов».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Вычисление пределов последовательности.	2	
<b>Тема 4.3</b> <b>Дифференциальное исчисление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 08 ПК 2.2 ПК 2.3
	Производная функции в точке, ее геометрический и физический смысл. Значение производной функции в точке. Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной функции.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие «Вычисление производных функций».	2	
	Практическое занятие «Применение производной к решению практических задач».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Решение задач на нахождение производных сложных функций. 2.Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности с помощью производной.	4	
<b>Тема 4.4</b> <b>Интегральное исчисление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 2.2 ПК 4.1
	Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Метод замены переменной. Метод интегрирования по частям. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Вычисление определенного интеграла различными методами. Приложение интеграла к решению физических задач и вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Практическое занятие «Нахождение неопределенных интегралов различными методами».	2	
	Практическое занятие «Вычисление определенных интегралов».	2	
	Практическое занятие «Применение определенного интеграла в практических задачах».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Решение задач на нахождение неопределенного и определенного интегралов методом замены переменной, по формуле интегрирования по частям. 2.Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности с помощью интеграла.	4	
	<b>Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет</b>		
<b>Итого:</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>48</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>32</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 Математика»**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; информационные стенды; комплект чертежных инструментов для черчения на доске; модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и техническими средствами обучения: мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по математике, создают презентации, видеоматериалы, иные документы, компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, затемнение, точка доступа в интернет

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Григорьев Г.В Математика. М.ИЦ Академия, 2014 г.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике, учебное пособие для СПО. М.: «Высшая школа», 2014.
3. Богомолов Н. В., Самойленко П.И. Математика. Учебник для ссузов. М., «ДРОФА», 2012.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
- <http://www.exponenta.ru/>
- <http://www.mathege.ru>
- <http://uztest.ru>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Раздаточный материал для работы на уроке по всем темам курса
2. Мультимедийное обеспечение теоретического материала: презентации, электронные плакаты
3. Контролирующие материалы по дисциплине:
4. Индивидуальные варианты зачетных работ текущего контроля знаний по дисциплине;
5. Индивидуальные варианты зачетных работ итогового контроля знаний по дисциплине;
6. Индивидуальные варианты зачетных работ входного контроля остаточных знаний по дисциплине.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критери и оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Основные математические методы решения прикладных задач;</li><li>– Основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;</li><li>– Основы интегрального и дифференциального исчисления;</li><li>– Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.</li></ul>	<p>Полнота продемонстрированных знаний и умение применять их при выполнении практических работ</p>	<p>Проведение устных опросов, письменных контрольных работ</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Анализировать сложные функции и строить их графики;</li><li>– Выполнять действия над комплексными числами;</li><li>– Вычислять значения геометрических величин;</li><li>– Производить операции над матрицами и определителями;</li><li>– Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;</li><li>– Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;</li><li>– Решать системы линейных уравнений различными методами</li></ul>	<p>Выполнение практических работ в соответствии с заданием</p>	<p>Проверка результатов и хода выполнения практических работ</p>

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной  
деятельности**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной

образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Чупракова С.Н., преподаватель

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.02 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл: ЕН.02.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<p>ОК 4, ОК 5, ОК 8 ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.1 – 2.4, ПК 3.1 – 3.4</p>	<p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;</li> <li>- обрабатывать текстовую и табличную информацию;</li> <li>- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;</li> <li>- создавать презентации;</li> <li>- применять антивирусные средства защиты информации;</li> <li>- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;</li> <li>- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки банковской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;</li> <li>- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;</li> <li>- применять методы и средства защиты банковской информации;</li> </ul>	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных методов и средств обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- основных компонентов компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организации межсетевое взаимодействия;</li> <li>- назначений и принципов использования системного и прикладного программного обеспечения;</li> <li>- технологии поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);</li> <li>- принципов защиты информации от несанкционированного доступа;</li> <li>- правовых аспектов использования информационных технологий и программного обеспечения;</li> <li>- основных понятий автоматизации бухгалтерской деятельности;</li> <li>- назначений, принципов организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;</li> <li>- основных угрозы и методов обеспечения информационной безопасности.</li> </ul>
--	---	---

**Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими**

**компетенциями**

**ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.**

**ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы



(поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 14</b>	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>85</b>
<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>57</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>57</b>
в т. ч.:	
практические занятия (если предусмотрено)	57
Самостоятельная работа	28
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационные технологии</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в информационные технологии	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	Понятие информационных и коммуникационных технологий, методы, свойства и средства ИТ. Роль ИТ в развитии экономики и общества.	2	
	Этапы развития ИТ. Новая ИТ. Интегрированная ИТ. Автоматизированный банк данных. База знаний. Компьютерная графика.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Технологические процессы обработки информации в информационных процессах	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	Технологический процесс обработки информации и его классификация.	2	
	Организации технологического процесса обработки информации, их классификация	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Информационные технологии конечного пользователя	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	Автоматизированное рабочее место. Электронный офис. Пользовательский интерфейс и его виды	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.	3	
<b>Раздел 2. Информационные технологии в локальных, корпоративных, глобальных сетях</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Понятие локальных вычислительных сетей	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	Понятие компьютерных сетей, их классификация и характеристика. Понятие локальных компьютерных сетей. Основные компоненты компьютерных сетей. Корпоративные системы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 2.2.</b> Структура и услуги Internet	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	Практическое занятие №1 «Поиск информации в глобальной сети Интернет»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	Технология поиска информации в сети Интернет Распределенная обработка данных. Технология «Клиент-сервер». Электронная почта. Телеконференции.	5	
<b>Раздел 3. Организация защиты информации в информационных технологиях</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Защита от компьютерных вирусов	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	Угрозы безопасности информации, их виды. Система защиты данных в информационных технологиях. Понятие и виды вредоносных программ	2	
	Виды компьютерных вирусов, их классификация. Защита от компьютерных вирусов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>	
	Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения. Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Методы и средства защиты бухгалтерской информации.	5	
<b>Раздел 4. Прикладное программное обеспечение информационных технологий</b>		<b>55</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Текстовый редактор MS WORD	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	Практическое занятие №2. «Создание деловых документов в редакторе MS WORD»	2	
	Практическое занятие №3. «Оформление текстовых документов, содержащих таблицы»	2	
	Практическое занятие №4. «Создание текстовых документов на основе шаблонов. Создание шаблонов и форм»	2	
	Практическое занятие №5.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	«Создание комплексных документов в текстовом редакторе»		
	Практическое занятие №6. «Оформление формул редактором MS EQUATION»	2	
	Практическое занятие №7. «Организационные диаграммы в документе»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Доработка практических работ № 6 и № 7.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Организация поиска документов и работа со списком и текстом найденных документов в справочно-правовой системе «Консультант Плюс»	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	Практическое занятие №8. «Организация поиска нормативных документов»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Справочные информационные системы. Виды справочных информационных систем.	2	
<b>Тема 4.3.</b> Автоматизированные системы делопроизводства	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	Практическое занятие №9. «Работа с обучающей программой АРМ секретаря»	3	
<b>Тема 4.4.</b> Создание презентации в MS POWER POINT	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	Практическое занятие №10. «Разработка презентации»	2	
<b>Тема 4.5.</b> Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	Практическое занятие №11. «Организация расчетов в табличном процессоре MS EXCEL»	2	
	Практическое занятие №12. «Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS EXCEL»	2	
	Практическое занятие №13.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	«Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах»		
	Практическое занятие №14. «Подбор параметра. Организация обратного расчета»	2	
	Практическое занятие №16. «Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия»	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №15 «Экономические расчеты в MS EXCEL» Практическое занятие №17. «Расчет активов и пассивов баланса в электронных таблицах»	4	
<b>Тема 4.6.</b> Бухгалтерские системы учета	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1-ПК1.5, ПК 2.1-ПК2.4, ПК 3.1-ПК3.4, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14
	Основные понятия автоматизированной обработки информации. Направления автоматизации бухгалтерской деятельности. Возможности компьютерных систем бухгалтерского учета. Назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие №18. «Знакомство с программой 1С: Бухгалтерия 8»	2	
	Практическое занятие №19. «Начальная настройка системы»	2	
	Практическое занятие №20. «Заполнение справочников»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Общие сведения о программе 1С:Бухгалтерия 8 Режимы работы с программой Основные термины и понятия Интерфейс системы Цели и задачи начальной настройки	6	

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>85</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории:

информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебной лаборатории:

- рабочее место преподавателя, включающего мобильный или стационарный компьютер;
- 12 компьютерных мест учащихся.

Технические средства обучения:

- компьютеры, подключенные к сети Интернет,
- наушники,
- проектор, мультимедийная доска.
- принтер, сканер (для работы с презентациями),
- офисные программы Microsoft Office,
- обучающие программы «1С:Бухгалтерия», «АРМ секретаря», «Офис-менеджер»,
- справочно-правовая система «Консультант Плюс».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: <http://biblionline.ru/viewer/A52C9718-37DB-47E5-A6AE-2CA02F36F163#page/1>.
2. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. Л. Федотова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484751> Доп.Мин.обр. и науки РФ
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учебное пособие для СПО/ Е.В.Михеева, О.И. Титова - 1-е изд., стер.- М.:Издательский центр "Академия" 2018.-288 с.
4. Антонов Н.М. Проектирование и разбивка вертикальных кривых на автомобильных дорогах. Описание и таблицы/ Н.М.Антонов, Н.А. Боровков, Н.Н.Бычков, Ю.Н. Фриц – М.: Изд-во Транспортная компания, 2018. – 200 с.

**Дополнительные источники:**

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для СПО / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Профессиональное образование)
2. Ежемесячный научно-методический журнал «Информатика и образование». – М., «Информатика и образование».
3. [www.infojournal.ru](http://www.infojournal.ru) – сайт журнала «Информатика и образование»,



4. [www.intuit.ru/courses.html](http://www.intuit.ru/courses.html) - сайт Интернет-университета информационных технологий,
5. <http://informatics.meeme.ru/moodle/> - сайт дистанционной подготовки по информатике.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	оценка по практ работе №1, устный опрос
обрабатывать текстовую и табличную информацию	оценки по практическим работам №2-7, устный опрос
использовать деловую графику и мультимедиа-информацию	выполнение индивидуальных заданий
создавать презентации	оценка по практической работе №10
применять антивирусные средства защиты информации	устная проверка внеаудиторной самостоятельной работы
читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией	оценки по практическим работам №6-7, устный опрос, внеаудиторная самост. работа
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	оценки по практическим работам №11-20, устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	оценка по практической работе №9
применять методы и средства защиты бухгалтерской информации	устная проверка внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Знания:</b>	
основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	устная проверка, тестирование
назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники	устная проверка, тестирование
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия	устная проверка, тестирование
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	устная проверка, тестирование
технологии поиска информации в сети Интернет	устная проверка, тестирование
принципы защиты информации от несанкционированного доступа	устная проверка, тестирование

правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	устная проверка, тестирование
основные понятия автоматизированной обработки информации	устная проверка, тестирование
направления автоматизации бухгалтерской деятельности	устная проверка, тестирование
назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем	устная проверка, тестирование
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	устная проверка, тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<b>ЛР 1</b> Осознание себя гражданином и защитником великой страны	-демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных

<p>среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры</p>	<p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста</p>

<p><b>ЛР 14</b> Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
---	---	---

**Приложение №**  
к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПОО.02 Финансовая грамотность**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПЦК  
Протокол № 1  
«31» августа 2021 г.

---

Программа учебной дисциплины **ПОО.02 «Финансовая грамотность»** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

**Организация- разработчик:** ГБПОУ МО " Раменский дорожно-строительный техникум"

**Разработчик:** Е.А. Никитина, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	13



## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **Финансовая грамотность** предназначена для изучения основ финансовой грамотности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена, по специальностям 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Основы финансовой грамотности, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от от 28.07.2014г. № 834"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике"

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **Финансовая грамотность** является учебной дисциплиной по выбору студентов, предлагаемая образовательным учреждением. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, учебная дисциплина **Финансовая грамотность** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Обучение основам финансовой грамотности на базовом уровне в средних профессиональных образовательных учреждениях является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет студентам применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим студентам явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние студенты – это завтра активные участники финансового рынка.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности студентов на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данной учебной дисциплины является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию студентов. У них формируются

не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

Учебная дисциплина «**Финансовая грамотность**» предполагает знакомство студентов с азами финансовой грамотности, формирование навыков работы с основными финансовыми инструментами, законами финансового рынка и нормативными документами, изучение основ финансовой арифметики.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы.

Программа может использоваться другими образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Основы финансовой грамотности направлены **на достижение следующих целей:**

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- развитие финансово-экономического образа мышления;
- способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения;
- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

**на достижение следующих задач:**

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;
- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;
- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**



- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- воспитание мотивации к труду;
- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;
- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

**метапредметных:**

- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;
- овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

**предметных:**

- формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;
- знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе;
- приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы;

- владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**Планируемые результаты освоения образовательной программы**  
**Общие компетенции**

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Знания, умения</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

		<b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		<b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b> описывать значимость своей <i>профессии (специальности)</i> ; применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по <i>профессии (специальности)</i> ; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) на 2021 год необходимо сформировать:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,	ЛР 2

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР13</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР15</b>

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Учебным планом для данной дисциплины определено:

максимальная учебная нагрузка студентов устанавливается в объёме **44** часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка студентов составляет **34** часов, самостоятельная работа - **10** часов.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
Самостоятельная работа	<b>10</b>
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>ДЗ</b>



**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Финансовая грамотность»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01 – ОК06, ЛР1 – ЛР8, ЛР11, ЛР13 – ЛР15	
	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении специальностей СПО.	2		
<b>Раздел 1. Семейная экономика</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1. Личное финансовое планирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК01 – ОК06, ЛР1 – ЛР8, ЛР11, ЛР13 – ЛР15	
	1   Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, полученные из различных источников, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России. Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю. Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.	4		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			<b>2</b>
	2   Презентация по теме: "Виды налогов в РФ"	2		
<b>Тема 1.2. Контроль семейных расходов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01 – ОК06, ЛР1 – ЛР8, ЛР11, ЛР13 – ЛР15	
	1   Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.	2		
<b>Тема 1.3. Семейный бюджет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01 – ОК06, ЛР1 – ЛР8, ЛР11, ЛР13 – ЛР15	
	1   Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.	2		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			<b>2</b>
	2   Презентация по теме: "Семейный бюджет"	2		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК01 – ОК06,	

<b>Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи</b>	1	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.	2	ЛР1 – ЛР8, ЛР11, ЛР13 – ЛР15
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	2	Презентация по теме: " Понятие "деньги. "Функции денег. Виды "	2	
<b>Раздел 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК01 – ОК06, ЛР1 – ЛР8, ЛР11, ЛР13 – ЛР15
	1	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции. Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Валюта в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК01 – ОК06, ЛР1 – ЛР8, ЛР11, ЛР13 – ЛР15
	1	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.	2	
<b>Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК01 – ОК06, ЛР1 – ЛР8, ЛР11, ЛР13 – ЛР15
	1	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
<b>Тема 2.4. Банковская система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК01 – ОК06, ЛР1 – ЛР8, ЛР11, ЛР13 – ЛР15
	1	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ. Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.	4	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК01 – ОК06, ЛР1 – ЛР8, ЛР11, ЛР13 – ЛР15
	1	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	4	
<b>Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ОК01 – ОК06, ЛР1 – ЛР8, ЛР11, ЛР13 – ЛР15
	1	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощенная система налогообложения.	4	



<b>Тема 2.7. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>ОК01 – ОК06, ЛР1 – ЛР8, ЛР11, ЛР13 – ЛР15</b>
	1	Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	
<b>Всего аудиторных занятий:</b>			<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран;
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

##### Интернет-ресурсы:

1. [catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

##### Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е. В.–  
Финансовая грамотность: материалы для обучающихся.  
Среднее профессиональное образование. – М.: Вако, 2020.

##### Дополнительные источники:

1. Архипов А. П. Страхование. Твой правильный выбор: Учебное пособие по элективному курсу для 8–9 классов общеобразоват. учрежд.:Предпрофильная подготовка обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
2. Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
3. Волгин В. В. Открываю автомастерскую: практическое пособие. –М.: Дашков и К, 2009.
4. Дубровин И. А. Поведение потребителей: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012.
5. Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
6. Политика доходов и заработной платы: учебник / под ред.П. В. Савченко и Ю. П. Кокина. – М.: Экономистъ, 2004.
7. Розанова Н. М. Банк: от клиента до президента: учебное пособие.8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

8. Розанова Н. М. Моя фирма: учебное пособие. 8–9 классы. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
9. Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10–11 классы: учебное пособие (включает практикум). – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2005.
10. Чернов С. В. Азбука трудоустройства. 9–11 классы: учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Финансовая грамотность**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий проектов исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие общих компетенций, обеспечивающих их умения и знания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать доходы своей семьи, полученные из разных источников и остающиеся в распоряжении после уплаты налогов;</li> <li>• контролировать свои расходы и использовать разные способы экономии денег;</li> <li>• отличить плановую покупку от импульсивной, купить нужный товар по более низкой цене; рассчитать общую стоимость владения (ОСВ);</li> <li>• правильно обсуждать и согласовывать с другими членами семьи финансовые вопросы;</li> <li>• составлять бюджет семьи, оценивать его дефицит (профицит), выявлять причины возникновения дефицита бюджета и пути его ликвидации;</li> <li>• определять приоритеты, если доходы не соответствуют запланированным расходам; пользоваться методом замкнутого круга расходов;</li> <li>• достигать поставленных финансовых целей через управление семейным бюджетом.</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться своими правами на рабочем месте и в случае увольнения;</li> <li>• использовать профсоюз для защиты прав работников и улучшения условий их труда;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• получить пособие по безработице в случае необходимости;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбрать из банковских сберегательных вкладов тот, который в наибольшей степени отвечает поставленной цели; рассчитать процентный доход по вкладу;</li> <li>• оценить, что предпочтительнее в данный момент</li> <li>• сберегательный вклад в банке, вложение денег в ПИФ или страхование жизни;</li> <li>• правильно выбрать ПИФ для размещения денежных средств.</li> <li>• отличить средства граждан в банках, которые застрахованы ССВ, учесть сумму страхового лимита при размещении денег на банковских депозитах, получить страховое возмещение по вкладу;</li> <li>• получить необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ и Агентства по страхованию вкладов и выбрать банк для размещения своих сбережений.</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать обязательное пенсионное страхование и добровольные пенсионные накопления, альтернативные способы накопления на пенсию;</li> <li>• определить размер своей будущей пенсии, пользуясь пенсионным калькулятором;</li> <li>• делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах и правильно выбрать НПФ;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитать размер ежемесячной выплаты по кредиту, определить, может ли семья позволить себе кредит;</li> <li>• различать банковский кредит, кредит в торговых сетях и микрокредит;</li> <li>• воспользоваться досрочным погашением кредита или рефинансированием кредита;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознать разные виды финансового мошенничества и отличить финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка практического домашнего задания</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать организационно-правовые формы предприятия и оценить предпочтительность использования той или иной схемы налогообложения;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка практического домашнего задания.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• защитить себя от рисков утраты здоровья, трудоспособности и имущества при помощи страхования;</li> <li>• различать обязательное и добровольное страхование;</li> <li>• правильно выбрать страховую компанию.</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проверка практического домашнего задания.</li> </ul>
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<p><b>Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность студента для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>- формирование системы знаний о финансово-экономической жизни общества, определение своего места и роли в экономическом пространстве, в финансовой сфере;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>- воспитание мотивации к труду;</li> <li>- стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;</li> <li>- воспитание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрация желания учиться;</li> <li>• сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <p><b>Л11, Л12, Л13, Л14, Л15</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способ решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</li> </ul>		

<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;  - определение общей цели и путей ее достижения;</p>		
<p>- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  - развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;  - овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ;  - овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;  - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации</p>		

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем  
и контроль логистических операций**

МДК 04.01. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций

Раменское, 2021



РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03. Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГБПОУ МО «Раменский дорожно – строительный техникум»

**Разработчик:** Пармон Р.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 «Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций** и соответствующие ему общие, профессиональные и личностные компетенции:

### 1.2.1 Перечень профессиональных (ПК), общих (ОК) компетенций и (ЛР) личностные результаты:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2	Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия

	коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 14</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 15</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики.
<b>ЛР 17</b>	Соблюдающий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с поставщиками, заказчиками и покупателями

1.2.2. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

**иметь практический опыт:**

- навыками оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем;
- опытом выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и ее отдельных элементов.

*Знать:*

- значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;
- методологию оценки качества товарно-материальных ценностей;
- критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов.

*Уметь:*

- производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
- разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;
- анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности

**1.2. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего часов - **62** ч.

Из них на освоение МДК - 62 ч.,

В том числе практических работ -18 ч.

В том числе самостоятельной работы обучающегося - **20** ч.

Практики, в том числе учебная - **36** ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.					
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная	
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК01 - ОК 09, ПК 4.1 - 4.4	Раздел 1. Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций	62	62	18				20
								36
	<b>Всего:</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	20

## 2.2. Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК 04.01 Основы контроля и оценки эффективности функционирования логистических систем и операций</b>		<b>62</b>
<b>Тема 1. Значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	1   Определение контроллинга. Основные функции и сфера ответственности контроллинга. Польза контроллинга для предприятия. Перспективы развития контроллинга. Стратегический и оперативный контроллинг	6
	2   Деятельность контроллера. Требования к профессиональным и личностным качествам контроллеров. Основные функциональные роли контроллера. Задачи контроллеров.	
	3   Базовые инструменты контроллера. Учет. Планирование и бюджетирование. Анализ отклонений. Показатели. Ответность. Инвестиционные расчеты.	
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>
	4   Оценка эффективности, координации и контроля логистических операций на отечественном предприятии)	4
	5   Выявление уязвимых мест и ликвидация отклонений от плановых показателей эффективности функционирования логистической системы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
6   Работа с конспектом. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	6	
<b>Тема 1.2. Основные показатели эффективности функционирования логистической системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	7   Показатели измерительной системы. Принципы построения системы показателей	6
	8   Ответность предприятия. Информационная потребность. Пирамида иерархии показателей отчетности. Зона толерантности. Пример отчетности контроллера	
	9   Инвестиционные расчеты. Классификация методов расчета эффективности инвестиций	
	10   Расчет издержек. Стоимость объекта инвестиции. Калькуляционный процент на вложенный капитал	
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>
	11   Расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы	4
	12   Расчет калькуляционного процента и калькуляционной амортизации	
	13   Стоимость объекта инвестиции	
	14   «Калькуляционный процент на вложенный капитал» «Расчет прибыли»	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем в часах
	15	Работа с конспектом. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите	6
Тема 1.3. Разработка контрольных мероприятий на стадиях логистического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	16	Позиционирование службы контроллинга в организационной структуре предприятия. Предпосылки, стадии и темпы внедрения контроллинга. Стадии внедрения контроллинга. Ошибки современного контроллинга	4
	17	Согласованность действий контроллера и руководителя предприятия. Ролевые конфликты	
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>
	18	Варианты позиционирования службы контроллинга	
	19	Решение ролевых конфликтов	2
	20	Выбор источников информации	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
Тема 1.4. Методы оценки качества и контроля товарно-материальных ценностей	21	Работа с конспектом. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите	4
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	22	Понятие товарно-материальных ценностей. Аудит товарно-материальных ценностей	
	23	Проверка состояния и обеспечения сохранности материальных ресурсов	4
	24	Типичные ошибки по учету товарно-материальных ценностей	
	<b>Практические работы</b>		<b>6</b>
Тема 1.5. Методы оценки рентабельности функционирования логистической	25	Учет и контроль товарно-материальных ценностей	6
	26	Аудит материальных ценностей	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
		Понятие рентабельности. Значение рентабельности в функционировании логистической системы.	
		Характеристика метода оценки рентабельности	4
	Показатели рентабельности, их характеристика и значение в деятельности предприятия.		
<b>Практические работы</b>		<b>2</b>	
	Расчет рентабельности	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем в часах
системы и ее элементы		Анализ выполнения стратегического и логистического планов (Расчет срока окупаемости)	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
		Работа с конспектом. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите	4
<b>Учебная практика</b>			<b>36</b>
1. Вводное тестирование			36
2. Использование контроллинга на предприятии.			
3. Практика контроллинга на отечественных предприятиях.			
4. Позиционирование службы контроллинга в организационной структуре предприятия.			
5. Роль контроллера на предприятии.			
6. Конфликты контроллера и руководителя			
7. Разработка контрольных мероприятий на стадиях логистического процесса на складе.			
8. Разработка контрольных мероприятий на стадиях логистического процесса в транспортном цехе.			
9. Разработка контрольных мероприятий на стадиях логистического процесса на производстве.			
10. «Методы оценки качества и количества продукции»			
11. «Семь инструментов управления качеством и количеством»			
12. «Затраты и качество и количество»			
13. «Методы расчета рентабельности»			
14. «Факторы роста рентабельности и основные направления повышения ее уровня»			
15. Рентабельность и ее роль в оценке эффективности промышленного предприятия.			
16. Практика контроллинга на зарубежных предприятиях.			
17. Семинар по контроллингу			
18. Заключительное тестирование			
<b>ВСЕГО</b>			<b>98</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета междисциплинарных курсов и учебного центра логистики

№ п/п	Оборудование	Технические средства обучения	Количество рабочих мест
кабинет междисциплинарных курсов			
1	Раздаточный материал для проведения практических работ	Компьютер	26
2	Таблицы	мультимедиапроектор	
3	Калькуляторы		
4	Схемы		
5	Плакаты		
6	Образцы документов		
7	Бланки документов		
Залы			
8	Библиотека	-телевизор, -компьютер	15
9	Читальный зал	-телевизор, -компьютер	15

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### Основные источники:

1. Федеральный закон от 21 ноября 1996 г. N129-ФЗ "О бухгалтерском учете" (с изм. и доп. от 3 ноября 2006 г.)
2. Положение по бухгалтерскому учет "Учет материально-производственных запасов" ПБУ 5/01 (с изменениями от 26 марта 2007 г.)
3. Фалько, С.Г. Контроллинг для руководителей и специалистов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фалько С.Г.— Электрон, текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2018.— 271 с.
4. Г.И.Просветов «Контроллинг». Задачи и решения, Учебно-практическое пособие, -М, Издательство «Альфа-Пресс», 2018, -320 с.
5. Оперативный контроллинг / В.Б. Ивашкевич. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2018. - 160 с
6. Стратегический контроллинг: Учебное пособие / В.Б. Ивашкевич. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2017
7. Контроллинг: Учебник / А.М. Карминский, С.Г. Фалько, А. А. Жевага и др.; Под ред. А.М. Карминского, С.Г. Фалько - 3 изд., дораб. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018
8. Контроллинг на промышленном предприятии: Учеб. / А.М.Карминский, С.Г.Фалько, И.Д.Грачев и др.; Под ред. проф. А.М.Карминского, С.Г.Фалько - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018.- 304 с
9. Теория бухгалтерского учета: Учебник / Под общ. ред. Е.А. Мизиковского, М.В. Мельник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2018. - 382 с
10. Бухгалтерский учет. Краткий курс: учеб, пособие /Н.М. Гончарова. - М.: Форум, 2019. - 160 с.

*Дополнительные источники:*

11. Логистика: Учеб. пособие для бакалавров /Б. А. Аникин ( и др.); под ред. Б. А. Аникина, Т. А. родкиной.- Москва: Проспект, 2017,- 408с.
12. Тяпухина А.П. Проектирование товаропроводящих систем на основе логистики: Учеб, пособие.- М.: Финансы и статистика, 2016. -245с.
13. Логистика. Интеграция и оптимизация логистических бизнес-процессов в цепях поставок: Учебник./ Под ред. В.И. Сергеева, - М.Эксмо, 2016. - 944с.
14. Малецкая М.Б. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: Учеб, пособие. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2017. - 68с.
15. Волгин В.В. Логистика приемки и отгрузки товаров:практ.пособие.-М.: Дашков и К, 2016. - 460с.
16. Волгин В.В. Логистика приемки и отгрузки товаров: практ.пособие. -М.: Дашков и К, 2017. - 460с.
17. Логистика. Интеграция и оптимизация логистических бизнес-процессов в цепях поставок: Учебник./ Под ред. В.И.Сергеева, - М.Эксмо, 2016. - 944с.

**Дополнительные источники:**

1. Малецкая М.Б. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: Учеб, пособие. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013. - 68с.

*Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.loginfo.ru>
2. <http://www.logistica.ru>
3. <http://www.skladno.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов	<p><b>Имеет практический опыт:</b> Проведения контроля выполнения экспедирования заказов</p> <p><b>Умеет:</b> Применять методы осуществления контроля на практике</p> <p><b>Знает:</b> теоретические основы контроля выполнения и экспедирования заказов</p>	Практическая работа, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа
ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок	<p><b>Имеет практический опыт:</b> Приема и проверки товаров, контроля оплаты поставок.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты</p> <p><b>Знает:</b> теоретические основы организации приема и проверки товаров, контроля оплаты</p>	Практическая работа, тестирование, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки	<p><b>Имеет практический опыт:</b> расчета и анализа логистических издержек</p> <p><b>Умеет:</b> рассчитывать и анализировать логистические издержки</p> <p><b>Знает:</b> значение издержек и способы анализа логистической системы</p>	Практическая работа, самостоятельная работа, выполнение индивидуальных заданий, проверочная работа
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	<p><b>Имеет практический опыт:</b> применяет критерии оптимальности функционирования подразделения(участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p> <p><b>Умеет:</b> определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с</p>	Практическая работа, самостоятельная работа

	учетом целей и задач организации в целом	
	<b>Знает:</b> критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Понимает:</b> сущность и характеристику профессии <b>Умеет:</b> объяснять роль профессии, применять теоретические знания на практике. <b>Имеет практический опыт:</b> самостоятельной работы, участия в конкурсах профессионального мастерства, выполнения практических заданий на высоком уровне.	Собеседование, анкетирование, конкурсы профессионального мастерства
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<b>Знает:</b> способы организации собственной деятельности; методы и способы выполнения профессиональных задач <b>Умеет:</b> организовывать собственную деятельность, владеть несколькими способами для решения поставленных задач, анализировать свою деятельность, самостоятельно определять пути повышения квалификации <b>Имеет практический опыт:</b>	Выполнение индивидуальных практических заданий, самостоятельная работа, проектная деятельность, самооценка, анкетирование

	планирования собственной деятельности, оценивания собственной деятельности	
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<b>Знает:</b> способы разрешения конфликтных ситуаций; теоретические и практические основы своей профессиональной деятельности;	Решение производственных ситуаций, деловая игра
	<b>Умеет:</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
	<b>Имеет практический опыт:</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях	
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>Знает:</b> понятие «информация», источники информации, методы получения информации	Решение производственных задач, выполнение практических работ, проектная деятельность, анкетирование, тестирование
	<b>Умеет:</b> различать достоверную информацию и недостоверную, использовать в профессиональной деятельности различные источники; составлять программу профессионального и личностного развития	
	<b>Имеет практический опыт:</b> поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> приемы работы с учебной литературой, преимущества компьютерной техники, способы разрешения конфликтных ситуаций	Тестирование, анкетирование, выполнение практического задания, разрешение ситуаций, участие в конкурсах
	<b>Умеет:</b> грамотно строить речь, пользоваться компьютерной техникой, эффективно общаться с коллегами, уметь решать конфликтные ситуации, работать в команде	
	<b>Имеет практический опыт:</b> работы на компьютере,	

	применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<b>Знает:</b> основы работы в команде, способы разрешения конфликтных ситуаций	Выполнение групповой практической работы, деловые игры, ролевые игры, тестирование, анкетирование, организация конкурсов профессионального мастерства
	<b>Умеет:</b> работать в команде, брать на себя ответственность за работу членов команды за результат выполнения задания, анализировать качество выполнения работы, отказаться от своей точки зрения и принять идею члена команды разрешать конфликтные ситуации	
	<b>Имеет практический опыт:</b> работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством	
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	<b>Знает:</b> технология принятия решения	Выполнение индивидуальных практических заданий, тестирование, решение производственных ситуаций
	<b>Умеет:</b> анализировать сложившуюся ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности,	
	<b>Имеет практический опыт:</b> действовать в стандартной и нестандартной ситуации, нести ответственность за результаты своей работы.	
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>Знает:</b> источники получения информации;	Самостоятельная работа, выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, сообщений, презентаций
	<b>Умеет:</b> определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
	<b>Имеет практический опыт:</b> повышения своего уровня образования	
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> источники получения информации; основы работы справочно-правовых системах.	Самостоятельная работа, выполнение курсовых работ, подготовка рефератов, сообщений, презентаций
	<b>Умеет:</b> ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	

	<b>Имеет практический опыт:</b> отслеживания смены технологий в профессиональной деятельности; получать информацию о смене технологий в профессиональной деятельности	
<b>ОК 10.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Знает: основы начальной военной подготовки	Анкетирование тестирование
	Умеет: применять теоретические знания на практике	
	Имеет практический опыт: организации и планирования работы подразделения	

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	-демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах,

<p>сетевой среде и лично профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>		<p>занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; -демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата</p>



	ориентироваться в информационном пространстве;	текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР13</b> Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР14</b> Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР15</b> Открытый к текущим и перспективным	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной

<p>изменениям в мире труда и профессий</p>		<p>деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР16</b> Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР17</b> Соблюдающий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве поставщиками, заказчиками и покупателями</p>	<p>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>

**Приложение №**  
к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных  
с материальными и нематериальными потоками**

МДК 03.01 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)  
МДК 03.02 Оценка инвестиционных проектов в логистической системе

Раменское, 2021

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПЦК  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

«30» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа профессионального модуля **ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Арутин В. В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **38.02.03 Операционная деятельность в логистике** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Оптимизация ресурсов организаций подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области логистики при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **Иметь практический опыт:**

- оптимизации ресурсов организации (подразделений), самостоятельного определения масштабов необходимых капиталовложений, их отдачи и срока окупаемости в процессе анализа предложений создания и оптимизации логистических систем;
- осуществления альтернативного выбора наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов.

#### **уметь:**

- использовать теоретические основы стратегического планирования в процессе участия в разработке параметров логистической системы;
- применять методы оценки капитальных вложений на практике.

#### **знать:**

- показатели эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;
- значение издержек и способы анализа логистической системы;
- значение стратегии в процессе формирования и функционирования логистической системы;

- этапы стратегического планирования логистической системы;
- методы оценки капитальных вложений, используемых при анализе предложений, связанных с продвижением материального потока и его прогнозированием.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **136** часов,

включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **90** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **46** часа;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками**, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.



<b>ЛР 13</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 14</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 15</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики.
<b>ЛР 17</b>	Соблюдающий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с поставщиками, заказчиками и покупателями

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03 «Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками»

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК				Практики				
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Лабораторных и практических занятий	Лекции уроки	Курсовых работ (проектов)									
ОК 1- ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2	Раздел 1. МДК 03.01 Оптимизация ресурсов организации (подразделений)	73	48	28	20	—			25	—	—
ОК 1- ОК 10, ПК 3.3, ПК 3.4	Раздел 2. МДК 03.02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе	63	42	16	26	—			21	—	—
ОК 1- ОК 10, ПК 3.1- ПК 3.4	УП.03.01 Практика, часов	36					36				
ОК 1- ОК 10, ПК 3.1- ПК 3.4	Производственная практика	36						36			
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>90</b>	44	46	—	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>46</b>	—	—

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
<i>ПМ. 03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками</i>		<b>136</b>
<i>Раздел 1.</i>		<b>74</b>
<i>МДК 03. 01. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений )</i>		
<b>Тема 1. Ресурсы организаций и их рациональное использование</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. <b>Экономическая сущность и значение ресурсов организации. Движение материальных и нематериальных потоков</b> Определение ресурсов организации. Классификация ресурсов организации. Виды ресурсов организации: материальные ресурсы, трудовые ресурсы, финансовые ресурсы, природные ресурсы, энергетические ресурсы, информационные ресурсы. Значение и роль ресурсов организации. Движение материальных потоков в логистической цепи. Движение нематериальных потоков в логистической цепи.	6
	2. <b>Особенности использования отдельных видов ресурсов в логистических цепях.</b> Материальные ресурсы: виды и назначение. Первичные материальные ресурсы. Производные материальные ресурсы. Значение классификации материальных ресурсов в логистике. Трудовые ресурсы организации как экономическая категория. Нематериальные ресурсы: виды, назначение, особенности использования. Финансовые ресурсы организации: виды, назначение, особенности использования.	
	3. <b>Ресурсосбережение в логистических цепях.</b> Проблемы экономии и рационального использования. Факторы рационального использования ресурсов в логистических цепях. Ресурсоемкость звеньев логистической цепи. Показатели ресурсосбережения. Экономический механизм ресурсосбережения.	
	<b>Практические занятия</b>	
1. <b>Сущность и особенности ресурсов организации</b> 1.1. Экономическая сущность ресурсов организации. 1.2. Классификация ресурсов.	4	

	1.3. Виды ресурсов организации. 1.4. Сущность рационального подхода к использованию ресурсов. 1.5. Материальные и нематериальные потоки в логистической цепи.	
	2. <b>Рациональное использование ресурсов в логистических цепях</b> 2.1. Сущность экономии и рационального использования ресурсов в логистике. 2.2. Основные показатели рационального использования ресурсов в логистической цепи. 2.3. Особенности экономического механизма ресурсосбережения в логистике. 2.4. Оценка ресурсоемкости логистической цепи.	
	3 Расчетно-графическое задание «Построение ресурсосберегающей схемы движения сквозного материального потока в логистической цепи»	
	4 Ситуационно-производственная задача «Расчет общего и удельного расхода материальных ресурсов»	
	5 Ситуационно-производственная задача «Расчет частной и удельной материалоемкости в логистических системах». «Расчет материалоотдачи в логистических системах».	
	6 Расчетно-аналитическое задание «Анализ влияния факторов на изменение материалоемкости»	
	7 Расчетно-аналитическое задание «Анализ влияния факторов на изменение материалоотдачи»	
<b>Тема 2. Логистические издержки и их оптимизация</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. <b>Виды и источники возникновения логистических издержек</b> Группы хозяйственных решений в логистической системе обуславливающие издержки. Классификация издержек логистической системы. Логистические затраты. Виды логистических затрат. Сущность и значение издержек обращения в логистической системе. Структура логистических затрат. Декомпозиция затрат по основным компонентам логистической системы.	4
	2. <b>Транзакционные издержки логистической системы и их особенности</b> Понятие транзакционных издержек в логистике. Критерии определения издержек транзакции. Виды транзакционных издержек логистической системы: издержки поиска информации, издержки ведения переговоров, издержки измерения и контроля, издержки спецификации и защиты прав собственности, издержки оппортунистического поведения и политизации.	
	3. <b>Оптимизация логистических издержек в цепочках ценности</b> Концепция цепочки ценностей в логистике. Оптимизация общих затрат по цепочке ценностей. Полезность элементов в цепочке ценностей. Вклад отдельного элемента в общую прибыль цепочки ценностей. Формирование связанного капитала в цепочке ценностей. Логический компромисс по издержкам. Модель оптимизации издержек в цепочке ценностей.	
	<b>Семинарские занятия</b>	<b>8</b>

	1.	<b>Издержки в логистической системе</b> 1.1. Сущность логистических издержек. 1.2. Классификация логистических издержек. 1.3. Структура логистических затрат. 1.4. Особенности транзакционных издержек в логистической системе. 1.5. Особенности затрат по основным компонентам логистической системы.	
	2.	<b>Оптимизация издержек в логистической системе</b> 2.1. Пути снижения уровня логистических затрат <b>2.2. Оптимизация издержек по отдельным элементам цепочки ценностей.</b> - оптимизация издержек на физическое продвижение материала; - оптимизация издержек связанных с закупками; - оптимизация издержек содержания запасов; - оптимизация издержек на информационные процессы; - оптимизация издержек на транспортировку груза. <b>2.3. Возможности применения моделей оптимизации издержек.</b>	
		<b>Практические занятия</b>	
	1.	Решение ситуационно-производственной задачи: «Расчет затрат на физическое продвижение материалов».	
	2.	Решение ситуационно-производственной задачи: «Расчет издержек, связанных с закупками»	
	3.	Решение ситуационно-производственной задачи: «Расчет издержек содержания запасов»	
	4.	Решение ситуационно-производственной задачи: «Расчет затрат на информационные процессы»	
	5.	Решение задачи: «Расчет потерь, связанных с отсутствием товара в продаже»	
	6.	Решение задачи: «Расчет затрат на транспортировку груза»	
	7.	Решение задачи: «Определение уровня совокупных логистических затрат»	
	8.	Решение задачи: «Расчет затрат на топливо»	
	9.	Решение задачи: «Расчет затрат на смазочные материалы»	
10.	Расчетно-аналитическое задание «Анализ полезности элементов в цепочке ценностей».		
11.	Расчетно-аналитическое задание «Оценка вклада отдельного элемента в общую прибыль цепочки ценностей»		
12.	Расчетно-графическое задание «Схема формирования связанного капитала в цепи поставок»		
<b>Тема 3. Управление затратами в логистических системах и цепях поставок</b>		<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1.	<b>Основы анализа логистических издержек</b> Сущностные основы анализа издержек в логистике. Анализ затрат через элементы управленческого цикла. Анализ затрат через системный подход. Сущность управленческого учета логистических	8

	издержек. Учет затрат по видам деятельности (ABC). Анализ логистических издержек на основе теории «узких мест». Формирование групп логистических издержек для анализа. Связи логистических показателей с характеристиками функциональных циклов. Виды работ по анализу затрат.	
2.	<b>Анализ логистических издержек и себестоимости товара</b> Виды работ по анализу издержек и себестоимости товара. Логистические издержки как составляющая расходов на обслуживание производства управление. Схема документирования затрат на услугу. Анализ факторов снижения затрат. Анализ скидок. Расчет объема продаж. Анализ областей реализации. Анализ выручки от оборота. Анализ переменных затрат. Анализ затрат на реализацию. Анализ складских затрат. Анализ расходов по отгрузке. Анализ производственных затрат. Мероприятия по ликвидации отклонений по показателям логистической системы.	
3.	<b>Логистический контроллинг в системе управления затратами</b> Логистический контроллинг как целостная концепция экономического управления предприятием. Принципы директ-кост, стандарт-кост. Группы показателей управления логистическими затратами в системе контроллинга: структурные и рамочные показатели, показатели производительности, показатели экономичности, показатели качества. Система отчетности по логистическим затратам. Определение центров затрат логистики. Факторы отклонений переменных логистических издержек. Формы отражения отклонений.	
4.	<b>Управление логистическими затратами на основе функционально-стоимостного подхода</b> Цели использования функционально-стоимостного подхода в логистических системах. Методические формы функционально-стоимостного подхода. Рабочий план проведения функционально-стоимостного анализа. Методы логического описания процессов. Построение функциональных моделей управления затратами в логистических системах и цепях поставок.	
	<b>Семинарские занятия</b>	6
1.	<b>Анализ логистических издержек</b> 1.1. Сущность анализа логистических затрат через элементы управленческого цикла. 1.2. Анализ затрат с использованием системного подхода. 1.3. Управленческий учет логистических издержек. 1.4. Сущность и возможности применения «теории узких мест» в логистической системе. 1.5. Перечень работ по анализу издержек и себестоимости товара.	
2.	<b>Управление логистическими затратами и оптимизация ресурсов предприятия</b> 2.1. Основные подходы и методы управления логистическими затратами. 2.2. Возможности применения системы логистического контроллинга при управлении логистическими издержками. 2.3. Группы показателей логистических издержек для управленческих воздействий. 2.4. Методика реализации функционально-стоимостного подхода при управлении логистическими издержками.	

	2.5. Оптимизация ресурсов организаций путем управленческих воздействий на группы логистических издержек.	
	<b>Практические занятия</b>	
	1. Расчетно-графическое задание «Формирование групп логистических издержек для анализа».	
	2. <b>Ситуационно-производственная задача «Анализ затрат по видам деятельности (ABC)».</b>	
	3. Расчетно-графическое задание «Анализ издержек «узких мест» в логистической цепи»».	
	4. <b>Расчетно-аналитическое задание «Анализ смет расходов на обслуживание производства и управления»</b>	
	5. <b>Расчетно-аналитическое задание «Анализ факторов снижения затрат»</b>	
	6. <b>Расчетно-аналитическое задание «Составление отчета об уровне логистических издержек и сервиса»</b>	
	7. Расчетно-графическое задание «Разработка схемы документирования затрат на услугу»	
	8. <b>Ситуационно-производственная задача «Разработка рабочего плана проведения функционально-стоимостного анализа логистических издержек».</b>	
<b>Тема 4. Стратегическое планирование при разработке параметров логистической системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. <b>Основы разработки стратегического плана логистической системы</b> Сущность и особенности стратегического планирования в логистике. Постановка целей и задач. Выработка стратегий и стандартов деятельности логистической организации на предстоящий период. Распределение и перераспределение ресурсов логистической системы под воздействием внутренних и внешних факторов. Определение последовательности действий стратегического плана. Создание координационных механизмов управления логистической системой.	6
	2. <b>Выбор стратегии при разработке параметров логистической системы</b> Виды стратегий при разработке параметров логистической системы. Стратегия сокращения затрат: сущность, возможности применения, достоинства и недостатки. Стратегия минимизации инвестиций: сущность, возможности применения, достоинства и недостатки. Стратегии улучшения потребительского сервиса: сущность, возможности применения, достоинства и недостатки. Использование комбинированного подхода при разработке стратегии логистической системы.	
	3. <b>Разработка параметров логистической системы в соответствии со стратегическим планом</b> Разработка конфигурации логистической сети. Разработка организационной системы логистической организации. Определение направлений и технологий координации логистической системы. Определение стратегических требований к качеству продукции и логистического потребительского сервиса. Создание интегрированной системы управления запасами. Выбор логистической информационной системы.	
	<b>Семинарские занятия</b>	6
	1. <b>Стратегическое планирование логистической системы</b>	

	<p>1.1. Особенности стратегического планирования в логистике.</p> <p>1.2. Критерии оптимального выбора стратегии логистической системы.</p> <p>1.3. Сущность стратегии сокращения затрат.</p> <p>1.4. Сущность стратегии минимизации инвестиций.</p> <p>1.5. Сущность стратегии улучшения потребительского сервиса.</p>	
2.	<p><b>Основные подходы при разработке параметров логистической системы</b></p> <p>2.1. Особенности построения конфигурации логистической сети.</p> <p>2.2. Виды организационных систем логистической организации и особенности их проектирования.</p> <p>2.3. Стратегические требования к качеству продукции.</p> <p>2.4. Параметры планирования логистического потребительского сервиса.</p> <p>2.5. Порядок создания интегрированной системы управления запасами.</p> <p>2.6. Параметры планирования логистической информационной системы.</p>	
<b>Практические занятия</b>		
1.	Ситуационно-производственная задача: «Выбор логистической стратегии для производственного предприятия»	
2.	Расчетно-аналитическое задание: «Реализация стратегии сокращения затрат в логистическо-распределительном центре»	
3.	Расчетно-аналитическое задание: «Реализация стратегии улучшения потребительского сервиса в логистике оптовой торговли»	
4.	Расчетно-аналитическое задание: «Применение комбинированного стратегического подхода в логистике транспортной компании»	
5.	Расчетно-аналитическое задание: «Разработка параметров логистической системы вновь созданного предприятия (складской комплекс)».	
<b>Самостоятельная работа студентов по МДК 03. 01. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений)</b>		<b>25</b>
1.	<p><b>Ресурсы организаций и их рациональное использование</b></p> <p>1.1. Составление интеллектуальной карты по теме (на основе лекционного материала).</p> <p>1.2. Изучение ГОСТ Р 52107-2003 Национальный стандарт Российской Федерации/Ресурсосбережение. Классификация и определение показателей. Оформление задания в виде технологической карты.</p> <p>1.3. Аннотирование научной статьи «Факторы ресурсосбережения в современных условиях» Исмагилов Р.Х. // Вопросы инновационной экономики. — 2012. — № 4 (14) . — <a href="http://www.creativeconomy.ru/articles/26942/">http://www.creativeconomy.ru/articles/26942/</a></p> <p>1.4. Эссе на тему «Внедрение ресурсосберегающих технологий в логистических системах: миф или реальность?»</p> <p>1.5. Составление презентации на тему: «Материальные потоки ресурсов в логистической системе».</p> <p>1.6. Составление презентации на тему: «Нематериальные потоки ресурсов в логистической системе».</p>	



	1.7. Расчетно-графическое задание: «Разработка схемы процесса движения материальных и нематериальных потоков в распределительно-логистическом центре».	
2.	<p><b>Логистические издержки и их оптимизация</b></p> <p>2.1. Составление интеллектуальной карты по теме (на основе лекционного материала).</p> <p>2.2. Аналитическое задание «Составление отчета по логистическим издержкам предприятия»</p> <p>2.3. Аннотирование научной статьи «Анализ издержек на логистику и контроль за ними»//С.А. Уваров, доктор экономических наук, профессор Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов.</p> <p>2.4. Эссе на тему: «Логический компромисс по издержкам».</p> <p>2.5. Расчетно-аналитическое задание «Применение моделей оптимизации издержек в цепочке ценностей».</p> <p>2.6. <b>Практическое задание: «Оптимизация издержек связанных с закупками»</b></p> <p>2.7. <b>Практическое задание: «Оптимизация издержек на информационные процессы»</b></p>	
3.	<p><b>Управление затратами в логистических системах и цепях поставок.</b></p> <p>3.1. Расчетно-графическое задание «Оптимизация издержек транспортировки»</p> <p>3.2. Расчетно-аналитическое задание «Оптимизация издержек хранения запасов»</p> <p>3.3. Составление презентации на тему: «Основные подходы и методы управления логистическими затратами»</p> <p>3.4. Составление презентации на тему: «Применение системы логистического контроллинга в управлении затратами».</p> <p>3.5. Практическое задание: «Применение функциональных моделей управления затратами в логистических системах и цепях поставок».</p>	
4.	<p><b>Стратегическое планирование при разработке параметров логистической системы</b></p> <p>4.1. Составление интеллектуальной карты по теме (на основе лекционного материала).</p> <p>4.2. Аннотирование научной статьи «Наиболее распространенные логистические стратегии»// В. И. Сергеев, доктор экономических наук, президент Международного центра логистики ГУ ВШЭ //http://www.elitarium.ru/2007/12/11/logisticheskie_strategii.html</p> <p>4.3. Аннотирование научной статьи: «Алгоритм организации системы сбыта» В. Н. Наумов, доктор экономических наук, профессор кафедры маркетинга Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов// http://www.elitarium.ru/2012/09/05/algorithm_organizacii_sistemy_sbyta.html</p> <p>4.5. Эссе на тему: «Создание системы показателей работы логистической системы»</p> <p>4.6. Расчетно-аналитическое задание: Разработка плана усовершенствования параметров логистической системы компании.</p>	4.

	4.7. Практическое задание: «Расчет проектных параметров системы складирования».		
<b>Раздел 2.</b>		<b>42</b>	
<b>МДК 03. 02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе</b>			
<b>Тема 1. Сущность и роль капитальных вложений в логистической системе</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	<b>Экономическая сущность и значение капитальных вложений в логистической системе</b> Сущность и назначение капитальных вложений. Капитальные вложения как инвестиции в основной капитал. Классификация капитальных вложений. Виды капитальных вложений. Структура инвестиционного цикла логистических систем. Структура капитальных вложений в логистических организациях. Виды затрат в составе капитальных вложений. Роль капитальных вложений в развитии логистических систем.	8
	2.	<b>Организация инвестиционной деятельности, осуществляемой в виде капитальных вложений</b> Объекты инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционной деятельности: инвесторы, заказчики, подрядчики и пользователи объектов капитальных вложений. Источники финансирования инвестиционной деятельности. Организационное и правовое обеспечение инвестиционной деятельности в логистике.	
	3.	<b>Теоретические основы инвестиционного анализа в логистической системе</b> Цели и задачи инвестиционного анализа. Объекты и субъекты инвестиционного анализа. Информационная база инвестиционного анализа. Виды анализа: технический анализ, институциональный анализ, экономический анализ, финансовый анализ, анализ коммерческой выполнимости проекта, анализ риска.	
	<b>Семинарские занятия</b>		6
	1.	<b>Инвестиции в логистической системе</b> 1.1. Сущность, виды и роль капитальных вложений в логистических системах. 1.2. Структура капитальных вложений и виды затрат в их составе. 1.3. Необходимость капитальных вложений с целью развития логистических систем. 1.4. Порядок организации инвестиционной деятельности в логистике. 1.5. Сущность и назначение инвестиционного анализа.	
	<b>Практические занятия</b>		
1.	Расчетно-аналитическое задание: «Оценка технологической структуры капитальных вложений предприятия».		
2.	Расчетно-аналитическое задание: «Оценка воспроизводственной структуры капитальных вложений предприятия».		
3.	Расчетно-графическое задание: «Разработка схемы организации инвестиционной деятельности предприятия (на примере складского комплекса)».		

	4.	Решение ситуационно-производственной задачи: «Определение направлений инвестирования в виде капитальных вложений для производственного предприятия».	
	5.	Решение ситуационно-производственной задачи: «Поиск источников финансирования инвестиционной деятельности производственного предприятия»	
<b>Тема 2. Основы инвестиционного проектирования в логистической системе</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	<b>Инвестиционный проект в логистической системе</b> Понятие инвестиционного проекта и его виды. Классификация инвестиционных проектов. Расчетно-финансовые и организационно-правовые документы инвестиционного проекта. Масштаб инвестиционного проекта. Значение и ожидаемая эффективность инвестиционного проекта.	8
	2.	<b>Подготовка инвестиционных проектов</b> Принципы формирования и подготовки инвестиционных проектов. Этапы и стадии подготовки инвестиционной документации. Сущность прединвестиционного этапа, этапа инвестирования, этапа эксплуатации вновь созданных объектов. Поиск инвестиционных возможностей. Предварительная подготовка инвестиционного проекта. Окончательная подготовка проекта и оценка его технико-экономической и финансовой приемлемости.	
	3.	<b>Содержание инвестиционного проекта</b> Бизнес-план инвестиционного проекта. Принципы и задачи составления бизнес-плана. Структура и содержание бизнес-плана. Характеристика основных разделов бизнес-плана. Разработка проектно-сметной документации по инвестиционному проекту.	
	<b>Семинарские занятия</b>		6
	1.	<b>Инвестиционное проектирование в логистической системе</b> 1.1. Сущность, классификация и виды инвестиционных проектов в логистической системе. 1.2. Основы формирования инвестиционных проектов в логистике. 1.3. Жизненный цикл инвестиционного проекта логистической системы. 1.4. Особенности подготовки бизнес-плана инвестиционного проекта логистической системы. 1.5. Особенности реализации бизнес-плана инвестиционного проекта логистической системы.	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Творческая работа «Разработка идеи инвестиционного проекта логистической системы»	
	2.	Расчетно-графическое задание: «Жизненный цикл инвестиционного проекта логистической системы»	
	3.	Расчетно-графическое задание: «Прединвестиционный этап: поиск инвестиционных возможностей логистической системы».	
4.	Решение сквозной задачи: «Составление бизнес-плана инвестиционного проекта» 1 этап: разработка резюме проекта и сущности проекта.		
5.	Решение сквозной задачи: «Составление бизнес-плана инвестиционного проекта»		

		2 этап: Разработка плана маркетинга бизнес-плана инвестиционного проекта.	
	6.	Решение сквозной задачи: «Составление бизнес-плана инвестиционного проекта» 3 этап: разработка плана производства бизнес-плана инвестиционного проекта.	
<b>Тема 3. Методы оценки основных параметров инвестиционных проектов в логистической системе</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>
	1.	<b>Общие принципы оценки эффективности инвестиционных проектов в логистике</b> Виды эффективности инвестиционного проекта: эффективность проекта в целом, эффективность участия проекта. Методические принципы оценки эффективности: рассмотрение проекта на протяжении всего его жизненного цикла, сопоставимость условий сравнения различных проектов, положительность и максимума эффекта, учет предстоящих затрат и поступлений, учет наиболее существенных последствий проекта, многоэтапность оценки, учет влияния инфляции, учет влияния неопределенности и рисков. Общая схема оценки эффективности инвестиционных проектов. Общая характеристика методов оценки инвестиционных проектов.	10
	2.	<b>Методы оценки эффективности инвестиционного проекта</b> Методы оценки, основанные на технике дисконтирования: расчет чистой приведенной стоимости (NPV), расчет индекса рентабельности инвестиций (PI), расчет внутренней нормы рентабельности (IRR), расчет дисконтированного периода окупаемости (DPP), принятие решения по критерию наименьшей стоимости. Методы анализа эффективности инвестиционного проекта, основанные на учетных оценках: расчет срока окупаемости инвестиций (PP), расчет учетной нормы рентабельности инвестиций (ARR), расчет коэффициента сравнительной экономической эффективности.	
	3.	<b>Оценка инвестиционных проектов в условиях инфляции и риска</b> Оценка инвестиционных проектов в условиях инфляции. Влияние инфляции на реализацию инвестиционного проекта. Учет фактора инфляции при инвестиционном проектировании. Использование индекса инфляции применительно к денежным потокам инвестиционного проекта. Корректировка коэффициента дисконтирования на индекс инфляции. Оценка инвестиционных проектов в условиях риска. Виды рисков. Процедуры количественного измерения проектного риска.	
	<b>Семинарские занятия</b>		
1.	<b>Оценка эффективности инвестиционных проектов</b> 1.1. Общие принципы оценки инвестиционных проектов. 1.2. Сущность оценки эффективности инвестиционных проектов с использованием технологии дисконтирования. 1.3. Сущность анализа эффективности инвестиционных проектов с использованием технологии учетных оценок. 1.4. Методы оценки инвестиционных проектов в условиях инфляции. 1.5. Методы оценки инвестиционных проектов в условиях риска.	4	
<b>Практические занятия</b>			

	1.	Решение сквозной задачи: «Составление бизнес-плана инвестиционного проекта» 4 этап: разработка финансового плана инвестиционного проекта.	
	2.	Решение сквозной задачи: «Составление бизнес-плана инвестиционного проекта» 5 этап: разработка стратегии финансирования инвестиционного проекта.	
	3.	Решение сквозной задачи: «Составление бизнес-плана инвестиционного проекта» 6 этап: разработка стратегии финансирования инвестиционного проекта.	
	4.	Решение сквозной задачи: «Составление бизнес-плана инвестиционного проекта» 7 этап: разработка раздела бизнес-плана «Оценка рисков и страхование»	
	5.	Деловая игра: «Защита бизнес-плана инвестиционного проекта»	
	6.	Деловая игра: «Защита бизнес-плана инвестиционного проекта»	
<b>Самостоятельная работа студентов по МДК 03. 02. Оценка инвестиционных проектов в логистической системе</b>			<b>21</b>
	1.	<b>Сущность и роль капитальных вложений в логистической системе</b> 1.1. Составление интеллектуальной карты по теме (на основе лекционного материала). 1.2. Аннотирование научной статьи: «Инвестиционная политика предприятия: восемь основных этапов»//И. А. Бланк, доктор экономических наук, профессор кафедры экономики предпринимательства Киевского торгово-экономического университета// <a href="http://www.elitarium.ru/2012/11/21/investicionnaja_politika_predprijatija.html">http://www.elitarium.ru/2012/11/21/investicionnaja_politika_predprijatija.html</a> 1.3. Составление презентации на тему: «Капитальные вложения в логистической системе». 1.4. Составление технологической карты на тему: «Инвестиционный анализ в логистической системе: основные этапы и их характеристика».	21
	2.	<b>Основы инвестиционного проектирования в логистической системе</b> 2.1. Составление интеллектуальной карты по теме (на основе лекционного материала). 2.2. Аннотирование научной статьи: «Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции»// Т. С. Колмыкова, доктор экономических наук; профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Юго-Западного государственного университета// <a href="http://www.elitarium.ru/2013/04/03/analiz_proektov_infljacija.html">http://www.elitarium.ru/2013/04/03/analiz_proektov_infljacija.html</a> 2.3. Составление презентации на тему: «Инвестиционные проекты в логистике». 2.4. Эссе на тему: «Жизненный цикл инвестиционного проекта логистической системы»	
	3.	<b>Методы оценки основных параметров инвестиционных проектов в логистической системе</b> 3.1. Составление интеллектуальной карты по теме (на основе лекционного материала). 3.2. Аннотирование научной статьи: «Основные модели оценки инвестиционных проектов»// В.В. Бочаров, доктор экономических наук, профессор Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский университет экономики и финансов» 3.3. Эссе на тему «Оценка инвестиционных рисков».	

	<p>3.4. Составление презентации на тему: «Методы оценки инвестиционных проектов в логистике, основанные на технике дисконтирования».</p> <p>3.5. Составление презентации на тему: «Методы анализа эффективности инвестиционных проектов в логистике, основанные на учетных оценках».</p> <p>3.6. Составление технологической карты: «Этапы оценки основных параметров инвестиционных проектов в логистической системе и их характеристика».</p>	
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>
<p>Виды работ:</p> <p>1 Оптимизация ресурсов организации.</p> <p>2 Альтернативный выбор наилучших вариантов капиталовложений.</p> <p>3 Оптимизация процессов управления в логистической системе.</p> <p>4 Выбор оптимального перевозчика и доставка товара.</p> <p>5 Составление плана маркетинговой деятельности и анализ конкуренции на рынке.</p> <p>6 Разработка плана финансовых результатов и оценка инвестиционных проектов.</p>		36
<b>Производственная практика</b>		<b>36</b>
<p>Виды работ:</p> <p>Оптимизация ресурсов в закупочная, распределительной, производственной деятельности организации.</p> <p>Альтернативный выбор наилучших вариантов капиталовложений путем оценки основных параметров инвестиционных проектов.</p> <p>Анализ показателей эффективности логистической системы и ее отдельных элементов.</p> <p>Разработка отдельных параметров логистической системы на основе стратегического планирования</p> <p>Оптимизация ресурсов в транспортной деятельности организации</p> <p>Оптимизация ресурсов в складских бизнес-процессах и оценка эффективности инвестиционных проектов</p>		36
<b>Всего</b>		<b>208</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного центра логистики.

###### Лаборатории:

- компьютеризации профессиональной деятельности;
- технических средств обучения.

**Документационное обеспечение:** паспорт учебного кабинета логистики, ФГОС СПО по специальности, план работ учебного центра, журнал по технике безопасности.

**Учебно-методическое обеспечение:** перечень лабораторных и практических занятий; наличие инструкций, методических пособий, раздаточного дидактического материала, методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов, мультимедийные лекции, электронные образовательные ресурсы.

###### Технические средства обучения:

1. Доска интерактивная (мультимедийная)
2. Мультимедийный проектор
3. Персональные компьютеры с выходом в интернет

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, периодических изданий, интернет-ресурсов, справочно-правовых систем**

###### Основная литература

1. Иванов, Д. А. Управление цепями поставок: учебное пособие – Санкт-Петербург: Издательство Политехнического университета, 2018.
2. С. В. Саркисов Логистика: учебник, изд. – Москва: Дело, 2018.
3. Щербанин Ю. А. Основы логистики: учебное пособие, изд. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.

###### Дополнительная литература

###### Учебники и учебные пособия

1. Аникин Б.А. Логистика: учебное пособие, изд. – Москва: Проспект, 2017.
2. Дыбская В. В. Логистика: интеграция и оптимизация логистических бизнес-процессов в цепях поставок: учебник, изд. – Москва: Эксмо, 2017.
3. Неруш Ю. М. Логистика: учебник, изд. – Москва: Проспект: Велби, 2017.
4. Просветов Г. И. Математические методы в логистике: задачи и решения: учебно-практическое пособие, изд. – Москва: Альфа-Пресс, 2017.
5. Степанов, В. И. Логистика: учебник, изд. – Москва: Проспект, 2017.
6. Щербаков В. В. Основы логистики: теория и практика, учебник, изд. - Питер Пресс, 2017.
7. Гайдаенко А.А. Логистика: учебное пособие, изд. - Кнорус, 2017.
8. Гаджинский А.М. Логистика: учебное пособие, изд. Дашков и К, 2013.
9. Канке А.А. Логистика: учебное пособие, изд. - ИНФРА-М, 2016.
10. Волгин В.В. Логистика хранения товаров: учебное пособие, изд. - Дашков и К, 2016.

###### Периодические издания

1. Дистрибуция и логистика
2. «Логистика»
3. Логистика. Склад. Перевозки (Альманах)
4. ЛОГИСТИК&система
5. Логистика сегодня
6. Логистика и управление цепями поставок
7. Логинфо

8. Прикладная логистика
9. РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция
10. Современный склад
11. Складские технологии
12. Транспорт и логистика
13. Logistics&Business/Логистика и бизнес

#### **Интернет ресурсы**

1. <http://logistic-forum.lv/>Сайт о логистике
2. <http://www.nwlog.ru/>Северо-западное отделение международной логистики
3. <http://www.xcomp.biz/>Логистика. Формулы, расчеты, определения
4. <http://www.lobanov-logist.ru/>Логистический портал
5. <http://www.logistics.ru/> Портал "Логистика" для профессионалов в логистике и управлении цепями поставок
6. <http://www.asmap.ru/>Ассоциация международных автомобильных перевозок
7. <http://www.cals.ru/>НИЦ «Прикладная логистика»
8. <http://www.cargo.ru/>Информация о грузоперевозках
9. <http://www.cfin.ru/press/zhuk/2005-10/11.shtml> «Корпоративный менеджмент».
10. <http://www.aup.ru/>Административно-управленческий портал.
11. <http://www.eur.ru/>Экономика и управление на предприятиях.
12. <http://www.elitarium.ru/>Центр дистанционного образования.
13. <http://institutiones.com/general/1534-investigacionnoe-proektirovanie.html>Инвестиционное проектирование/Экономический портал

#### **Информационные базы данных:**

1. СПС Консультант +
2. СПС Гарант +

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение - дисциплин блоков:

- ОП.01. Экономика организации
- ОП.02. Статистика
- ОП.03. Менеджмент
- ОП.04. Документационное обеспечение управления
- ОП. 10. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

- профессионального модуля «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности»;
- профессионального модуля «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении»

Реализация программы профессионального модуля предполагает проведение лекционных, семинарских, практических занятий, организацию самостоятельной работы студентов и консультаций преподавателя.

Обязательным условием реализации программы модуля является прохождение обучающимися практики по профилю специальности. Практику рекомендуется проводить концентрировано после изучения всего профессионального модуля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля профилю модуля «**Оптимизация ресурсов организаций**



**(подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками».** Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля **«Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками».**

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Экономика организации», «Менеджмент», «Документальное обеспечение управления», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 3.1.</b> Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое применение методологии оценки эффективности функционирования системы закупок;</li> <li>- практическое применение методов оценки эффективности производственной подсистемы;</li> <li>- практическое применение методологии оценки состояния запасов;</li> <li>- практическое применение методологии оценки эффективности функционирования системы распределения</li> </ul>	<p><b>Формы контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос;</li> <li>Письменный контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>ПК 3.2.</b> Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение составлять программу и план работы подразделений логистической системы;</li> <li>- умение осуществлять мониторинг основных показателей логистической системы по отдельным подразделениям;</li> <li>- умение осуществлять оценку эффективности работы с поставщиками, перевозчиками;</li> <li>- умение проводить оценку эффективности работы складского хозяйства и каналов распределения;</li> <li>- умение проводить оценку эффективности разработанных планов и программ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение ситуационно-производственных задач;</li> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p><b>Виды контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительный;</li> <li>- текущий;</li> <li>- тематический;</li> <li>- итоговый.</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> </ul>
<p><b>ПК 3.3.</b> Рассчитывать и анализировать логистические издержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить анализ и расчет издержек на <b>физическое продвижение материала;</b></li> <li>- практическое применение анализа и расчета издержек связанных с закупками;</li> <li>- практическое применение анализа и расчета издержек содержания запасов;</li> <li>- умение проводить анализ и расчет издержек на информационные процессы;</li> <li>- умение проводить анализ и расчет издержек на транспортные процессы;</li> <li>- умение проводить анализ и расчет логистических издержек в целом по управленческому циклу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка курсовой работы;</li> <li>- проверка отчета (портфолио) по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение проводить анализ и расчет логистических издержек с использованием системного подхода;</li> <li>- практическое применение управленческого учета логистических издержек.</li> </ul>	<p><b>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля</b> является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p>
<p><b>ПК 3.4.</b> Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое применение информационной логистической концепция;</li> <li>- практическое применение концепции планирования потребностей/ресурсов (MRP1, MRP2, DRP).</li> <li>- практическое применение концепции «Точно в срок» (KANBAN).</li> <li>- практическое применение концепции "стройного производства".</li> <li>- практическое применение концепции «логистика в реальном масштабе времени (Time-based logistics);</li> <li>- практическое применение концепции «логистика добавленной стоимости» (Value added logistics);</li> <li>- практическое применение концепции «Реагирования на спрос».</li> <li>- практическое применение концепции «Цель поставок».</li> <li>- практическое применение концепции «управление отношениями с клиентами» (Customer Relationship Management CRM);</li> <li>- практическое применение концепции «управление цепочкой поставок» (Supply Chain Management SCM);</li> <li>- практическое использование принципа планирования логистических расходов;</li> <li>- практическое применение принципа финансовой дисциплины;</li> <li>- практическое применение принципа контроля логистических расходов.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только степень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- успешное выполнение программы профессионального модуля;</li> </ul>	<p><b>Формы контроля:</b> 1. Устный контроль:</p>

<p>проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе студенческих научных обществ;</li> <li>- участие в профессиональных студенческих конкурсах, семинарах, конференциях;</li> <li>- участие во внеаудиторной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.);</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- высокие показатели производственной деятельности (во время практики);</li> </ul>	<p>фронтальный и индивидуальный устный опрос. 2. Письменный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно-производственных задач;</li> </ul>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности;</li> <li>- объективная оценка эффективности и качества выполнения работы;</li> <li>- организация собственной деятельности для осуществления образования учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение практических заданий.</li> </ul> <p><b>Виды контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительный;</li> <li>- текущий;</li> <li>- тематический;</li> <li>- итоговый.</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p>
<p><b>ОК 3.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять методические ошибки при проведении внеаудиторных занятия;</li> <li>- определение возможных причин и проблем при проведении внеаудиторных занятий учащимися;</li> <li>- поиск решения по устранению проблем, возникающих при проведении внеклассного занятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> </ul>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск информации, необходимой для проведения занятия;</li> <li>- использование различных источников информационных ресурсов при проведении внеаудиторных занятий;</li> <li>- оценка информационной составляющей для решения профессиональных задач;</li> <li>- перманентный поиск и анализ информации для личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка курсовой работы;</li> <li>- проверка отчета (портфолио) по самостоятельной работе студента;</li> </ul>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация приемов использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- обоснованное использование различных прикладных программ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка выполненных заданий</li> </ul>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия с обучающимися и преподавателями в ходе обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальной и групповой презентации.</li> </ul>

коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</li> </ul>	<p><b>Критерием оценки</b> результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p>
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность ставить цели для осуществления образования учащихся;</li> <li>- владение приемами мотивации деятельности обучающихся;</li> <li>- уровень готовности к организации и контролю работу учащихся на занятии;</li> <li>- принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> </ul>	
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность самостоятельно определять задачи в области профессионального и личностного развития;</li> <li>- составление плана личного карьерного роста;</li> <li>- составление плана дополнительного самообразования;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, семинарах;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- понимание необходимости повышения квалификации в будущем и ее планирование.</li> </ul>	
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики;</li> <li>- организация проведения мониторинга инновационных технологических направлений профессиональной деятельности;</li> <li>- повышение уровня инновационной восприимчивости при обучении и реализации профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<b>ОК 10.</b> Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный выбор учетно-военной специальности;</li> <li>- готовность к применению профессиональных знаний в ходе прохождения воинской службы;</li> </ul>	

профессиональных знаний (для юношей).	- участие в спортивных секциях, спортивных соревнованиях.	
---------------------------------------	---	--

### Личностные результаты

<b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	-демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с

		результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР13</b> Способность при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремление к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР14</b> Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР15</b> Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР16</b> Способность искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска,	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных

для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов строительства	трудовой активности;	планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
ЛР17 Соблюдающий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с поставщиками, заказчиками и покупателями	- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области**  
**«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках,  
производстве и распределении**

- МДК 02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении
- МДК 02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов
- МДК 02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов



Раменское, 2021

РАССМОТРЕНО

Цикловой методической  
комиссией

Протокол № 1

«30» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

«30» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа профессионального модуля **ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчики:** Скворцова Е. А., Козинова Л. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>21</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении**

## ***1.1. Область применения программы***

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (базовая подготовка), укрупненная группа 38.00.00 Экономика и управление в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

Учебная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области логистики и складского хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## ***1.2. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля***

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

*иметь практический опыт:*

- управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- осуществления нормирования товарных запасов;
- проверки соответствия фактического наличия запасов организации в действительности данным учетных документов;
- произведения осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных

технических или эксплуатационных показателей, проверки наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;

- зонирования складских помещений, рационального размещения товаров на складе, организации складских работ;

- участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров;

- участия в оперативном планировании и управлении материальными потоками в производстве;

- участия в выборе вида транспортного средства, разработке смет транспортных расходов;

- разработки маршрутов следования;

- организации терминальных перевозок;

- оптимизации транспортных расходов;

*уметь:*

- определять потребности в материальных запасах для производства продукции;

- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;

- оценивать рациональность структуры запасов;

- определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;

- проводить выборочное регулирование запасов;

- рассчитывать показатели оборачиваемости групп запасов, сравнивать их с показателями предыдущих периодов (нормативами);

- организовывать работу склада и его элементов;

- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;

- выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);

- рассчитывать потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;

- рассчитывать транспортные расходы логистической системы;

*знать:*

- понятие, сущность и необходимость в материальных запасах;

- виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса;

- последствия избыточного накопления запасов;

- механизмы и инструменты оптимизации запасов и затрат на хранение;

- зарубежный опыт управления запасами;

- основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы;

- базисные системы управления запасами:
- систему с фиксированным размером заказа и Систему с фиксированным интервалом времени между заказами;
- методы регулирования запасов;
- основы логистики складирования:
- классификацию складов, функции;
- варианты размещения складских помещений;
- принципы выбора формы собственности склада;
- основы организации деятельностью склада и управления им;
- структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;
- классификацию производственных процессов;
- принципы функционирования внутрипроизводственных логистических систем;
- значение и преимущества логистической концепции организации производства;
- принципы управления потоками во внутрипроизводственных логистических системах;
- механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек логистической системы;
- понятие и задачи транспортной логистики;
- классификацию транспорта;
- значение транспортных тарифов;
- организационные принципы транспортировки;
- стратегию ценообразования и определения "полезных" затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов.

### ***1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:***

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **516** часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **344** часов;
  - учебной практики - **72** часа;
  - производственной практики – **72** часа (2 недели)

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3.	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4.	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 13</b>	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектное мыслящий.
<b>ЛР 14</b>	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
<b>ЛР 15</b>	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
<b>ЛР 16</b>	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.
<b>ЛР 17</b>	Соблюдающий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с поставщиками, заказчиками и покупателями

### 3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК				Практики				
			Всего	В том числе			Учебная	Производственная			
Лабораторных и практических занятий	Лекции и уроки	Курсовых работ (проектов)									
ОК 1- ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2	Раздел 1. МДК 02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении	312	208	84	104	20			104	—	—
ОК 1- ОК 9, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел 2. МДК 02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов	72	48	28	20	—			24	—	—
ОК 1- ОК 9, ПК 2.3, ПК 2.4	Раздел 3. МДК 02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	132	88	38	50	—			44	—	—
ОК 1- ОК 9, ПК 2.1 – ПК 2.4	УП.02.01 Практика, часов	72					72				
ОК 1- ОК 9, ПК 2.1 – ПК 2.4	Производственная практика	72						72			
	<b>Всего</b>	<b>660</b>	<b>344</b>	150	174	20	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>172</b>	—	—



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю»

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<b>Раздел 1 МДК 02.01</b>	<b>Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении</b>	<b>312</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
<b>Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении</b>	<p><i>Цели и задачи закупочной логистики.</i>            Определение понятий: закупочная логистика, закупка, снабжение. Различие терминов. Место логистики снабжения в логистической системе. Виды материальных ресурсов. Виды закупок. Механизм функционирования логистики снабжения. Определение потребностей. Виды потребностей. Методы и методика определения потребности в ресурсах. Цель и основа экономической эффективности закупочной логистики. Вопрос «производить или закупать?» Выбор поставщика. Поиск потенциальных поставщиков. Выбор квалифицированного поставщика. Выбор количества поставщиков. Мониторинг показателей работы поставщиков. Размещение заказа на закупку. Подготовка заказа на закупку. Типы заказов на закупку. Отсылка заказа на закупку. Контроль выполнения и экспедирования заказа. Получение и проверка товаров. Оплата поставок. Организация снабжения.</p>	7
	<p><i>Осуществление закупок.</i> Основы управления поставками. Определение потребности предприятия в материальных ресурсах. Необходимый объем закупок. Цикл <i>закупки</i>. Способы закупки и поставки закупочных материалов.</p>	7
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	<p>1. <i>Разбор конкретных ситуации:</i> Выбор поставщиков. Оценка поставщиков по заданным критериям. Расчет рейтинга поставщиков.            2. Определение общего ущерба от несвоевременных поставок.            3. Определение равномерности поставок            4. Выбор стратегии оплаты к моменту поставки. Форвардная стратегия. Смешанная стратегия.            5. Решение задачи «сделать или купить».            6. Определение сроков закупки материальных ценностей.</p>	14
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
	<p>Проработка конспекта.  <i>Решение ситуационных производственных задач</i> «Выбор поставщика ТМЦ»; «Управление материальными потоками»; «Вынужденная смена поставщика»; « Расчет потребности конкретного предприятия в сырье и материалах».            Написание рефератов по индивидуальным заданиям преподавателя.</p>	18
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>43</b>
<b>Запасы в логистической системе предприятия. Управление запасами в логистике</b>	<p><i>Понятие, сущность и необходимость в материальных запасах.</i> Роль и значение запасов в логистической системе предприятия. Экономическая сущность запасов и их классификация. Необходимость формирования запасов на предприятии и причины их создания. Определение оптимальных объемов запасов.  <i>Виды запасов в логистике. Оптимальные запасы и затраты на их хранение.</i></p>	43

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
	<p>Производственные запасы, запасы готовой продукции, буферные запасы, запасы для компенсации издержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса. Оптимизация и регулирование материальных запасов. Нормирование затрат. Структура затрат на формирование и поддержку запасов. Последствия избытка накопленных запасов.</p> <p><i>Базисные системы, механизмы и инструменты управления запасами.</i> Цели, задачи и функции управления запасами в логистике. Статическая модель управления запасами. Обобщающая модель оптимальной партии поставок с потерей невыполненных заявок. Модель управления затратами, учитывающая систему скидок. Динамическая модель управления запасами. Система с фиксированным размером запасов (СФРЗ), система управления запасами с установленной периодичностью пополнения запасов до постоянного уровня. Система управления запасами «минимум–максимум». Методы регулирования запасов.</p> <p><i>Основные концепции и технологии, способствующие сокращению общих издержек логистической системы. Зарубежный опыт управления запасами.</i></p> <p>Эволюция концепций и технологий логистики. Информационная логистическая концепция. Концепция планирования потребностей/ресурсов (MRP1, MRP2, DRP). Концепция «Точно в срок» (KANBAN). Концепция стройного производства. Логистика в реальном масштабе времени (Time-based logistics). Логистика добавленной стоимости (Value added logistics). Концепции: «Реагирование на спрос», «Цель поставок». Управление отношений с клиентами (Customer Relationship management CRM). Управление цепочками поставок (Supply Chain Management SCM)/</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
	<p><i>Решение ситуационной производственной задачи</i> «Оценка запасов продукции предприятия по методу ABC».</p> <p><i>Групповая дискуссия:</i> «Сущность и цели логистического управления затратами. Обсуждение докладов: Оптимальные запасы в логистической системе предприятия. Двойственный характер запасов, основные причины их создания; Базисные системы управления затратами; Передовые зарубежные технологии управления запасами в логистике. Нормирование запасов. Метод технико-экономических расчетов. Метод экстраполяции (сглаживания). Расчет потребности в материальных запасах для производства продукции. Оценка рациональности структуры запасов. Выборочное регулирование запасов. Расчет показателей оборачиваемости групп запасов. Расчет необходимого размера среднего запаса ТМЦ на складе. Анализ ABC. Анализ XYZ.</p>	20
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
	<p><i>Проработка конспекта. Решение ситуационной производственной задачи</i> «Расчет точки возобновления заказа при определенном резервном запасе материала».</p> <p>Доклады по темы: «Управление запасами: от прибыли до убытка –один шаг»; «Научные споры и критика ABC и XYZ анализа»; «Оптимальные запасы в логистической системе предприятия»; «Двойственный характер запасов, причины их создания»; «Нормирование запасов»; «Расчёт необходимого количества запасов ТМЦ на складе»</p>	36

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<p align="center"><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Управление логистическими процессами на производстве</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>35</b>
	<p><i>Сущность и значение производственной логистики.</i> Понятие и сущность производственной логистики. Логистика производственных процессов. Организация материальных потоков в производстве. Организация производственного процесса во времени. Традиционная концепция организации производства. Логистическая концепция организации производства и ее преимущества.</p>	35
	<p><i>Управление потоками в рамках производственных логистических систем.</i> Выталкивающая система управления материальными потоками на производстве (системы MRP). Вытягивающие системы управления материальными потоками (системы KANBAN, JIT). Воронкообразная модель логистической системы. Правила приоритетов в выполнении заказов. Пространственные и временные связи в процессе организации потоков. Формы организации движения материальных потоков во внутрипроизводственных логистических системах.</p>	
	<p><i>Оптимизация внутрипроизводственных издержек логистической системы.</i> Сущность и виды внутрипроизводственных издержек логистической системы. Механизмы оптимизации внутрипроизводственных издержек.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
	<p><i>Разбор конкретных ситуаций:</i> 1. Расчет длительности производственного цикла партии деталей. 2. Расчет оптимизации размера партии (экономически целесообразный размер партии выпуска продукции). 3. Расчет длительности производственного цикла изделия. 4. Анализ ABC (кривая 80:20). 5. Оптимизация запуска деталей в обработку. 6. Решение задачи сетевого планирования комплекса работ. Решение задач по оптимизации внутрипроизводственных издержек.</p>	14
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>31</b>	
<p>Проработка конспекта <i>Подготовка рефератов на темы:</i> «Система взаимодействия производства и закупочной логистики». «Роль маркетинга в организации производственной логистики». «Роль правильной организации производства во времени для логистической системы». «Внедрение современных производственных систем на конкретном предприятии». Подготовка к имитационной деловой игре* «Построение бережливого производства».</p>	31	
<p align="center"><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Логистика распределения</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>46</b>
	<p><i>Теоретические основы логистики распределения.</i> Экономическая сущность логистического процесса в системе распределения. Базовые принципы распределительной логистики. Цели, задачи, функции логистики распределения. Правила логистики распределения. Понятие дистрибьюции. Типы посредников. Термины, используемые в соответствующей функциональной области как синонимы.</p>	46
<p><i>Системы распределения товаров.</i> Этапы формирования системы распределения товаров. Сущность и общая характеристика каналов распределения. Количество контактов при различных вариантах распределения товаров. Функции членов канала распределения. Этап принятия решений о выборе канала распределения. Обоснование выбора канала</p>		

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
	<p>распределения. Логистические посредники распределения.</p> <p><i>Управление логистическими процессами в системе распределения.</i></p> <p>План системы распределения. Организация системы распределения. Основные тенденции развития системы распределения товаров. Товародвижение: сущность и принципы. Каналы товародвижения. Организация процесса товародвижения. Автономная система обработки заказов. Последовательность этапов обработки грузов.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Проработка конспекта.</p> <p><i>Решение ситуационных производственных задач:</i> «Выбор наиболее экономичного варианта канала распределения»; «Формирование логистической цепи»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Проработка конспекта.</p> <p>Подготовка докладов по индивидуальным заданиям преподавателя</p>	<p></p> <p></p> <p><b>36</b></p> <p>36</p> <p><b>19</b></p> <p>19</p>
<b>Курсовая работа</b>		<b>20</b>
<b>Примерная тематика курсовых работ:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные критерии выбора поставщика при осуществлении процесса закупки материально-технических ресурсов.</li> <li>2) Организация комплексного материально-технического обеспечения и ее экономическая эффективность.</li> <li>3) Основные пути снижения издержек в процессе закупки товаров производственного и потребительского назначения.</li> <li>4) Система цен и расчетов при поставке продукции производственно- технического назначения.</li> <li>5) Направления совершенствования управления закупками (по видам материально-технических ресурсов).</li> <li>6) Пути повышения эффективности системы закупок материально- технических ресурсов.</li> <li>7) Закономерности формирования и измерения потребности в средствах производства.</li> <li>8) Совершенствование системы материально-технического обеспечения предприятия.</li> <li>9) Методы оценки эффективности закупок материальных ресурсов.</li> <li>10) Влияние состояния системы закупок на эффективность производственно-хозяйственной деятельности предприятия.</li> <li>11) Техничко-экономическое обоснование потребности предприятия в отдельных видах оборудования.</li> <li>12) Организация обеспечения производственных подразделений предприятия материальными ресурсами.</li> <li>13) Методы разработки ассортиментных планов поставки на промышленных предприятиях.</li> <li>14) Методика оценки эффективности функционирования системы производственной логистики.</li> <li>15) Основные пути снижения издержек в процессе распределения материально-технических ресурсов.</li> <li>16) Направления совершенствования планирования сбытовой деятельности на предприятиях и в организациях.</li> <li>17) Направления совершенствования управления сбытовой деятельностью на предприятиях и в организациях.</li> <li>18) Основные направления расширения комплекса услуг в сбытовой деятельности.</li> <li>19) Пути повышения эффективности системы распределения в торгово- посреднических организациях.</li> <li>20) Выбор оптимальных каналов распределения при сбыте продукции материально-технического назначения.</li> <li>21) Основные пути снижения издержек при осуществлении процесса хранения продукции.</li> <li>22) Направления совершенствования управления запасами материально- технических ресурсов.</li> <li>23) Анализ состояния и мероприятия по оптимизации запасов материально-технических ресурсов.</li> <li>24) Методы оптимизации структуры совокупных запасов материально- технических ресурсов.</li> <li>25) Методика расчета норм производственных запасов по отдельным видам материальных ресурсов.</li> <li>26) Экономическое обоснование наличия запасов материальных ресурсов на базах и складах.</li> </ol>	20

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<p>27) Виды запасов материально-технических ресурсов и факторы определения их величины.  28) Определение величины транспортных запасов материально-технических ресурсов.  29) Организация складского хозяйства на отдельном предприятии и направления ее совершенствования.  30) Организация единого технологического процесса функционирования баз и складов.  31) Рациональная организация приемки, хранения и отпуска материальных ресурсов на базах и складах.  32) Основные пути снижения издержек при осуществлении операций по складированию продукции.  33) Показатели и экономическая эффективность использования складского оборудования.  34) Направления совершенствования управления погрузочно-разгрузочными и складскими операциями.  35) Организация контроля за складскими операциями на предприятиях и в посреднических организациях.  36) Основные направления расширения комплекса услуг снабженческих баз и складов.  37) Направления совершенствования планирования процесса транспортировки материально-технических ресурсов.  38) Основные пути снижения издержек при транспортировке материально-технических ресурсов.  39) Направления совершенствования управления транспортными потоками (по видам транспорта).  40) Организация контроля за транспортными операциями в товаропроводящей сети.  41) Пути повышения эффективности работы транспортных предприятий и организаций.  42) Экономические методы управления транспортно-экспедиционными компаниями.  43) Эффективность применения рациональных видов тары при перевозке материально-технических ресурсов.  44) Основные показатели транспортной обеспеченности и доступности транспорта для потребителей.  45) Количественные и качественные показатели транспортного обслуживания потребителей.  46) Определение спроса на грузовые перевозки и особенности их планирования (по видам транспорта).  47) Определение спроса на пассажирские перевозки и особенности их планирования (по видам транспорта).  48) Основные экономические показатели функционирования транспортного хозяйства (по видам транспорта).  49) Принципы и методы выбора видов транспорта потребителями транспортных услуг.  50) Экономическая эффективность использования прямых смешанных перевозок грузов.</p>		
<b>Раздел 2. МДК 02.02 Оценка рентабельности системы складирования и оптимизация внутрипроизводственных потоковых процессов</b>		<b>72</b>
<b>Тема 1 Теоретические основы складского хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<i>Сущность складского хозяйства.</i> Виды складов и их классификация. Принципы складского хозяйства. Назначение складов. Характеристика современного склада.	6
	<i>Организация складского процесса.</i> Процесс работы склада. Показатели работы склада. Варианты размещения складских помещений. Принципы выбора формы собственности склада. Основы организации деятельности склада и управления им.	
	<i>Законодательные и нормативно-правовые основы складской деятельности.</i> Основные требования, предъявляемые законодательством к складской деятельности. Нормативные документы, определяющие деятельность складского хозяйства. Отраслевой стандарт: общие положения и требования, предъявляемые к производственной деятельности склада. Санитарные и противопожарные требования. Трудовые отношения.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
Разбор конкретных ситуаций: 1. Решение задачи «Определение количества и местоположения складов предприятия»	8	

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
	<p>2. Разработка упрощенной схемы технологического процесса на общетоварном складе по группам операций.</p> <p>3. Расчет численности работников склада.</p> <p>4. Определение соотношения элементов складской площади.</p> <p><i>Подготовка докладов на тему:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сущность и назначение складского хозяйства.</li> <li>– Классификация и формы склада в логистике.</li> <li>– Основные показатели эффективности складской деятельности.</li> <li>– Организация деятельности склада</li> <li>– Нормативные требования к параметрам складских зданий и сооружений.</li> <li>– Нормативные требования к объемно-плановыми конструктивным решениям склада.</li> <li>– Условия хранения продукции и требования к технологическому оборудованию.</li> <li>– Нормативные требования: производительность труда, уровень механизации, уровень автоматизации.</li> </ul>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	<p>Проработка конспекта.</p> <p>Подготовка рефератов по теме: «Передовые технологии маркировки товаров»</p> <p><i>Решение ситуационной производственной задачи «Расчет общей площади помещений для хранения товаров»</i></p> <p><i>Расчетно-графическое задание «Определение координат распределения склада»</i></p> <p><i>Практическая работа «Расшифровка штрих-кодов товара».</i></p>	6
<b>Тема 2.</b> <b>Технико-экономические аспекты организации складской системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<p><i>Упаковка и маркировка товара на складе.</i> Первичная упаковка товаров. Понятие о грузовой единице, средства упаковки средства ограничения доступа к товару. Маркировка и манипуляционные знаки.</p>	4
	<p><i>Системы штрихкодирования.</i> Назначение штрихкодирования. Основные функции штрих кодов и их использование в коммерческой практике. Техника для использования штрих кодов. RFID-технология: технические особенности и перспективы применения.</p>	
	<p><i>Конструкционные элементы и оборудование склада.</i> Напольное покрытие. Стеллажи. Рампа и доковое оборудование. Логика использования. Средства малой механизации и их использование (роклы, тележки, сетчатые контейнеры). Погрузочно-разгрузочное оборудование (вилочный автопогрузчик, штабеллер, ричтрак). Особое оборудование. Конвейер. Узкопроходное оборудование. Крупно-тоннажное оборудование. Термооборудование.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	<p><i>Разбор конкретных ситуаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет вместимости склада. Коэффициентный анализ использования площадей склада и оборота склада.</li> <li>2. Решение задачи «Оценка целесообразности использования складской техники».</li> <li>3. Расчет себестоимости складских помещений.</li> <li>4. Коэффициентный анализ интенсивности использования оборудования склада.</li> <li>5. Расчет потребности склада в погрузочно-разгрузочной технике.</li> </ol> <p><i>Групповая дискуссия:</i></p>	8

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования к маркировке груза. Основные надписи при маркировке груза.</li> <li>– Технология и области применения штрихкодирования.</li> <li>– Применение метода автоматической идентификации объекта (RFID - радиочастотная идентификация).</li> <li>– Конструкционные элементы склада и их использование.</li> <li>– Средства малой механизации и их использование.</li> <li>– Погрузочно-разгрузочное оборудование.</li> </ul> <p>Особое оборудование склада.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Разработка презентации «Основное и вспомогательное оборудование склада»</i></p> <p><i>Аналитическая задача «Разработка схемы складского технологического процесса».</i></p>	<p></p> <p><b>6</b></p> <p>6</p>
<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Внутрипроизводственные процессы и их оптимизация</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>6</b></p>
	<p><i>Складские зоны.</i> Зонирование склада. Зоны: разгрузки, приема, хранения и отбора товара, контроля и комплектации заказов, транспортной экспедиции, отгрузки, служебные помещения персонала.</p>	<p>6</p>
	<p><i>Процесс приемки товара на склад.</i> Нормативно-правовое регулирование приемки товара на склад. Подготовка склада к приемке. Организация приемки товара на склад. Основные виды и технологии приемки товара. Проверка сопроводительной документации. Определение сохранности внешнего вида транспортного средства, тары, упаковки. разгрузка транспортных средств. Предварительная приемка. Окончательная приемка..</p> <p><i>Хранение товара на складе. Комплектация и выдача заказа.</i> Размещение товара на хранение. Хранение товара: основные виды и технологии. Структура затрат на складирование. Адресная система хранения: принцип построения. Порядок перехода к адресной системе хранения. Проблемные моменты и ошибки в хранении товара. Хранение опасных грузов. Комплектация заказа. Учет характеристик товаров при планировании отбора. Формирование маршрута комплектации. Объединение заказа в партии. Выдача заказа.</p> <p><i>Оптимизация расходов системы складирования.</i> Направления оптимизации расходов системы складирования. Оптимизация складских технологий: логистическая экспертиза, анализ процесса, обоснование показателей снижения логистических издержек, перепроектирование технологий работы склада, совершенствование организационно-управленческих решений и информационной системы, система внедрения изменений.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><b>8</b></p>
<p><i>Разбор конкретных ситуаций:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задачи «Товарное соседство отдельных групп товара на складе».</li> <li>2. Решение задачи «Расчет складской площади зоны основного хранения».</li> <li>3. Расчет затрат и себестоимости складской деятельности.</li> <li>4. Зонирование складского комплекса.</li> </ol> <p>Проектирование технологических зон грузопереработки.</p> <p><i>Решение производственных ситуаций, возникающих при приеме товара по количеству и качеству.</i></p> <p><i>Групповая дискуссия по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение пропускной способности складского комплекса.</li> </ul>	<p>8</p>	

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение эффективности использования складского пространства.</li> <li>– Понижение количества брака и потерь при хранении.</li> <li>– Повышение производительности труда персонала и техники.</li> <li>– Понижение затрат, связанных с хранением запасов.</li> <li>– Понижение стоимости обработки единицы груза.</li> </ul> Повышение качества предоставляемых клиентам услуг.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	Проработка конспекта <i>Расчетно-графическая задача «Увеличение пропускной способности склада»</i> <i>Решение ситуационной производственной задачи «Определение грузовой площади складского помещения».</i> <i>Аналитическая задача «Разработка эффективной системы сервисного обслуживания клиентов».</i>	6
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
<b>Управление логистическими процессами в системе складирования</b>	<i>Основы управления складом.</i> Основные методики управления и планирования складского хозяйства. Общие подходы к определению показателя эффективности работы склада. Основные показатели работы складского хозяйства и оценка их эффективности. Методы контроля складской деятельности. Использование графика Ганта при управлении складским хозяйством. Правила диспетчеризации и составления расписаний. Борьба с хищениями: логика действий и основные мероприятия.  <i>Система управления логистическими процессами на складе.</i> Построение системы управления логистическими процессами на складе: этапы, технологии. Логистическая экспертиза складского хозяйства. Анализ типовых процессов смежных со складами. Ранжирование проблемных процессов. Перепроектирование технологии работы склада. Совершенствование организационно-управленческих решений.  <i>Автоматизированные системы управления складом.</i> WMS – система. RP – система. Структура, функции, основные требования. Взаимодействие систем. Понятие об SCE – блоке.	4
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	<i>Разбор конкретных ситуаций:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задачи «Определение точки безубыточности склада».</li> <li>2. Построение и использование графика Ганта.</li> <li>3. Оптимальный размер складских мощностей: модель центра тяжести».</li> <li>4. Составление технологической карты складских процессов. Разработка графика работы погрузочно-разгрузочных механизмов в течение рабочей смены.</li> <li>5. Решение задачи «Влияние логики организации складского процесса на потребности в площадях, силах, средствах».</li> </ol> Групповая дискуссия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление логистическими процессами в системе складирования</li> <li>– Основные показатели работы склада и их определение.</li> <li>– Методики управления складской деятельностью.</li> </ul>	4



Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемы управления складской деятельностью.</li> <li>– Современные подходы к определению эффективности работы склада.</li> </ul> Затраты на складирование, как часть общих логистических затрат.	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>
	Проработка конспекта <i>Аналитическое задание</i> «Разработка рациональной системы складирования на действующем складе». <i>Аналитическая задача</i> «Определение основных элементов складской системы при строительстве нового склада»; «Строительство логистического центра». Характеристика и основная идея проекта.	6
	Проработка конспекта Подготовка рефератов, презентации на темы: «Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов», «Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов»; «Методика оценки стоимости затрат на хранения товарных запасов».	
<b>Раздел 3. МДК 02.03 Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов</b>		<b>132</b>
<b>Раздел 1 Теоретические основы процесса транспортировки</b>		<b>51</b>
<b>Тема 1.1 Транспортировка грузов в системе транспортной логистики</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	Понятие и задачи транспортной логистики. Транспорт как отрасли материального производства. Классификация транспорта. Основные группы транспорта: транспорт общего пользования, внутрипроизводственный транспорт	5
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Определение оптимального варианта доставки груза различными видами транспорта	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	Написание эссе на тему: «Обеспечение технологического единства транспортно-складского процесса».	4
<b>Тема 1.2 Организация транспортных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	Организационные принципы транспортировки. Транспортные работы и их виды. Логистический подход к организации транспортного процесса. Основные понятия транспортировки и экспедирования грузов. Виды транспортных перевозок грузов	5
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Расчет потребности в материальных ресурсах для производственного процесса	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	составление интеллектуальной карты по теме лекции	5
<b>Тема 1.3 Транспортные средства и их виды</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	Факторы, влияющие на выбор транспортных средств. Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт. Морской транспорт. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт. Транспортная документация	5
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
	Работа с транспортной документацией	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	Подготовка доклада на тему "Управление транспортной логистикой при автомобильных перевозках".	5
<b>Тема 1.4 Грузопотоки и грузооборот</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	Понятие мощности грузопотока и объема грузооборота. Внутренние и внешние грузопотоки. Грузооборот. Шахматная ведомость грузооборота. Оформление грузопотоков в виде эпор и схем.	5
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Составление шахматной ведомости грузооборота	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	решение ситуативной задачи: «Расчет грузооборота склада, грузопереработки склада».	5
<b>Раздел 2 Оптимизация процессов транспортировки</b>		<b>38</b>
<b>Тема 2.1 Организация и планирование перевозок</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Системы планирования перевозок: по стандартным расписаниям, по заявкам. Организация внутренних перевозок. Терминальные перевозки. Выбор маршрута транспортировки. Порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ. Этапы планирования перевозок: технико- экономическое планирование, календарное планирование, диспетчирование. Терминальные перевозки. Логистическая концепция построения модели транспортного обслуживания.	6
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1 Планово-экономический расчет во внутривозвездском планировании транспортировок. 2 Выбор подъемно-транспортного оборудования, организация грузопереработки на складе (погрузка, транспортировка, приемка, размещение, укладка, хранение) 3 Построение транспортно-логических цепочек. 4 Расчет необходимого количества транспортных средств.	8
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	написание эссе на тему: «Потери при доставке груза. Как бороться и как избежать?»	5
<b>Тема 2.2 Оптимизация транспортных процессов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Определение логистических расходов на транспорте. Определение понятий: тариф, фрахт. Значение транспортных тарифов. Виды тарифов и их классификация. Условия применения тарифа. Составляющие стандартного линейного тарифа. Транспортные операции, включаемые в состав провозной платы. Тарифные правила перевозок различными видами транспорта. Методы оптимизации транспортных процессов. Оптимизация затрат: на накопление груза для транспортной партии, на комплектацию партии груза, связанных с простоем транспортных средств при выполнении грузовых операций. Стратегия ценообразования и определения «полезных» затрат при организации перевозок, учет транспортных расходов. Транспортно-логические цепочки	6
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
	1 Определение рациональных маршрутов доставки. 2 Оптимизация транспортного процесса конкретного предприятия 3 Расчет амортизации и управление системами доставки грузов. 4 Расчет транспортных расходов логистической системы. Расчет затрат на доставку груза 5 Определение необходимого числа автомобилей для перевозки груза.	8
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	подготовка доклада на темы: "Управление транспортной логистикой при железнодорожных перевозках", "Управление транспортной логистикой при морских перевозках".	5
<b>Раздел 3 Проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов</b>		<b>43</b>
<b>Тема 3.1 Экономическая сущность затрат на хранение товарных запасов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Виды затрат на хранение товарных запасов: амортизация компонентов основных средств, материалы, топливо и энергия для реализации складских функций хранения товарных запасов, оплата труда с соответствующими начислениями, сторонние услуги, прочие выплаты денежных средств. Совокупные затраты на хранение товарных запасов. Издержки на компенсацию старения запасов. Издержки исчерпания запасов	6
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	1 Расчет амортизации компонентов основных средств, материалов, топлива и энергии для реализации складских функций хранения товарных запасов	4
	2 Расчет затрат на оплату труда и сторонние услуги	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	составление интеллектуальной карты по теме (на основе лекционного материала).	5
<b>Тема 3.2 Методы оценки товарных запасов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Оценка запасов по себестоимости каждой единицы закупаемых товаров. Оценка запасов по средней себестоимости (средневзвешенной средней, скользящей средней). Оценка запасов по себестоимости первых по времени закупок (ФИФО). Оценка запасов по себестоимости последних по времени закупок (ЛИФО). Характеристика величины запасов и затрат на их хранение	6
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	1 Расчетно-аналитическое задание: Методы оценки товарных запасов	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	разработка презентации на тему: «Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов»	5
<b>Тема 3.3 Оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Методика проведения оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов. Общая оценка стоимости затрат на хранение товарных запасов. Оценка стоимости затрат на хранение: в целом по реализованному товару; по каждому артикулу/ виду товара; по товарным группам; по каждой партии каждого артикула/ вида товара. Оценка объема проданного товара. Оценка периода оборота запасов. Оценка удельной стоимости хранения: средневзвешенной запас, ежедневные средние затраты. Оценка затрат в целом	6
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
	Методика оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов	4
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>5</b>
	составление технологической карты на тему: «Методика оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов».	5
<b>УП.02.01 Учебная практика</b>		<b>72</b>
<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение сроков и объемов закупок материальных ценностей.</li> <li>– Проверка наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей.</li> <li>– Произведение осмотра товарно-материальных ценностей и занесение в описи их полного наименования и технических или эксплуатационных показателей.</li> <li>– Проверка соответствия фактического наличия запасов организации данным учетных документов.</li> <li>– Нормирование товарных запасов.</li> <li>– Применение методологических основ систем управления запасами в конкретных ситуациях.</li> <li>– Оценка рациональности структуры запасов.</li> <li>– Проведение выборочного регулирования запасов.</li> <li>– Расчет показателей оборачиваемости групп запасов, сравнение их с показателями предыдущих периодов.</li> <li>– Определение потребности в ресурсах для производственного процесса.</li> <li>– Участие в оперативном планировании материальных потоков в производстве.</li> <li>– Анализ и разработка предложений по сокращению длительности производственного цикла.</li> <li>– Выбор возможных каналов сбыта конкретного предприятия.</li> <li>– Анализ и разработка предложений по улучшению качества логистических процессов в системе распределения.</li> <li>– Расчет транспортных расходов логистической системы.</li> <li>– Анализ и разработка предложений по оптимизации транспортных расходов.</li> <li>– Разработка смет транспортных расходов.</li> <li>– Участие в организации терминальных перевозок.</li> <li>– Участие в выборе вида транспортного средства; разработка маршрутов следования.</li> </ul>		72
<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>
<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;</li> <li>- осуществление нормирования товарных запасов;</li> <li>- ознакомление с предприятием;</li> <li>- проверка соответствия фактического наличия запасов организации данным учетных документов;</li> <li>- оценка рациональности структуры запасов;</li> <li>- произведение осмотра товарно-материальных ценностей и занесения в описи их полного наименования, назначения, инвентарных номеров и основных технических или эксплуатационных показателей;</li> <li>- проверка наличия всех документов, сопровождающих поставку (отгрузку) материальных ценностей;</li> <li>- зонирование складских помещений;</li> <li>- рациональное размещение товаров на складе;</li> </ul>		72

Наименование разделов ПМ, междисциплинарных курсов (МДК) ПМ, тем, учебная и производственная практика	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация складских работ;</li> <li>- определение потребности в складских помещениях;</li> <li>- расчёт и оценка складские расходов;</li> <li>- организация разгрузки товаров;</li> <li>- транспортировка к месту приёмки товаров;</li> <li>- организация приёмки и размещения товаров;</li> <li>- укладка и хранение товаров;</li> <li>- участие в оперативном планировании материальными потоками в производстве;</li> <li>- участие в выборе вида транспортного средства;</li> <li>- разработка смет транспортных расходов;</li> <li>- разработка маршрутов следования;</li> <li>- участие в организации терминальных перевозок;</li> <li>- оптимизация транспортных расходов.</li> </ul>		
	<b>Всего</b>	<b>660</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Логистика».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект бланков логистической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по складскому и погрузочно-разгрузочному оборудованию)

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

*4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

##### **Основные источники:**

1. Аникин Б.А. Логистика производства. Теория и практика: учеб. /Б.А. Аникин, А.П. Тяпунин.-М.: Проспект, 2018.-233с.
2. Стерлигова А. Н. Управление запасами в цепях поставок: учеб. / А. Н. Стерлигова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 430 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Григорьев М.Н. Логистика: учеб. / М.Н. Григорьев, С.А. Уваров.-М.: ЮРАЙТ, 2017.-214с.
2. Дыбская В.В. Логистика складирования: учеб.-М.: ИНФРА-М,2017.- 129с.
3. Моисеева Н. К. Экономические основы логистики: учеб. пособие / Н. К. Моисеева; ред. В. И. Сергеев. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 528 с.
4. Рыжова И.О. Логистика в торговле: учеб. пособие / И.О. Рыжова, А.М. Турков.- М.: Академия, 2017.-239с.
5. Рыжова И.О. Практикум по логистике: учеб. пособие / И.О. Рыжова, А.М. Турков.- М.: Академия, 2017.-221с.
6. Уоллас Т. Планирование продаж и операций. Практическое руководство : пер. с англ. / Т. Уоллас, Р. Сталь. - 3-е изд. - СПб : Питер, 2016. - 272 с.
7. Управление розничным маркетингом : пер. с англ. / ред. Д. Гилберт. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 571 с.
8. Фёдоров Л. С. Общий курс логистики : учеб. пособие / Л. С. Фёдоров, М. В. Кравченко. - М. : КНОРУС, 2016. - 224 с.
9. Волгин В.В. Логистика хранения товаров: практ. пособие.-М.: Дашков и К0,2016.- 125с.
10. Дыбская В.В. Логистика складирования: учеб.-М.: ИНФРА-М,2016.- 129с.
11. Киреева Н.С. Складское хозяйство: учеб. пособие.-М.: Академия, 2014.-210с.
12. Рогов В. А. Управление запасами: учеб. пособие / В. А. Рогов, А. Д. Чудаков. - Старый Оскол : ТНТ, 2016. - 216 с.
13. Стерлигова А. Н. Управление запасами в цепях поставок: учеб. / А. Н. Стерлигова. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 430 с.
14. Сергеев В. И. Логистика снабжения: учеб. / В. И. Сергеев, И. П. Эльшевич ; ред. В. И. Сергеев. - М. : Рид Групп, 2016. - 416 с.
15. Журналы: «Логинфо», «Логистика и управление», «Логистика и управление цепями поставок», «Логистика сегодня», «Прикладная логистика», «Автоперевозки:

грузовые, пассажирские, международные», «Складские технологии», «Современный склад».

16. *Газеты:* «Коммерсант», «Деловой вестник», «Торговая газета», «Экономика и жизнь».

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система znanium.com
2. «Гарант» – справочно-правовая система - <http://www.park.ru>.
3. «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>.
4. Информационно-правовая система “Кодекс” - <http://www.kodeks.net>.
5. Информационный портал по логистике, транспорту и таможене - <http://www.logistic.ru>.

*4.3. Общие требования к организации образовательного процесса*

Теоретические положения должны подкрепляться практическими занятиями.

*4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса*

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования экономического профиля и стажа практической работы.**

**Руководство практикой может быть возложено на дипломированных специалистов – преподавателей междисциплинарных курсов.**

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций (ПК), но и развитие общих (ОК) компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка оптимальной инфраструктуры процесса организации снабжения на предприятии.</li> <li>– Определение зон, участников и элементов инфраструктуры снабжения.</li> <li>– Разработка рациональной организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы.</li> <li>– Определение эффективных технологий взаимодействия участников инфраструктуры снабжения на предприятии.</li> <li>– Разработка алгоритма действий по организации закупочной деятельности на предприятии.</li> <li>– Определение потребности предприятия в материальных ресурсах.</li> <li>– Осуществление оптимального выбора поставщика материальных ресурсов.</li> </ul>	<p><b>Формы контроля:</b></p> <p>Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос; Письменный контроль: - выполнение контрольных работ; - выполнение самостоятельных работ; - тестирование; - решение ситуационных задач; - выполнение практических заданий.</p>
<p>ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рациональное применение методологии проектирования процесса закупок на предприятии.</li> <li>– Эффективное применение методологии проектирования систем управления запасами при решении производственных задач (СФРЗ, СФИВЗ).</li> <li>– Применение оригинальных систем управления запасами во внутрипроизводственных логистических системах.</li> <li>– Проектирование рационального движения материальных ресурсов во внутрипроизводственных логистических системах.</li> <li>– Применение методологии проектирования зон складских помещений.</li> <li>– Применение рационального размещения товаров на складе.</li> </ul>	<p><b>Виды контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительный;</li> <li>- текущий;</li> <li>- итоговый.</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за работой обучающихся;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос</li> <li>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результат разработки транспортно-технологических схем перевозочного процесса.</li> <li>– Качество рекомендаций по разработке эффективных технологических схем перевозки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка практических занятий;</li> <li>- проверка контрольных работ;</li> <li>- проверка отчета (портфолио) по самостоятельной работе студента;</li> <li>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</li> </ul>
ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение потребности предприятия в материальных запасах для производства продукции.</li> <li>– Проведение оценки рациональности структуры запасов.</li> <li>– Расчет показателей оборачиваемости групп запасов.</li> <li>– Проведение выборочного регулирования запасов.</li> <li>– Определение сроков и объемов закупок материальных ценностей для пополнения запасов.</li> <li>– Практическое применение системы управления запасами с фиксированным размером заказа (СФРЗ).</li> <li>– Практическое применение системы управления запасами с фиксированным интервалом времени между заказами (СФИВЗ).</li> </ul>	<p><b>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля</b> является способность выполнения конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.</p>
ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбор оптимальной системы управления заказами на предприятии.</li> <li>– Выбор наиболее предпочтительной системы управления запасами (СУЗ).</li> <li>– Проведение оценки основных параметров различных систем управления запасами.</li> <li>– Разработка и применение критериальной оценки поставщиков, дистрибьюторов, перевозчиков грузов.</li> <li>– Осуществление расчета потребности в складских помещениях и складских площадях.</li> <li>– Разработка оптимальной организации системы складского зонирования.</li> <li>– Разработка оптимальной организации движения товарных потоков на складе.</li> <li>– Выбор складского оборудования для эффективной организации процесса грузопереработки.</li> <li>– Осуществление выбора транспортного средства для транспортировки груза.</li> <li>– Проведение расчета потребного количества транспортных средств.</li> <li>– Проведение оценки затрат на перевозку груза.</li> </ul>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять сущность и социальную значимость своей будущей профессии.</li> <li>– Участвовать во внеаудиторной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.).</li> </ul>	

	– Демонстрировать интерес к будущей профессии.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования логистических процессов. – Оценка эффективности и качества выполнения заданий.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области разработки логистических планов. – Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников, включая электронные.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– Самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. – Проявлять готовность к организации и контролю работы. – Проявлять способность принятия на себя ответственности за результат деятельности. – Демонстрировать способность к адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности.	

### Личностные результаты

<b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и	-демонстрация интереса к будущей профессии;	к	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной
--	---	---	--

защитником великой страны	-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР13</b> Способность при взаимодействии с	-ответственность за результат учебной деятельности и	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной

<p>другими людьми достигать поставленных целей, стремление к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала</p>	<p>подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР14</b> Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР15</b> Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР16</b> Способность искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов строительства</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>

<p><b>ЛР17</b> Соблюдающий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с поставщиками, заказчиками и покупателями</p>	<p>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
---	---	---

**Приложение №**

к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
**ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в  
организациях (подразделениях) различных сфер деятельности**

МДК 01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в  
организациях (подразделениях)

МДК 01.02 Документационное обеспечение логистических процессов

Раменское, 2021

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПЦК  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО  
«30» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа профессионального модуля **ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>18</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>21</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834 и является частью образовательной программы

#### **1.2. Место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Профессиональный модуль **ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях)** различных сфер деятельности входит в состав профессионального учебного цикла и в свою очередь включает в себя междисциплинарные курсы МДК.01.01 Основы планирования логистического процесса в организациях (в подразделениях) и МДК 01.02 Документационное обеспечение логистических процессов

Профессиональный модуль ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности находится во взаимосвязи со всеми дисциплинами профессионального учебного цикла. Полученные в ходе освоения профессионального модуля знания и умения позволяют получить практический опыт в ходе учебной и производственной практик, а также подготовиться к государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы)

#### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **332** часов,  
включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -**223** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – **109** часа;



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности» и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию
ПК 1.3	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения
ПК 1.4	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Личностные результаты:

Код	Наименование результата обучения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 13</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 14</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 15</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики.
<b>ЛР 17</b>	Соблюдающий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с поставщиками, заказчиками и покупателями

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт**:

- планирования и организации логистических процессов в организациях (подразделениях);
- определения потребностей логистической системы и ее отдельных элементов;
- анализа и проектирования на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- оперативного планирования материальных потоков на производстве;
- расчета основных параметров логистической системы;
- составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления основных договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей.

В результате освоения модуля обучающийся должен **уметь**:

- организовывать проведение логистических операций во внутрипроизводственных процессах предприятия;
- анализировать и проектировать на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов;
- рассчитывать основные параметры складских помещений;
- планировать и организовывать внутрипроизводственные потоковые процессы;
- составлять формы первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, по которым не предусмотрены типовые образцы, а также форм документов для внутренней отчетности;
- контролировать правильность составления документов.

В результате освоения модуля обучающийся должен **знать**:

- значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;
- основы организации логистических операций и управления ими во внутрипроизводственных процессах организации;
- основы делопроизводства профессиональной деятельности;
- методы определения потребностей логистической системы;
- критерии выбора поставщиков (контрагентов);
- схемы каналов распределения;
- особенности оформления различных логистических операций, порядок их документационного оформления и контроля

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 «Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности»

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	
			Обучение по МДК				Практики				
			Всего	В том числе			Учебная				Производственная
Лабораторных и практических занятий	Лекции уроки	Курсовых работ (проектов)									
ОК 1- ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.5	МДК.01.01 Основы планирования логистического процесса в организациях (в подразделениях)	262	177	62	115	—			85	—	—
ОК 1- ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.5	МДК 01.02 Документационное обеспечение логистических процессов	70	46	22	24	—			24	—	—
ОК 1- ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.5	Учебная практика, часов	36					36				
ОК 1- ОК 9, ПК 1.1- ПК 1.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72			
	<b>Всего</b>	<b>332</b>	<b>223</b>	84	139	—	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>109</b>	—	—

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
<b>МДК.01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)</b>		<b>262</b>
<b>Раздел 1. Планирование в логистических системах</b>		<b>162</b>
<b>Тема 1.</b> Процесс планирования в логистических системах. Стратегическое и тактическое планирование в логистике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Понятие логистики, ее виды. Объекты логистического управления. Логистические функции и операции. Логистическая цепь, ее звенья. Логистическая система предприятия. Особенности стратегического и тактического планирования в логистических системах и в их отдельных звеньях	12
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Понятийный аппарат и концепция логистики Стратегия логистики Прогнозирование в логистике	6
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>9</b>
	выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика: Эволюция логистических концепций. Методологические принципы логистики	9
<b>Тема 1.2</b> Планирование и организация процесса снабжения в логистических системах. Критерии выбора поставщика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Сущность, цели и задачи закупочной логистики. Основные направления закупочной деятельности. Планирование закупок. Виды поставщиков. Критерии выбора поставщика. Методы выбора поставщика. Методы закупок. Методы управления закупками	12
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Расчет рейтинга поставщика	6
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>
	выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика: Правовые основы закупок. Позиции сторон в переговорах	9
<b>Тема 1.3</b> Планирование и организация внутрипроизводственных логистических систем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Организация производства. Производственная структура. Организация производства на предприятии. Типы производства. Производственный цикл. Производственный процесс, его виды. Планирование и организация производственного процесса во времени и пространстве	12
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Расчет длительности производственного цикла	6
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>
	выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика: Значение принципов организации производственного процесса	9

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
<b>Тема 1.4</b> Планирование и организация складской деятельности предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Значение складской деятельности. Сущность, цели и задачи складской логистики. Склады и их классификация. Функции и основные проблемы функционирования складов. Планирование логистического процесса на складе	12
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Определение местоположения склада 2. Определение размера склада.	6
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика: Система складирования как основа рентабельности склада	9
<b>Тема 1.5</b> Планирование и организация сбыта в логистических системах. Схемы каналов распределения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Сущность, цели и задачи сбытовой логистики. Логистический канал распределения, его структура. Уровень канала распределения. Виды посредников. Виды каналов распределения. Планирование и организация системы распределения. Логистическая организация перевозок в логистике	12
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	Каналы распределения в логистике	6
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика: Виды транспорта и их характеристики	9
<b>Тема 1.6</b> Организация логистической деятельности на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	Основные функции логистики на предприятии. Место отдела логистики в структуре предприятия. Критерии оценки деятельности отдела по логистике в компании. Сущность, цели и задачи информационной логистики. Логистические информационные системы на предприятии	12
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	1. Построение работы отдела логистики на предприятии. 2. Уровни развития логистики на предприятиях	6
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика: Основные функции менеджера по логистике в компании	9
<b>Раздел 2. Определение потребности в материальных запасах для производств</b>		<b>100</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Тема 2.1.</b> Материальные запасы, их виды	Понятие материального запаса, вида запасов. Причины создания материальных запасов. Виды материальных запасов. Нормирование запасов	12
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
	ABC-анализ. Расчет затрат на управление запасами	6
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>
	выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика: Роль запасов в логистической системе	9
<b>Тема 2.2</b> Контроль за состоянием материальных запасов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	Основные системы контроля за состоянием материальных запасов. Факторы, влияющие на выбор системы управления запасами	15
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Расчет параметров основных систем контроля за состоянием запасов Расчет параметров дополнительных систем контроля за состоянием запасов	10
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>11</b>
	выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика: Дополнительные системы контроля за состоянием запасов	11
<b>Тема 2.3</b> Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>
	Потребности в материальных ресурсах, их виды. Методы, используемые для определения потребности в материальных ресурсах для производственного процесса	16
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса	10
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>11</b>
	выполнение домашних заданий по разделу 2. Примерная тематика: Этапы определения потребностей на предприятии	11
<b>МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов</b>		<b>70</b>
<b>Раздел 1. Основы делопроизводства в профессиональной деятельности</b>		<b>22</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Цели, задачи и принципы делопроизводства. Предмет и задачи курса. Краткий обзор литературы и источников по данному курсу. Рекомендации по организации самостоятельной и внеаудиторной работы студентов. Логическая структура дисциплины, ее место в системе подготовки специалиста, межпредметные связи.	2
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
<b>Тема 1.1.</b> Основные термины и понятия	Документ: понятие и значение. Функции документов. Классификация документов, используемых в логистических системах	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	История развития делопроизводства в России	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	выполнение домашних заданий по теме 1.1. Примерная тематика: История возникновения и развития управленческой документации	2
<b>Тема 1.2.</b> Общие нормы и правила оформления документов	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Нормативные и правовые акты в сфере делопроизводства. Требования ГОСТ Р 6.30-2003 к оформлению документов. Понятие, виды бланков и требования к ним	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	Состав, схемы расположения и правила оформления реквизитов согласно ГОСТ Р 6.30-2003	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	выполнение домашних заданий по теме 1.2. Примерная тематика: Нормативно – методическая и правовая база делопроизводства	2
<b>Тема 1.3.</b> Состав и порядок разработки систем документов различных сфер деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Система организационно-правовых документов. Система распорядительных документов. Система информационно-справочных документов. Система кадровой документации	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	Составление форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций. Составление и оформление документов: организационных, распорядительных, 8 2 11,17-21 информационно-справочных, коммерческих. Контроль правильности составления документов	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	выполнение домашних заданий по теме 1.3. Примерная тематика: Особенности разработки документации, отражающей: - финансово-хозяйственную деятельность организации; - коммерческую деятельность организации	4
<b>Раздел 2. Особенности документационного оформления и контроля логистических операций</b>		<b>48</b>
<b>Тема 2.1.</b> Документационное	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Оформление закупочных документов. Подготовка заказов и порядок их составления	2
	<b>Практические занятия</b>	2



Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
оформление процесса закупок	Заполнение форм документов, сопровождающих закупочную деятельность: спецификация - ТОРГ-10, заказ - ТОРГ-26	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	выполнение домашних заданий по теме 2.1. Примерная тематика: Организация работы с документами, содержащими конфиденциальные сведения.	4
Тема 2.2. Документальное оформление складских операций	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Организация документационного оформления в процессе приёмки и хранения товарно-материальных ценностей на складе. Учет материально-производственных запасов	2
	<b>Практические занятия</b>	2
	Составление форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций. Заполнение форм складских документов: приходный ордер - М-4, акт о приемке материалов - М-7, лимитно-заборная карта - М-8, требование накладная - М-11, накладная на отпуск материалов на сторону - М-15. Контроль правильности составления документов	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	выполнение домашних заданий по теме 2.2 Примерная тематика: Составление и оформление основных документов. Инструкции. Технология регистрации документов. Архивное хранение документов	4
Тема 2.3. Документальное оформление реализации и отпуска товаров	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Правила оформления документов на приемку и отпуск товаров. Учет товаров. Составление отчетных документов	6
	<b>Практические занятия</b>	6
	Составление форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций. Заполнение форм документов, сопровождающих приемку и отпуск товаров: акт о приемке товаров - ТОРГ-1, акт об установленном расхождении по количеству и качеству при приемке товарно-материальных ценностей - ТОРГ-2, товарная накладная – ТОРГ-12, товарный отчет – ТОРГ-29. Контроль правильности составления документов	6
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
Тема 2.4. Оформление транспортной документации	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Основные документы, сопровождающие груз. Товарно-транспортная накладная: порядок и принцип оформления. Транспортная накладная нового образца: основные отличия и особенность заполнения. Транспортно-экспедиторские документы	6
	<b>Практические занятия</b>	6

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
	Составление форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций. Заполнение форм документов, сопровождающих груз: товарно-транспортная накладная – 1-Т, ТН нового образца. Контроль правильности составления документов	6
	<b>Самостоятельная работа</b>	4
	выполнение домашних заданий по теме 2.4. Примерная тематика: Правила оформления транспортно-экспедиторской документации: - поручение экспедитору (определяет перечень и условия оказания экспедитором клиенту транспортно-экспедиционных услуг в рамках договора транспортной экспедиции); - экспедиторская расписка (подтверждает факт получения экспедитором для перевозки груза от клиента либо от указанного им грузоотправителя); - складская расписка (подтверждает факт принятия экспедитором у клиента груза на складское хранение).	4
	<b>Учебная практика</b>	36
	<p>Виды работ:</p> <p>Календарное планирование на предприятии</p> <p>Планирование потребности в материальных ресурсах</p> <p>Планирование использования производственных мощностей</p> <p>Системы управления материальными запасами</p> <p>Управление заказами в логистической системе</p> <p>Логистические сети распределения</p> <p>Расчет длительности производственного цикла изготовления партии деталей</p> <p>Расчет потребности в материально-технических ресурсах</p> <p>Расчет производственной мощности</p> <p>Расчет параметров системы управления запасами</p> <p>Расчет оптимального размера заказа</p> <p>Расчет эффективности внедрения системы распределения</p> <p>Заполнить следующие бланки документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договор поставки</li> <li>- заявка на поставку</li> <li>- карточка складского учета материалов</li> <li>- складская расписка</li> <li>- договор купли-продажи</li> <li>- претензия - товарный отчет</li> <li>- экспедиторская расписка</li> <li>- договор транспортной экспедиции</li> </ul>	36

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
<ul style="list-style-type: none"> <li>- доверенность</li> <li>- журнал учета движения товаров на складе</li> <li>- поручение экспедитору</li> </ul>		
<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>
Виды работ: Планирование сбытовой логистической сети Определение потребности в материальных ресурсах для производственного процесса. Организация работы на складе. Рациональное перемещение материальных потоков на складе. Решение ситуационных задач для обеспечения рациональных перемещений материальных потоков. Регистрация и контроль исполнения документов. Оформление погрузочных документов. Оформление договора поставки и приемки. Оформление приходных документов в складской логистике. Оформление отгрузочных документов в складской логистике		72
	<b>Всего</b>	<b>440</b>

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного центра логистики.

###### Лаборатории:

- компьютеризации профессиональной деятельности;
- технических средств обучения.

**Документационное обеспечение:** паспорт учебного кабинета логистики, ФГОС СПО по специальности, план работ учебного центра, журнал по технике безопасности.

**Учебно-методическое обеспечение:** перечень лабораторных и практических занятий; наличие инструкций, методических пособий, раздаточного дидактического материала, методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов, мультимедийные лекции, электронные образовательные ресурсы.

###### Технические средства обучения:

1. Доска интерактивная (мультимедийная)
2. Мультимедийный проектор
3. Персональные компьютеры с выходом в интернет

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

###### Перечень рекомендуемых учебных изданий, периодических изданий, интернет-ресурсов, справочно-правовых систем

###### Основная литература

Нормативные издания:

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая): федер. закон от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (с изм. и доп.).

3. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федер. закон РФ от 27.07.2006 № 149 – ФЗ (с изм. и доп.).

4. Об электронной цифровой подписи: федеральный закон РФ от 10.01.2002 № 1-ФЗ (с изм. и доп.).

5. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения: ГОСТ Р 51141-98 от 27.02.98 № 28 (с изм. и доп.).

6. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов: ГОСТ Р 6.30-2003 от 03.03.2003 № 65(с изм. и доп.)

7. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти: утв. Приказом министерства культуры и массовых коммуникаций РФ от 8 ноября 2005 г. №536 – М., 2008 (с изм. и доп.).

8. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2002 N 3245), утвержденные Приказом Минфина РФ от 28.12.2001 N 119н (ред. от 24.12.2010).

*МДК.01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)*

1. Неруш, Ю. М. Планирование и организация логистического процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-09087-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblioonline.ru/bcode/427069>.

2. Конопотский, В. Ю. Логистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Конопотский. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11922-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446441>.

*МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов*

Грозова, О. С. Делопроизводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08211-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438791> (дата обращения: 24.11.2019).

**Дополнительная литература**

*МДК.01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)*

1. Бочкарев, А. А. Логистика городских транспортных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Бочкарев, П. А. Бочкарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05512-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439007> (дата обращения: 24.11.2019).

2. Сергеев, В. И. Логистика снабжения : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10229-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442484> (дата обращения: 24.11.2019).

3. Неруш, Ю. М. Логистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12456-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447543> (дата обращения: 24.11.2019).

4. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07384-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438124> (дата обращения: 24.11.2019).

5. Логистика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 387 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03877-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437321> (дата обращения: 24.11.2019).

*МДК.01.02 Документационное обеспечение логистических процессов*

1. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433861> (дата обращения: 24.11.2019).

2. Демин, Ю. М. Делопроизводство. Подготовка служебных документов: учеб. пособие / Ю. М. Демин. — СПб.: Питер, 2013. — 236 с. 19. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство :

учебник для СПО / И. Н. Кузнецов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6231-4.

#### **Перечень информационных ресурсов сети «Интернет»**

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru>;
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://biblio-online.ru>;
3. Официальный сайт Президента РФ – [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
4. Официальный сайт Правительства РФ – [www.government.ru](http://www.government.ru)
5. Сервер органов государственной власти РФ – [www.gov.ru](http://www.gov.ru)
6. Поисковая система нормативных правовых актов «Гарант» – [www.garant.ru](http://www.garant.ru);
7. Поисковая система нормативных правовых актов «КонсультантПлюс» – [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru).
8. Журнал «Логистика и управление цепями поставок» - <http://www.hse.ru>
9. НИЦ CALS-технологий «Прикладная логистика» - <http://www.cals.ru/>
10. Журнал «Конъюнктура товарных рынков» (Маркетинг& Логистика) <http://www.ktr.itkor.ru/>
11. Журнал «Логинфо» - <http://www.loginfo.ru/>
12. Клуб логистов - <http://www.logist.ru/>
13. Информационно-консалтинговая служба «Logist-ICS» <http://www.logist-ics.ru/>
14. Информационный портал по логистике, транспорту и таможне <http://www.logistic.ru/>
15. Журнал «Логистика и управление» - <http://www.logistpro.ru/>

#### **Перечень программного обеспечения**

1. приложение Microsoft Office Word (используется для подготовки докладов, сообщений, выполнения других письменных заданий);
2. приложение Microsoft PowerPoint (используется для подготовки презентаций);
3. программа-браузер Internet Explorer (или другая альтернативная) (используется для работы с электронными библиотечными системами и другими ресурсами «Интернет»);
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
5. Справочная правовая система «ГАРАНТ».

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля предполагает проведение лекционных, семинарских, практических занятий, организацию самостоятельной работы студентов и консультаций преподавателя.

Обязательным условием реализации программы модуля является прохождение обучающимися практики по профилю специальности. Практику рекомендуется проводить концентрировано после изучения всего профессионального модуля.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля профилю модуля

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.1.</b> Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.</p>	<p>Определение потребностей логистической системы и ее отдельных элементов. точность прогнозов деятельности подразделения организации в соответствии с методикой расчета; выполнение планирования деятельности подразделения организации в соответствии с рекомендациями; организация логистических процессов в организации (подразделениях); выполнение планирования материальных потоков на производстве в соответствии с требованиями; выполнение планирования логистических процессов в организации (подразделениях) в соответствии с требованиями; определение приоритетности выполняемых дел в соответствии с рекомендациями преподавателя; распределение обязанностей между исполнителями; владение приемами делового и управленческого общения, организация работы коллектива; точное определение складского задела.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - Экспертной оценки выполненных домашних работ; - защиты практических занятий; Отчеты по учебной практике; Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе ролевой игры;</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.</p>	<p>оформление документации в соответствии с требованиями к унифицированным формам; организация документооборота в соответствии с требованиями; контроль правильности составления документов.</p>	<p>Итоговый контроль: дифференцированный зачет по учебной практике и экзамен по каждой дисциплине профессионального модуля.</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.</p>	<p>точный расчет многофакторной оценки поставщика; разработка стратегии и тактики ведения переговоров с поставщиками; координация коммуникационного процесса между покупателем и поставщиками услуг, точное определение типа посредников;</p>	

	правильное определение каналов распределения	
<b>ПК 1.4.</b> Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.	выработка стандартов и критериев анализа деятельности подразделения, анализ логистических процессов в организации (подразделениях); разрешение производственных ситуаций, определение путей решения проблем, выявленных в ходе анализа логистических процессов в организации (подразделениях);	
<b>ПК 1.5.</b> Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве	разработка системы цен и расчетов при поставке продукции производственно-технического назначения; точный расчет экономических показателей в соответствии с методикой расчета; применение методов сетевого планирования при составлении плана закупок материальнотехнических ресурсов	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только степень сформированности профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение сущности и социальной значимости своей будущей профессии;</li> <li>- успешное выполнение программы профессионального модуля;</li> <li>- участие в работе студенческих научных обществ;</li> <li>- участие в профессиональных студенческих конкурсах, семинарах, конференциях;</li> <li>- участие во внеаудиторной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.);</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- высокие показатели производственной деятельности (во время практики);</li> </ul>	<b>Формы контроля:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный контроль: фронтальный и индивидуальный устный опрос.</li> <li>2. Письменный контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение контрольных работ;</li> <li>- выполнение самостоятельных работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение ситуационно-производственных задач;</li> </ul> </li> </ol>



<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности;</p> <p>- объективная оценка эффективности и качества выполнения работы;</p> <p>- организация собственной деятельности для осуществления образования учащихся.</p>	<p>- выполнение практических заданий.</p> <p><b>Виды контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предварительный;</li> <li>- текущий;</li> <li>- тематический;</li> <li>- итоговый.</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p>
<p><b>ОК 3.</b> Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>- способность выявлять методические ошибки при проведении внеаудиторных занятия;</p> <p>- определение возможных причин и проблем при проведении внеаудиторных занятий учащимися;</p> <p>- поиск решения по устранению проблем, возникающих при проведении внеклассного занятия.</p>	<p>- наблюдение за работой обучающихся;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- письменный опрос</p> <p>- тестирование (письменные дидактические тесты, компьютерное тестирование)</p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- поиск информации, необходимой для проведения занятия;</p> <p>- использование различных источников информационных ресурсов при проведении внеаудиторных занятий;</p> <p>- оценка информационной составляющей для решения профессиональных задач;</p> <p>- перманентный поиск и анализ информации для личностного развития.</p>	<p>- проверка практических занятий;</p> <p>- проверка контрольных работ;</p> <p>- проверка курсовой работы;</p> <p>- проверка отчета (портфолио) по самостоятельной работе студента;</p>
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- демонстрация приемов использования информационно-коммуникационных технологий в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>- обоснованное использование различных прикладных программ;</p>	<p>- проверка выполненных заданий индивидуальной и групповой презентации.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- эффективность взаимодействия с обучающимися и преподавателями в ходе обучения;</p> <p>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</p> <p>- соблюдение принципов профессиональной этики;</p> <p>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.</p>	<p><b>Критерием оценки результатов освоения профессионального модуля является способность выполнения</b></p>
<p><b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за</p>	<p>- способность ставить цели для осуществления образования учащихся;</p> <p>- владение приемами мотивации деятельности обучающихся;</p> <p>- уровень готовности к организации и контролю работу учащихся на занятии;</p> <p>- принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>конкретных профессиональных задач в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы, во время учебной и производственной</p>

результат выполнения заданий.		практики: узнавание ранее изученных объектов и свойств, выполнение работ по образцу, инструкции или под руководством преподавателя; планирование и самостоятельное выполнение работ, решение проблемных задач.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность самостоятельно определять задачи в области профессионального и личностного развития;</li> <li>- составление плана личного карьерного роста;</li> <li>- составление плана дополнительного самообразования;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, семинарах;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- понимание необходимости повышения квалификации в будущем и ее планирование.</li> </ul>	
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;</li> <li>- проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики;</li> <li>- организация проведения мониторинга инновационных технологических направлений профессиональной деятельности;</li> <li>- повышение уровня инновационной восприимчивости при обучении и реализации профессиональной деятельности.</li> </ul>	

### Личностные результаты

<b>ЛР1</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях.

<p>труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР13</b> Способность при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремление к формированию в строительной отрасли личностного роста как профессионала</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР14</b> Способность ставить перед собой цели для решения возникающих</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах,</p>

<p>профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР15</b> Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР16</b> Способность искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов строительства</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР17</b> Соблюдающий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве с поставщиками, заказчиками и покупателями</p>	<p>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>

**Приложение №**  
к ПООП по специальности

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУПД.02 Информатика**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПЦК  
Протокол № 1  
«31» августа 2021 г.

---

Программа учебной дисциплины **ОУПД.02 Информатика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум

**Разработчик:** Кумов Я.С., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	288
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА».	290
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	291
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	291
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	301
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	301
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	303
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА» .....	306
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	307
ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ДОЛЖНЫ ПОЗВОЛЯТЬ ПРОВЕРЯТЬ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НЕ ТОЛЬКО СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, НО И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	27

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Московской области «Раменский дорожно-строительный техникум» (далее ГБПОУ МО «РАДОСТ»), реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Нормативное правовое обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях (с учетом изменений на 2021-2022 уч.г.)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС СОО;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

Приказ Рособнадзора от 29.07.2021 № 1079 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021/2022 учебном году».

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.



Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППСЗ).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУПД.02 «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования информатика изучается на профильном уровне ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с ответственным оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
  - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
  - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
  - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
  - **предметных:**
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения информатики на профильном уровне студент должен

**знать/понимать:**

- логическую символику;
- основные конструкции языка программирования в соответствии с задачами курса;
- свойства алгоритма алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;

- виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;

- базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей;

- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;

- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

**уметь:**

- выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;

- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);

- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;

- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;

- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;

- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов, объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;

- проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;

- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатек;

- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;

- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;

- соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на 2021 год необходимо сформировать:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 14

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

### 1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Лицензионное программное обеспечение.

Открытые лицензии.

Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).

Портал государственных услуг.

### 2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации.

Информационные объекты различных видов.

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

Представление информации в двоичной системе счисления.

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера.

Арифметические и логические основы работы компьютера.

Алгоритмы и способы их описания.

Программный принцип работы компьютера.

Примеры компьютерных моделей различных процессов.

Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.

### 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях.

Определение объемов различных носителей информации.

Архив информации.

Создание архива данных.

Извлечение данных из архива.

Файл как единица хранения информации на компьютере.

Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче.

Запись информации на носители различных видов.

### 2.3. Управление процессами.

Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

## 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

### 3.1. Архитектура компьютеров.

Основные характеристики компьютеров.

Многообразие компьютеров.

Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

Виды программного обеспечения компьютеров.

Операционная система.

Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.

Программное обеспечение внешних устройств.

Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

### 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть.

Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.

Защита информации, антивирусная защита.

### 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

## 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

### 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.



#### 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

Программы-переводчики.

Возможности систем распознавания текстов.

Гипертекстовое представление информации.

#### 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц.

Математическая обработка числовых данных.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).

Средства графического представления статистических данных (деловая графика).

Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.

#### 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими.

Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.

Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.

Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.

Организация баз данных.

Заполнение полей баз данных.

Возможности систем управления базами данных.

Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.

#### 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Использование презентационного оборудования.

Примеры геоинформационных систем.

## 5. Телекоммуникационные технологии

### 5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер.

Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.

#### 5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера.

Программные поисковые сервисы.

Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.

Комбинации условия поиска.

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.

Поисковые системы.

Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами.

Проводная и беспроводная связь.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.

Формирование адресной книги.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

Социальные сети.

Этические нормы коммуникаций в Интернете.

Интернет-журналы и СМИ.

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

## **Темы рефератов (докладов)**

### *1. Информационная деятельность человека*

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

### *2. Информация и информационные процессы*

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.

### *3. Средства ИКТ*

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

### *4. Технологии создания и преобразования информационных объектов*

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Реферат.

#### 5. Телекоммуникационные технологии

- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищущую работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.

### Темы индивидуальных проектов

1. QR-коды. Их создание и применение.
2. Виртуальные обучающие системы, тренажеры.
3. Инфографика и инфографисты.
4. Искусственный интеллект. Модели, проектирование, разработка.
5. Комбинированная оптимизация и её реализация.
6. Компиляторы и интерпретаторы.
7. Компьютерное моделирование в будущей профессии.
8. Мертвые языки программирования.
9. Метод (алгоритм) шинглов.
10. Моделирование гармонических колебаний в среде табличного процессора MS Excel.
11. Нейрокомпьютеры и их применение.
12. Обработка информации с применением генетических алгоритмов, муравьиных алгоритмов, нейронных сетей, ориентированных и неориентированных графов.
13. Определение числового кода символа и ввод символа по числовому коду в текстовых редакторах.
14. Применение информационных технологий в будущей профессии. Применение современных моделей автоматизации (математическое моделирование, процессное моделирование, нейронные сети, метод графов и пр.).
15. Проектирование с применением диаграмм процессов
16. Развитие операционных систем для локальных сетей.
17. Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
18. Технология распознавания лиц
19. Трёхмерное измерение
20. Человеческий фактор в информационной безопасности.
21. Сортировка массивов. Разработка нового метода сортировки.

22. Таксономия (Классификация) Флинна.
23. Шифрование с использованием закрытого ключа.
24. Эпоха «Smart». Проблемы, особенности, перспективы развития.
25. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
26. История внедрения и перспективы применения компьютерных технологий в современной медицинской науке и практике.
27. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
28. Влияние ПК на здоровье человека.
29. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером.
30. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
31. Информационные технологии в системе современного образования.
32. Современные технологии и их возможности.
33. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
34. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
35. Основные принципы функционирования сети Интернет.
36. Разновидности поисковых систем в Интернете.
37. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
38. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
39. *Темы проектов по информатике на создание презентаций:*
  - Разработка учебного пособия на тему "История возникновения систем счисления".
  - Разработка электронного учебного материала по теме "Великая теорема Ферма".
  - История развития информатики как науки.
  - История появления информационных технологий.
  - Основные этапы информатизации общества.
  - Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах ППССЗ максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — **254** часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — **122** часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **60** часов, консультации - **8** часов, промежуточная аттестация - **12** часов.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Профиль профессионального образования технический	
	Реализация воспитательного потенциала занятий (виды и формы деятельности)	Количество часов
<i>Аудиторные занятия</i>		
Введение	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
Информационная деятельность человека	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе	6
Информация и информационные процессы	привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	10
Средства ИКТ	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	20
Технология создания и преобразования информационных объектов	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими детьми	38
Телекоммуникационные технологии	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию	47

	студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;	
<b>Итого</b>		<b>122</b>
<b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></b>		
Подготовка устных выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<b>60</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i></b>		
Консультации		<b>8</b>
<b>Всего</b>		<b>260</b>

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных
<b>1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	
Тема 1.1 Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей
Тема 1.2 Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство	Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
<b>2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	
Тема 2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий). Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах

<p>Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование</p>	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения.</p> <p>Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в</p>
<p>Тема 2.3. Компьютерное моделирование</p>	<p>Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования</p>
<p>Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров</p>	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники</p>
<p><b>3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b></p>	
<p>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</p>	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
<p>Тема 3.2. Компьютерные сети</p>	<p>Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
<p>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</p>	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
<p><b>4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ОБРАБОТКИ ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ</b></p>	



	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными</p>
<b>5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Для освоения программы учебной дисциплины «Информатика» в ГБПОУ МО «РАДОСТ» используется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики удовлетворяет требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд (учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика»). В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для учащихся

1. *Михеева Е.В.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Е.В. Михеевой. — М., 2018
2. *Михеева Е.В.* Информационные технологии в профессиональной деятельности. 12-е издание: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Е.В. Михеевой. — М., 2019.
3. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018

### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;
2. приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС СОО;
3. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;
4. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2017.
5. *Великович Л.С., Цветкова М.С.* Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2018.
6. *Залогова Л.А.* Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2018.
7. *Логинов М.Д., Логинова Т.А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2018.
8. *Малясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2018.
9. *Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В.* Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2018.
10. *Назаров С.В., Широков А.И.* Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2017.
11. *Новожилов Е.О., Новожилов О.П.* Компьютерные сети: учебник. — М., 2019.
12. *Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г.* Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2019.
13. *Сулейманов Р.Р.* Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2018
14. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2017.
15. *Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2017.

16. *Шевцова А.М., Пантюхин П.Я.* Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2019.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>ЛР1, ЛР2, ЛР4</b></p>	<p>- проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>- демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>
<p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p><b>ЛР8, ЛР11</b></p>	<p>- проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p><b>ЛР2, ЛР11, ЛР17</b></p>	<p>- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>
<p>- эстетическое отношение к миру;</p>	<p>- проявление эстетического отношения к миру;</p>	<p>. - умение ценить прекрасное;</p>

<p>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов <b>ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР11</b></p>	<p>- формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы;</p>	
<p>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов <b>ЛР1, ЛР4, ЛР11</b></p>	<p>- организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к русскому языку;</p>	<p>- умение работать с различными источниками информации; - проявление уважения к русскому языку, как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий</p>
<p>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач <b>ЛР1, ЛР11</b></p>	<p>- осознание роли языка в процессе социализации личности; - организация деятельности за сохранность чистоты русского языка; - проявление способности к речевому самоконтролю;</p>	<p>- уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты</p>
<p>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность,</p>	<p>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи</p>

оценивать ее, определять сферу своих интересов <b>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР11, ЛР14</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания <b>ЛР8, ЛР14</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне <b>ЛР4, ЛР8</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения <b>ЛР8, ЛР11, ЛР14</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной, учебно-исследовательской и т.д.);</li> <li>- проявление норм речевого поведения в различных ситуациях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение всех видов речевой деятельности и языковых средств</li> <li>- организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях</li> </ul>

**Приложение №**  
к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУПД.01 Математика**



Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПЦК  
Протокол № 1  
«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/

Программа учебной дисциплины **ОУПД.01 Математика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

**Организация-разработчик:** ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»

**Разработчик:** Королева Л.М., преподаватель

**Содержание**

Пояснительная записка .....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Математика».....	4
Место учебной дисциплины в учебном плане .....	7
Результаты освоения учебной дисциплины .....	7
Содержание учебной дисциплины .....	9
Алгебра .....	9
Основы тригонометрии .....	9
Функции, их свойства и графики .....	10
Начала математического анализа .....	10
Уравнения и неравенства .....	11
Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.....	11
Геометрия .....	12
Тематическое планирование.....	14
Технический, социально-экономический профили профессионального образования.....	14
Тематический план .....	14
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов .....	15
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика».....	20
Литература .....	21
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	22

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Нормативное правовое обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях (с учетом изменений на 2021-2022 уч.г.)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС СОО;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

Приказ Рособнадзора от 29.07.2021 № 1079 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021/2022 учебном году».

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

## **Общая характеристика учебной дисциплины ОУПД.01 «Математика»**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования, специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования математика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования; при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественнонаучного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий СПО или специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии / специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

В тематических планах программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника), учитывая профиль профессионального образования, специфику осваиваемой профессии СПО или специальности СПО, глубину изучения материала, уровень подготовки студентов по предмету.

Предлагаемые в тематических планах разные объемы учебного времени на изучение одной и той же темы рекомендуется использовать для выполнения различных учебных заданий. Тем самым различия в требованиях к результатам обучения проявятся в уровне навыков по решению задач и опыте самостоятельной работы.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- *личностных*:
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

– понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• *метапредметных:*

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• *предметных:*

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 8.02.03 Операционная деятельность в логистике на 2021 год необходимо сформировать:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>



## *Введение*

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

## АЛГЕБРА

### *Развитие понятия о числе*

Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления.*

*Комплексные числа.*

*Корни, степени и логарифмы*

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.*

**Логарифм. Логарифм числа.** Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

### *Практические занятия*

Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.

Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.

Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений.

Решение прикладных задач.

Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.

Приближенные вычисления и решения прикладных задач.

Решение логарифмических уравнений.

## ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

### **Основные понятия**

Радиянная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

### **Основные тригонометрические тождества**

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения *Формулы половинного угла.*

### **Преобразования простейших тригонометрических выражений**

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

### **Тригонометрические уравнения и неравенства**

Простейшие тригонометрические уравнения. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.

### *Практические занятия*

Радиянный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.

Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.

### ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями.

Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

**Обратные функции.** *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

### Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.

#### Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

*Практические занятия*

Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.

Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и *неравенства.*

### НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей.

*Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

*Производные обратной функции и композиции функций.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

*Практические занятия*

Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

Производная: механический и геометрический смысл производной.

Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.

Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

*Прикладные задачи*

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

*Практические занятия*

Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.

Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений.

Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.

## КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

### Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона.

Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

### Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. *Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.*

*Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.*

### Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.*

*Решение практических задач с применением вероятностных методов.*

*Практические занятия*

История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи.

Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.

## ГЕОМЕТРИЯ

### *Прямые и плоскости в пространстве*

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.

Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.

Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции*. Изображение пространственных фигур.

### **Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

### **Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

### **Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.

Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

### **Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

### *Практические занятия*

Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости.

Теорема о трех перпендикулярах.

Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.

Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.

Параллельное проектирование и его свойства. *Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника*. Взаимное расположение пространственных фигур.

Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов.

Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.

Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.

Для внеаудиторных занятий студентам наряду с решением задач и выполнения практических заданий можно предложить темы исследовательских и реферативных работ, в которых вместо серий отдельных мелких задач и упражнений предлагаются сюжетные задания, требующие длительной работы в рамках одной математической ситуации. Эти темы могут быть как индивидуальными заданиями, так и групповыми для совместного выполнения исследования.

### Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

Непрерывные дроби.

Применение сложных процентов в экономических расчетах.

Параллельное проектирование.

Средние значения и их применение в статистике.

Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.

Сложение гармонических колебаний.

Графическое решение уравнений и неравенств.

Правильные и полуправильные многогранники.

Конические сечения и их применение в технике.

Понятие дифференциала и его приложения.

Схемы повторных испытаний Бернулли.

Исследование уравнений и неравенств с параметром.

### Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей – **370** час., из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – **234** часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – **106** часов, консультации – **6** часов, промежуточная аттестация – **12** часов.

### Тематический план

Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Профиль профессионального образования технический	
	Реализация воспитательного потенциала занятий (виды и формы деятельности)	Кол- во часов
Введение.	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила	2

Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Профиль профессионального образования технический	
	Реализация воспитательного потенциала занятий (виды и формы деятельности)	Кол- во часов
	общения со старшими (учителями) и сверстниками (студентами)	
Развитие понятия о числе	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего студентам социально значимый опыт сотрудничества, наставничества и взаимной помощи	10
Корни, степени и логарифмы	применение на уроке интерактивных форм работы, формирующих личность, интеллектуальных игр («Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?»), стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	28
Прямые и плоскости в пространстве	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	20
Комбинаторика	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	12
Координаты и векторы		16
Основы тригонометрии		31
Функции и графики		18
Многогранники и круглые тела	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	26
Начала математического анализа	установление доверительных отношений между преподавателем и его студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на	24

Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Профиль профессионального образования технический	
	Реализация воспитательного потенциала занятий (виды и формы деятельности)	Кол- во часов
	уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
Интеграл и его применение	привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	15
Элементы теории вероятностей и математической статистики	установление доверительных отношений между преподавателем и его студентами, способствующих позитивному восприятию студентами требований и просьб преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	12
Уравнения и неравенства	- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (студентами); - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по их поводу, выработки своего к ним отношения	20
<b>Итого</b>		<b>234</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	<b>106</b>
Консультации		<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>12</b>
<b>Всего</b>		<b>360</b>

## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
<b>АЛГЕБРА</b>	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.



Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
Функции. Понятие непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и <i>построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений</i> . Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Ознакомление с понятием сложной функции</p> <p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</i> Выполнение преобразования графиков</p>
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<p>Последовательности</p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности.</i> Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
<p>Производная и ее применение</p>	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона-Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b>	
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных (таблицы,	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
диаграммы, графики)	Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения геометрии	<p>в</p> <p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
Координаты векторы	<p>и</p> <p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.</p> <p>Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОУПД.01 Математика**

Освоение программы учебной дисциплины «Математика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по математике.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты получают возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

### **ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для студентов**

*Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

*Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов

профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

*Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

*Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

*Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

*Башмаков М.И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.

*Башмаков М.И.* Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2017.

*Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2019.

*Башмаков М. И.* Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2017.

*Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

*Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2018.

*Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федерова Н.Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б.Жижченко. — М., 2018.

### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

*Башмаков М.И.* Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2018  
*Башмаков М.И., Цыганов Ш.И.* Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2017.

### **Интернет-ресурсы**

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ,



тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</li> </ul>	<p>Входной контроль. Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях;</li> <li>- подготовка сообщений</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях,</li> <li>- подготовка сообщений (рефераты, доклады),</li> <li>- тестирование,</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменная самостоятельная работа.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях,</li> <li>- подготовка сообщений (рефераты, доклады),</li> <li>- тестирование,</li> <li>- письменные самостоятельные работы,</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме,</li> <li>- защита практических занятий.</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коллоквиум в устной форме;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</li> <li>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос на лекциях, практических занятиях,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- письменные самостоятельные работы</li> <li>- контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.</li> </ul> <p>Рубежный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических занятий</li> </ul>

<p>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p>	<p>Оперативный контроль:  - устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях,  Рубежный контроль  - письменная самостоятельная работа.</p>
<p>- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p>	<p>Оперативный контроль:  - устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях,  - тестирование,  - письменные самостоятельные работы,  Рубежный контроль  - письменная самостоятельная работа.</p>
<p>- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p>	<p>Оперативный контроль:  - устный опрос на лекциях, письменные самостоятельные работы,  контроль самостоятельной работы студентов в письменной и устной форме.   Рубежный контроль  - проведение письменной тестовой работы.</p>
<p>- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p>	<p>Оперативный контроль:  - устный опрос на лекциях,  - подготовка сообщений,  - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.  Рубежный контроль  - проведение письменной самостоятельной работы</p>
<p>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p>	<p>Оперативный контроль:  - устный опрос на лекциях,  - подготовка сообщений,  - контроль самостоятельной работы студентов в письменной форме.  Рубежный контроль  - коллоквиум в устной форме</p>

<p>- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>	<p>Оперативный контроль: практических и семинарских занятиях,  - защита лабораторных работ,  - тестирование,  Рубежный контроль  - письменная самостоятельная работа.  Итоговый контроль - экзамен</p>
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения:

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<p>-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; <b>ЛР 1, ЛР 11</b></p>	<p>-знание истории развития математики; -проявление готовности осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; <b>ЛР 4, ЛР 14</b></p>	<p>-демонстрация роли и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности; -умение использовать возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; -умение оценивать эволюцию математических идей;</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации.</p>
<p>-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; <b>ЛР 11, ЛР 14</b></p>	<p>- демонстрация логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

<p>-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; <b>ЛР 1, ЛР 2</b></p>	<p>- демонстрация математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни; - знание смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, не требующих углубленной математической подготовки;</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации.</p>
<p>-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>ЛР 4</b></p>	<p>-способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - демонстрация сознательного отношения к непрерывному образованию ;</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения самостоятельной работы.</p>
<p>-готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; <b>ЛР 1</b></p>	<p>-демонстрация сформированности математического мировоззрения, готовности к самостоятельной, творческой деятельности;</p>	<p>Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения самостоятельной работы.</p>
<p>-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; <b>ЛР 11</b></p>	<p>-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; -сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях. Оценка составления мини-лекций, презентаций для выступления в группе, курсе, отделении</p>

<p>-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <b>ЛР 2</b></p>	<p>-проявление осознанности социальной значимости своей специальности; -организация повышения интеллектуального уровня в ходе изучения общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации.</p>
<b>метапредметные результаты</b>		
<p>-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <b>ЛР 14</b></p>	<p>- организация самостоятельных занятий в ходе изучения дисциплины; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	<p>Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;</p>
<p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; <b>ЛР 4</b></p>	<p>- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию</p>	<p>Наблюдение за ролью обучающегося в группе.</p>

<p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>ЛР 4, ЛР 14</b></p>	<p>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач</p>	<p>Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады</p>
<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>ЛР 4</b></p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <b>ЛР 11</b></p>	<p>- умение давать оценку, излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. Оценка результатов решения ситуационных задач.</p>
<p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; <b>ЛР 14</b></p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>



<p>-целеустремленность в поисках и принятии решений,  сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;  способность воспринимать красоту и гармонию мира;  <b>ЛР 1, ЛР 2</b></p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
--	---	---

**Приложение №**  
к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУДБ.06 Физическая культура**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОУБД.06 Физическая культура** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

**Организация-разработчик:** ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»

**Разработчик:** Андряков М.А., преподаватель

## Содержание

Пояснительная записка.....	4-5
Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура».....	5-8
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	9
Результаты освоения учебной дисциплины.....	10-11
Содержание учебной дисциплины.....	12-17
Теоретическая часть.....	12-13
Практическая часть.....	14-17
Тематическое планирование.....	18-19
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	19-22
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Физическая культура».....	23-24
Литература.....	25
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	26-29
Приложения	
<i>Приложение 1.</i> Оценка уровня физических способностей студентов.....	30
<i>Приложение 2.</i> Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения.....	31
<i>Приложение 3.</i> Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения.....	32
<i>Приложение 4.</i> Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения.....	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения физической культуры в ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум».

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Нормативное правовое обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях (с учетом изменений на 2021-2022 уч.г.)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;

- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС СОО;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

Приказ Рособрнадзора от 29.07.2021 № 1079 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021/2022 учебном году».

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

**П е р в а я** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

**т о р а я** содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

**Т р е т ь я** содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется с процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

**Теоретическая часть** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

**Практическая часть** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность

обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики В укреплении здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

- профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

- учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.



## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### в *личностных*:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

### в *метапредметных*:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

### в *предметных*:

- в умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

в владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

в владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития физических качеств;

в владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

в владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на 2021 год необходимо сформировать:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теоретическая часть

### *Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО*

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

### **Н Основы здорового образа жизни. Физическая культура обеспечения здоровья**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

### **и Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

### **и Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

### **в Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности в учебном труде студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

### **Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

## **Практическая часть**

### **Учебно-методические занятия**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья).  
Определение уровня здоровья (по Э.Н.Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

### **Учебно-тренировочные занятия**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

**в Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 ´ 100 м, 4 ´ 00 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

#### **в Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

и

#### **Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

#### **и Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

#### ***Волейбол***

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

#### ***Баскетбол***

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

### ***Ручной мяч***

Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

### ***Футбол (для юношей)***

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

### **к Плавание**

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде. Специальные плавательные упражнения для изучения (закрепления) кроля на груди, спине, брасса. Старты. Повороты, ныряние ногами и головой. Плавание до 400 м. Упражнения по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавание в полной координации.

Плавание на боку, на спине. Плавание в одежде. Освобождение от одежды в воде. Плавание в умеренном и попеременном темпе до 600 м. Проплывание отрезков 25—100 м по 2—6 раз. Специальные подготовительные, общеразвивающие и подводящие упражнения на суше. Элементы и игра в водное поло (юноши), элементы фигурного плавания (девушки). Правила плавания в открытом водоеме. Доврачебная помощь пострадавшему. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне. Самоконтроль при занятиях плаванием.

### **и Виды спорта по выбору *Ритмическая гимнастика***

Занятия способствуют совершенствованию координационных способностей, выносливости, ловкости, гибкости, коррекции фигуры. Оказывают оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную, нервно-мышечную системы. Использование музыкального сопровождения совершенствует чувство ритма.

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений.

### ***Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах***

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

### ***Элементы единоборства***

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.

Каратэ-до, айкидо, таэквондо (восточные единоборства) развивают сложные координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресса, снятие психического напряжения,

релаксацию, регуляцию процессов психического возбуждения и торможения, уверенность и спокойствие, способность мгновенно принимать правильное решение).

Дзюдо, самбо, греко-римская, вольная борьба формируют психофизические навыки (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение), обучают приемам самозащиты и защиты, развивают физические качества (статическую и динамическую силу, силовую выносливость, общую выносливость, гибкость).

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. Силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств.

#### **Дыхательная гимнастика**

Упражнения дыхательной гимнастики могут быть использованы в качестве профилактического средства физического воспитания.

Дыхательная гимнастика используется для повышения основных функциональных систем: дыхательной и сердечно-сосудистой. Позволяет увеличивать жизненную емкость легких. Классические методы дыхания при выполнении движений. Дыхательные упражнения йогов. Современные методики дыхательной гимнастики (Лобановой-Поповой, Стрельниковой, Бутейко).

#### **Спортивная аэробика**

Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.

Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.

При заинтересованности обучающихся, наличии соответствующих условий и специалиста в образовательном учреждении могут проводиться также занятия по гидроаэробике, стретчинговой гимнастике, гимнастической методике хатха-йоги, ушу, а также динамические комплексы упражнений, пауэрлифтинг, армрестлинг, бейсбол

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования и получением среднего общего образования (ППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

**по специальностям СПО — 162 часов**, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **78 часов**, самостоятельная работа - **84 часов**.

### Тематический план

Аудиторные занятия. Содержание обучения	<b>Профиль профессионального образования технический</b>	
	Реализация воспитательного потенциала занятий (виды и формы деятельности)	Количество часов
<b>Практическая часть</b>		
Введение	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	6
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	18
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе	6
Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	7
Психофизиологические основы учебного и производственного труда	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	2



Средства физической культуры в регулировании работоспособности	привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	8
Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	4
Освоение физических упражнений различной направленности, занятия различными дополнительными видами спорта, подготовка к сдаче нормативов ГТО и др.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	24
Самостоятельная работа студентов		84
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		2
	<b>Всего</b>	<b>162</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Теоретическая часть</b>	
Ведение. Физическая культура в общекультурной	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
и профессиональной подготовке студентов СПО	формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
<b>Практическая часть</b>	
<i>Учебно-методические занятия</i>	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
<i>Учебно-тренировочные занятия</i>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
5. Плавание	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
4. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
5. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и

инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают санитарным и противопожарным нормам.

### **Оборудование и инвентарь спортивного зала:**

гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, приборы для измерения давления и др.;

### **Открытый стадион широкого профиля:**

и стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования могут быть использованы:

ее тренажерный зал;

ее лыжная база с лыжехранилищем;

ее специализированные спортивные залы(единоборств)

в футбольное поле, секторы для прыжков.

Для проведения учебно-методических занятий используется комплект мультимедийного и коммуникационного оборудования: электронные носители, компьютеры для аудиторной и внеаудиторной работы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;
2. приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС СОО;
3. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;
4. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2019.
5. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2021.
6. Евсеев С.И. Теория и организация адаптивной физической культуры. —, 2016.
7. Муллер А. Б. Физическая культура 2019.
8. системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
9. Булгакова М.Ж. Плавание с методикой преподавания. — М., 2020.
10. Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учеб.пособие. — Тюмень, 2016.
11. Воронцова М.В.Макаров В.Е. Социальная реабилитация. — 2020.
12. Тесленко А.Н. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью: учеб.посо-бие. — М., 2021.
13. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В.Матвеева. — СПб., 2018.

#### **Интернет-ресурсы**

- [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
- [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
- [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Физическая культура»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: - сдача нормативов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> </ul>	<p>Входной контроль: сдача нормативов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности</li> </ul>	<p>Оперативный контроль: - в форме защиты рефератов, презентаций</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	- выполнение внеурочных самостоятельных работ
-уметь выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Оперативный контроль: проверка индивидуальных физических навыков
- уметь проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Оперативный контроль: Сдача нормативов на спортивной площадке (брусья, турник, змейка)
- уметь выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Оперативный контроль: проведение разминки в группе, командные виды спорта
-уметь выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	Оперативный контроль: отжимание, скакалка за 1 минуту, жим штанги лёжа, прыжок в длину с места, пресс за 1 минуту, подтягивание, отжимание от брусьев, жим гири 16 кг; броски по кольцу; удары по футбольным воротам; подачи приема в волейболе; беговые упражнения, метание гранаты; сдача нормативов по лыжной подготовке (прохождение дистанции 5 км); демонстрация лыжных ходов; спуски и подъемы. <b>Промежуточный контроль:</b> дифференцированный зачёт

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
- сформированность мировоззрения,	- проявление мировоззрения, соответствующего	- демонстрация сформированности



<b>Результаты (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>ЛР1</b></p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>- демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности;</p>	<p>мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p> <p>Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p><b>ЛР9</b></p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p><b>ЛР11</b></p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>-интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей,</p>	<p>- организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к русскому языку;</p>	<p>- умение работать с различными источниками информации;</p> <p>- проявление уважения к русскому языку, как в повседневной жизни,</p>

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); ЛР14		так и в проведении внеклассных мероприятий

## Приложения

### Приложение 1

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Воз- раст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2 и ниже 5,2-	4,8 и выше 4,8	5,9-5,3 5,9- 5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 3x10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7 7,9-7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3- 8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скоростно- силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195- 210 205- 220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170- 190 170- 190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300- 1400 1300- 1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050- 1200 1050- 1200	ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5 -	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 1-1 ниже 6

### Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5

5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: <input type="checkbox"/> утренней гимнастики; <input type="checkbox"/> производственной гимнастики; <input type="checkbox"/> релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

### Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2 000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: <input type="checkbox"/> утренней гимнастики; <input type="checkbox"/> производственной гимнастики; <input type="checkbox"/> релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Примечание.** Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

### Приложение 4

#### Требования к результатам обучения студентов специального учебного отделения

- в Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- в Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.
- в Владеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

- в Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- в Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- в Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- в Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкура, кроссовой и лыжной подготовки).
- в Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- в Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- в Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями.
- в Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- в Уметь выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); прыжки в длину с места; — бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); — тест Купера — 12-минутное передвижение; — плавание — 50 м (без учета времени);
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени)

**Приложение №**  
к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУБД.08 Астрономия**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОУБД.08 Астрономия** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Королёва Л.М., преподаватель

## Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Астрономия»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	8
Тематическое планирование	11
Тематический план	11
Характеристика основных видов деятельности студентов	14
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Астрономия»	16
Рекомендуемая литература	18

### 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих, специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413» от 29 июня 2017 г. №613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета “Астрономия”» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни;
- научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Программа учебной дисциплины «Астрономия» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС), программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной.

Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе.

Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости.

При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.).

В зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО последовательность и глубина изучения тем общеобразовательной дисциплины «Астрономия» могут иметь свои особенности.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

В процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) подведение результатов обучения по учебной дисциплине «Астрономия» осуществляется в рамках промежуточной аттестации.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне



зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономии» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**• метапредметных:**

— умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

— умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**• предметных:**

— сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

— понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

— владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

— сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

— осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на 2021 год необходимо сформировать:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (дескрипторы)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Астрономии, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования.

Наземные и космические телескопы, принцип их работы.

Всеволновая астрономии: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

### **1. История развития астрономии**

Астрономия Аристотель как «наиболее физическая из математических наук». Космологии Аристотель.

Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как "математическое изучение неба"). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма.

8звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).

Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение).

Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса).

Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

*Демонстрация*

Карта звездного неба.

*Практическое занятие*

С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области.

<https://hi-news.ru/tag/kosmos>

## **2. Устройство Солнечной системы**

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).

Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).

Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).

Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов.

Метеориты.

Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.

Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

*Демонстрация*

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtPII> Google Maps посещение планеты Солнечной системы

<https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html>

*Практическое занятие*

Используя сервис Google Maps, посетить:

- 1) одну из планет Солнечной системы и описать ее особенности;
- 2) международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.

## **3. Строение и эволюция Вселенной**

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).

Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).

Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).

Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.

Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).

Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).

Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.

Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).

Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

*Практическое занятие*

Решение проблемных заданий, кейсов.

Экскурсии, в том числе интерактивные (в планетарий, Музей космонавтики и др.):

1. Живая планета.
2. Постигание космоса.
3. Самое интересное о метеоритах.
4. Обзорная экскурсия по интерактивному музею «Лунариум».
5. Теория и практика космического полета на тренажере «Союз — ТМА».

Ссылки:

<http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>

<http://www.kosmo-museum.ru/static/pages/interaktiv>

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.
9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.

24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономии» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППСС8):

- максимальная учебная нагрузка обучающихся вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности составляет - **66** часа. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся - **44** часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **22** часов.

#### Тематический план

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
1. История развития астрономии	6
2. Устройство Солнечной системы	18
3. Строение и эволюция Вселенной	18
<b>Итого</b>	<b>44</b>
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсий и др.	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета</b>	
<b>Всего</b>	<b>66</b>

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основные виды деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

	Определить значение астрономии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ</b>	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для профессий и специальностей среднего профессионального образования
<b>УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости».

	<p>Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет.</p> <p>Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Система Земля — Луна	<p>Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами.</p> <p>Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну.</p> <p>Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Природа Луны	<p>Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о природе Луны для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты земной группы	<p>Познакомиться с планетами земной группы.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Планеты-гиганты	<p>Познакомиться с планетами-гигантами.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	<p>Познакомиться с малыми телами Солнечной системы.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Общие сведения о Солнце	<p>Познакомиться с общими сведениями о Солнце.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Солнце и жизнь Земли	<p>Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца.</p> <p>Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле.</p> <p>Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
<b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	
Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека.



	<p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Происхождение галактик	<p>Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик.</p> <p>Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Эволюция галактик и звезд	<p>ознакомиться с эволюцией галактик и звезд.</p> <p>Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Жизнь и разум во Вселенной	<p>Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной.</p> <p>Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Вселенная сегодня: астрономические открытия	<p>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки.</p> <p>Определить значение современных астрономических открытий для человека.</p> <p>Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» предполагает использование в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета физики, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по астрономии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-астрономов, модели и др.);
- средства информационно—коммуникационных технологий;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно—методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Астрономия» , рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и т. п. по разным вопросам изучения астрономии, в том числе видеоматериалами, рассказывающими о достижениях современной астрономической науки.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Информационное обеспечение обучения**

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебник / Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут.— 5-е изд., пересмотр. - М.: Дрофа, 2018. — 238 с.
2. Левитан Е.П. Астрономия. Базовый уровень. 11 класс. : учебник для общеобразоват. организаций / Е.П.Левитан. — М. : Просвещение, 2018.
3. Астрономия : учебник для проф. образоват. организаций / [Е. В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова], под ред. Т.С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018.
4. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М. : Просвещение, 2018.
5. Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып. 127. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М. : Изд-во МЦНМО, 2017.
6. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М. : Дрофа, 2018.

### **Интернет ресурсы:**

- <http://www.astronet.ru>;
- <http://www.sai.msu.ru>;
- <http://www.izmiran.ru>;
- <http://www.sai.msu.ru/EAAS>;
- <http://www.myastronomy.ru>;
- <http://www.krugosvet.ru>;
- <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>.

### **Методические материалы.**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся.
2. Дидактические материалы для дифференцированного зачета

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
-сформированность представлений о астрономии как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, ЛР 1, ЛР 11	-знание истории развития астрономии; -проявление готовности осознать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
-понимание значимости астрономии для научно-технического прогресса, сформированность отношения к астрономии как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития астрономии, эволюцией астрономических идей; ЛР 11	-демонстрация роли и место астрономии в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности; -умение использовать возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; -умение оценивать эволюцию астрономических идей;	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации.
-овладение астрономическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной подготовки; ЛР 1, ЛР 4	- знание смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. Оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации.
-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию	-способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - демонстрация сознательного отношения к непрерывному образованию ;	Оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения самостоятельной работы.

<b>Результаты (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
как условие успешной профессиональной и общественной деятельности; <b>ЛР 7</b>		
-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; <b>ЛР 11</b>	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; -сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности;	Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях. Оценка составления мини-лекций, презентаций для выступления в группе, курсе, отделении
-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <b>ЛР 4, ЛР 7</b>	-проявление осознанности социальной значимости своей специальности; -организация повышения интеллектуального уровня в ходе изучения общественных, государственных, общенациональных проблем;	Оценка составления конспекта при работе с основными и дополнительными источниками информации.
<b>метапредметные результаты</b>		
-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; <b>ЛР 7</b>	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе.
-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>ЛР 7</b>	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

<b>Результаты (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <b>ЛР 1, ЛР 7</b></p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; <b>ЛР 11</b></p>	<p>- умение давать оценку, излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций. Оценка результатов решения ситуационных задач.</p>
<p>-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; <b>ЛР 4, ЛР 7</b></p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; <b>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 11</b></p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

**Приложение №**

к ООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУБД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Раменское 2021 г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПЦК

Протокол № 1  
«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОУБД.07 Основы безопасности жизнедеятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

**Организация-разработчик:** ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»

**Разработчик:** В.И. Турик, преподаватель-организатор ОБЖ



## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	5
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	7
Тематическое планирование	12
Характеристика основных видов деятельности студентов	
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности"	21
Рекомендуемая литература	23

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требования ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКС, ППССЗ).

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУБД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (36 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКС, ППССЗ).

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант — совместное обучение юношей и девушек, II вариант — раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экологии и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

### • Личностных:

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### • метапредметных:

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действия в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

— приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике на 2021 год необходимо сформировать:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР14</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.

Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессии СПО и специальностей СПО.

### **1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1. 5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.

Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1. 7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенции ООН «О правах ребенка».

#### *Практические занятия*

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

### **2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2. 2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил

поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно—спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

### **3. Основы обороны государства и воинская обязанность**



3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3. 2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.

Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.

Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3. 7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско— правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведение к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники.

Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

#### *Практические занятия*

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

#### **4. Основы медицинских знаний**

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состоящий, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи.

Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

#### *Практические занятия*

Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.

37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО — **116** часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, — **78** часов; самостоятельная работа студентов — **38** часов.

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(I вариант — совместное обучение юношей и девушек)

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов
Введение	2
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	18
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	18
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	20
4. Основы медицинских знаний	20
<b>Итого</b>	<b>78</b>
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета</b>	
<b>Всего</b>	<b>116</b>

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(II вариант — раздельное обучение юношей и девушек соответственно по разделам 4 и 5)

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов	
	девушки	юноши
Введение	2	2
Обеспечение личной безопасности и сохранение	20	20

здоровья		
Государственная система обеспечения безопасности населения	20	20
Основы обороны государства и воинская обязанность	—	36
Основы медицинских знаний (для девушек)	36	—
<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности и др.	<b>38</b>	<b>38</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета</b>		
<b>Всего</b>	<b>116</b>	<b>116</b>

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ (для юношей)<sup>1</sup>

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно -медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	2					2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>36</b>

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих

<sup>1</sup> Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение № 5, п. 44)

	<p>наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<p>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в равных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристики предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных</p>

	<p>обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
4. Основы медицинских знаний	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.</p> <p>Определение основных средств планирования семьи.</p> <p>Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно—эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2. 4.2. 138-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплексы учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплексы технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24. 11. 2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2020

### Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева -М.; АСТ:Астрель, 2005.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л.Воробьева -М.; АСТ:Астрель, 2005.

### Для преподавателей:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410. ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.

Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС

РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»). [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).



5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения: практических занятий, тестирования, устного или письменного опроса, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Критерии и показатели оценки освоения учебной дисциплины	Формы контроля и оценки
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций</li> </ul>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>– пользование средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>– оценивание уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</li> <li>– использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</li> <li>– для ведения здорового образа жизни;</li> <li>– оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> <li>– вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</li> </ul>	<p>Устный, письменный опрос. Практическая работа, тестирование.</p> <p>Выполнение сообщений и докладов по заданным темам. Итоговая аттестация – дифференцированный зачет</p>

Результаты освоения учебной дисциплины	Критерии и показатели оценки освоения учебной дисциплины	Формы контроля и оценки
<p>природного, техногенного и социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту,</li> </ul>		

Результаты освоения учебной дисциплины	Критерии и показатели оценки освоения учебной дисциплины	Формы контроля и оценки
<p>увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</li> </ul> <p><b>ЛР1, ЛР9, ЛР11</b></p>		
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной</li> </ul>	<p>Показатели оценки индивидуального проекта и его защиты определены Положением об индивидуальном проекте</p>	<p>Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в Положении об индивидуальном проекте</p>



Результаты освоения учебной дисциплины	Критерии и показатели оценки освоения учебной дисциплины	Формы контроля и оценки
<p>безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального</li> </ul>		

Результаты освоения учебной дисциплины	Критерии и показатели оценки освоения учебной дисциплины	Формы контроля и оценки
<p>характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul> <p><b>ЛР14</b></p>		
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	Показатели оценки определены локальным актом	Оценка осуществляется по особой процедуре, прописанной в локальном акте

Результаты освоения учебной дисциплины	Критерии и показатели оценки освоения учебной дисциплины	Формы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> <p><b>ЛР1, ЛР9, ЛР14</b></p>		

**Приложение №**  
к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУБД.05 Естествознание

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОУБД.05 Естествознание** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»

**Разработчик:** Рыбкина А.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание»

Место учебной дисциплины в учебном плане

Результаты освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины

Тематическое планирование

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Естествознание»

Рекомендуемая литература

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум».

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Нормативное правовое обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях (с учетом изменений на 2021-2022 уч.г.)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;

- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС СОО;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

Приказ Рособнадзора от 29.07.2021 № 1079 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021/2022 учебном году».

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями

- естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

### **Общая характеристика учебной дисциплины «Естествознание»**

Естествознание — наука о явлениях и законах природы. Современное естествознание включает множество естественно -научных отраслей, из которых наиболее важными являются физика, химия и биология. Оно охватывает широкий спектр вопросов о разнообразных свойствах объектов природы, которые можно рассматривать как единое целое.

Естественно - научные знания, основанные на них технологии формируют новый образ жизни. Высокообразованный человек не может дистанцироваться от фундаментальных знаний об окружающем мире, не рискуя оказаться беспомощным в профессиональной деятельности. Любое перспективное направление деятельности человека прямо или косвенно связано с новой материальной базой и новыми технологиями, и знание их естественно - научной сущности — закон успеха.

Естествознание — неотъемлемая составляющая культуры: определяя мировоззрение человека, оно проникает и в гуманитарную сферу, и в общественную жизнь. Рациональный естественно - научный метод, сформировавшийся в рамках естественных наук, образует естественно - научную картину мира, некое образно-философское обобщение научных знаний.

Основу естествознания представляет физика — наука о природе, изучающая наиболее важные явления, законы и свойства материального мира. В физике устанавливаются универсальные законы, справедливость которых подтверждается не только в земных условиях и в околоземных пространствах, но и во всей Вселенной. В этом заключается один из существенных признаков физики как фундаментальной науки. Физика занимает особое место среди естественных наук, поэтому ее принято считать лидером естествознания.

Естествознание как наука о явлениях и законах природы включает также одну из важнейших отраслей — химию.

Химия — наука о веществах, их составе, строении, свойствах, процессах превращения, использовании законов химии в практической деятельности людей, в создании новых материалов.

Биология — составная часть естествознания. Это наука о живой природе. Она изучает растительный, животный мир и человека, используя как собственные методы, так и методы других наук, в частности физики, химии и математики: наблюдения, эксперименты, исследования с помощью светового и электронного микроскопа, обработку статистических данных методами математической статистики и др. Биология выявляет закономерности, присущие жизни во всех ее проявлениях, в том числе обмен веществ, рост, размножение, наследственность, изменчивость, эволюцию и др.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП

СПО на базе основного общего образования, изучается интегрированная учебная дисциплина «Естествознание», включающая три раздела, обладающие относительной самостоятельностью и целостностью — «Физика», «Химия», «Биология» — что не нарушает привычную логику естественно - научного образования студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования естествознание изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе реализации содержания учебной дисциплины «Естествознание» значимо изучение раздела «Физика», который вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Этот раздел является системообразующим для других разделов учебной дисциплины, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии и биологии.

При изучении учебного материала по химии и биологии целесообразно акцентировать внимание обучающихся на жизненно важных объектах природы и организме человека. Это гидросфера, атмосфера и биосфера, которые рассматриваются с точки зрения химических составов и свойств, их значения для жизнедеятельности людей, это содержание, освещающее роль важнейших химических элементов в организме человека, вопросы охраны здоровья, профилактики заболеваний и вредных привычек, последствий изменения среды обитания человека для человеческой цивилизации.

Заметное место в содержании учебной дисциплины занимает учебный материал, не только формирующий естественно - научную картину мира у студентов, но и раскрывающий практическое значение естественно - научных знаний во всех сферах жизни современного общества, в том числе в гуманитарной сфере.

В целом учебная дисциплина «Естествознание», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся целостную естественно - научную картину мира, пробудить у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Интегрированное содержание учебной дисциплины позволяет преподавателям физики, химии и биологии совместно организовать изучение естествознания, используя имеющиеся частные методики преподавания предмета.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Естествознание» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Естествознание» обязательной предметной области ФГОС СОО.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Естествознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Естествознание» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.



## Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

1. устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
  2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  - умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
3. готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно -научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
  4. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• **метапредметных:**

5. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
6. применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно -научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
7. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
8. умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- 9. сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать

различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Изучение дисциплины предусматривает формирование следующих **общих компетенций**:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03

Операционная деятельность в логистике на 2021 год необходимо сформировать:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Физика

**Введение.** Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Естественнонаучная картина мира и ее важнейшие составляющие.

Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Открытия в физике – основа прогресса в технике и технологии производства.

### Механика.

Кинематика. Механическое движение. Система отсчета. Траектория движения. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Относительность механического движения. Закон сложения скоростей. Графики движения. Средняя скорость при неравномерном движении. Мгновенная скорость. Равноускоренное прямолинейное движение. Ускорение. Свободное падение тел. Криволинейное движение. Угловая скорость. Равномерное движение по окружности. Центробежное ускорение.

Динамика. Масса и сила. Взаимодействие тел. Законы динамики. Силы в природе. Способы измерения сил. Инерциальная система отсчета. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Решение задач на законы Ньютона.

Законы сохранения в механике. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Работа силы тяготения, силы упругости и силы трения. Механическая энергия. Кинетическая энергия и работа. Потенциальная энергия в гравитационном поле. Потенциальная энергия упруго деформированного тела. Закон сохранения полной механической энергии.

*Самостоятельная работа: «Механика».*

### Основы молекулярной физики и термодинамики

Молекулярная физика. Атомистическая теория строения вещества. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно - молекулярное строение вещества. Массы и размеры молекул. Тепловое движение частиц вещества. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно – молекулярных представлений. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества.

Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Решение задач на законы термодинамики.

*Самостоятельная работа: « Основы молекулярной физики и термодинамики».*

### Основы электродинамики

Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними.

Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка электрической цепи.

Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукции.

*Самостоятельная работа: «Электрический ток».*

### **Колебания и волны**

Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике.

Электромагнитные колебания и волны. Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

Световые волны. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света.

Линзы. Формула тонкой линзы.

*Самостоятельная работа: «Электромагнитные явления».*

### **Элементы квантовой физики**

Квантовые свойства света. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект.

Физика атома. Модели строения атома. Опыт Резерфорда.

Физика атомного ядра и элементарных частиц. Состав и строение атомного ядра.

Радиоактивность. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

### **Вселенная и ее эволюция**

Строение и развитие Вселенной. Модель расширяющейся Вселенной.

Происхождение Солнечной системы. Современная физическая картина мира.

*Итоговая самостоятельная работа за 1 семестр.*

### **Химия**

#### **Общая и неорганическая химия**

#### **Основные понятия и законы химии**

**Введение.** Химическая картина мира, как составная часть естественнонаучной картины мира. Роль химии в жизни современного общества.

Применение достижений современной химии в гуманитарной сфере деятельности общества.

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Закон Авогадро. Молярная масса. Молярный объем газов. Расчеты по химическим формулам.

#### **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химическими свойствами образуемых элементами простых и сложных веществ.

Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

#### **Строение вещества.**

Понятие о химической связи. Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная.

Ковалентная химическая связь. Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность, поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.

Ионная химическая связь, как крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Металлическая химическая связь, как особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.

Водородная химическая связь. Механизм образования такой связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров.

Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т.п.

*Самостоятельная работа: «Периодическая система химических элементов. Строение атома. Химическая связь».*

### **Вода. Растворы.**

Вода в природе, в быту, в технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды.

Теория электролитической диссоциации. Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты.

Диссоциация воды. Водородный показатель. Среда водных растворов электролитов. Реакции обмена в водных растворах электролитов.

### **Химические реакции**

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

*Практическая работа: «Скорость химических реакций».*

*Самостоятельная работа: «Химические реакции».*

### **Классификация неорганических соединений и их свойства**

Классификация неорганических соединений и их свойства: оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации.

Металлы и неметаллы. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электролитическом ряду напряжений. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов.

Неметаллы. Положение в периодической системе, физические и химические свойства. Способы получения.

*Самостоятельная работа: «Неорганические соединения и их свойства».*

### **Органическая химия**

Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерия. Виды изомерии.

### **Углеводороды**

Предельные углеводороды. Понятие об углеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Гомологический ряд. Номенклатура алканов. Физические и химические свойства алканов. Применение и способы получения.

Непредельные углеводороды. Алкены гомологический ряд. Номенклатура алкенов. Физические и химические свойства алкенов. Применение и способы получения.

Алкадиены номенклатура, физические и химические свойства, применение и способы получения.

Алкены номенклатура, физические и химические свойства, применение и способы получения.

Ароматические углеводороды. Гомологический ряд аренов. Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: *орто*-, *мета*-, *пара*-расположение заместителей. Физические свойства аренов.

Химические свойства аренов. Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирование, алкилирование (катализаторы Фриделя–Крафтса), нитрование, сульфирование. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов.

Применение и получение аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.

*Самостоятельная работа: «Углеводороды».*

### **Кислородосодержащие органические соединения**

Спирты. Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула. Химические свойства спиртов. Способы получения и применения.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства. Способы получения и применения карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.

Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.

*Практическая работа: «Взаимодействие уксусной кислоты с металлами. Свойства уксусной кислоты».*

### **Углеводы**

Понятие об углеводах. Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.

Моносахариды. Классификация моносахаридов. Важнейшие представители моноз.

Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства. Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств, глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль.

Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза. Строение молекул.

Дисахариды. Строение дисахаридов. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.

Полисахариды. Общее строение полисахаридов. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах: ацетатный шелк, вискоза. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств, крахмала и целлюлозы.

*Практическая работа: «Качественные реакции на восстанавливающие углеводы».*

*Самостоятельная работа: «Углеводы».*

### **Азотосодержащие органические соединения. Полимеры**

Амины, аминокислоты, белки.

Классификация и изомерия аминов и аминокислот. Химические свойства аминов и аминокислот. Применение и получение.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах. Термопластичные и терморезистивные полимеры. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров: фенольноформальдегидные смолы, поливинилхлорид, тефлон.

Понятие о химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна. Отдельные представители химических волокон: ацетатное и вискозное волокна, полиамидные (капрон, нейлон), полиэфирные (лавсан).

*Практическая работа: «Белки».*

### **Химия и жизнь**

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, жиры, углеводы, витамины. Углеводы – главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества и продукты питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

### **Биология**

**Биология-совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии.**

Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной

ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.

### **Клетка**

История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.

Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Основные структурные компоненты клетки эукариот. Схематичное описание жидкостно-мозаичной модели клеточных мембран. Цитоплазма – внутренняя среда клетки, органоиды. Клеточное ядро. Функции ядра: хранение, воспроизведение и передача наследственной информации, регуляция химической активности клетки. Структура и функции хромосом.

Вирусы и бактериофаги. Неклеточное строение, жизненный цикл и его зависимость от клеточных форм жизни. Вирусы – возбудители инфекционных заболеваний. Борьба с вирусными заболеваниями (ВИЧ, СПИД и др.)

*Практическая работа: «Сравнение строения растительной и животной клетки».*

### **Организм**

Организм – единое целое. Многообразие организмов.

Способность к самовоспроизведению – одна из основных особенностей живых организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.

Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития.

*Самостоятельная работа на тему: «Учение о клетке, размножение».*

### **Генетика**

Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость.

*Практическая работа: «Решение задач на 1 закон Менделя».*

*Практическая работа: «Решение задач на законы Менделя».*

*Самостоятельная работа: «Генетика».*

### **Селекция**

Предмет, задачи и методы селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Селекция растений и животных. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Полиплоидия. Чистая линия. Типы скрещивания. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

### **Вид**

Эволюционная теория. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Факторы эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция.



Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные представления о возникновении жизни.

Развитие жизни на Земле: архейская эра, протерозойская эра, палеозойская эра, мезозойская эра, кайнозойская эра.

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира.

Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.

Человеческие расы.

*Самостоятельная работа: «Эволюционное учение».*

### **Экосистемы**

Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере.

*Практическая работа: «Составление пищевых цепей».*

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей — **166** часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **112** часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **54** часов.

**Приложение №**  
к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

## Тематический план

Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Профиль профессионального образования технический	
	Реализация воспитательного потенциала занятий (виды и формы деятельности)	Количество часов
<b>Физика</b>		
Введение	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
Механика	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	11
Основы молекулярной физики и термодинамики	привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	10
Основы электродинамики	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе	12
Колебания и волны	привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	4
Элементы квантовой физики	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе	4
Вселенная и ее эволюция	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	2

Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Профиль профессионального образования технический	
	Реализация воспитательного потенциала занятий (виды и формы деятельности)	Количество часов
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	<p>применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	22
<b>Итого</b>		<b>66</b>
<b>Химия</b>		
Введение	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	2
Общая и неорганическая химия	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	16
Органическая химия	привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	20
Химия и жизнь	инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских	6

Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Профиль профессионального образования технический	
	Реализация воспитательного потенциала занятий (виды и формы деятельности)	Количество часов
	проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<b>16</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>
<b>Биология</b>		
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе	6
Клетка	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	10

Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Профиль профессионального образования технический	
	Реализация воспитательного потенциала занятий (виды и формы деятельности)	Количество часов
Организм	привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	10
Вид	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию студентам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе	8
Экосистемы	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	4
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>		
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	<p>применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию студентов; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат студентов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст студентам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	16
<b>Всего</b>		<b>166</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>РАЗДЕЛ 1 «ФИЗИКА»</b>	
<b>Введение</b>	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства
<b>1. Механика</b>	
<b>Кинематика</b>	Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики. Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения. Наблюдение относительности механического движения. Формулирование закона сложения скоростей. Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности. Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности
<b>Динамика</b>	Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета. Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел. Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости. Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач
<b>Законы сохранения в механике</b>	Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности
<b>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>	
<b>Молекулярная физика</b>	Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения

Содержание обучения	Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха
<b>термодинамика</b>	Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин
<b>3.Электродинамика</b>	
<b>Электростатика</b>	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов. Измерение разности потенциалов. Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов. Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации диэлектрика, находящегося в электрическом поле
<i>Постоянный ток</i>	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров
<i>Магнитное поле</i>	Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей. Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя. Исследование явления электромагнитной индукции
<b>4.Колебания и волны</b>	
<i>Механические колебания и волны</i>	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника. Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
<i>Электромагнитные Колебания и волны</i>	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
<i>Световые волны</i>	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции и дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы.



Содержание обучения	Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>5. Элементы квантовой физики</b>	
<b>Квантовые свойства света</b>	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
<b>Физика атома</b>	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
<b>Физика атомного ядра и элементарных частиц</b>	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценности овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
<b>6. Эволюция вселенной</b>	
<b>Строение и развитие Вселенной</b>	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
<b>Происхождение Солнечной системы</b>	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
<b>РАЗДЕЛ 2 «ХИМИЯ»</b>	
<b>Введение</b>	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества
<b>Важнейшие химические понятия</b>	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и неэлектролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия».
<b>Основные законы химии</b>	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева

<b>Содержание обучения</b>	<b>Содержание обучения</b> <b>Характеристика основных видов деятельности студентов</b> <b>(на уровне учебных действий)</b>
<b>Основные теории химии</b>	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств важнейших представителей основных классов органических соединений.
<b>Важнейшие вещества и материалы</b>	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Характеристика состава, строения и общих свойств важнейших классов неорганических соединений. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), аминокислот, белков, искусственных и синтетических полимеров.
<b>Химический язык и символика</b>	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций.
<b>Химические реакции</b>	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам.
<b>Химический эксперимент</b>	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента.
<b>Химическая информация</b>	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.
<b>Профильное и профессионально значимое содержание</b>	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Содержание обучения	Содержание обучения Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.</p> <p>Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.</p> <p>Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>
<b>РАЗДЕЛ 3 «БИОЛОГИЯ»</b>	
<i>Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</i>	<p>Знакомство с объектами изучения биологии.</p> <p>Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей</p>
<i>Клетка</i>	<p>Знакомство с клеточной теорией строения организмов.</p> <p>Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных</p>
<i>Организм</i>	<p>Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Знание причин, вызывающих нарушения в развитии организмов. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого</p>
<i>Вид</i>	<p>Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Умение доказывать родство человека и млекопитающих, общность и равенство человеческих рас</p>
<i>Экосистемы</i>	<p>Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Естествознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по естественности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Естествознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.
2. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Бородин П. М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.
3. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
4. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2018
5. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2018.
6. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2018.
7. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
8. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
9. Константинов В.М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.М.Константинова. — М., 2019.
10. Немченко К. Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2018.
11. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2018
12. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2018
13. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2018

14. В.Ф. Дмитриева Физика: учебник для профессий и специальностей технического профиля – Академия, 2018
15. Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2018.
16. ЭОР Цифровой колледж Подмоскowie

#### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
7. Самойленко П.И. Теория и методика обучения физике: учеб. пособие для преподавателей ссузов. — М., 2018.
8. Ильин В. А., Кудрявцев В. В. История и методология физики. — М., 2018.
9. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2018.
10. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2007, 2018.
11. Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2018.

### **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Результаты обучения (контроль достижения планируемых результатов)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Личностные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение норм и правил поведения;</li> <li>- участие в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;</li> <li>- ответственность за результаты обучения;</li> <li>- способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории;</li> <li>- ценностно-смысловые установки обучающихся</li> </ul> <p><b>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14</b></p>	<p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся</p>
<p><b>Метапредметные результаты</b> Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта <b>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14</b></p>	
<b>Регулятивные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14</b></p>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты рефератов, проектов, презентаций по заданным темам.</li> <li>- защита индивидуального проекта</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся</p>
<b>Познавательные</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного ответа;</li> <li>- письменной работы: тестирования, конспектов;</li> <li>- защита индивидуального проекта</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся</p>

<p>информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14</b></p>	<p>обучающихся (работа с источниками, схемами, дидактическими материалами)</p>
<p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul> <p><b>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14</b></p>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты рефератов, проектов, презентаций по заданным темам.</li> <li>- защита индивидуального проекта</li> </ul> <p><b>Наблюдение</b> за деятельностью обучающихся</p>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой</li> </ul>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного ответа</li> </ul>



<p>цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;</li> <li>- грамотно применять естественнонаучную терминологию при описании явлений окружающего мира;</li> <li>- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;</li> <li>- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественнонаучной корректности;</li> <li>- делать выводы на основе литературных данных;</li> <li>- принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;</li> <li>- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;</li> <li>- грамотно применять естественнонаучную терминологию при описании явлений окружающего мира;</li> <li>- выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;</li> <li>- осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественнонаучные компетенции.</li> </ul> <p><b>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных работ (контрольная работа, тестовые задания, терминологические диктанты)</li> <li>- выполнения лабораторных и практических работ, заданий с использованием дидактического материала</li> <li>- выполнения заданий с использованием рекомендованных источников</li> </ul>
<p><b>Блок «Физика»</b></p>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;</li> <li>- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественнонаучном знании;</li> <li>- использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>- извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устного ответа</li> <li>- письменных работ (контрольная работа, тестовые задания, терминологические диктанты)</li> <li>- выполнения лабораторных и практических работ, заданий с использованием дидактического материала</li> <li>- выполнения заданий с использованием рекомендованных источников</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;</li> <li>- объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения;</li> <li>- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественнонаучные основы создания предписаний.</li> </ul> <p><b>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14</b></p>	
<p><b>Блок «Химия»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту;</li> <li>- объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;</li> <li>- действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, понимая естественнонаучные основы создания предписаний;</li> </ul> <p><b>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14</b></p>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного ответа</li> <li>- письменных работ (контрольная работа, тестовые задания, терминологические диктанты)</li> <li>- выполнения лабораторных и практических работ, заданий с использованием дидактического материала</li> <li>- выполнения заданий с использованием рекомендованных источников</li> </ul>
<p><b>Блок «Биология»</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);</li> <li>- формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;</li> <li>- объяснять механизм влияния на живые организмы действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие.</li> </ul> <p><b>ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР14</b></p>	<p><b>Экспертная оценка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного ответа</li> <li>- письменных работ (контрольная работа, тестовые задания, терминологические диктанты)</li> <li>- выполнения лабораторных и практических работ, заданий с использованием дидактического материала</li> <li>- выполнения заданий с использованием рекомендованных источников</li> </ul>

**Приложение №**

к ООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУБД.04 История**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО  
ПЦК  
Протокол № 1  
«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОУБД.04 История** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего

профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Денисова И.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «История»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	11
Введение	11
<b>От Новой истории к Новейшей</b>	<b>12</b>
<b>Между мировыми войнами</b>	<b>13</b>
<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>14</b>
<b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	<b>15</b>
<b>Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>	<b>17</b>
<b>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>	<b>18</b>
Тематическое планирование	19
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	29
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	29
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»	30
Рекомендуемая литература	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Нормативное правовое обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях (с учетом изменений на 2021-2022 уч.г.):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС СОО;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).
- Приказ Рособнадзора от 29.07.2021 № 1079 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021/2022 учебном году».

▪ Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).



## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» на 2021 год необходимо сформировать:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

#### **От Новой истории к Новейшей**

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Синьхайская революция в Китае.

Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение Поражение Германии и ее союзников.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-

германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Россия в годы Гражданской войны.

### **Между мировыми войнами**

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе*. Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании.

Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Сущность нэпа.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советская модель модернизации.

Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Практическое занятие

Стахановское движение.

Советская культура в 1920— 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

«Культурная революция»: задачи и направления.

## **1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1941 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.

Историческое значение Московской битвы.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.

Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

### **Мир во второй половине XX — начале XXI века**

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Послевоенное восстановление стран Западной Европы.

«План Маршалла».

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы.* Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Кубинская революция.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

### **Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы**

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

XX съезд КПСС и его значение.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

#### Практическое занятие

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.* Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.

Успехи советской космонавтики.

### **Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков**

Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.



### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- 1) Россия XIX века: реформы или революция.
- 2) Наш край в XX веке.
- 3) Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- 4) Великая российская революция.
- 5) Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- 6) Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- 7) Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- 8) Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- 9) Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- 10) Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- 11) От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- 12) Конец колониальной эпохи.
- 13) СССР: триумф и распад.
- 14) Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- 15) Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- 16) Наш край на рубеже XX—XXI веков

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «История» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей — **216** часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — **156** часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **60** часов.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<b>Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории</b>
<b>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
Мир в начале XX века	<b>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</b>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p><b>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</b></p> <p><b>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</b></p>
Пробуждение Азии в начале XX века	<p><b>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</b></p> <p><b>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</b></p> <p><b>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</b></p>
Россия на рубеже XIX—XX веков	<p><b>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</b></p> <p><b>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</b></p> <p><b>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</b></p>
Революция 1905—1907 годов в России	<p><b>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</b></p> <p><b>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</b></p>
Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p><b>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</b></p> <p><b>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</b></p> <p><b>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.</b></p> <p><b>Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов</b></p>
Серебряный век русской культуры	<p><b>Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</b></p> <p><b>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</b></p> <p><b>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</b></p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	<b>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</b>
Первая мировая война и общество	<b>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</b>
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<b>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</b>
Россия в период столыпинских реформ	<b>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</b>
Октябрьская революция в России и ее последствия	<b>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</b>
Гражданская война в России	<b>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</b>
<b>МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	
Европа и США	<b>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</b>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p>
Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>
Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	<p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p>
Индустриализация и коллективизация в СССР	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение»,</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	«коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «ГУЛАГ».
Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
Советская культура в 1920— 1930-е годы	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
Накануне мировой войны	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>
Второй период Второй мировой войны	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p>
<b>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p><b>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</b></p> <p><b>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</b></p>
Индия, Пакистан, Китай	<p><b>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</b></p> <p><b>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</b></p> <p><b>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</b></p>
СССР в годы перестройки	<p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p> <p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
Страны Латинской Америки	<b>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в</b>

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
<b>АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b>	
СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).



Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b>	
Россия в конце XX — начале XXI века	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУБД.04 «ИСТОРИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование, аудиторные контрольные работы;
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	Входной контроль: собеседование Рубежный контроль: - аудиторная контрольная работа; - тестирование, аудиторные контрольные работы;
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Оперативный контроль: - практическая творческая работа (исследование).
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Оперативный контроль: - в форме защиты проектов - в форме защиты практических занятий; - тестирование; Промежуточный контроль: - диф.зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>ЛР1, ЛР5</b></p>	<p>- проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>- демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности;</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- проявление общественного сознания;</p> <p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>
<p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p><b>ЛР7, ЛР11, ЛР14</b></p>	<p>- проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p>	<p>- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
проектной и других видах деятельности; <b>ЛР3, ЛР11, ЛР14</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов</li> </ul> <b>ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эстетического отношения к миру;</li> <li>- формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов</li> </ul> <b>ЛР1, ЛР5, ЛР11, ЛР14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к русскому языку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными источниками информации;</li> <li>- проявление уважения к русскому языку, как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач</li> </ul> <b>ЛР1, ЛР11, ЛР14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли языка в процессе социализации личности;</li> <li>- организация деятельности за сохранность чистоты русского языка;</li> <li>- проявление способности к речевому самоконтролю;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты</li> </ul>

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>метапредметные результаты</b>		
<p>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов</p> <p><b>ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР14</b></p>	<p>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи</p>
<p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p> <p><b>ЛР7, ЛР14</b></p>	<p>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</p>	<p>- организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы</p>
<p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование</p>	<p>- использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами;</p>	<p>- интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе</p>

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне <b>ЛР4, ЛР5, ЛР14</b>		
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения <b>ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР14</b></p>	<p>- использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной учебно - исследовательской и т.д.);</p> <p>- проявление норм речевого поведения в различных ситуациях;</p>	<p>- применение всех видов речевой деятельности и языковых средств</p> <p>- организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях</p>

к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике  
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2019.

*Горелов А.А.* История мировой культуры. — М., 2019.

*Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018.

*Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. — М., 2017.

*Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2018.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2018.

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2019.

*Шевченко Н. И.* История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2018.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2018.

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).



## Приложение №

к ООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР). [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал). [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи). [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира). [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект). [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект). [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий). [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал). [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio). [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu

## Приложение №

к ООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО

в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУБД.03 Иностранный язык**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО  
На заседании ПЦК  
Протокол № 1  
«31» августа 2021 г.  
\_\_\_\_\_ / Трепакова О.А./

Программа учебной дисциплины **ОУБД.03 Иностранный язык** разработана в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727).

**Организация-разработчик:** ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум»

**Разработчик:** Трепакова О.А., преподаватель

## Содержание

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»	4
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	9
Тематическое планирование	11
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	17
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Английский язык»	19
Рекомендуемая литература	21
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	22

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум».

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Нормативное правовое обеспечение реализации ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях (с учетом изменений на 2021-2022 уч.г.)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) – далее Закон об образовании;
- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказа от 11.12.2020 № 712) – далее ФГОС СОО;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказа от 23.12.2020 № 766) – далее Федеральный перечень учебников;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98).

Приказ Рособнадзора от 29.07.2021 № 1079 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2021/2022 учебном году».

Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических 6 структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль 7 модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных



предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому

образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В соответствии с Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.03  
Операционная деятельность в логистике на 2021 год необходимо сформировать:

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 14

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ***Введение***

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### ***Практические занятия***

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

### ***Индивидуальные проекты***

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### ***Профессионально ориентированное содержание***

#### ***Практические занятия***

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

#### ***Ролевые игры***

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## **Естественно-научный профиль профессионального образования**

### ***Основное содержание***

#### ***Введение***

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### ***Практические занятия***

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

### ***Индивидуальные проекты***

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### ***Профессионально ориентированное содержание***

#### ***Практические занятия***

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

#### ***Ролевые игры***

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## **Социально-экономический профиль профессионального образования**

### ***Основное содержание***

#### ***Введение***

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### ***Практические занятия***

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и

неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

Жизнь в городе и деревне.

### ***Индивидуальные проекты***

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### ***Профессионально ориентированное содержание***

#### ***Практические занятия***

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

#### ***Ролевые игры***

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования — **162** часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся — **122** часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **40** часов

### Тематический план

Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Количество часов
	Профиль профессионального образования
	Специальности СПО
<b>Технический профиль профессионального образования</b>	
Введение	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Распорядок дня студента колледжа	7
Хобби, досуг	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Магазины, товары, совершение покупок	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7
Научно-технический прогресс	8
Человек и природа, экологические проблемы	7
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	
Достижения и инновации в области науки и техники	8
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	8
Современные компьютерные технологии в промышленности	8

Отраслевые выставки	8
<b>Итого</b>	<b>122</b>
<b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></b>	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	60
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	
<b>Всего</b>	<b>182</b>
<b>Естественно-научный профиль профессионального образования</b>	
Введение	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Распорядок дня студента колледжа	7
Хобби, досуг	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7
Научно-технический прогресс	8
Человек и природа, экологические проблемы	7
<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>	
Физические и природные явления	8
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	8
Достижения и инновации в области естественных наук	8
Участие в отраслевых выставках	8
<b>Итого</b>	<b>122</b>
<b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></b>	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	40
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	
<b>Всего</b>	<b>162</b>
<b>Социально-экономический профиль профессионального образования</b>	

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	7
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	7
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Хобби, досуг	7
Распорядок дня студента колледжа	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Магазины, товары, совершение покупок	7
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	7
Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	8
Жизнь в городе и деревне	7
<b><i>Профессионально ориентированное содержание</i></b>	
Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	8
Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	8
Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	8
Финансовые учреждения и услуги	8
<b>Итого</b>	<b>122</b>
<b><i>Внеаудиторная самостоятельная работа</i></b>	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) с использованием информационных технологий и др.	40
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	
<b>Всего</b>	<b>162</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Аудирование</b>	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной.



Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических Средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>),</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p><i>second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple,</p>

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
	<p>причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические Навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные Навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУБД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по

английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Информационное обеспечение обучения

#### Для студентов

*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.

*Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.

*Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

*Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Лаврик Г. В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2017.

#### Для преподавателей

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки

России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и

методика. — М., 2017.

Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — М., 2019

*Зубов А. В., Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2017

*Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. — М., 2019

*Щукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).



**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
У.1. Вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.	Практическая работа.
У.2. Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения.	Практическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа.
У.3. Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	Практическая работа.
У.4. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	Практическая и внеаудиторная самостоятельная работа.
У.5. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.
У.6. Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.	Практическая работа.
У.7. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя	Практическая работа.

основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.	
У.8. Описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера.	Самостоятельная работа.
У.9. Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	
<b>Знать:</b>	
3.1 Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.
3.2 Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
3.3. Новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	Внеаудиторная самостоятельная работа.
3.4 Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	Практическая работа.
3.5 Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО.	Внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных результатов обучения.

<b>Результаты (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Личностные результаты</b>		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	- проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания;

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p><b>ЛР1, ЛР5</b></p>	<p>- демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности;</p>	<p>- воспитанность и тактичность;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p>
<p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p><b>ЛР7, ЛР11, ЛР14</b></p>	<p>- проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p><b>ЛР3, ЛР11, ЛР14</b></p>	<p>- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>

<b>Результаты (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов <b>ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эстетического отношения к миру;</li> <li>- формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов <b>ЛР1, ЛР5, ЛР11, ЛР14</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с различными источниками информации,</li> <li>- формирование чувства уважения к русскому языку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными источниками информации;</li> <li>- проявление уважения к русскому языку, как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли языка в процессе социализации личности;</li> <li>- организация деятельности за сохранность чистоты русского языка;</li> <li>- проявление способности к речевому самоконтролю;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты</li> </ul>

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач <b>ЛР1, ЛР11, ЛР14</b></p>		
<p>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов <b>ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР14</b></p>	<p>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</p>	<p>- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи</p>
<p>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</p>	<p>- организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы</p>

<b>Результаты (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p><b>ЛР3, ЛР7, ЛР14</b></p> <p>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p> <p><b>ЛР3, ЛР5, ЛР14</b></p>	<p>- использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами;</p>	<p>- интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе</p>
<b>Метапредметные результаты</b>		
<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения</p> <p><b>ЛР7, ЛР11, ЛР14</b></p>	<p>- использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной, учебно-исследовательской и т.д.);</p> <p>- проявление норм речевого поведения в различных ситуациях;</p>	<p>- применение всех видов речевой деятельности и языковых средств</p> <p>- организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях</p>

**Приложение №**  
к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУБД.09 Родной язык**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОУБД.09 Родной язык** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной

основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Карнюшина Н.В., преподаватель



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной (русский) язык» предназначена для изучения в ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум». Нормативную правовую основу данной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» составляют следующие документы:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

### Цели изучения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех учебных учреждениях Российской Федерации. В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения;

- о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка;
- о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой;
- о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной (русский) язык»**

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру учащегося.

#### **Содержание учебного предмета**

В содержании учебного предмета «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной (русский) язык» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других

языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации. Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Родной (русский) язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **Планируемые результаты по учебному предмету**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **личностные**

**у учащихся будут сформированы:**

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здорового берегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- 7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

**у учащихся могут быть сформированы:**

- 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

#### **метапредметные:**

##### **регулятивные**

**учащиеся научатся:**

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

***учащиеся получают возможность научиться:***

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**познавательные**

***учащиеся научатся:***

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

***учащиеся получают возможность научиться:***

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть задачу;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

### коммуникативные

#### **учащиеся научатся:**

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, понимание и истолкование значения крылатых выражений; фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

#### ***В результате изучения родного языка на базовом уровне ученик должен***

##### **Знать**

— основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и уметь ими пользоваться;

— коммуникативные качества речи и тенденции развития языка;

##### **Уметь**

- правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;
- понимать назначение стилей речи;
- правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- анализировать тексты различной функционально-стилевой ориентации с целью выявления используемых языковых средств на всех уровнях структуры языка;
- обнаруживать ошибки на всех уровнях структуры языка;
- составлять официальные документы;
- оформлять рефераты;
- овладеть способами исследовательской деятельности;
- владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных ситуациях;
- владеть навыками публичного выступления;
- вести деловую беседу, участвовать в полемике.

#### **Личностные результаты:**

<b>ЛР1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР14</b>	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной(русский) язык»***

Как курс, имеющий частный характер, данный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие разделы.

В первом разделе **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально- культурную специфику русского языка,

обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй раздел **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем разделе **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **Раздел 1. «Язык и культура»**

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения. Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство этих форм (разновидностей). Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение).

Кумулятивная (культуроносная) функция как способность языка накапливать и передавать опыт поколений, служить хранилищем человеческого опыта, культурно-исторической информации.

Элементарный анализ лексических единиц, в которых наиболее ярко проявляется кумулятивная функция языка (отражение предметов и явлений материального мира, социальных факторов, социального опыта народа, его деятельности, насущных потребностей и т. п.).

Язык как составная часть национальной культуры; как продукт культуры, в котором сосредоточен исторический культурный опыт предшествующих поколений; как средство дальнейшего развития культуры, условие формирования и существования нации, средство формирования личности.

Отражение в языке материальной и духовной культуры народа (реального мира, окружающего человека, условий его жизни; общественного самосознания народа, его менталитета, национального характера, образа жизни, традиций, обычаев, морали, системы ценностей, мироощущения).

Развитие новых лингвистических дисциплин, в центре внимания которых находится человек как носитель языка (языковая личность).

Лингвокультурология как наука, объектом изучения которой являются язык и культура народа.

Концепты как ключевые слова, характеризующие национальную культуру.

Элементарный анализ примеров слов-концептов, характеризующих национальную культуру.

Прецедентные имена или тексты как важнейшее явление, которое имеет культурологическую ценность и изучается современной лингвокультурологией.

Без эквивалентная лексика как группа слов, трудно переводимых на другие языки и обозначающих реалии жизни данного культурно-языкового сообщества, которые не зафиксированы в других языках.

Основные группы без эквивалентной лексики: фразеологические единицы, историзмы, слова-наименования традиционного русского быта, фольклорная лексика и др.

Элементарный анализ примеров прецедентных имён и текстов, имеющих культурологическую ценность.

Поиск примеров без эквивалентной лексики в разных словарях (фразеологизмов, устаревших слови др.) и в предлагаемых текстах.

## **Раздел 2. «Культура речи»**

*Речевое общение как социальное явление.* Социальная роль языка в обществе.

Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, социологии, культурологии, психологии.

Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания.

Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).

Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения.

Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.).

Наблюдение за использованием невербальных средств общения в речевой практике и оценка уместности их употребления.

Наблюдение за способами описания мимики и жестов персонажей литературных произведений.

Использование разнообразных видов графических знаков в речевом общении (графических символов, логотипов и т. п.).

Наблюдение за использованием разнообразных видов графических знаков в речевом общении: графических символов — в письменной научной речи, логотипов — в повседневном и официально-деловом общении и т. п.).

Самостоятельное составление словарика логотипов и научных символов.

Виды монолога: внутренний (обычно протекает во внутренней речи) и внешний.

Анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте.

Виды монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая.

Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения: бытовой диалог (полилог) и деловая беседа.

*Культура речи как раздел лингвистики*

Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), а также нормы построения речевого высказывания (устного и письменного) в рамках определённой функциональной разновидности языка и в соответствии с речевой ситуацией общения.

Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; умение выбрать и организовать языковые средства, которые в определённой ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации; соблюдение в процессе общения речевых правил поведения.

Объяснение важности овладения навыками культуры речи для каждого носителя языка.



Основные компоненты культуры речи: языковой (или нормативный, состоящий в изучении норм языка), коммуникативный (изучение особенностей выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами речевого общения) и этический (описание речевого этикета, эффективных приёмов общения).

*Качества образцовой речи* как свойства речи, которые обеспечивают эффективность коммуникации и характеризуют уровень речевой культуры говорящего: правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство, выразительность, чистота, вежливость

Объяснение соотношения понятий «компоненты культуры речи» и «качества речи» (языковой компонент — правильность речи; коммуникативный компонент (точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство, выразительность речи).

*Языковой компонент культуры речи*

*Языковые нормы* (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи. Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).

Языковые нормы как явление историческое.

Изменение литературных норм, обусловленное развитием языка. Осмысление накопленного опыта применения языковых норм.

Анализ примеров, иллюстрирующих изменение литературных норм, обусловленное развитием языка.

Основные виды норм современного русского литературного языка: произносительные (орфоэпические, интонационные), лексические, грамматические (морфологические, синтаксические).

Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики (орфоэпией, лексикой, морфологией и т. п.). Соблюдение основных норм современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Интонационный анализ предложений. Выразительное чтение текста с соблюдением основных интонационных норм.

Выбор из синонимического ряда нужного слова с учётом его значения и стилистической окраски. Нормативное употребление форм слова, построение словосочетаний разных типов, правильное построение предложений разных синтаксических конструкций. Согласование сказуемого с подлежащим.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Основные нормативные словари русского языка: орфографические, орфоэпические, грамматические; словари лексических трудностей русского языка; словари паронимов, синонимов, антонимов, фразеологические словари русского языка и др.

Работа с нормативными словарями русского языка: орфографическими, орфоэпическими, грамматическими; со словарями лексических трудностей русского языка; словарями паронимов, синонимов, антонимов, фразеологическими словарями русского языка и др.

*Правильность* как качество речи, которое состоит в её соответствии принятым нормам литературного языка и достигается благодаря знанию этих норм и умению их применять при построении устного и письменного речевого высказывания.

Оценка правильности устного и письменного высказывания. Исправление ошибок, связанных с неправильным употреблением слов и грамматических конструкций в устной и письменной речи.

*Коммуникативный компонент культуры речи*

Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения. Необходимость владения функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на условия общения — важное требование культуры речи. Осмысление накопленного опыта применения коммуникативных норм в собственной речевой практике.

*Точность* как коммуникативное качество речи, которое состоит в соответствии её смысла отражаемой реальности коммуникативному замыслу говорящего. Точность как требование правильности словоупотребления, умения выбирать необходимый синоним, пароним, учитывать многозначность и омонимию и др.

*Уместность* как строгое соответствие речи условиям и задачам общения, содержанию передаваемой информации, избранному жанру и функциональной разновидности языка; как способность пользоваться стилистическими ресурсами языка в соответствии с обстановкой общения.

Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка сточки зрения их соответствия критериям точности, уместности, содержательности, логичности, ясности, богатства и выразительности речи.

Выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферой и ситуацией речевого общения.

*Содержательность речи* как наличие в высказывании чётко выраженных мыслей, чувств, стремлений, желаний, что во многом зависит от словарного запаса, позволяющего человеку адекватно выразить самые различные свои мысли и оттенки мыслей.

*Логичность речи* как логическая соотнесённость высказываний или частей одного высказывания, связность мыслей, ясный композиционный замысел текста.

*Ясность (доступность)* как коммуникативное качество речи, которое облегчает восприятие и понимание высказывания при сложности его содержания. Ясность речи связана с умением говорящего(пишущего) сделать свою речь удобной для восприятия, максимально учитывая при этом знания и речевые навыки собеседника.

*Богатство* как коммуникативное качество речи, которое определяется способностью выразить одну и ту же мысль, одно и то же грамматическое значение разными способами, используя разнообразные языковые средства (лексические, грамматические, интонационные, стилистические и др.). Лексико-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка. Словообразование как источник богатства речи.

*Выразительность* как качество речи, состоящее в выборе таких языковых средств, которые позволяют усилить впечатление от высказывания, вызвать и поддержать внимание и интерес у адресата, воздействовать на его разуми чувства. Достижение выразительности речи путём использования разнообразных изобразительных средств языка (тропов, риторических фигур и др.), фразеологических оборотов, пословиц, крылатых фраз и др. Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики. Невербальные средства выразительности (жесты, мимика, пантомимика).

Неуместное, стилистически не оправданное употребление тропов, излишнее украшательство речи, использование слов, не сочетающихся в рамках одного стиля, как недостаток речи.

Анализ примеров неуместного, стилистически не оправданного употребления тропов, излишнего украшательства речи, использования слов, не сочетающихся в рамках одного стиля

#### *Этический компонент культуры речи*

Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа; строгий запрет на сквернословие, разговор на «повышенных тонах» в процессе общения.

Осмысление накопленного опыта применения этических норм поведения в собственной речевой практике. Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного).

Применение норм речевого этикета в учебной и бытовой сферах общения.

*Чистота речи* как отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, нелитературных слов (жаргонных, диалектных, нецензурных).

*Вежливость речи* как соответствие её коммуникативным нормам поведения. Это качество речи предполагает знание речевого этикета и умение применять его в разных ситуациях общения; внутреннюю потребность человека общаться доброжелательно, учтиво, благопристойно в любых обстоятельствах; способность уважительно относиться к собеседнику даже в непростой ситуации.

Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия).

Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы.

Основные ошибки аудирования, которые мешают эффективности общения вовремя спора, диспута, дискуссии общения.

Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка сточки зрения соответствия их критериям чистоты и вежливости речи.

Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия).

Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы.

Основные ошибки аудирования, которые мешают эффективности общения вовремя спора, диспута, дискуссии.

Соблюдение правил речевого поведения при проведении диспута (дискуссии) на заданную тему.

### **Раздел 3. «Речевая деятельность. Текст»**

*Устная и письменная речь как формы речевого общения.*

Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм.

Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темы, подхватов, самоперебивов и др.

Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развёрнутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.

Анализ устного высказывания с целью определения его основных особенностей, характерных для устной речи. Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчленённость, бедность.

Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчленённости, бедности).

Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т. п.

Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм.

Анализ письменного высказывания с целью определения его основных особенностей, характерных для письменной речи. Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста

(разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчёркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т. п.).

Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т. п.

Основные требования к письменному тексту:

- 1) соответствие содержания текста теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) достоверность фактического материала;
- 4) последовательность изложения (развёртывания содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев;
- 5) смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста;
- 6) стилевое единство;
- 7) соответствие текста заданному (или выбранному) типу речи;
- 8) соответствие нормам русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным — орфографическим и пунктуационным).

Анализ письменного текста с точки зрения его соответствия основным требованиям, предъявляемым к письменному высказыванию.

Объяснение роли письма (написание письменных высказываний в виде сочинений-миниатюр, письменных ответов на поставленный вопрос, изложений и т. п.) для развития устной речи и речи внутренней, обращённой к самому себе и связанной с процессами мышления, самооценивания, регуляции своего поведения.

Интернет-общение как специфическая форма речевого взаимодействия, совмещающего черты устной и письменной речи.

*Основные условия эффективного общения.*

Необходимые условия успешного, эффективного общения: 1) готовность к общению (обоюдное желание собеседников высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнёра; наличие у собеседников общих интересов, достаточного жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника; владение необходимым объёмом культурологических знаний и др.); 2) высокий уровень владения языком и коммуникативными навыками; 3) соблюдение норм речевого поведения и др.

Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.

Прецедентные тексты как тексты (фразы, слова), которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка (цитаты из общеизвестных художественных произведений; ссылки на мифы, предания, сказки; афоризмы, пословицы, крылатые слова, фразеологические обороты; фразы из песен, названия книг, спектаклей, опер, фильмов; высказывания героев популярных кинофильмов и т. п.).

Коммуникативный барьер как психологическое препятствие, которое может стать причиной непонимания или возникновения отрицательных эмоций в процессе общения.

Элементарный анализ накопленного речевого опыта, связанного с преодолением коммуникативных барьеров в процессе общения.

Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения.

*Виды речевой деятельности и информационная переработка текста*

*Виды речевой деятельности*

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо). Анализ памяток-инструкций («Как читать текст, чтобы понять его содержание», «Как слушать текст, чтобы понять его содержание», «Как писать сочинение» и т. д.)

Четыре этапа речевой деятельности: 1) ориентировочный; 2) этап планирования; 3) этап исполнения; 4) этап контроля.

Анализ памяток-инструкций («Как читать текст, чтобы понять его содержание», «Как слушать текст, чтобы понять его содержание», «Как писать сочинение», «О чём нужно помнить, выступая перед аудиторией с докладом, сообщением» и др.) с точки зрения отражения в них основных этапов речевой деятельности.

#### *Чтение как вид речевой деятельности*

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение).

#### *Аудирование как вид речевой деятельности*

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.

Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику, понимания/непонимания, одобрения/неодобрения его речи; максимальная сдержанность в выражении оценок.

Типичные недостатки аудирования: 1) отсутствие гибкой стратегии аудирования; 2) непонимание смысла прослушанного текста или его фрагментов; 3) отсеивание важной информации; 4) перебивание собеседника во время его сообщения; 5) поспешные.

*Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста*

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.

Основные способы сжатия исходного текста: 1) смысловое сжатие (выделение и передача основного содержания текста) — исключение, обобщение; 2) языковое сжатие (использование более компактных, простых языковых конструкций) — замена одних синтаксических конструкций другими; сокращение или полное исключение (повторов, синонимов, синтаксических конструкций ит. п.); слияние нескольких предложений в одно (обобщение изученного).

Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового сжатия и/или языкового сжатия текста. Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

Использование определённых стандартных языковых средств (речевые клише, штампы научной речи) при составлении планов, тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов, рецензий.

Осознанный выбор вида чтения (вида аудирования) исходного текста при составлении планов, тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов, рецензий.

Осознанное использование полученных знаний и умений, связанных с составлением планов, написанием тезисов, аннотаций, конспектов, рефератов, рецензий в процессе изучения других школьных дисциплин.

#### *Говорение как вид речевой деятельности*

Говорение как вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией.

Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.

Критерии оценивания устного высказывания учащегося (сообщения, выступления, доклада):

1) содержание устного высказывания (правильность и точность понимания темы; соответствие высказывания теме и полнота её раскрытия; чёткость и определённость выражения основной мысли высказывания; смысловое и стилистическое единство,

связность и последовательность изложения; наличие/отсутствие логических ошибок; наличие/отсутствие аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося; соответствие устного высказывания заданной речевой ситуации (коммуникативная цель высказывания, адресат, место и условия общения), сфере общения, заданному жанру и стилю речи);

2) речевое оформление устного высказывания (точность выражения мысли, использование разнообразных грамматических конструкций; соответствие языковых средств заданной речевой ситуации и стилю речи; употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; наличие/отсутствие слов, выходящих за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); наличие/отсутствие орфоэпических ошибок; наличие/отсутствие грамматических ошибок; наличие/отсутствие речевых ошибок);

3) выразительность речи (уместное использование в речевом высказывании выразительных языковых средств (интонационных, лексических, грамматических) в соответствии с заданной речевой ситуацией, коммуникативной целью речи и стилем речи; уместное использование языковых средств привлечения и удерживания внимания слушателей; уместность и корректность использования невербальных средств общения — мимики, жестов);

4) взаимодействие с собеседниками в процессе обсуждения устного высказывания (адекватное восприятие и понимание вопросов по содержанию устного высказывания; способность кратко и точно формулировать мысль, убеждать собеседников в своей правоте, аргументированно отстаивать свою точку зрения).

Подготовка устного выступления, обобщающего информацию по указанной теме, содержащуюся в учебной литературе, на соответствующих сайтах Интернета.

Моделирование речевых ситуаций участия в спорах, диспутах, дискуссиях. Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, мобильный телефон, скайп и др.) в процессе устного общения. Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта создания собственного устного высказывания и оценивания чужих устных высказываний.

Подготовка публичного выступления на полемическую тему, подразумевающую аргументированное построение публичного выступления по заданной структуре.

Анализ публичного выступления на полемическую тему, оценка его содержания, речевого оформления, соответствия речевой ситуации и коммуникативным задачам.

#### *Письмо как вид речевой деятельности*

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием).

Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования.

Виды письменных речевых высказываний школьника.

Основные требования к письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность.

Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, его соответствие грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).

#### *Функциональная стилистика*

Функциональная стилистика как раздел лингвистики, который изучает исторически сложившуюся в русском языке систему функциональных разновидностей литературного языка в их соотношении и взаимодействии.

Современное учение о функциональных разновидностях языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного).

Обобщение изученного о функциональных разновидностях языка. Обобщение опыта стилистического анализа текстов разных функциональных разновидностей языка. Учёт

основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка: экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических факторов (основные особенности речи, типичные языковые средства). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности, подстилю, жанру речи (на основе изученного ранее).

Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний, имеющих общие признаки: соответствие определённой коммуникативной цели, завершённость, связь с конкретной сферой общения.

*Разговорная речь (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).*

Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков разговорной речи.

Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) разговорной речи.

Обобщение собственного речевого опыта использования невербальных средств при устном общении.

Проведение интонационной разметки примеров разговорной речи.

Анализ образцов разговорной речи, содержащихся в текстах произведений художественной литературы. Характеристика наиболее распространённых жанров разговорной речи. Составление устного рассказа на заданную тему с использованием элементов разговорной речи.

Обобщение собственного речевого опыта построения речевого высказывания в рамках типовых жанров разговорной речи.

Формулирование основных правил построения речи и речевого поведения в рамках общения в интернет-пространстве.

*Официально-деловой стиль (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).*

Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков официально-делового стиля. Анализ образцов официально-делового стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля.

Создание собственных речевых высказываний по данным образцам.

Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) официально-делового стиля.

Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах официально-делового стиля; их уместное употребление в собственных речевых высказываниях данного стиля.

Анализ и редактирование примеров неуместного использования речевых штампов. Обобщение собственного опыта построения речевого высказывания в рамках типовых жанров официально-делового стиля.

*Научный стиль речи (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).*

Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков научного стиля речи.

Установление принадлежности текста к определённой разновидности (подстилю) научного стиля речи.

Анализ речевых образцов научного стиля речи (тексты школьных учебников, статьи, лекции, словари, справочные пособия, энциклопедии, устные ответы на уроке, инструкции и др.) с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля речи. Создание собственных речевых высказываний по данным образцам. Лексический анализ слов-терминов.

Этимологическая справка как способ объяснения происхождения и значения термина.

Применение рациональных приёмов работы со словарями в поисках необходимой информации (в том числе и с интернет-словарями и справочниками). Устный или письменный пересказ научного текста; создание устного или письменного текста-рассуждения на заданную лингвистическую тему и др.

*Публицистический стиль речи (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).*

Объяснение основных экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических признаков публицистического стиля речи.

Анализ образцов публицистического стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля. Создание собственных речевых высказываний по данным образцам. Характеристика наиболее распространённых жанров публицистического стиля речи.

Создание портретного очерка (рассказ об интересном человеке), небольшой по объёму проблемной статьи, репортажа-повествования о событии (посещение театра, экскурсия, поход), репортажа — описания памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея)

*Язык художественной литературы (сфера применения, основная функция, основные разновидности, основные признаки, языковые средства, основные жанры).*

Анализ отрывков из художественных произведений с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка.

Наблюдение за использованием в художественных текстах изобразительно-выразительных языковых средств: фонетических (звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы слов), лексических и фразеологических, морфологических, синтаксических (односоставные, неполные предложения, обращения, прямая речь, диалоги и т. д.). Использование тропов и фигур речи для создания образности художественной речи (обобщение). Работа со словариком «Тропы и фигуры речи».

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования — **50** часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **34** часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **16** часов.

### Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
	Профили профессионального образования
	технический, естественно-научный, социально-экономический
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО
Язык и культура	8



Культура речи	13
Речь. Речевая деятельность. Текст	10
Повторение	1
Дифференцированный зачет	2
<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	<b>16</b>
<b>Всего</b>	<b>50</b>

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Родной (русский) язык»

Освоение программы учебной дисциплины «Родной (русский) язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной (русский) язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Методические пособия для учителя:

1. Е.С. Антонова, Т.М. Воителева Русский язык и культура речи. Учебник. Издательский центр «Академия», 2020.

### Интернет-ресурсы

- <http://mon.gov.ru/> (Министерство Образования РФ);
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
- <http://fgosreestr.ru> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ).
- <http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
- <http://ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ;
- <http://gia.edu.ru/> – официальный информационный портал ОГЭ;
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://eng.1september.ru/> – издательский дом «Первое сентября», издания «Русский язык», «Литература»;
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;
- <http://pedsovet.org/forum/forum21.html> – портал «Всероссийский педсовет»
- <http://www.philologia.ru/> – учебный филологический ресурс, обучающий читать тексты художественной литературы в форме решения увлекательных задач;
- <http://lit.1september.ru/index.htm> – электронная версия газеты «Литература»;
- <https://drofa-ventana.ru/> – корпорация «Российский учебник»
- <http://lib.pushkinskijdom.ru> / Библиотека Института русской литературы (Пушкинского дома) РАН. На сайте размещены электронные версии изданий Пушкинского дома, а именно: Словарь книжников и книжности Древней Руси, Библиотека литературы Древней Руси, Труды Отдела древнерусской литературы; Русская литература. Век XVIII. Лирика, Русская литература. Век XVIII. Трагедия, Петр I в русской литературе XVIII века: Тексты и комментарии,
  - Словарь русских писателей XVIII века, XVIII век. Сб. 1–24. 1935–2004; Материалы к Пушкинской энциклопедии, Грибоедов. Энциклопедия. Еще один очень интересный для любого филолога раздел сайта: «Пушкин. Прижизненные публикации». Приводятся репринты прижизненных публикаций поэта в формате PDF.
- <http://www.ruscorpora.ru> / – Национальный корпус русского языка. Информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Объем корпуса – более 140 миллионов слов.
- <http://philologos.narod.ru/> – Материалы по теории языка и литературы. Обширная подборка учебников, монографий, научно-исследовательских

### Интернет-ресурсы

- Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny>
- Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lor>
- Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

- Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. URL: <https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova>
- Древнерусские берестяные грамоты. URL: <http://gramoty.ru>
- Какие бывают словари. URL: <http://gramota.ru/slovari/types>
- Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
- Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru>
- Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
- Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>
- Обучающий корпус русского языка. URL: <http://www.ruscorpora.ru/search-school.html>
- Портал «Русские словари». URL: <http://slovari.ru>
- Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki>
- Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
- Русская речь. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/>
- Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>
- Словарь сокращений русского языка. URL: <http://www.sokr.ru>
- Словари и энциклопедии GUFOME. URL: <https://gufo.me>
- Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
- Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://dict.ruslang.ru>
- Словарь молодежного сленга. URL: <http://teenslang.su>
- Словарь устойчивых словосочетаний и оборотов деловой речи. URL: <http://doc-style.ru>
- Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru>
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
- Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: <http://etymolog.ruslang.ru>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>
<b>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины</b>
<b>«Родной (русский) язык»:</b>
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эстетического отношения к миру;</li> <li>- формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с различными источниками информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными источниками информации;</li> </ul>

<p>ресурсов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> </ul>	<p>формирование чувства уважения к русскому языку;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление уважения к русскому языку, как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли языка в процессе социализации личности;</li> <li>- организация деятельности за сохранность чистоты русского языка;</li> <li>- проявление способности к речевому самоконтролю;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</li> <li>- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование всех видов речевой деятельности, проявление умений владения языковыми средствами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе</li> </ul>

<p>- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p>	<p>- использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной, учебно-исследовательской и т.д.);</p> <p>- проявление норм речевого поведения в различных ситуациях;</p>	<p>- применение всех видов речевой деятельности и языковых средств</p> <p>- организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях</p>
---	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу,</p>	<p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях.</p>



<p>малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p>ЛР 11 Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры</p>	<p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста</p>
<p>ЛР 14 Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими,</p>

		прослеживание своих достижений, своего роста.
--	--	---

**Приложение №**  
к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУБД.02 Литература**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОУБД.02 Литература** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Карнюшина Н.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Литература».....	5
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
Содержание учебной дисциплины.....	9
Тематическое планирование.....	11
Тематический план.....	11
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература».....	18
Рекомендуемая литература.....	19
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р,

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУБД.02 «Литература»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим

ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Литература» является составной частью обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения,

демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

— давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

— анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

— анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

— анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

— о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

— о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

— о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

— об историко-культурном подходе в литературоведении;

— об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

— о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

— имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

— о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Освоение содержания учебной дисциплины «. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;



- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
- **метапредметных:**
  - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
  - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
  - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### Личностные результаты:

ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении и специальностей СПО.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

#### ТЕМА № 1 Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Для чтения и обсуждения** В.А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое»

**Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов). Дж.Г. Байрон «К времени», «Тьма»; Э.Т.А. Гофман «Песочный человек», И.В. Гёте «Фауст». В. Шекспир «Гамлет».

**Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И.А. Крылова, Н.М. Карамзина.

**Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

**Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Развитие русской литературной критики».

### **ТЕМА № 2 Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)**

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «...Вновь я посетил...», Поэма «Медный всадник».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «19 октября» (1825).

В.Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

**Повторение.** А.С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

**Демонстрации.** Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г. Чириков, В.А. Тропинин, О.А. Кипренский, В.В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А.С. Пушкина, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г.В. Свиридова и др.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С. Пушкина (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **ТЕМА № 3 Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)**

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Как часто пестрою толпою окружен...»,

«Родина», «Прощай, немытая Россия...», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Драма «Маскарад».

**Для чтения и обсуждения.** «Наполеон», «Одиночество», «Я не для ангелов и рай...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «К портрету», «Листок», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».

В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

**Повторение.** Роман «Герой нашего времени».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Демонстрации.** Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М.Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

#### **ТЕМА № 4 Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)**

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** «Нос»

В.Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

**Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэма «Мертвые души».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

**Демонстрации.** Портреты Н.В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф.А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В. Гоголя», «Н.В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В. Гоголя (по выбору студентов).

**Тест на определение уровня остаточных знаний (1 час).**

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

#### **ТЕМА № 5 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей

национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман»

**Зарубежная литература.** Ч.Диккенс «Приключения Оливера Твиста» Г.Флобер «Госпожа Бовари».

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи»

## **ТЕМА № 6 Александр Николаевич Островский (1823—1886)**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Малый театр и драматургия А.Н. Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».

**Для чтения и обсуждения.** Драма А.Н. Островского «Бесприданница» Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А.Н. Островского «Свои люди — сочтемся».

Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н. Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация

произведений А.Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А.Н. Островского (по выбору студентов).

### **ТЕМА № 7 Иван Александрович Гончаров (1812—1891)**

Жизненный путь и творческая биография И.А. Гончарова. Роль В.Г. Белинского в жизни И.А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Обрыв». Статьи: Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И.А. Гончарова».

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин Печорин).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю.С. Гершковича, К.А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Захар—второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?»

### **ТЕМА № 8 Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)**

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», статья М.А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе.

**Повторение.** Особенности реализма И.С. Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И.С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С. Тургенева художников В. Домогацкого, П.М.

Боклевского, К.И. Рудакова Романс А.М. Абазы на слова И.С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И. Писарев, М.А. Антонович, И.С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С. Тургенева (по выбору студентов).

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

### **ТЕМА № 9 Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)**

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г. Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** «Эстетические отношения искусства к действительности» Н.Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

**Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.

**Демонстрации.** Репродукции картин: А. Руднев «Н.Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н.Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского “Что делать?”»

### **ТЕМА № 10 Николай Семенович Лесков (1831—1895)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Для чтения и обсуждения** повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С. Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н.С. Лескова (худ. В.А. Серов, И.Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С. Глазунов). Репродукция картины В.В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С. Лескова».

### **ТЕМА № 11 Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)**

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Для чтения и обсуждения** Роман «Господа Головлевы»

**Повторение.** Фантастика в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М.Е. Салтыкова-Щедрина работы И.Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В. Кузмина, Д.А. Шмаринова к произведениям М.Е. Салтыкова-Щедрина.

**Творческие задания.** Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

**ТЕМА № 12 Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского.

Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Для чтения и обсуждения.** Обзор романа «Идиот»

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: Н.В. Гоголь «Шинель». Образ Петербурга: Н.В. Гоголь «Мертвые души»

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф.М. Достоевского работы В.Г. Перова. Евангелие.

Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А. Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И.А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).



**Творческое задание.** Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

### **ТЕМА № 13 Лев Николаевич Толстой (1828—1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного).  
Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н. Толстого.

Роман «*Анна Каренина*». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «*Анна Каренина*».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». Роман «*Анна Каренина*» (общая характеристика).

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю. Лермонтова («Бородино»).

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л.Н. Толстого работы И.Е. Репина, И.Н. Крамского, Л.О. Пастернака, Н.Н. Ге, В.В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К.И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А.Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф. Бондарчук). Иллюстрации М.А. Врубеля, О.Г. Верейского, А.Н. Самохвалова к роману «*Анна Каренина*». Фрагменты из к/ф «*Анна Каренина*» (реж.А.Зархи).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н. Толстого.

Подготовка бук – трейлера к роману “Война и мир”.

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н. Толстого.

**Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

#### **ТЕМА № 14 Антон Павлович Чехов (1860—1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Дама с собачкой», «Палата № 6».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

**Демонстрации.** Портреты А.П. Чехова работы художников Н.П. Ульянова,

В.А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А.П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

### **ПОЭЗИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА**

#### **ТЕМА №15 Поэзия второй половины XIX века**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** А.Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «У Мраморного моря», Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик»

А.А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».

**Литература народов России.** К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», поэма «Кому живется весело».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В.Г. Перова, И.Н. Крамского, И.К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А. Васильева, А.И. Куинджи, В.Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А.А. Григорьева.

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

#### **ТЕМА №16 Федор Иванович Тютчев (1803—1873)**

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «О, как убийственно мы любим», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Я очи знал, — о, эти очи», «Нам не дано предугадать...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Еще томлюсь тоской желаний...», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Предопределение».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

**Демонстрация.** Романсы на стихи Ф.И. Тютчева.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Ф.И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И. Тютчева.

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И. Тютчева (по выбору студентов).

#### **ТЕМА №17 Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)**

Жизненный и творческий путь А.А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А. Фета. Романсы на стихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А. Фета», «Жизнь стихотворений А.А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А. Фета.

**Наизусть.** Одно стихотворение А.А. Фета (по выбору студентов).

#### **ТЕМА №18 Алексей Константинович Толстой (1817—1875)**

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Двух станов не боец, но только гость случайный...».

«Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...»

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», Роман «Князь Серебряный».

**Зарубежная литература.** Поэзия Г. Гейне.

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А.К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П.И. Чайковского на стихи А.К. Толстого «Средь шумного бала...».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А.К. Толстой—прозаик», «А.К. Толстой — драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

**Наизусть.** Одно стихотворение А.К. Толстого (по выбору студентов).

### **ТЕМА №19 Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)**

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.

Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика.

Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А. Некрасова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «В деревне», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...».

Ю.И. Айхенвальд «Некрасов», К.И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

**Повторение.** Поэма Н.А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н.А. Некрасова. Иллюстрации А.И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата(сообщения, доклада):«Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А. Некрасова.

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

**ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**  
**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ ВИДОВ ИСКУССТВА В**  
**НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

**ТЕМА №20 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко, А.П. Чехов, И.С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев. Драма «Жизнь Человека»; Н.А. Бердяев «Смысл искусства».

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В.А. Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б.М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л.С. Бакст, С.П. Дягилев, К.А. Сомов и др.). Музыка А.К. Глазунова, А.Н. Скрябина, С.В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л.В. Собинов, А.В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С. Станиславского и Вс.Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

**Творческие задания.** Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

**Русская литература на рубеже веков**

**ТЕМА № 21 Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А. Бунина. Особенности поэтики И.А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С. Тургенев, А.П. Чехов).

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И.А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А. Бунина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П. Чехова и И.А. Бунина».

### **ТЕМА № 22 Александр Иванович Куприн (1870—1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И. Куприна о любви.

Обличительные мотивы в творчестве А.И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков.

Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя.

Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н. Толстого в творчестве Куприна.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Для чтения и обсуждения.** Повести: «Поединок», «Олеся».

**Повторение.** Тема любви в повести И.С. Тургенева «Ася».

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».

### **ТЕМА № 23 Серебряный век русской поэзии**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.

**Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А.А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Литература народов России.** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шагина снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера “Среда на башне” Вячеслава Иванова».

**Валерий Яковлевич Брюсов**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны»

**Константин Дмитриевич Бальмонт**

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...»

**Андрей Белый**

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине».

**Зарубежная литература.** Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк. Пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

**Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

**Николай Степанович Гумилев**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». Статья «Наследие символизма и акмеизма».

**Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л. Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

#### ***Игорь Северянин***

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава».

#### ***Хлебников Велимир Владимирович***

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **ТЕМА №24 Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С.А. Есенина.

#### ***Николай Алексеевич Клюев***

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

### **ТЕМА №25 Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль», «Макар Чудра»

### **ТЕМА №25 Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и



проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль», «Макар Чудра».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Фома Гордеев».

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю. Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И.К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И.Е. Репина, В.А. Серова, П.Д. Корина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся).

**Наизусть.** Монолог Сатина.

### **ТЕМА № 26 Александр Александрович Блок (1880—1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...».

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В.М. Васнецова, М.А. Врубеля, К.А. Сомова. Фортепианные концерты С.В. Рахманинова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

**Наизусть.** Два-три стихотворения А.А. Блока (по выбору студентов).

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1920-х ГОДОВ**

#### **ТЕМА № 27 Особенности развития литературы 1920-х годов**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.)

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

### **ТЕМА №28 Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Скрипка и немножко нервно...», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор сфиниксатором о поэзии». поэма «Облако в штанах». Пьеса «Клоп».

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихо-сложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В.Маяковского 1918 года, рисунки В.В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

#### **Творческие задания.)**

Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В. Маяковский и поэты золотого века».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **ТЕМА №29 Сергей Александрович Есенин (1895—1925)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...»

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...». Поэма «Анна Снегина».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам:

Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

**ТЕМА № 30 Александр Александрович Фадеев (1901—1956)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром»

**Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева».

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1930 – НАЧАЛА 1940 – х ГОДОВ**

**ТЕМА № 31 Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов (обзор)**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

**ТЕМА № 32 Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)**

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...»

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве»

**Зарубежная литература.** Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И. Цветаева—драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

**ТЕМА № 33 Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)**

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Мы живем под собою не чуя страны...»

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «На площадь выбежав, свободен...», «Природа — тот же Рим...».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

#### **ТЕМА № 34 Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)**

По выбору преподавателя — творчество А.Н. Толстого или А.П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Для чтения и обсуждения.** Повесть «Котлован».

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.

**Демонстрации.** Музыка Д.Д. Шостаковича, И.О. Дунаевского. Картины П.Н. Филонова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

#### **ТЕМА № 35 Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

**Теория литературы.** Развитие понятия о рассказе.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

#### **ТЕМА № 36 Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

**Роман «Белая гвардия».** Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

**Роман «Мастер и Маргарита».** Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильного мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

**Повторение.** Фантастика и реальность в произведениях Н.В. Гоголя и М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

**Творческое задание.** Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М.А. Булгакова.

### **ТЕМА №37 Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

**Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н. Толстой. «Война и мир»).

**Теория литературы.** Исторический роман.

**Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт, «Айвенго».

### **ТЕМА №38 Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.

Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** «Поднятая целина».

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л.Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О.Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

**Творческое задание.** Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВЫХ ПОСЛЕВОЕННЫХ ЛЕТ**

### **ТЕМА №39 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет (обзор)**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова.

Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

#### **ТЕМА № 40 Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Мужество».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А.А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю.П. Анненкова, А. Модильяни. И.В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

#### **ТЕМА № 41 Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа.

Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных

жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. статья «Интеллигенция и революция»; М.А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О. Пастернака.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов—в чем разница?».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ 1950 – 1980 – х ГОДОВ**

### **ТЕМА № 42 Особенности развития литературы 1950—1980-х**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма.

Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

И. Эренбург. «Оттепель». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Белые одежды». Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

**Литература народов России.**

М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.**

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации.** Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова-, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

### **ТЕМА № 43 Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов) В. Шаламов. «Сентенция», «Крест». В. Шукшин. «Срезал», «Чудик». В.В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов)

К.Г. Паустовский. «Корабельная роща». В. Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». Ю. Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Гранин. «Иду на грозу». Ф.А. Абрамов. «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы». Е. Гинзбург. «Крутой маршрут». Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и не дружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч. Айтматов. «Буранный полустанок». А. Ким. «Белка».

#### **Литература народов России**

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

**Повторение.** Творчество прозаиков XIX —первой половины XX века.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада(сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

#### **ТЕМА № 44 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**



Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

**Н. Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**Б. Окуджава.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

**А. Вознесенский.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

**Литература народов России**

**Р. Гамзатов.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

**Г. Айги.** Произведения по выбору преподавателя.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору. Н. Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина. Произведения по выбору. В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А. Еременко. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

**Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

**ТЕМА № 45 Драматургия 1950—1980-х годов**

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего.

Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке.

Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

**Литература народов России.** Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Зарубежная литература.** Б. Брехт.

**Повторение.** Творчество драматургов XIX —первой половины XX века.

**Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

**Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

#### **ТЕМА № 46 Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)**

Сведения из биографии А.Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики.

«Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэма: «За далью—даль»

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

**Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

**Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

#### **ТЕМА №47 Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)**

Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И. Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Проза В. Шаламова.

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А.И. Солженицына.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

#### **ТЕМА №48 Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)**

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

**Повторение.** Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

### **РУССКОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЗАРУБЕЖЬЕ 1920 - 1990-х ГОДОВ (ТРИ ВОЛНЫ ЭМИГРАЦИИ)**

**ТЕМА № 49 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. 23 неделя Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г.Владимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) И.С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

**Для чтения и изучения**

В. Набоков. Защита Лужина.

**Повторение.** Поэзия и проза XX века.

**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИТЕРАТУРЫ КОНЦА 1980 – 2000 – х ГОДОВ**

### **ТЕМА № 50 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Л. Петрушевская. Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия». Л. Улицкая. «Русское варенье».

**Для чтения и изучения.**

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.

**Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

**Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей — **164** часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — **112** часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **52** часов.

<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Профиль профессионального образования</b>
	<b>технический, естественно-научный,</b>

	<b>социально-экономический</b>
	<b>Специальности СПО</b>
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>	
Введение	1
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	8
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	45
Поэзия второй половины XIX века	7
<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>	
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	14
Особенности развития литературы 1920-х годов	6
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	11
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	3
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	10
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	2
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	3
Дифференцированный зачёт за курс литературы	2
<b>Итого</b>	<b>112</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка рефератов, сообщений, творческих заданий, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	<b>52</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
<b>Всего</b>	<b>164</b>

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет – источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа по заданиям учебника (в том числе подготовка компьютерных презентаций); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару ( в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; в
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование; участие в эвристической беседе; работа с источниками информации ( дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре ( в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа



Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование; участие в эвристической беседе; ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	цитатного планов сочинений; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 – начала 1940 -х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны миграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»**

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

- Агеносов В. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
- Архангельский А. Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
- Белокурова С. П., Сухих И. Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
- Белокурова С. П., Доросеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
- Зинин С. А., Сахаров В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Зинин С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
- Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
- Ланин Б. А., Устинова Л. Ю., Шамчикова В. М.* Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
- Лебедев Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
- Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
- Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
- Сухих И. Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
- Сухих И. Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

## Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Белокурова С. П., Сухих И. Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

*Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.

*Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

*Карнаух Н. Л.* Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.

*Карнаух Н. Л., Кац Э. Э.* Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

*Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

*Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

*Поташник М. М., Левит М. В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

*Черняк М. А.* Современная русская литература. — М., 2010.

## Интернет-ресурсы

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>Понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>Самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p> <p>Работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p> <p>Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- самостоятельные задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий исследований (рефератов), презентаций</li> </ul> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li> <li>- выступления с сообщениями, докладами;</li> <li>- подготовка презентаций;</li> <li>- подготовка конспектов;</li> <li>- тесты (тестовые задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, тестовые задания на дополнение, на рассуждение, на соответствие, на определение последовательности, ответы на поставленные вопросы);</li> <li>- составление схем, таблиц;</li> <li>- фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;</li> <li>- терминологические диктанты</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p>	

<p>Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</p> <p>Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</p> <p>Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>Содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p> <p>Сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>Способности выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>Владения навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>Сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Методы контроля направлены на проверку знаний обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>- проектировать собственную гражданскую позицию через воспитательные цели занятия.</li> </ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля;</li> <li>- дифференцированный зачет: методом индивидуальных вопросов</li> </ul>
--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<p>ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими.</p>
--	--	---

		Прослеживание своих достижений, своего роста.
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.
ЛР 4 Проявление и демонстрация уважение к людям труда, осознание ценность собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека;	- проявление эстетического отношения к миру;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в

уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы	конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
ЛР 11 Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры	-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста
ЛР 14 Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.

## Приложение №

к ООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»



УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОУБД.01 Русский язык**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОУБД.01 Русский язык** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Карнюшина Н.В., преподаватель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения литературы в ГБПОУ МО «Раменский дорожно-строительный техникум».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), а также Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (Решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и литература. Русский язык»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления

общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой* и *лингвистической(языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### *Личностных:*

— воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью,

потребность речевого самосовершенствования;

**Метапредметных:**

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**Предметных:**

— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

— владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

— сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

— сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

— способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

— владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

— сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Личностные результаты:**

<b>ЛР1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
<b>ЛР3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

<b>ЛР5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
<b>ЛР11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР14</b>	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### ***Практические занятия***

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

### **ТЕМА № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи**

**Язык и речь.** Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

#### **Функциональные стили речи и их особенности.**

***Разговорный стиль речи,*** его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

***Официально-деловой стиль речи,*** его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

***Публицистический стиль речи,*** его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

***Художественный стиль речи,*** его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

***Текст как произведение речи.*** Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

#### ***Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).***

*Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

### ***Практические занятия***

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

## **ТЕМА № 2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

### **Практические занятия**

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики.

## **ТЕМА № 3 Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

### **Практические занятия**

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

#### **ТЕМА № 4 Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие обэтимологии*. Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при- / пре-*. Правописание сложных слов.

##### ***Практические занятия***

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

#### **ТЕМА № 5 Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии*.

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм*.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.



Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-и-нн-*в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

*Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

*Служебные части речи*

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

**Практические занятия**

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

## **ТЕМА № 6 Синтаксис и пунктуация**

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### ***Практические занятия***

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- 1) Русский язык среди других языков мира
- 2) Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
- 3) Языковой портрет современника
- 4) Молодежный сленг и жаргон
- 5) Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- 6) А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- 7) Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- 8) Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

- 9) Язык и культура.
- 10) Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- 11) Вопросы экологии русского языка.
- 12) Виды делового общения, их языковые особенности.
- 13) Языковые особенности научного стиля речи.
- 14) Особенности художественного стиля.
- 15) Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- 16) Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- 17) СМИ и культура речи.
- 18) Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- 19) Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- 20) Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- 21) Русское письмо и его эволюция.
- 22) Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- 23) Антонимы и их роль в речи.
- 24) Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- 25) Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- 26) Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- 27) В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- 28) Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- 29) Исторические изменения в структуре слова.
- 30) Учение о частях речи в русской грамматике.
- 31) Грамматические нормы русского языка.
- 32) Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- 33) Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- 34) Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- 35) Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- 36) Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- 37) Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- 38) Роль словосочетания в построении предложения.
- 39) Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- 40) Синтаксическая роль инфинитива.
- 41) Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- 42) Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- 43) Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- 44) Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- 45) Синонимика простых предложений.

- 46) Синонимика сложных предложений.
- 47) Использование сложных предложений в речи.
- 48) Способы введения чужой речи в текст.
- 49) Русская пунктуация и ее назначение.
- 50) Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

текста.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по специальностям СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования — **134** часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — **36** часов, индивидуальный проект - 6 часов, консультация – **8** часов, промежуточная аттестация – **12** часов.

#### Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
	Профили профессионального образования технический, естественно-научный, социально-экономический
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	<b>Специальности СПО</b>
Введение	2
Язык и речь. Функциональные стили речи	14
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8
Лексикология и фразеология	10
Морфемика, словообразование, орфография	10
Морфология и орфография	14
Синтаксис и пунктуация	20
<b>Итого</b>	<b>78</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	<b>36</b>
консультация	<b>8</b>
Промежуточная аттестация	<b>12</b>
<b>Всего</b>	<b>134</b>

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности Студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>• определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические</li> </ul>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности Студентов (на уровне учебных действий)
	<p>особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ,</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</li> </ul> <p>осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста</p>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> </ul> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> </ul>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности Студентов (на уровне учебных действий)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>•извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>•опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>•извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
<b>Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>•строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>•подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>•составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>•анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>•комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> </ul>



Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности Студентов (на уровне учебных действий)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>• подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

**Антонова Е.С., Воителева Т.М.** Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

**Антонова Е.С., Воителева Т.М.** Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

**Воителева Т.М.** Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

**Голуб И.Б.** Русский язык. Весь курс: для выпускников и абитуриентов. - М.: Эксмо, 2018.

**Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.** Русский язык и литература. Русский язык(базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2018

### Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013

и 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014

и 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ). Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

**Воителева Т.М.** Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования— М., 2014.

## Словари

- Горбачевич К.С.** Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2018.
- Лекант П.А., Леденева В.В.** Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2019.
- Львов В.В.** Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М. 2018
- Ожегов С.И.** Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л.И. Скворцова. — М., 2019.
- Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.** Фразеологический словарь русского языка. — М., 2018.
- Скворцов Л.И.** Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2019.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.** Орфографический словарь. — М., 2018.
- Через дефис, слитно или раздельно?:** словарь-справочник русского языка / сост. В. Бурцева. — М., 2019.

## Интернет-ресурсы

- <https://e-learning.tspk-mo.ru/seo/welcome/> Цифровой колледж Подмосковье
- [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
- [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык и литература. Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
- [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины</b></p> <p><b>«Литература»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование, аудиторные контрольные работы;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме защиты проектов</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме защиты практических занятий;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</li> </ul>	<p>Входной контроль: собеседование</p> <p>Рубежный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудиторная контрольная работа;</li> <li>- тестирование</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме защиты практических занятий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая работа.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая творческая работа (исследование).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая работа.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой</li> </ul>	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в форме защиты проектов</li> </ul>

специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Оперативный контроль: - в форме защиты практических занятий; - тестирование; Итоговый контроль: - экзамен

<b>Результаты (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Личностные результаты</b>		
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	- проявление мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - демонстрация основ саморазвития и воспитания, готовности и способности к самостоятельной деятельности;	- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	- проявление способности к самооценке на основе наблюдения за своей речью, осознание потребности речевого самосовершенствования;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить	- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня;	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эстетического отношения к миру;</li> <li>- формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы с различными источниками информации, формирование чувства уважения к русскому языку;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с различными источниками информации;</li> <li>- проявление уважения к русскому языку, как в повседневной жизни, так и в проведении внеклассных мероприятий</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание роли языка в процессе социализации личности;</li> <li>- организация деятельности за сохранность чистоты русского языка;</li> <li>- проявление способности к речевому самоконтролю;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважение к родному языку, борьба за сохранность его чистоты</li> </ul>

<b>Результаты (личностные и метапредметные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижений поставленных коммуникативных задач;		
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;	- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания, достигать поставленные коммуникативные задачи
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- организация самостоятельной исследовательской работы, способность организовать собственную деятельность и определять круг своих интересов;	- организовывать самостоятельную работу, уметь формулировать выводы
<b>Метапредметные результаты</b>		
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением,	- использование всех видов речевой деятельности, проявление умений	- интерпретация разных источников информации, умение использовать их в самостоятельной работе

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
письмом; - владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	владения языковыми средствами;	
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	- использование навыков сотрудничества с окружающими людьми, а также в процессе различных видов деятельности (образовательной, учебно- исследовательской и т.д.); - проявление норм речевого поведения в различных ситуациях;	- применение всех видов речевой деятельности и языковых средств - организация речевого общения в различных коллективах, владение речевыми нормами в различных ситуациях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

ЛР 1 Осознание себя гражданином и защитником великой страны	-демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий	- умение вести диалог с другими людьми,	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной



<p>идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня</p>	<p>деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p>ЛР 5 Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p>ЛР 11 Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры</p>	<p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных</p>

	молодежных объединениях;	планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста
ЛР 14 Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.

**Приложение №**  
к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.12 Транспортная система России**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОП.12 Транспортная система России** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Бесполитова И.К., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.12 «Транспортная система России»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12.«Транспортная система России» предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки техников по специальности **38.02.03. «Операционная деятельность в логистике»** для базового уровня среднего профессионального образования.

Основное назначение дисциплины – формирование у студентов системы знаний о различных видах транспорта, их технических средствах, принципах управления, технологии перевозок.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП базового уровня

Дисциплина входит в перечень курсов вариативной части общепрофессиональных дисциплин. Она имеет логические и содержательно-методические связи с профессиональными модулями: «Технические средства по видам транспорта», «Оптимизация процессов транспортировки и проведение оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов»,

Дисциплина направлена на изучение различных видов транспортных потоков, основных компонентов транспортной системы России.

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Код ОК, ПК, ЛР	Знания	Умения
ОК 1 -9 ПК 1.1 -1.3; ПК 2.1-2.3 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Сущность и социальную значимость своей будущей профессии, способы выполнения профессиональных задач, способы ориентирования в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности, возможности поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей); выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками, оформлять

		документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
--	--	---

В результате освоения дисциплины студент обладать общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 13</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 14</b>	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
<b>ЛР 15</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>102</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>68</b>
в т. ч.:	
теоретические занятия	44
практические занятия (если предусмотрено)	24

Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация	ДЗ



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Общие сведения о транспорте и транспортных системах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1- ОК9, ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1-ПК2.3, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Возникновение и развитие транспорта. Транспорт, его значение в жизни общества и экономике страны. Единая транспортная система, ее структура. Структурная схема видов транспорта. Транспортный комплекс. Место транспорта в экономике России и Мировой транспортной системе. Особенности управления транспортом. Показатели транспорта. Себестоимость перевозок. Сроки и скорость доставки грузов	8	
	<b>Практические работы</b>	<b>8</b>	
	1 Место транспорта в экономике России и Мировой транспортной системе	8	
<b>Тема 2</b> Основные направления перевозки грузовых и пассажирских потоков	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК1- ОК9, ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1-ПК2.3, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Понятие о перевозках, грузовые перевозки. Регионы производящие и добывающие массовые грузы. Основные направления грузопотоков перевозки угля. Транспортные пути угольных регионов России. Основные направления перевозки нефти и нефтепродуктов. Основные направления перевозки руды, черных металлов, минеральных удобрений. Основные направления перевозки зерновых грузов, лесных грузов, строительных грузов. Пассажирские перевозки. Основные пассажиропотоки. Показатели качества пассажирских перевозок. Структура управления транспортом России. Транспортное законодательство. Развитие высокоскоростного движения на ж/д транспорте. Пассажирские тарифы	8	
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>	
	2..Основные направления грузопотоков перевозки угля	2	
	3. Основные направления грузопотоков перевозки нефти	2	
4. Оценка транспортных путей транспортировки металлов.	2		
<b>Тема 3</b> Основные характеристики, техническое оснащение и схемы применения различных видов транспорта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК1- ОК9, ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1-ПК2.3, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Автомобильный транспорт. Основные характеристики автомобильного транспорта. Морской транспорт. Морские порты. Характеристики морского транспорта. Воздушный и речной транспорт. Трубопроводный, промышленный транспорт. Городской вид транспорта. Особенности всех видов транспорта России. Нетрадиционные транспортные средства и системы. Назначение и классификация транспортных узлов и терминалов	14	
	<b>Практические работы</b>	<b>10</b>	
	5. Морские порты России	5	
6.Речные порты России	5		
<b>Тема 4.</b> Транспорт в условиях рыночной экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК1- ОК9, ПК1.1-ПК1.3, ПК 2.1-ПК2.3, ЛР 1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Варианты транспортного обслуживания. Определение спроса на перевозки и их планирование. Транспортно-экспедиторский сервис. Безопасность на транспорте. Охрана окружающей среды. Конкуренция и взаимодействия видов транспорта. Транспортные тарифы. Грузовые и пассажирские тарифы. Интеграция в мировой транспортной системе. Международные транспортные коридоры. Транспортная политика и законодательство страны. Правовые отношения на транспорте. Транспортная документация	14		

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовить сообщения о развитии паровозного, пароходного транспорта  Подготовка сообщений по теме «Структура транспортной системы России»  Опережающее задание. Показатели, характеризующие транспорт  Регионы, производящие и добывающие массовые грузы. Уметь показывать их на карте  Подготовить сообщения »Оценка транспортных путей угольных регионов России»  Подготовить сообщения »Основные направления грузопотоков перевозки нефти».  Работа с картой. Основные направления перевозки зерновых, лесных, строительных грузов  Транспортное законодательство в России  Основные показатели работы автотранспорта. Классификация автотранспорта  Подготовить сообщения «Защита окружающей среды от воздействия транспорта»  Подготовка рефератов по теме «Транспорт в условиях рыночной экономики»  Вопросы к диф. зачету</p>	34	
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета географии.  
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, место преподавателя.

Учебно-наглядный комплекс и оборудование

- 1.Карты России: физическая, экономическая, политико-административная
- 2.Виды основных транспортных средств по видам транспорта
- 3.Таблицы, демонстрирующие основные показатели работы видов транспорта
- 4.Схема взаимодействия видов транспорта
- 5.Учебники, справочники
- 6.Мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук
- 7.Творческие работы учащихся
- 8.Презентации учащихся и преподавателя

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Обязательная литература и интернет-ресурсы**

1. Единая транспортная система , Троицкая Н.А. , Чубуков А.Б., учебник , Москва , Академия , 2018 год
2. Транспортная система России, Старикова Н.Е., электронный учебник, Кировский филиал МИИТ, 2018 г
3. Обязательные интернет-ресурсы:  
[www.mintrans.ru](http://www.mintrans.ru)  
[www.favt.ru](http://www.favt.ru)  
[www.morflot.ru](http://www.morflot.ru)  
[www.rosavtodor.ru](http://www.rosavtodor.ru)  
[www.roszeldor.ru](http://www.roszeldor.ru)  
[minenergo.gov.ru](http://minenergo.gov.ru)

##### **Дополнительная рекомендуемая литература и интернет-ресурсы**

1. Управление логистикой .Саркисов С.В. Учеб. пособие. – М.: Дело, 2017 год
2. Интермодальные транспортные технологии , Троицкая Н.А. и др. / Учебное пособие , Москва , 2017 год
3. Рекомендуемые интернет-ресурсы:  
[www.transportrussia.ru](http://www.transportrussia.ru)  
<http://www.rostransport.com/>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Знать:</b> сущность и социальную значимость своей будущей профессии, способы выполнения профессиональных задач, способы ориентирования в условиях частой смены технологии в профессиональной деятельности, возможности поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15</p>	<p>Текущий контроль. практические работы, сообщения</p>
<p><b>Уметь:</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий, ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности, исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей); выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками, оформлять документы,</p>	<p>ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ОК-10, ПК-1.1, ПК-1.3; ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 15</p>	<p>Текущий контроль. практические работы, Сообщения, рефераты</p>

<p>регламентирующие организацию перевозочного процесса</p>		
<p><b>Владеть:</b> методами организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций, способами обеспечения безопасности движения и решения профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов, организацией работы персонала по техническому обслуживанию перевозочного процесса</p>	<p>ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>	<p>Текущий контроль. практические работы, сообщения, рефераты</p>

**Приложение №**  
к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.11 Безопасность жизнедеятельности**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОП.11 Безопасность жизнедеятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Турик В.И., преподаватель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения рабочей программы

**Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по ППССЗ СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

**дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.**

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- **организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;**
- **предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;**
- **использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;**
- **применять первичные средства пожаротушения;**
- **ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;**
- **применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;**
- **владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;**
- **оказывать первую помощь пострадавшим;**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- **принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;**
  - **основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;**
  - **основы военной службы и обороны государства;**
  - **задачи и основные мероприятия гражданской обороны;**
  - **способы защиты населения от оружия массового поражения;**
  - **меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;**
  - **организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;**
  - **основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;**
  - **область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении**
  - **обязанностей военной службы;**
- **порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим**



Содержание программы учебной дисциплины создает условия для овладения обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### 1.4 Количество часов на освоение примерной программы

учебной дисциплины:

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часа, в том числе:**

**обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;**

**самостоятельной работы обучающегося 39 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>111</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
в том числе:	
теоретические занятия	35
практические(семинарские) занятия	39

<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>37</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>		<b>47</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	
<b>Тема 1.2.</b> Организация гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
	Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	4	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	ПЗ №1 Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК ПЗ №2 Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. ПЗ №3 Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	ВСР№1. Проработка конспектов, выполнение заданий по учебнику	7	
<b>Тема 1.3.</b> Защита населения и территорий при стихийных бедствиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 – ОК 10,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.4.</b> Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	2	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
<b>Тема 1.5.</b> Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	ПЗ №4. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. ПЗ №5. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ. ПЗ №6. Отработка действий при возникновении радиационной аварии	6	
<b>Тема 1.6.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке	1	
<b>Тема 1.7.</b> Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
	Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>12</b>	
	ВСР № 2. Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику	12	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Вооружённые Силы России на современном этапе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
	Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы	4	
<b>Тема 2.2.</b> Уставы Вооружённых Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты Воинская дисциплина Караульная служба. Обязанности и действия часового.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	ВСР №3 Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ	8	
<b>Тема 2.3.</b> Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
	Строй и управления ими	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	ПЗ №7. Строевая стойка и повороты на месте.. ПЗ №8. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. ПЗ №9. Повороты в движении.	10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ПЗ№ 10. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. ПЗ№11. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. ПЗ №12. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. ПЗ №13. Построение и отработка движения походным строем. ПЗ №14. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении		
Тема 2.4. Огневая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	2	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	ПЗ №15. Неполная разборка и сборкам автомата. ПЗ №16. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. ПЗ №17. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание.	6	
Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1 – ОК 10, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР9, ЛР10
	Общие сведения о ранах, осложнения ранах, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах и поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.  Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.  Доврачебная помощь при клинической смерти</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	<p>ПЗ №18. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий.  ПЗ №19. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности.  ПЗ №20. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого.  ПЗ №21. Отработка на тренажёре прекардиального удара и искусственного дыхания.  ПЗ №22. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца</p>	9	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>	
	ВСП №4 проработка конспектов, работа с учебником	10	
	<b>Всего</b>	<b>111</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин Основ безопасности жизнедеятельности и Безопасности жизнедеятельности. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)
2. Общевоинской противогаз или противогаз ГП-7
3. Гопкалитовый патрон ДП-5В
4. Изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном
5. Респиратор Р-2
6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
7. Ватно-марлевая повязка
8. Противопыльная тканевая маска
9. Медицинская сумка в комплекте
10. Носилки санитарные
11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)
12. Бинты марлевые
13. Бинты эластичные
14. Жгуты кровоостанавливающие резиновые
15. Индивидуальные перевязочные пакеты
16. Косынки перевязочные
17. Ножницы для перевязочного материала прямые
18. Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
19. Шинный материал (металлические, Дитерихса)
20. Огнетушители порошковые (учебные)
21. Огнетушители пенные (учебные)
22. Огнетушители углекислотные (учебные)
23. Устройство отработки прицеливания
24. Учебные автоматы АК-74
25. Винтовки пневматические
26. Комплект плакатов по Гражданской обороне
27. Комплект плакатов по Основам военной службы

#### **Учебно-программная документация**

1. Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».
2. Календарно-тематический план.

#### **Учебно-наглядные пособия**

1. Таблицы
2. Видеофильмы по разделам и темам дисциплины
3. Компьютерные программы

#### **Технические средства обучения**

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура

2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)
3. Рентгенметр ДП-5В
4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)
5. Персональный компьютер

**Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:  
Мебель и стационарное оборудование**

Столы и стулья для обучающихся.  
Стол и стул для преподавателя.  
Классная доска.  
Стенды  
мультимедийный проектор

***Раздаточный материал***

1. Комплект тестовых заданий по темам программы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная**

1. Косолапов Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. – М.: АКАДЕМИЯ, 2020. – 286 с.

**Дополнительная:**

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат, 1987. – 640 с.
2. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации.– М.: Эксмо, 2009. – 608 с.
3. Сборник законов Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2006. – 928 с.
4. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [ Текст ]: для студентов средних проф. учеб.заведений / Э.А. Арустамов, М.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – М.: «Академия», 2008. – 176 с.
5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности [ Текст ]: учебник для студентов средних спец. учеб.заведений / С.В.Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков; под общ. ред. С.В.Белова.- Изд. 2-е, испр. и доп.- М.: Высш. шк., 2009. – 357 с.
6. Смирнов, А.Т. Основы военной службы [ Текст ]: учебное пособие для студентов учреждений сред.проф. образования / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев.- М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство: высшая школа, 2007.- 240с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><i>Освоенные умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим. <i>Усвоенные знания:</i></li> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> </ul>	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul> <p><i>Формы оценки результативности обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul> <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>- делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>- осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>- работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> </ul> <p><i>методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	<p>дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<p><b>ЛР 1</b> Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>

<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 9</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста</p>

**Приложение №**

к ООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Никитина Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



### 3. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.10 Анализ финансово-хозяйственной деятельности

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании повышения квалификации и переподготовки логистов, в профессиональной подготовке логистов.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа;
- пользоваться информационным обеспечением анализа финансово- хозяйственной деятельности;
- проводить анализ технико-организационного уровня производства;
- проводить анализ эффективности использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов организации;
- проводить анализ производства и реализации продукции;
- проводить анализ использования основных фондов, трудовых ресурсов, затрат на производство, финансовых результатов;
- проводить оценку деятельности организации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- научные основы экономического анализа;
- роль и перспективы развития экономического анализа в условиях рыночной экономики;
- предмет и задачи экономического анализа;
- информационное обеспечение анализа финансово- хозяйственной деятельности;
- виды экономического анализа;
- факторы, резервы повышения эффективности производства;
- анализ технико-организационного уровня производства;
- анализ эффективного использования материальных, трудовых, финансовых ресурсов;
- анализ производства и реализации продукции;
- анализ использования основных фондов, трудовых ресурсов, затрат, финансовых результатов;
- оценка деловой активности.

Результатом освоения программы профессиональной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями профессиональными компетенциями (ПК), личностными результатами (ЛР):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов;

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок;

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки;

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям

	различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 13</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 14</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 15</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>52</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>35</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (если предусмотрено)	15
Самостоятельная работа	17
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Введение в АФХД	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1-ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Экономический анализ и его роль в управлении предприятием. Научные основы экономического анализа и информационное обеспечение АФХД	4	
	Цель, задачи анализа финансово-экономической деятельности		
	Методы, применяемые в анализе финансово-экономической деятельности		
	Принципы анализа		
	Виды анализа		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	ПР №1 по теме: «Методы анализа»	2	
<b>Тема 2.</b> Анализ основных фондов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1-ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Цели, задачи и источники анализа основных фондов.	2	
	Показатели, характеризующие основные фонды, их анализ		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	ПР №2 по теме: Анализ эффективности использования основных фондов.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.</b> Анализ материальных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1-ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Анализ обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов.	4	
	Анализ товарных запасов		
	Анализ товарооборачиваемости		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практические занятия №3 по теме « Анализ товарооборачиваемости»	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
Самостоятельная работа обучающихся №3	3		

<b>Тема 4.</b> Анализ трудовых показателей	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1-ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Анализ обеспеченности и использования трудовых ресурсов предприятия.	2	
	Показатели, применяемые при анализе трудовых ресурсов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практические занятия № 4 Анализ эффективности использования трудовых ресурсов	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся №4 по решению задач	3	
<b>Тема 5.</b> Анализ затрат и финансовых результатов предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1-ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Анализ себестоимости продукции.		
	Анализ затрат предприятия	4	
	Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	ПР № 5 по теме: «Анализ издержек обращения»	2	
	ПР №6 по теме «Анализ валовой и чистой прибыли»	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся №5 Выполнение расчётных задач	3	
	Самостоятельная работа обучающихся №6 по составлению кроссворда по ранее изученным темам (15 слов)		
<b>Тема 6.</b> Финансовый анализ деятельности предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 4.1-ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Анализ имущественного положения и источников формирования имущества. Проведение анализа финансовой устойчивости предприятия.	4	
	Определение показателей ликвидности.		
	Показатели финансовой устойчивости.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7 Подготовка к дифференцированному зачёту.	2	
	<b>Всего</b>	<b>52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

#### ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические материалы по организации самостоятельной работы студентов;
- комплект электронных презентаций;
- образцы документов на бумажных носителях.

Технические средства обучения:

- презентационная техника (проектор, экран, компьютеры);
- калькуляторы

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Нормативные документы:**

Основные источники:

1. Федеральный закон от 06. 12. 2011 г. N 402-ФЗ. (ред. от 23.05.2016) " О бухгалтерском учёте".
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 02.10.2016)
3. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 23.05.2016)
4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016)
5. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.08.1998 N 1598)
6. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"

###### **Основные источники:**

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности промышл. предпр.: Учеб. пособие / Е.Н.Изюмова и др. - 2 изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 313 с.: [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]

###### **Дополнительные источники:**

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебник/ Гарнов А.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 365 с.: [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]

2. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: Учебник / Поздняков В.Я., Поздняков В.Я. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 617 с.: [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]
3. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации: Учеб. пос. / П.Ф.Аскеров, И.А.Цветков и др.; Под общ. ред. П.Ф.Аскерова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]
4. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник / Савицкая Г.В., - 6-е изд., испр. И доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 378 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]
5. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебное пособие / Канке А.А., Кошева И.П., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]
6. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учеб. пособие / М.В. Мельник, Е.Б. Герасимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]

#### **Интернет-источники:**

1. <http://www1.minfm.ru>- Министерство финансов Российской Федерации
2. <http://mvf.klerk.ru/index.html>- Клерк. В помощь бухгалтеру.
3. <http://www.consultant.ru/>- Консультант Плюс
4. <http://www.garant.ru/>-Система Гарант
5. <http://www.ipbr.ru/>- Институт профессиональных бухгалтеров России
6. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: Учебное пособие / Абдукаримов И. Т., Беспалов М. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 214 с.: [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]
7. Анализ финансово-хозяйственной деятельности. Практикум : учеб. пособие / О.В. Губина, В.Е. Губин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 192 с. — (Профессиональное образование). [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniium.com>]

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	- демонстрация умения проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики. Оценка результатов дифференцированного зачета.
ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	- демонстрация умения организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	- демонстрация умения подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	- демонстрация навыков определения критериев оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики. Оценка результатов дифференцированного зачета.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации бухгалтерского учета организации.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного	Эффективный поиск необходимой информации в области организации	Отзывы руководителя,

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	бухгалтерского учета а организации. Использование различных источников для поиска информации, включая электронные.	фотоотчеты, оценка по поведению, использование информационных технологий для подготовки презентаций и др.
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Применение программных продуктов в области организации бухгалтерского учета организации.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<b>ЛР 1</b> Осознание себя гражданином и защитником великой страны	-демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года,

<p>представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>		<p>сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими,</p>

		прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 11</b> Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры	-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста
<b>ЛР 13</b> Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного

умением принимать решение в условиях риска и неопределенности		года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 14</b> Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 15</b> Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 16</b> Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.

### Приложение №

к ООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.09 Аудит**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОП.09 Аудит** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Никитина Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



## 4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.09 «Аудит»

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 09. «Аудит» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», укрупненная группа 38.00.00 «Экономика и управление».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требование к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09. «Аудит» обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в нормативном правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- проводить аудиторские проверки;
- составлять аудиторские заключения;

В результате освоения учебной дисциплины ОП.09. «Аудит» обучающийся должен **знать:**

- основные принципы аудиторской деятельности;
- нормативно правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;
- основные процедуры аудиторской проверки;
- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита;
- аудит основных средств и нематериальных активов;
- аудит производственных запасов;
- аудит расчетов;
- аудит учёта кредитов и займов;
- аудит готовой продукции и финансовых результатов;
- аудит собственного капитала, расчётов с учредителями и отчётности экономического субъекта.

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями, профессиональными компетенциями (ПК) и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ПК 1.2	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне

	подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (описатели)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической

	памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 13</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 14</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 15</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>51</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>35</b>

в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (если предусмотрено)	15
Самостоятельная работа	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Понятие, сущность и содержание аудита. Организация аудиторской службы.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Содержание дисциплины, её задачи. Основные понятия аудита: аудит, аудиторская деятельность, независимость аудитора, достоверность бухгалтерской отчётности. Принципы аудита. Система финансового контроля и аудита в РФ. Виды и методы контроля.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение рефератов по темам: 1 Классификация аудиторской деятельности. 2 Виды аудита. Особенности внутреннего и внешнего аудита. Обязательный аудит. 3 Ответственность экономических субъектов за уклонение от обязательного аудита. 4 Сопутствующие виды аудиторских услуг.	2	
<b>Тема 2.</b> Нормативно-правовое регулирование аудиторской деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Понятие о системе нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ. Федеральный закон «Об аудиторской деятельности». Правила (стандарты) аудиторской деятельности. Функции федерального органа, регулирующего аудиторскую деятельность.	2	
	Виды стандартов аудита. Особенности национальных стандартов РФ. Порядок разработки внутрифирменных стандартов.	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение докладов по теме: 1.«Система нормативного регулирования аудиторской деятельности в РФ» 2. «Роль и значение аудиторских стандартов». 3.«Международные стандарты и особенности их применения в различных странах».	2	
<b>Тема 3.</b> Методологические основы аудиторской деятельности.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Основные этапы проведения аудиторской проверки. Подготовительный этап аудиторской проверки. Договор на проведение аудиторской проверки, виды, правовая оценка. Виды и оценка рисков. Планирование аудита.	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение рефератов на тему: «Аудиторская проверка особенности функционирования проверяемого предприятия». Изучение и конспектирование учебного материала по темам:	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Аудит учредительных документов.            Основные нормативные документы, используемые для проверки, источники информации.            Аудит расчётов с учредителями.            План и программа аудиторской проверки расчётов с учредителями. Экспертиза договоров и учётной политики.            Аудит собственного капитала и отчётности экономического субъекта.</p>		
<b>Тема 4.</b> Аудиторская проверка учёта денежных средств, кредитов займов	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Цель проверки, нормативные документы и источники информации для проверки. Аудит кассовых операций.	1	
	План проверки. Типичные ошибки. Аудит банковских операций. Задачи. План проверки. Типичные ошибки. Аудит учёта кредитов и займов.	1	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>2</b>	
	Изучение и конспектирование учебного материала по темам: 1. «Аудит учёта наличных денежных средств в кассе»; 2. «Аудит учета денежных средств на расчетном счете, специальных счетах, валютном счете»; 3. «Аудит кредитов и займов»; 4. «Организация учета денежных средств предприятия».	2	
<b>Тема 5.</b> Аудиторская проверка операций по заготовлению и расходованию производственных запасов	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Законодательные и нормативные акты, регулирующие объекты проверки. Цель и задачи аудита.	1	
	Источники информации проверки, основные комплексы задач и методики проверки.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР 1.</b> Проверка операций по учету материально-производственных запасов. Составление аудиторского заключения.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>2</b>	
Изучение и составление опорного конспекта по теме: «Аудиторская проверка производственных запасов».	2		
<b>Тема 6.</b> Аудит основных средств и нематериальных активов	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2,
	Цели и задачи аудита основных средств и нематериальных активов. Законодательные и нормативные акты, регулирующие объекты проверки.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Источники информации проверки. План и программа аудита.		ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Аудиторские процедуры, типичные ошибки.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР 2.</b> Проверка операций с основными средствами. Составление аудиторского заключения.	2	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	<b>2</b>	
	Решение задач по темам: 1. «Аудит учёта принятия к учету основных средств и нематериальных активов» 2. «Аудит учёта амортизации основных средств и нематериальных активов и затрат на восстановление основных средств»	2	
<b>Тема 7.</b> Аудиторская проверка процесса производства.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Цели, задачи и информационное обеспечение. Аудит методов учета затрат на производство. Методы учета и распределение расхода материалов.	1	
	Методы учета и распределения расходов по обслуживанию производства и управлению. Оценка продукции незавершенного производства.	1	
<b>Тема 8.</b> Аудит готовой продукции	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Цели и задачи аудита выпуска готовой продукции и ее продажи. Законодательные и нормативные документы, регулирующие объект проверки.	1	
	Источники информации для проверки. Порядок проведения проверки. Перечень аудиторских процедур.	1	
<b>Тема 9.</b> Аудит расчетов с персоналом по оплате труда.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Аудит расчетов с персоналом по оплате труда, цели и задачи. Законодательные и нормативные документы, регулирующие объекты проверки.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР 3.</b> Проверка расчетов с персоналом по оплате труда. Составление аудиторского заключения.	2	
	<b>ПР 4</b> (проверочная работа)	2	
<b>Тема 10.</b> Аудит расчетов с подотчетными лицами.	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>1</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11,
	Цели и задачи аудита с подотчетными лицами. Порядок проведения проверки.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР 5.</b> Аудит подотчетных сумм	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	2	ЛР 13- ЛР 16
	Изучение и составление опорного конспекта по теме: 1. «Аудит расчетов с подотчетными лицами». 2. «Отражение операций по расчётам с поставщиками».	2	
<b>Тема 11.</b> Аудиторская проверка формирования финансовых результатов и распределения прибыли.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Цель и задачи аудита финансовых результатов и их использования. Нормативные документы, регулирующие объект проверки. Источники информации для проверки.	1	
	Методика проверки учета финансовых результатов. Методика проверки правильности заполнения отчета о прибылях и убытках (ф.№2).	1	
	<b>Практические занятия</b>	5	
	<b>ПР 6.</b> Аудит учета финансовых результатов и их использования. Составление аудиторского заключения.	5	
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа</b>	2	
	Составление кроссворда по теме: «Основы аудита» (не менее 20 слов).	2	
	<b>Всего</b>	<b>51</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

#### ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебных пособий.

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедиа- проектор.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Ковалёва О.В., Константинов Ю. П. Аудит. – М.: Приор. – 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Подольский В.И. Аудит (для студентов среднего профессионального образования). – М.: Академия, - 2014.
2. Хаконова Н.И. Аудит. Экзаменационные ответы. – Ростов – на – Дону.; Феникс, - 2013.
3. Лебедева Е.М. Аудит: учебник для студ.сред. проф. Образования Е.М. Лебедева. – 2-е изд., стер.- М.: Издательский цент «Академия». 2013 г.
4. Лебедева Е.М. аудит: Практикум: учеб. пособие для студ. Учреждений сред.проф. образования /Е.М. Лебедева. – 2 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Административно-управленческий портал. Абакумова Т.В. Основы аудита. Учебное пособие. Санкт-Петербург: ГУИТМО, 2009 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.ru/books/m915/](http://www.ru/books/m915/)
2. Административно-управленческий портал. Рябов М.А. «Аудит»: учебное пособие /М.А. Рябова, Н.А. Богданова. – Ульяновск: УлГТУ, 2009. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.ru/books/m1404/](http://www.ru/books/m1404/)
3. Аудит.ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.audit.ru/](http://www.audit.ru/).
4. Бухгалтерия.ру [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// www.buhgalteria.ru/](http://www.buhgalteria.ru/)
5. Информационные базы данных «Гарант», «Консультант+».

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	ОК, ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в нормативно- правовом регулировании аудиторской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>- проводить аудиторские проверки;</li> <li>- составлять аудиторские заключения;</li> </ul>	<p>ОК 4 ПК 4.4 ЛР 1 – 8 ЛР 11 ЛР 13 - 15 ОК 3. ЛР 1 – 8 ЛР 11 ЛР 13 - 15 ОК 3. ОК 5</p>	<p>текущий контроль: оценка выполнения индивидуального задания; оценка выполнения практического задания; оценка выполнения тестирования;</p>
<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные принципы аудиторской деятельности;</li> <li>- нормативно правовое регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>- основные процедуры аудиторской проверки;</li> <li>- порядок оценки систем внутреннего и внешнего аудита;</li> <li>- аудит основных средств и нематериальных активов;</li> <li>- аудит производственных запасов;</li> <li>- аудит расчетов;</li> <li>- аудит учёта кредитов и займов;</li> <li>- аудит готовой продукции и финансовых результатов;</li> <li>- аудит собственного капитала, расчётов с учредителями и отчётности экономического субъекта.</li> </ul>	<p>ОК 3. ОК. 3-5 ОК.3-5 ОК3-5 ОК3-5 ОК3-5 ПК2.1 ОК3-5 ПК2.1</p>	<p>оценка выполнения индивидуального задания; оценка выполнения практического задания; оценка выполнения тестирования; оценка выполнения индивидуального задания; оценка выполнения практического задания; оценка выполнения группового задания; оценка выполнения устного фронтального опроса.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<p><b>ЛР 1</b> Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в</p>

ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 5</b> Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного

		года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 11</b> Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры	-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста
<b>ЛР 13</b> Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 14</b> Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение

		результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 15</b> Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 16</b> Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.

**Приложение №**

к ООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.08 Налоги и налогообложение**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОП.08 Налоги и налогообложение** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Никитина Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



## 5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.08 «Налоги и налогообложение»

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 3+ по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель учебной дисциплины:

дать студентам базовые теоретические знания в области налогов и налогообложения, необходимые для понимания тенденций развития современной налоговой системы России, актуальных проблем исчисления налогов в Российской Федерации, а также сформировать практические навыки по исчислению налогов и сборов, взимаемых в Российской Федерации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- пользоваться нормативными документами и инструкциями Государственной Налоговой Инспекции Российской Федерации, регулирующими механизм и порядок налогообложения;
- рассчитывать федеральные, региональные, местные налоги и сборы, относящиеся к специальным налоговым режимам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- Налоговый кодекс Российской Федерации;
- налоговое законодательство Российской Федерации;
- основные понятия теории налогообложения;
- структуру налогообложения;

– порядок взимания налогов

#### 1.4. Перечень формируемых компетенций

##### Общие компетенции (ОК)

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

##### Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное

	поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 13</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 14</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 15</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>92</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>66</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия (если предусмотрено)	26
Самостоятельная работа	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1</b> Сущность налогов в системы рыночной экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Понятие налога и сбора. Экономическая сущность налогов. Принципы построения и элементы налоговых систем. Принципы налогообложения.	8	
	Методы налогообложения. Виды налогов в Российской Федерации. Классификация налогов. Функции налога.		
	Нормативные акты, регулирующие отношения организации и государства в области налогообложения.		
	Налоговый кодекс РФ.		
	Основные элементы налогообложения: субъект налогообложения, объект налогообложения, налоговая ставка, налоговая база		
	Виды налоговых ставок		
	Налоговые льготы, налоговый период, порядок исчисления налога, порядок и сроки уплаты налога.		
	Налоговая система РФ		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	История возникновения налогов	2	
составить таблицу «Группировка налогов и специальных режимов по уровню принадлежности власти»			
<b>Тема 2</b> Права и обязанности участников налоговых отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Налогоплательщики: понятие и сущность. Права и обязанности налогоплательщика.	2	
	Налоговые агенты: понятие и сущность. Обязанности налоговых агентов. Права и обязанности налоговых органов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	составить конспект «Права и обязанности участников исчисления и уплаты налогов (источник-Налоговый кодекс)	2	
<b>Тема 3</b> Страховые взносы на обязательное социальное страхование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11,
	Страхователи и страховщики. Объект налогообложения. База обложения.	5	
	Тарифы. Льготы. Расчетный период. Порядок исчисления платежа. Сроки уплаты платежа.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ФСС: понятие, ставки, порядок начисления и уплаты		ЛР 13- ЛР 16
	ПФР: понятие, ставки, порядок начисления и уплаты		
	ФФОМС: понятие, ставки, порядок начисления и уплаты		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>ПР №1, ПР№2:</b>	4	
	Расчет страховых взносов		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Изучить изменения в Федеральном законе 212 «О страховых взносах»	4	
<b>Тема 4.</b> Налог на доходы физических лиц	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы.	5	
	Понятие резидент и нерезидент		
	Налоговый период. Порядок исчисления налога. Сроки уплаты налога. Налоговая декларация.		
	Характеристика стандартных и социальных вычетов, порядок предоставления гл.23 НКРФ		
	Характеристика имущественных вычетов, порядок предоставления гд.23 НКРФ		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>ПР №3,4</b> Расчет налога на доходы физических лиц.	4	
	Налог на дивиденды		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	составить таблицу «Основные элементы налога на доходы физических лиц на основании гл. 23 Налогового кодекса РФ	4	
Охарактеризовать налоги по зарплате (доходам) в европейских государствах			
<b>Тема 5</b> Налог на прибыль организаций	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый период.	2	
	Порядок исчисления налога. Сроки уплаты налога. Налоговая декларация.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<b>ПР № 5,6</b> Расчет налога на прибыль организаций	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Основные элементы налога на прибыль организаций» на основании гл.25 Налогового кодекса РФ	2 2	
<b>Тема 6.</b> Налог на добавленную стоимость	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы.	2	
	Налоговый период. Порядок исчисления налога. Сроки уплаты налога.		
	<b>Практические занятия</b>	5	
	ПР № 7 тест по изученным темам	5	
	ПР № 8,9 Расчет налога на добавленную стоимость (НДС)		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
<b>Тема 7.</b> Акцизы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый период.	2	
	Порядок исчисления налога. Сроки уплаты налога. Налоговая декларация.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 10 Расчет акциза	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Составить таблицу «Основные элементы акциза» на основании гл.22 Налогового кодекса РФ	2	
<b>Тема 8.</b> Транспортный налог	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Налогоплательщики. Объект налогообложения.	2	
	Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Сроки уплаты налога. Налоговая декларация.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	ПР № 11 Расчет транспортного налога	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Составить таблицу «Основные элементы транспортного налога» на основании гл.28 Налогового кодекса РФ	2	
<b>Тема 9.</b> Земельный налог	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый период. Порядок исчисления налога. Сроки уплаты налога.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР № 12</b> проверочный тест по ранее изученным темам	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Составить таблицу «Основные элементы земельного налога» на основании гл.31 Налогового кодекса РФ	2	
<b>Тема 10.</b> Налог на имущество организаций	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база.	3	
	Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый период.		
	Порядок исчисления налога. Сроки уплаты налога. Налоговая декларация.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР № 13</b> Расчет налога на имущество предприятий	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
Составить таблицу «Основные элементы налога на имущество предприятий» на основании гл.30 Налогового кодекса РФ	4		
<b>Тема 11</b> Налог на имущество физических лиц	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 03- ОК 05, ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Налогоплательщики. Объект налогообложения.	5	
	Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Налоговый период.		
	Порядок исчисления налога. Сроки уплаты налога.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР № 14</b> по изучению Налоговой декларации по налогу на имущество	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
Составить таблицу «Основные элементы налога на имущество физических лиц» на основании гл.32 Налогового кодекса РФ	2		
<b>Тема 12.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03- ОК 05,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение	Налоговые правонарушения: понятие, сущность. Общее положение об ответственности за совершение налогового правонарушения. Виды налоговых правонарушений.	2	ПК 3.1-ПК3.4, ПК 4.3- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Виды ответственности. Ответственность за совершение налогового правонарушения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>ПР № 15 «Виды ответственности» - работа с опорным конспектом</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	подготовка к дифференцированному зачету, составление кроссворда	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>92</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

#### ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины проводится в учебной аудитории 16

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий по ОП 08 «Налогам и налогообложению» (учебники, законодательные и нормативные акты в области налогообложения),

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- комплект ситуационных заданий
- калькуляторы студентов

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

###### Основные источники:

- Ашомко Т.А. Налоговый Кодекс: правонарушения и ответственность: учебное пособие/ Т.А. Ашомко, О.М. Проваленко; под редакцией Т.А. Ашомко. -М.: ООО НПО Вычислительная математика и информатика, 2018.- 180 с.

###### Дополнительные источники:

1. Кисилевич Т.И. Практикум по налоговым расчетам: учебное пособие/ Т.И. Кисилевич; под редакцией Т.И. Кисилевич.- М.: Финансы и статистика, 2014.- 348 с.
2. Галанин Е.Н. Бухгалтер и налоги: учебное пособие/ Е.Н. Галанин, под редакцией Е.Н.Галанина.- М.: Финансы и статистика, 2014.- 360 с.
3. Евстигнеев Е.Н. Налоги и налогообложение: учебник/ Е.Н. Евстигнеев, под редакцией Е.Н.Евстигнеева.- М.: СПб: Питер, 2014.-230 с.
4. Колчин С.П. Налогообложение: учебник/ С.П.Колчин, под редакцией С.П.Колчина.- М.: Информационное агентство «ИПБ-БИНФА», 2013.- 239 с.
5. Российская Федерация. Налоговый Кодекс. Налоговый Кодекс Российской Федерации, части 1 и 2: офиц. текст.- М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2015.- 688 с.
6. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учебное пособие/ О.В.Скворцов.- 10-е издание.- М.: «Издательский центр «Академия», 2014.-208 с.

###### Интернет-ресурсы:

1. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nalog.ru/>, .
2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://taxhelp.ru/new/index.php>,
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nalogovaya.ru/>,
4. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rnk.ru/>
5. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.n46.ru/>

6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.akdi.ru/nalog/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>У1 пользоваться нормативными документами и инструкциями Государственной Налоговой Инспекции Российской Федерации, регулирующими механизм и порядок налогообложения</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>	<p>-изложение материала с учетом Налогового кодекса РФ;</p> <p>-изложение материала с учетом нормативных документов и инструкций Государственной Налоговой Инспекции</p> <p>- определение цели и порядка работы;</p> <p>- использование в работе полученных ранее знаний и умений;</p> <p>- рациональное распределение времени при выполнении работы.</p>	<p>Экспертная оценка деятельности на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, тестовые задания</p>

<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней</p>		
<p>У 2. рассчитывать основные виды федеральных, региональных и местных налогов</p> <p>ОК 2-5</p> <p>ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней</p> <p>ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать иххождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p>	<p>самостоятельный расчет и методика определение НДС;</p> <p>-самостоятельный расчет и методика определения налога на прибыль;</p> <p>-самостоятельный расчет и методика определения налога на доходы физических лиц;</p> <p>-самостоятельный расчет и методика определения акциза;</p> <p>-самостоятельный расчет и методика определения налога на имущество организации;</p> <p>-самостоятельный расчет и методика определения транспортного налога;</p> <p>-самостоятельный расчет и методика определения налога на имущество физических лиц;</p> <p>-самостоятельный расчет и методика определения земельного налога;</p>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях, индивидуальных заданий</p>
<p>У3.рассчитывать налоги, относящиеся к специальным налоговым режимам</p> <p>ОК 2-5</p> <p>ПК 3.1. Формировать</p>	<p>-методика и самостоятельный расчет единого налога на вмененный доход;</p> <p>-методика расчета налога по упрощенной системе</p>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях, индивидуальных проектных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы</p>

<p>бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней</p> <p>ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p> <p>ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.</p>		
<b>Знать:</b>		
31. налоговое законодательство Российской Федерации	-владение терминологией, понятиями, правильное их употребление в ответах.	Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы
32.основные понятия теории налогообложения: налог, сбор, субъект налогообложения, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка	- демонстрация знаний теории налогообложения :налог, сбор, субъект налогообложения, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка по всем видам налогов.	Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы
33. налоговые органы Российской Федерации	-владение принципами и методами управления основными и оборотными средствами;	Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы
34. порядок взимания налогов с юридических лиц и граждан	- владение методикой оценки эффективности использования основных и оборотных средств;.	Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы

35. структуру налогообложения	-анализ структуры налогообложения	Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы
36. Налоговый кодекс Российской Федерации	-методика применения Налогового кодекса Российской Федерации	Экспертная оценка теоретических знаний, заданий внеаудиторной самостоятельной работы

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<b>ЛР 1</b> Осознание себя гражданином и защитником великой страны	-демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур,	- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с

<p>отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>		<p>результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими,</p>

		прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 11</b> Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры	-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста
<b>ЛР 13</b> Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного



умением принимать решение в условиях риска и неопределенности		года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 14</b> Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 15</b> Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 16</b> Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.

#### Приложение №

к ООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное

учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.07 Бухгалтерский учет**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОП.07 Бухгалтерский учет** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Никитина Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>21. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## 6. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.07 «Бухгалтерский учет»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании повышения квалификации и переподготовки логистов, в профессиональной подготовке логистов.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- документировать и оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;
- проводить налоговые и страховые расчеты;
- проводить инвентаризации имущества и обязательств организации;
- составлять бухгалтерскую отчетность, участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности на ее основе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- учет денежных средств;
- учет основных средств;
- учет нематериальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений;
- учет материально-производственных запасов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- учет готовой продукции и ее реализации;
- учет текущих операций и расчетов;
- учет труда и заработной платы;
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам;
- учет финансовых результатов и использования прибыли;
- учет собственного капитала;
- учет кредитов и займов;
- учетную политику организации;
- технологию составления бухгалтерской отчетности

Результатом освоения программы дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.2	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 3.1.	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2.	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3.	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4.	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2	Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 13</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 14</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 15</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>138</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>92</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия (если предусмотрено)	42
Самостоятельная работа	<b>46</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Понятие и основы бухгалтерского учёта</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1</b> Хозяйственный учет, его сущность и значение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Понятие о хозяйственном учете. Оперативный, статистический и бухгалтерский учет. Измерители, применяемые в учете.	2	
	Требования, предъявляемые к бухгалтерскому учету. История развития бухгалтерского учета.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Доклад по теме «Лука Пачоли- великий бухгалтер»	4	
	Доклад по теме «Международный герб бухгалтеров»		
<b>Тема 1.2</b> Правовые основы бухгалтерского учета	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Организация бухгалтерского учета в РФ и требования международных стандартов к бухгалтерскому учету. Финансовый и управленческий учет.	2	
	Учётная политика.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР № 1</b> Ознакомление с документами, регламентирующими организацию бухгалтерского учета.	2	
	<b>ПР № 2</b> Ознакомление с порядком составления приказа по учетной политике.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
	Характеристика ФЗ 402	4	
	Описать международные стандарты финансовой отчетности (МСФО)		
	Изучить ПБУ 1/2008 «Учетная политика организаций»		
<b>Тема 1.3</b> Объекты, основные задачи и методы бухгалтерского учета	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Объекты бухгалтерского учета: хозяйственные процессы, хозяйственные средства предприятий.	2	
	Классификация хозяйственных средств по составу. Классификация хозяйственных средств по источникам образования.		
	Методы ведения бухгалтерского учета, их характеристика		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>ПР № 3.</b> Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>ПР № 4</b> Классификация хозяйственных средств по источникам их образования и целевому назначению.		
	<b>ПР № 5</b> Характеристика методов бухгалтерского учета		
	<b>ПР № 6</b> Составление оборотно-сальдовых ведомостей. Виды расчетных операций.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Понятие дебитор и кредитор	4	
<b>Раздел 2. Методологические основы бухгалтерского учёта</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1</b> Система счетов бухгалтерского учета	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Счета бухгалтерского учёта как элемент метода бухгалтерского учёта. Понятие двойной записи операций на счетах.	4	
	Бухгалтерская проводка. План счетов бухгалтерского учета, его характеристика		
	Понятия и характеристики синтетического и аналитического счетов, их назначение и взаимосвязь.		
	Инструкция по применению плана счетов бухгалтерского учёта		
	Классификация счетов бухгалтерского учета по назначению и по экономическому содержанию.		
	Характеристика активного и пассивного счета		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>ПР № 7</b> по структуре счета: определении сальдо начального и конечного, движению средств	6	
	<b>ПР № 8</b> Отражение хозяйственных операций на счетах синтетического учёта		
	<b>ПР № 9</b> Отражение хозяйственных операций на счетах синтетического и аналитического учета		
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	составить опорный конспект по теме "Схема активного и пассивного счетов"	4	
<b>Тема 2.2</b> Бухгалтерский баланс	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Понятие бухгалтерская отчетность	4	
	Требования, предъявляемые к составлению отчетности		
	Бухгалтерский баланс, его содержание и структура, назначение и место в бухгалтерской отчетности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Виды бухгалтерских балансов</p> <p>Изменения в бухгалтерском балансе под влиянием хозяйственных операций, их характеристика.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПР № 10</b> по 4 типам изменений бухгалтерского баланса</p> <p><b>ПР № 11</b> Изучение статей актива баланса</p> <p><b>ПР № 12</b> Изучение статей пассива баланса</p> <p><b>ПР № 13</b> Составление баланса на основе данных об остатках хозяйственных средств и их источниках</p> <p><b>ПР № 14</b> Составить баланс на основе данных об остатках хозяйственных средств и их источниках</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Понятие пермутация и модификация</p> <p>Охарактеризовать коды управленческой деятельности, применяемые в балансе</p>	<p></p> <p><b>8</b></p> <p>8</p> <p><b>4</b></p> <p>4</p> <p>4</p>	
<b>Тема 2.3</b> Документация фактов хозяйственной жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Документация – элемент метода бухгалтерского учёта. Организация документооборота.</p> <p>Порядок исправления бухгалтерских записей</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>ПР № 15</b> Порядок исправления бухгалтерских записей</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Решение ситуационных задач</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16</p>
<b>Тема 2.4</b> Инвентаризация ценностей	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Инвентаризация – метод бухгалтерского учёта</p> <p>Случаи проведения инвентаризации</p> <p>Бухгалтерские записи по оформлению инвентаризации.</p> <p>Документальное оформление инвентаризации</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа: Изучить «Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств" Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 (ред. от 08.11.2010 г.</p>	<p><b>4</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>ПР № 16</b> порядок отражения на счетах бухучета результатов инвентаризации	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа по решению ситуационных задач по теме	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа по оформлению документов по инвентаризации		
	Внеаудиторная самостоятельная работа по просмотру видеоматериала по теме и ответа на вопросы		
<b>Раздел 3. Характеристика наличных и безналичных расчетов</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Порядок оформления кассовых документов и операций по кассе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Порядок проведения расчетных операций путем безналичных расчетов	6	
	Характеристика сч.50 " Касса", типовая корреспонденция на счете 50		
	Кассовые документы и порядок их оформления		
	Понятие подотчетные суммы.		
	Характеристика командировочных расходов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР № 17</b> по отражению хозяйственных операций по подотчетным суммам	4	
	<b>ПР № 18</b> порядок отражения на счетах бухучета операций по кассе		
	<b>ПР № 19</b> порядок отражения на счетах бухучета результатов инвентаризации кассы		
<b>Тема 3.2.</b> Порядок отражения безналичных расчетов предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Понятие безналичные расчеты, виды	6	
	Документы, применяемые при оформлении безналичных расчетов. Выписка банка		
	Характеристика сч.51 " Расчетные счета"		
	Типовая корреспонденция на сч.51" Расчетные счета"	2	
	<b>Практические занятия</b>		
<b>ПР № 20</b> порядок отражения на счетах бухучета операций на расчетном счете	2		
<b>Раздел 4. Учет производственных запасов</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Учет производственных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
запасов	Характеристика синтетического счета 10 и аналитических счетов, открытых к счету 10	6	ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Типовые хозяйственные операции на счете 10		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<b>ПР № 21</b> по отражению хозяйственных операций по учету материально-производственных запасов	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Внеаудиторная самостоятельная работа по решению ситуационных задач по теме	6	
<b>Раздел 5. Учет трудовых отношений</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Учет трудовых отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Характеристика счета 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда", удержания по оплате труда	6	
	Типовая корреспонденция по счету 70 "Расчеты с персоналом по оплате труда"		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР № 22</b> по отражению корреспонденции по расчетам с персоналом по оплате труда	4	
	<b>ПР № 23</b> по отражению корреспонденции по удержаниям по заработной плате		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	
	Внеаудиторная самостоятельная работа по решению ситуационных задач по теме Составить кроссворд по ранее изученным темам	6	
<b>Раздел 6. Финансовые результаты деятельности предприятия</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Финансовые результаты деятельности предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 03- ОК 05, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Виды доходов предприятия и их отражение на счетах бухучета	6	
	Виды расходов предприятия и их отражение на счетах бухучета		
	Характеристика счета 90" Продажи"		
	Определение финансового результата		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<b>ПР № 24</b> по отражению на счетах бухучета финансовых результатов деятельности предприятия	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>6</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к дифференцированному зачету	2	
	Заполнение формы №2 Отчет о финансовых результатов	2	
	Повторение пройденных тем	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>138</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

#### ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические указания по выполнению практических работ;
- методические материалы по организации самостоятельной работы студентов;
- комплект электронных презентаций;
- образцы документов на бумажных и электронных носителях

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- компьютеры
- калькуляторы

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Нормативные документы:**

Основные источники:

1. Федеральный закон от 06. 12. 2011 г. N 402-ФЗ. (в действующей редакции) " О бухгалтерском учёте"
- 2."Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (в действующей редакции)
- 3."Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (в действующей редакции)
- 4."Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (в действующей редакции)
5. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 N 34н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016) "Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 27.08.1998 N 1598)
6. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению"

###### **Основные источники:**

1. Бухгалтерский учет: Учебное пособие / Л.М. Бурмирова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020.

###### **Дополнительные источники:**

1. Бухгалтерский учет: Учебник / Н.П. Кондраков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015.
2. Лебедева Е.М. Основы бухгалтерского учёта, Москва, ИД» Академия», 2015г.
3. Поленова, С. Н. Теория бухгалтерского учета [Электронный ресурс] : Учебник / С. Н. Поленова. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013.
4. Теория бухгалтерского учета: Уч./ И.Е. Мизиковский, С.А. Кемаева, В.Н. Ясенев; Под

общ. ред. Е.А. Мизиковского, М.В. Мельника. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

5. Бухгалтерский учёт: Практикум/ В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова.- Ростов н/Д: Феникс,2013.
6. Основы бухгалтерского учёта. В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова.- Ростов н/Д: Феникс,2013.
7. Основы бухгалтерского учёта: Рабочая тетрадь/ В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова.- Ростов н/Д: Феникс,2013.

**Интернет-источники:**

8. <http://www1.minfm.ru>- Министерство финансов Российской Федерации
9. <http://mvf.klerk.ru/index.html>- Клерк. В помощь бухгалтеру.
10. <http://www.consultant.ru/>- Консультант Плюс
11. <http://www.garant.ru/>-Система Гарант
12. <http://www.ipbr.ru/>- Институт профессиональных бухгалтеров России

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	- демонстрация навыков планирования и организации документооборот в рамках участка логистической системы, принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.	Экспертное наблюдение за освоением профессиональных компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики. Оценка результатов в форме экзамена
ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	- участие в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом	
ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.	- демонстрация владения методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы	
ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	- демонстрация умения составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).	
ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.	- демонстрация умения рассчитывать и анализировать логистические издержки.	
ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	- демонстрация умения применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.	

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	- демонстрация умения проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.	
ПК 4.2. Организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	- демонстрация умения организовывать прием и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.	
ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	- демонстрация умения подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.	
ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	- демонстрация навыков определения критериев оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.	
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации бухгалтерского учета организации.	Экспертное наблюдение за освоением общих компетенций (оценка выполнения заданий) в ходе проведения производственной практики. Оценка результатов экзамена по дисциплине
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации в области организации бухгалтерского учета организации. Использование различных источников для поиска информации, включая электронные.	Отзывы руководителя, фотоотчеты, оценка по поведению,
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Применение программных продуктов в области организации бухгалтерского учета организации.	использование информационных технологий для подготовки презентаций и др.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<p><b>ЛР 1</b> Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в</p>

ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 5</b> Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного

		года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 11</b> Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры	-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста
<b>ЛР 13</b> Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 14</b> Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение

		результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 15</b> Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 16</b> Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.

**Приложение №**

к ООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Никитина Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>25. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>



## **7. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.06 «Финансы, денежное обращение и кредит»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 06. «Финансы, денежное обращение и кредит» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», укрупненная группа 38.00.00 «Экономика и управление».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины ОП. 06. «Финансы, денежное обращение и кредит» обучающийся должен

#### **Уметь:**

- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;
- анализировать показатели, связанные с денежным обращением;
- анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;
- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.

В результате освоения дисциплины ОП. 06 «Финансы, денежное обращение и кредит» обучающийся должен

#### **Знать:**

- сущность финансов, их функции и роль в экономике;
- принципы финансовой политики и финансового контроля;
- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;
- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;
- структура кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;
- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;
- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;

- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;
- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;
- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;
- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и

знания:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК01-ОК06, ОК09, ОК11	Применять профессиональную терминологию; проводить анализ структуры доходов, расходов, источников финансирования дефицита бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; проводить анализ финансовой политики государства, оценивать влияние налоговой нагрузки на финансовую систему	Основные понятия, используемые в сфере бюджетных отношений; виды бюджетов и структуру бюджетной системы РФ, источники формирования бюджетов и направления использования бюджетных средств виды финансовой политики, принципы финансовой политики и механизм ее реализации
ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2	выявлять преимущества и недостатки отдельных видов ценных бумаг, финансовых инструментов и форм расчетов; рассчитывать доходность финансовых инструментов работать с информацией финансово- правового характера для регулирования финансовой деятельности; пользоваться интернет-источниками: сайтами Министерств, ведомств, Центрального Банка РФ, СПС «Консультант плюс» и др. с целью получения информации, способствующей принятию обоснованного решения в рамках хозяйственной деятельности субъекта	финансовые отношения, влияющие на хозяйственную деятельность организации; виды ценных бумаг, иных финансовых инструментов и форм расчетов, используемых в хозяйственной деятельности организацией; особенности биржевой торговли; национальные и международные финансовые институты нормативно-правовые акты Российской Федерации в области финансовой деятельности, методику использования официальных интернет-источников финансовой информации

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (описания)</b>

<b>реализации программы воспитания</b>	
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 13</b>	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
<b>ЛР 14</b>	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
<b>ЛР 15</b>	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
<b>ЛР 16</b>	Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия (если предусмотрено)	12
Самостоятельная работа	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит», ее содержание и место в системе социально-экономических категорий. Цели, задачи и содержание дисциплины. Сущность и характерные черты денежной и финансово-кредитной системы.	1	
<b>Раздел 1. Деньги и денежное хозяйство страны</b>		<b>3</b>	
Тема 1.1. Сущность денег и тенденции развития современной денежной системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Функции и роль денег в рыночной экономике. Денежное обращение. Инфляция и инфляционная политика. Денежное хозяйство страны.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	1. Доклад по теме истории возникновения денег	2	
<b>Раздел 2. Финансы</b>		<b>7</b>	
Тема 2.1. Сущность финансов, их функции и роль в экономике.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Сущность и функции финансов. Роль финансов в экономике.	1	
Тема 2.2 Финансовая политика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Сущность и содержание финансовой политики. Современная финансовая политика Российской Федерации.	2	
Тема 2.3. Управление финансами.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Общие понятия об управлении финансами. Органы управления финансами. Характеристика финансовых планов и прогнозов. Финансовый контроль.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	Подготовить доклад на тему (выбор) 1. Финансовое планирование. 2. Финансовое прогнозирование.	2	
<b>Раздел 3. Денежное обращение и денежная система</b>		<b>10</b>	

Тема 3.1. Деньги и денежное обращение.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Понятие денежного обращения, его содержание и структура. Наличное и безналичное обращение. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Особенности денежного оборота при различных моделях экономики	2	
Тема 3.2. Безналичный денежный оборот, его организация.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Основы организации денежного оборота. Принципы организации безналичных расчетов. Формы безналичных расчетов.	2	
Тема 3.3. Налично-денежный оборот, его организация.	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Экономическое содержание налично-денежного оборота. Организация налично-денежного оборота.	2	
Тема 3.4. Форма развития денежной системы.	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Денежные системы, их формы и развитие. Современный тип денежной системы, ее характеристика. Денежная единица и ее покупательная способность.	2	
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Определение денежной массы №1	2	
<b>Раздел 4. Кредит и банковская система</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1. Сущность кредита, его функции и виды.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Необходимость и сущность кредита. Функции кредита, их характеристика. Законы кредита. Виды кредита.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	Формы кредита, их характеристика. Роль кредита. Изменение роли кредита. Границы кредита.	2	
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
Расчет уплаты процентов за кредит. №2	2		
Тема 4.2. Понятие и элементы банковской системы.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Понятие и признаки банковской системы. Характеристика банковской системы. Сущность, функции и роль банков как элемента банковской системы. Особенности построения банковских систем.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	Подготовка докладов на темы: 1. Развитие банковской системы. 2. Возникновение банков. 3. Развитие банков.	2	
Тема 4.3. Центральные	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	

и коммерческие банки.	Общая характеристика центральных банков. Задачи и функции центральных банков. Денежно – кредитное регулирование.	2	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Банковская система	2	
<b>Раздел 5. Бюджет государства</b>		<b>5</b>	
Тема 5.1. Бюджет и бюджетная система. Внебюджетные фонды.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Социально – экономическая сущность бюджета. Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы бюджета. Сущность и назначение внебюджетных фондов. Государственные внебюджетные фонды.	1	
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Бюджетная система	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
Участники бюджетного процесса. Порядок рассмотрение и утверждение Федерального бюджета.	2		
<b>Раздел 6. Рынок ценных бумаг</b>		<b>3</b>	
Тема 6.1 Структура и совершенствование рынка ценных бумаг в РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Формирование рынка ценных бумаг в Российской Федерации. Развитие рынка ценных бумаг. Структура рынка ценных бумаг и виды ценных бумаг.	1	
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Определение дохода по облигациям	2	
<b>Раздел 7. Развитие кредитного дела и денежного обращения в России на этапах формирования экономической системы</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1. Кредитное дело и кредитное обращение в России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01- ОК 06, ОК 09, ОК 11, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2, ЛР 1- ЛР8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 16
	Особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России.	2	
	Финансовый контроль	2	
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Определение точки безубыточности	2	
<b>Всего</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет  
экономических дисциплин

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Технические средства обучения:**

- с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Алексеев М.Ю. Рынок ценных бумаг. – М.: Финансы и статистика, 2018– 316 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Антонов Н.Г., Пессель М.А. Денежное обращение, кредит и банки. - М.: Финстатинформ, 2015. – 246 с.
2. Абрамова М.А., Александрова Л.С. Финансы, денежное обращение и кредит: Учебное пособие. – М.: Институт международного права и экономики, 2011. – 267 с.
3. Бункина М.П. Деньги. Банки. Валюта: Учебное пособие. – М.: ДИС, 2010. – 435 с.
4. Долан Э.Дж., Кэмпбелл К.Д., Кэмпбелл Р. Дж. Деньги, банковское дело и денежно – кредитная политика: Пер. с англ./Под общ. Ред. В.В. Лукашевича, М.Б. Ярцева. – СПб.: СПб. Оркестр: Литера плюс, 2011. – 473 с.
5. Общая теория финансов: Учебник /Под ред. Е.Ф. Дробозиной. - М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2011. – 348 с.
6. Маркова О.М., Сахарова Л.С., Сидоров В.Н. Коммерческие банки и их операции: Учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ. Банки и биржи. 2011. 431 с.



7. Общая теория денег и кредита: Учебник /Под ред. Е. Ф. Жукова. – М.: ЮНИТИ. Банки и биржи, 2010. – 198 с.
8. Молчанов А. В. Коммерческий банк в современной России: теория и практика. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 362 с.
9. Лаврушина О.И. Деньги. Кредит. Банки. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 460 с.
10. Харрис Л. Денежная теория: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 2010. – 294 с.
11. Березина М.П. Безналичные расчеты в экономике России. – М.: Консалтбанкир, 2010. – 378с.
12. Букато В.И., Львов Ю.И. Банки и банковские операции в России/Под ред. М.Х. Лapidуса. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 269с.
13. Кочович Е. Финансовая математика: Теория и практика финансово-банковских расчетов. - М.: Финансы и статистика, 2012. – 149с.
14. Лаврушина О.И. Основы банковского менеджмента. – М.: Инфра-М, 2010. – 431с.
15. Семенова Т.Г., Семенов А.В. Денежные реформы России в XIX в. – СПб., Марафон, 2011. – 371с.
16. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
17. [www.rufinance.ru](http://www.rufinance.ru)
18. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;</li> <li>- анализировать показатели, связанные с денежным обращением;</li> <li>- анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;</li> <li>- составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность финансов, их функции и роль в экономике;</li> <li>- принципы финансовой политики и финансового контроля;</li> <li>- законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;</li> <li>- основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;</li> </ul>	<p>текущий контроль:</p> <p>оценка выполнения индивидуального задания;</p> <p>оценка выполнения практического задания;</p> <p>оценка выполнения группового задания;</p> <p>оценка выполнения группового практического задания.</p> <p>оценка выполнения устного фронтального опроса;</p> <p>оценка выполнения тестирования;</p> <p>оценка выполнения дидактического диктанта;</p> <p>оценка выполнения устного фронтального опроса;</p> <p>оценка выполнения индивидуального задания;</p> <p>оценка выполнения тестирования;</p> <p>оценка выполнения групповой письменной работы;</p> <p>оценка выполнения устного фронтального опроса;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;</li> <li>- цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;</li> <li>- структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;</li> <li>- виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;</li> <li>- характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;</li> <li>- кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;</li> <li>- особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы.</li> </ul>	<p>оценка выполнения индивидуального задания;</p> <p>оценка выполнения устного фронтального опроса;</p> <p>оценка выполнения устного фронтального опроса и письменного индивидуального.</p>
---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<p><b>ЛР 1</b> Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного</p>
---	---	---

		года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>- проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях.</p> <p>Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими.</p> <p>Прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий</p>	<p>- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях.</p> <p>Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими.</p> <p>Прослеживание своих достижений, своего роста.</p>

социально опасное поведение окружающих		
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>

<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>- проявление эстетического отношения к миру;</p> <p>- формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>- проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с</p>

и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 11</b> Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры	-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста
<b>ЛР 13</b> Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 14</b> Способность ставить перед собой цели для решения возникающих	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в

<p>профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;</p>	<p>к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 15</b> Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий</p>	<p>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 16</b> Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими,</p>



		прослеживание своих достижений, своего роста.
--	--	---

**Приложение №**  
к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Кольман В.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>29. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью Профессионального учебного цикла, общепрофессиональные дисциплины основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-9.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<b>ОК 1 – 9</b> <b>ПК 1.1 - 1.5,</b> <b>ПК 2.1 - 2.4,</b> <b>ПК 3.1 - 3.4,</b> <b>ПК 4.1 - 4.4</b> <b>ЛР 1, 3, 4, 5,</b> <b>6, 7, 11, 13,</b> <b>14, 15, 16</b>	использовать необходимые нормативные правовые акты; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; -</li> <li>право граждан на социальную защиту;</li> <li>-понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>-виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</li> </ul>
--	---

**Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.

ПК 4.1. Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

ПК 4.2. Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.

ПК 4.3. Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.

ПК 4.4. Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 13</b>	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектное мыслящий.
<b>ЛР 14</b>	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
<b>ЛР 15</b>	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
<b>ЛР 16</b>	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>69</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>46</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия (если предусмотрено)	16
Самостоятельная работа	23
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1-ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13-ЛР 15
	Конституция РФ, как основной документ. Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	2	
<b>Раздел 1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1-ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13-ЛР 15
	Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Понятие, характеристика индивидуального предпринимателя. Понятие, признаки, характеристика юридического лица. Порядок государственной регистрации ИП и ЮЛ. Виды организационно-правовых форм юридических лиц.	4	
<b>Тема № 1.2. Общие положения об обязательствах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1-ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13-ЛР 15
	Правомочия собственника. Формы собственности. Договор. Право собственника, его содержание. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Понятие, виды и роль гражданско-правовых договоров. Порядок заключения и расторжения.	4	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие. Оформление проекта гражданско-правового договора	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с информационными источниками: «Гражданский кодекс РФ (часть вторая)» от 26.01.96 № 14-ФЗ	8	
<b>Раздел 2. Труд и занятость в РФ</b>		<b>35</b>	
<b>Тема № 2.1. Трудовые правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1-ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13-ЛР 15
	Право социальной защиты. Трудовое право. Характеристика трудового права как отрасли права, источники, основные положения Конституции РФ в сфере трудовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Характеристика субъектов трудовых правоотношений. Коллективный договор и представительные органы работников. Забастовки.	4	
<b>Тема № 2.2. Трудоустройство и занятость населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4,
	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Функции, льготы, пособия гражданам,	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	состоящим на учете в органах занятости населения. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с информационными источниками: Закон РФ от 19.04.1991г. (в редакции от 22.12.2014г.) № 1032-1 «О занятости населения в РФ».	7	ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1-ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13-ЛР 15
<b>Тема № 2.3.</b> Трудовой договор	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1-ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13-ЛР 15
	Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.	4	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	8	
	Практическое занятие. Оформление проекта трудового договора	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> индивидуальный проект: Перевод и перемещение работника.	8	
<b>Раздел 3. Административные правонарушения</b>		<b>4</b>	
<b>Тема № 3.1.</b> Административные правонарушения и административная ответственность	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1-ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13-ЛР 15
	Виды административных правонарушений и административной ответственности. Понятие, виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Органы, полномочные привлекать к административной ответственности. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц.	4	
<b>Раздел 4. Хозяйственные споры</b>		<b>4</b>	
<b>Тема № 4.1.</b> Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01-ОК 09, ПК 1.1- ПК 1.5, ПК 2.1- ПК 2.4, ПК 3.1- ПК 3.4, ПК 4.1- ПК 4.4, ЛР 1-ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13-ЛР 15
	Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Виды ответственности ИП и юридических лиц. Претензионный порядок разрешения споров. Подсудность экономических споров.	4	
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «**Правовое обеспечение профессиональной деятельности, управления качеством и персоналом**».

*оснащенный оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, схемы, таблицы;
- техническая документация;
- методическая документация.

*техническими средствами обучения:*

- компьютерный стол для преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Румынина, В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Румынина. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. – 224 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81745>.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2017. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2018. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2017. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2017). – Доступ по логину и паролю.

4.Электронная библиотечная система Издательства «Перспектив Науки» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2017. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>; (дата обращения: 04.08.2017). – Доступ с территории ИВМ.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации, Эксмо, М., 2016
2. Гражданский кодекс РФ, Эксмо, М., 2016
3. Трудовой кодекс РФ, ООО «Перспектив», М., КноРус, 2016

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------

<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- организационно-правовые формы юридических лиц;</li> <li>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда;</li> <li>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание смыслов, понятий и терминов;</li> <li>- умение применять права и свободы человека и знать механизмы их реализации;</li> <li>- знание законодательных актов и умение их применять;</li> <li>- уметь распознавать организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- оценивать, сравнивать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- составлять трудовые договора и знать основания для его прекращения;</li> <li>Уметь различать дисциплинарную и материальную ответственность работника;</li> <li>- обосновывать виды административных правонарушений и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия, отчет;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul> <p><b>Промежуточный контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия, отчет;</li> <li>- контрольные работы</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- право социальной защиты граждан;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности.</li> </ul>	<p>административной ответственности</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой -точки зрения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимые нормативные правовые акты;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;</li> </ul>	<p>- дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<p><b>ЛР 1</b> Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>-проявление мировоззренческих установок на готовность</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях.</p>
---	--	--

	молодых людей к работе на благо Отечества;	Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного



		года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p> <p>-проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p> <p>-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</p> <p>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях.</p> <p>Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях.</p> <p>Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>

<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 11</b> Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры</p>	<p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста</p>
<p><b>ЛР 13</b> Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с</p>

и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности		результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 14</b> Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 15</b> Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 16</b> Демонстрирующий навыки организаторской деятельности по видам логистики	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в

	<p>к профессиональной деятельности;</p> <p>-проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
--	--	--

**Приложение №**  
к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области**  
**«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.04 Документационное обеспечение управления**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОП. 04 Документационное обеспечение управления** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик :** Харчук Л.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>33. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 «Документационное обеспечение управления»

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, формирования общих (ОК 2,4,5) и профессиональных компетенций (ПК 1.1-1.5, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4)

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.04 Документационное обеспечение управления» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15	-оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, используя информационные технологии; -осуществлять автоматизацию обработки документов; -унифицировать системы документации; -осуществлять хранение и поиск документов; -осуществлять автоматизацию обработки документов; -использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.	-понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; -основные понятия документационного обеспечения управления; -системы документационного обеспечения управления; -классификацию документов; -требования к составлению и оформлению документов; -организацию документооборота: -прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

### 1.4. Перечень формируемых компетенций:

Перечень общих компетенции элементы, которых формируются в рамках дисциплины

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5	Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности
Л2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
Л4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
Л8	<i>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</i>

**Выпускник, освоивший программу СПО по профессии/специальности должен обладать профессиональными компетенциями:**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.3	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 1.4	Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ПК 2.1	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2	Применять методологию проектирования внутривыпускных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.3	Использовать различные модели и методы управления запасами.
ПК 2.4	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.1	Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.
ПК 3.2	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).



ПК 3.3	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 3.4	Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов.
ПК 4.1	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.
ПК 4.2	Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ПК 4.3	Подбирать и анализировать основные критерии оценки рентабельности систем складирования, транспортировки.
ПК 4.4	Определять критерии оптимальности функционирования подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими личными результатами:

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 13</b>	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектное мыслящий.
<b>ЛР 14</b>	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
<b>ЛР 15</b>	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>123</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>80</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия (если предусмотрено)	40
Самостоятельная работа	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>ДЗ</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1 Основы документирования управленческой деятельности</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1.1</b> Развитие делопроизводства и требования к документам	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15
	Столбцовое (приказное) делопроизводство, коллежское делопроизводство, исполнительное дело производство	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Развитие Российской государственной системы делопроизводства	2	
<b>Тема 1.2</b> Развитие документационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15
	Делопроизводство, цели делопроизводства, задачи делопроизводства, принципы делопроизводства	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 1 История развития делопроизводства	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Развитие Российской государственной системы делопроизводства	2	
<b>Тема 1.3</b> Роль документационного обеспечения управления в современной организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15
	Состав управленческих документов. Понятие системы документации. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 2 Классификация управленческих документов	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Понятие документа, его свойства и функции	2	
<b>Тема 1.4</b> Системы документационного обеспечения управления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15
	Общероссийские системы документации, унифицированные системы управленческой документации, функциональные внутриучрежденческие подсистемы документации	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 3 Оформление организационных документов	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Понятие документа, его свойства и функции Характеристика и требования к составлению документов организации	2	
<b>Тема 1.5</b> Функциональные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4,
	Понятие и типы системы документации. Основные функциональные системы	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
внутриучрежденные подсистемы документации	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15
	Характеристика и требования к составлению документов организации	2	
<b>Тема 1.6</b> Современные документы и их оформление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15
	Оформление документации в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий. Основные правила оформления машинописных текстов. Требования к оформлению текста	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Характеристика и требования к составлению документов организации	3	
<b>Тема 1.7</b> Оформление текстов документов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15
	Основные реквизиты документа, их классификация, правила оформления в соответствии с ГОСТ. Формуляр и бланк документа.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие № 4 Оформление документации	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Основные формы организации службы документационного обеспечения управления	3	
<b>Раздел 2. Требования к составлению документов</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1</b> Составление организационно-правовых документов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15
	УСОРД – унифицированная система организационно – распорядительной документации: состав, области ее применения. Организационные документы, их назначение, формуляры – образцы. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Процедура составления и оформления организационных документов.	3	
<b>Тема 2.2</b> Составление распорядительных документов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15
	Распорядительные документы, их назначение, формуляры – образцы. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Процедура составления и оформления распорядительных документов	3	
<b>Тема 2.3</b> Составление справочно-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4,
	Информационно-справочные документы: их назначение, формуляры-образцы. Область применения информационно-справочных документов. Использование унифицированных форм.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
информационных и аналитических документов	<b>Практические занятия</b>	4	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15
	Практическое занятие № 5 Оформление организационных и распорядительных документов	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Процедура составления и оформления информационно-справочных документов Акт. Общая характеристика документа, структура текста, порядок разработки и оформление реквизитов.	3	
<b>Тема 2.4</b> Правила оформления кадровых документов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15
	Виды и назначение документации. Виды заявлений. Правила ведения и оформления личных карточек	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие № 6 Оформление кадровых и аналитических документов	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Акт. Общая характеристика документа, структура текста, порядок разработки и оформление реквизитов	3	
<b>Раздел 3. Типовые технологии обработки документов</b>		<b>49</b>	
<b>Тема 3.1</b> Организация документооборота	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15
	Понятие договора (контракта), соглашения. Типовая форма контракта. Основные разделы контракта.	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие № 7 Порядок движения документов в офисе	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Оформление личных карточек Состав документов личного дела	3	
<b>Тема 3.2</b> Организация регистрации и контроля исполнения документов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15
	Организация документооборота: прием, обработка, регистрация, контроль, хранение документов, номенклатура дел. Требования к заголовкам дел. Формирование дел. Систематизация документов внутри дела. Оформление дел. Типовые сроки хранения документов.	4	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие № 8 Хранение документов	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Справка. Виды справок. Общая характеристика документа, структура текста, порядок разработки и оформление.	3	
	Докладная. Общая характеристика документа, структура текста, порядок разработки и оформление реквизитов.		
<b>Тема 3.3</b> Особенности работы с отдельными группами документов	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15
	Классификация документов. Оформление. Хранение	4	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие № 9 Изготовление справок и копий	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Протокол. Общая характеристика документа, структура текста, порядок разработки и оформление реквизитов. Документооборот. Основные этапы документооборота. Технология работы с входящими документами.	3	
<b>Тема 3.4</b> Компьютерные технологии делопроизводства	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15
	Цель внедрения компьютерных технологий. Характеристика основных система электронного документооборота.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Регистрации документов на контроль исполнения документов	3	
<b>Тема 3.5</b> Автоматизация процессов производства	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14. ЛР15
	Общая характеристика организационных технических средств. Автоматизированные системы делопроизводства. Обзор современных средств оргтехники для передачи и переработки информации. Правила и порядок тиражирования документов. Электронная почта. Система оптического распознавания текстов. Использование справочно-правовых систем.	4	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие № 10 Технологии обработки документов.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Порядок работы с письменными обращениями граждан	3	
	Архив. Подготовка документов на архивное хранение		
	<b>Всего</b>	<b>123</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

#### ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением

*оснащенный оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, схемы, таблицы;
- техническая документация;
- методическая документация.

*техническими средствами обучения:*

- компьютерный стол для преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- проектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

###### Основные источники:

1. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления Изд..Академия, 2019
2. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. Практикум И.Академия, 2019

###### Дополнительные источники:

1. Румынина В.В. Документационное обеспечение управления для сред. проф. учеб. заведений. - М.: Академия, 2015.
2. Белов А.Н., Белов А.А. Делопроизводство и документооборот. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 624 с.
3. Делопроизводство / Басовская Е.Н., Быкова Т.А., Вялова Л.М. и др. - М: ПрофОбрИздат, 2001.
4. Делопроизводство: Образцы, документы. Организация и технология работы. Более 120 документов / Под ред. И.К. Корнеева, В.А. Кудряева. - М.: ТК Вебли, Изд-во Проспект, 2004.
5. Ленкевич Л.А., Делопроизводство. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Организация работы с документами / Под ред. проф. Кудряева В.А. - М.: Инфра, 2002.
7. Сологуб О.П. Делопроизводство: составление, редактирование и обработка документов: учебное пособие – М.: Издательство «Омега-Л», 2008.

8. Чуваев А.Ю., Яновская В.Ф. Правила оформления документов. Комментарий к ГОСТ Р 6.30 – 2003. - М.: «ТК Велби», изд-во «Перспектив», 2004.
9. Чуваев А.Ю., Яновская В.Ф. Деловая переписка: Практич. пособие. – М.: Дело, 2004.
10. Боржено Я.Я., Кирсанова М.В. Основы технологии делопроизводства. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2005.
11. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. - М.: Изд-во стандартов, 2003.
12. Рогожин М. Ю. Справочник по делопроизводству + CD. Издательство "Питер", 2007.
13. Соколов В.С. Документационное обеспечение управления. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005.

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
----------------------------	------------------------	----------------------



<p>-оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии;</p> <p>-осуществлять автоматизацию обработки документов;</p> <p>-унифицировать системы документации;</p> <p>-осуществлять хранение и поиск документов;</p> <p>-осуществлять автоматизацию обработки документов;</p> <p>-использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Работа с нормативными правовыми актами</p>
<p>--понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;</p> <p>-основные понятия документационного обеспечения управления;</p> <p>-системы документационного обеспечения управления;</p> <p>-классификацию документов;</p> <p>-требования к составлению и оформлению документов;</p> <p>-организацию документооборота:</p> <p>-прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Работа с нормативными правовыми актами</p>

	адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;	
--	---	--

#### 4.2 Результаты освоения компетенций

<i>Код и наименование компетенций</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК2,4,5, ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.4, ПК3.1-3.4, ПК 4.1- 4.4, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15	Полнота ответов, точность формулировок. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.	Индивидуальные задания, опрос, тестирование, дифференцированный зачет

**Приложение №**  
к ООП по специальности  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.03 Менеджмент**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

На заседании ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОП.03 Менеджмент** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Преподаватель-разработчик:** Денисова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>37. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 «Менеджмент»

## 1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины предназначена для реализации требований ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, формирования общих (ОК 1 - 9) и профессиональных компетенций (ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1)

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Менеджмент» является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, 2.1, 2.2, 2.4, 3.2, 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15	-планировать и организовывать работу подразделения; -формировать организационные структуры управления; -разрабатывать мотивационную политику организации; -применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; -принимать эффективные решения, используя систему методов управления; -учитывать особенности менеджмента (по отраслям).	-сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; -особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям); -внешнюю и внутреннюю среду организации; -цикл менеджмента; -процесс принятия и реализации управленческих решений; -функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; -систему методов управления; -методику принятия решений; -стили управления, коммуникации, делового общения.

## 1.4. Перечень формируемых компетенций:

Перечень общих компетенции элементы, которых формируются в рамках дисциплины

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Выпускник, освоивший программу СПО по профессии/специальности должен обладать профессиональными компетенциями:**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.
ПК 1.2.	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.3.	Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.
ПК 2.1.	Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.
ПК 2.2.	Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.
ПК 2.4	Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.
ПК 3.2	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 4.1	Проводить контроль выполнения и экспедирования заказов.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими личными результатами:

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
<b>ЛР 13</b>	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектное мыслящий.
<b>ЛР 14</b>	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
<b>ЛР 15</b>	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>119</b>

<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>80</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	56
практические занятия (если предусмотрено)	24
Самостоятельная работа	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента, история развития</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Понятие менеджмента	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Цели, задачи менеджмента. Структура. Сущность и природа управления	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Менеджмент как наука, практика, искусство.	2	
<b>Тема 1.2</b> Эволюция управленческой мысли	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Современные подходы в менеджменте. Учёт особенностей российского менеджмента при использовании зарубежного опыта. Американский и японский менеджмент: преимущества и недостатки	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие №1 Теоретические аспекты менеджмента	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Социальная ответственность менеджмента	2	
<b>Раздел 2. Организации в менеджменте как управляемые социально-экономические системы</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Понятие организации в менеджменте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Понятие «организация». Законы организации. Организационные структуры по принципу бюрократии: функциональные, дивизионные, линейные, линейно-функциональные и др.	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 2 Организации как управляемые системы	3	
	Практическое занятие № 3 Внутренняя и внешняя среда организации		
	Практическое занятие № 4 Развитие теории и практики менеджмента		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Предпосылки появления понятия «менеджмент»	2	
Современная этика: дело Э. Ф. Хаттона			
<b>Раздел 3. Менеджмент как система управления организацией</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Содержание процесса управления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2,
	Понятие и значение функции управления.	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие №5 Классификация функций управления организацией	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие № 6 Целеполагание, планирование, мотивации как функция управления		ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Практическое занятие №7 Координация, контроль, регулирование, анализ		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Доктрина «производственной демократии». «Многомерные» стили управления	2	
<b>Раздел 4. Организационные структуры управления</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 4.1</b> Механизм формирования организационных структур	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Понятие структуризации. Структура управляемой системы	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие №8 Миссия предприятия	3	
	Практическое занятие № 9 Цели предприятия		
	Практическое занятие №10 Мотивация		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	«Одномерные» стили управления персоналом	2	
Самостоятельная работа «Процесс мотивации».			
<b>Тема 4.2</b> Потребности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Методы управления. Виды методов	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие № 11 Классификация методов управления	3	
	Практическое занятие № 12 Экономические методы управления		
	Практическое занятие №13 Процесс управления		
	Практическое занятие № 14 Коммуникации между уровнями и подразделениями. Коммуникационный процесс. Межличностные коммуникации		
	Практическое занятие №15 Классификация информации	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	Критерии «двумерного» стиля и «управленческая решетка» для определения стиля управления конкретного руководителя.	2	
Социальные роли и отношения в коллективе. Коллективное творчество			
«Основные функции общения».			
<b>Тема 4.3</b> Деловое	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 – 9,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
общение	Деловое общение, его характеристика. Виды и формы делового общения. Этапы и фазы делового общения	3	ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие №16 Факторы повышения эффективных деловых переговоров	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Социально-психологические методы управления и их роль на современном этапе	2	
<b>Тема 4.4</b> Управленческие решения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Сущность процесса принятия решений	3	
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	Практическое занятие №17 Классификаций решений	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.5</b> Методы принятий решений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Типы решений. Классификация решений. Требования, предъявляемые к решениям	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Организационно-распорядительные методы управления	2	
<b>Тема 4.6</b> Уровни принятий решений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Управленческие решения. Типы решений. Методы и этапы принятия решений	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Планирование как стадия процесса управления: постановка целей, прогнозирование, стратегическое и текущее планирование	2	
<b>Тема 4.7</b> Контроль, его понятие. Этапы контроля	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Контроль, его понятие. Этапы контроля	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Планирование как стадия процесса управления: постановка целей, прогнозирование, стратегическое и текущее планирование	2	
<b>Тема 4.8</b> Виды контроля	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2,
	Виды контроля	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Иерархический характер системы целей, управление по целям	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 4.9</b> Руководство: власть и партнерство менеджмента организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 – 9,
	Власть, партнерство, принципы руководства	4	ПК 1.1-1.3,
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	ПК 2.1, ПК 2.2,
	Иерархический характер системы целей, управление по целям	3	ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 4.10</b> Стили руководства. Организационная культура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 – 9,
	Стили руководства. Организационная культура	4	ПК 1.1-1.3,
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	ПК 2.1, ПК 2.2,
	Экономические методы управления и их развитие в условиях перехода к рыночным отношениям	3	ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
<b>Раздел 5. Управление конфликтами и стрессами</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1</b> Понятие и природа конфликта	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 – 9,
	Понятие конфликта, природа конфликта	4	ПК 1.1-1.3,
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	ПК 2.1, ПК 2.2,
	Практическое занятие №18 Типы конфликтов	3	ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	
	Управление конфликтами	3	
<b>Тема 5.2</b> Методы разрешения конфликтов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 – 9,
	Методы разрешения конфликтов	4	ПК 1.1-1.3,
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	ПК 2.1, ПК 2.2,
	Управление стрессами	3	ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
<b>Тема 5.3</b> Природа и причины стресса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 – 9,
	Диагностика проблемы. Определение альтернатив. Методы оптимизации решений	4	ПК 1.1-1.3,
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>3</b>	ПК 2.1, ПК 2.2,
	Управление стрессами	3	ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
<b>Всего</b>		<b>119</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

#### ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, техническими средствами обучения: - компьютер с лицензионным программным обеспечением

*оснащенный оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, схемы, таблицы;
  - техническая документация;
  - методическая документация.
- техническими средствами обучения:*
- компьютерный стол для преподавателя;
  - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - принтер;
  - проектор;
  - программное обеспечение общего и профессионального назначения.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

###### Основные источники:

1. Космин А.Д., Н.В.Свитницкий «Менеджмент», .Академия 2018

###### Дополнительные источники:

14. 1.Астахова Н.И. Менеджмент: учеб./рекомендовано УМО СПО/под ред.Г.И. Москвитина.- М.: Юрайт, 2016.- 342 с.
15. 2.Грибов В.Д. Основы управленческой деятельности: учеб. и практ. / рекомендовано УМО СПО/В.Д. Грибов.- М.: Юрайт, 2016.- 335 с.
16. 3.Казначевская Г.Б. Менеджмент: учеб./ Казначевская Г.Б.- М.: КноРус, 2016.-240 с.
17. 5.Менеджмент: учеб.пособие/рекомендовано УМО СПО / под ред. Л.С. Леонтьевой.- М.: Юрайт, 2017.- 287 с.
18. 6.Менеджмент: учебник и практикум для СПО/под общ. ред. А.Л.Гапоненко. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
19. 7.Михалева Е.П. Менеджмент: учеб.пособие/рекомендовано УМО СПО / Михалева Е.П.- М.: Юрайт, 2016.- 421 с.
- 20.8.Погодина Т.В. Финансовый менеджмент: учеб. и практ./рекомендовано УМО СПО/Т.В. Погодина.-М.:Юрайт,2015.-351 с
21. 1.Гарант: Юридическая справочно-информационная система.- М.: НПП “Гарант-сервис”.
22. 2.Консультант Плюс: Общерос. сеть распространения правовой информации.- М.: Регионал. Центр Сети. Воронеж. Информ. Агентство.

23. 3. [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»

#### **Электронные издания**

1. Балдин К.В. Управленческие решения: Учебник / К. В. Балдин, С.Н. Воробьев, В. Б. Уткин. - 7е изд. - М.: Дашков и К, 2012.
2. Логистика: Учебное пособие/ Под ред. Н.Г.Каменевой.-М.:КУРС:ИНФРА-М, 2012.
3. Маслова В.М. Управление персоналом: Учебник для бакалавров / В. М. Маслова; Финуниверситет. - 2-е изд.; перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013.
4. Строева Е.М. Разработка управленческих решений: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2013.
5. Стерлигова А. Н., Фель А. В. Операционный (производственный) менеджмент: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2013.
6. Фомичев А. Н. Исследование систем управления: учебник для вузов по направлению "Менеджмент", по профилям "Производственный менеджмент", "Управление малым бизнесом", "Управление проектом" и др. экономическим профилям / А. Н. Фомичев. – М.: Дашков и К, 2013.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>-планировать и организовывать работу подразделения;</p> <p>-формировать организационные структуры управления;</p> <p>-разрабатывать мотивационную политику организации;</p> <p>-применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</p> <p>-принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>-учитывать особенности менеджмента (по отраслям).</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Практическая работа</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Работа с нормативными правовыми актами</p>
<p>-сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;</p> <p>-особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);</p> <p>-внешнюю и внутреннюю среду организации;</p> <p>-цикл менеджмента;</p> <p>-процесс принятия и реализации управленческих решений;</p> <p>-функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;</p> <p>-систему методов управления;</p> <p>-методику принятия решений;</p> <p>-стили управления, коммуникации, делового общения</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> <p>адекватное понимание устных и письменных текстов, грамотная устная и письменная речь;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Работа с нормативными правовыми актами</p>

#### Результаты освоения компетенций

<i>Код и наименование компетенций</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
---------------------------------------	------------------------	----------------------

ОК 1 – 9, ПК 1.1-1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 4.1, ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15	Полнота ответов, точность формулировок. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии.	Индивидуальные задания, опрос, тестирование, дифференцированный зачет
--	---	---

**Приложение №**  
 к ООП по специальности  
 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области**  
**«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
 в составе образовательной программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.02 Статистика**



Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОП.02 Статистика** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Никитина Е.А., преподаватель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Область применения программы:** рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК, ЛР	Значение
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии устойчивый интерес, проявлять к ней
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
ПК 1.1	Обрабатывать первичные учетные документы
ПК 1.2	Планировать и организовывать документооборот в рамках участка логистической системы. Принимать, сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.
ПК 1.3	Проводить учет товарно-материальных ценностей, оформлять первичные учетные документы
ПК 1.5	Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.
ПК 3.2	Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).
ПК 3.3	Рассчитывать и анализировать логистические издержки.
ПК 4.2	Организовывать приём и проверку товаров (гарантия получения заказа, проверка качества, подтверждение получения заказанного количества, оформление на получение и регистрацию сырья); контролировать оплату поставок.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы;
- осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов с использованием средств вычислительной техники.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- предмет, метод и задачи статистики;
- общие основы статистической науки;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учета;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчетности;
- технику расчета статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления.

### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки студента - **69** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **46** часов;

Самостоятельной работы обучающегося - **23** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
практические(семинарские) занятия	<b>16</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>23</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>РАЗДЕЛ 1 Введение в статистику. Теория статистики</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 1.1</b> Предмет, метод и задачи статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 – 3, ОК 5, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие и история развития статистики. Организация государственной статистики в Российской Федерации. Статистическое наблюдение и его этапы. Программы и методики проведения статистического наблюдения. Оценка точности статистического наблюдения	4	
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа.</b> Организация статистического наблюдения. Формы, виды и способы проведения статистического наблюдения	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сделать доклад по теме «Перепись населения 2010года»	3 3	
<b>Тема 1.2</b> Сводка и группировка статистических данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 – 3, ОК 5, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
	Содержание и задачи сводки. Сущность и классификация группировок. Принципы построения группировок. Виды рядов распределения. Графическое изображение рядов распределения	4	
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа.</b> Построение группировок. Построение рядов распределения. Построение диаграмм	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Структуры органов государственной статистики	3 3	
<b>Тема 1.3</b> Наглядное представление статистических данных	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 – 3, ОК 5, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
	Статистические таблицы и ее элементы. Виды статистических таблиц. Подлежащее и сказуемое статистических таблиц. Правила оформления и чтения таблиц в статистике. Статистические графики, их классификация. Правила составления статистических графиков. Диаграммы, их виды. Статистические карты	4	
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа.</b> Построение статистических таблиц, графиков и диаграмм	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Проработка конспекта по теме: Виды искажений при проведении статистического наблюдения	3	
<b>РАЗДЕЛ 2 Статистические показатели</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1</b> Абсолютные и относительные величины в статистике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 – 3, ОК 5, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
	Статистический показатель. Виды статистических показателей. Абсолютные показатели. Относительные показатели. Виды относительных показателей и связь между ними	4	
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа.</b> Расчеты абсолютных и относительных показателей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	Проработка конспекта. Решение задач	3	
<b>Тема 2.2</b> Средние показатели и показатели вариации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 – 3, ОК 5, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
	Понятие среднего показателя. Средняя арифметическая, ее виды и свойства. Средняя геометрическая, средняя квадратическая. Структурные средние. Показатели вариации. Виды экономических индексов. Индивидуальные и сводные индексы	6	
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа.</b> Расчеты средних величин. Расчеты показателей вариации. Расчеты индексов	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
	Составить кроссворд из 10 слов по ранее изученным темам	5	
<b>РАЗДЕЛ 3 Выборочные наблюдения и исследование связей между явлениями</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Теория вероятностей в статистике	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 – 3, ОК 5, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
	Теория вероятностей и статистика. Способы формирования выборочной совокупности. Определение объема выборки. Причинно-следственные отношения в статистике. Корреляционный и регрессивный анализ	4	
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа.</b> Формирование выборочной совокупности. Определение объема выборки	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Доклад на тему: Связь между теорией вероятностей и статистикой	3	
<b>РАЗДЕЛ 4 Ряды динамики</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 4.1</b> Понятие и классификация рядов динамики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 – 3, ОК 5, ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15
	Классификация рядов динамики. Показатели изменения рядов динамики. Компоненты временных рядов. Оценка адекватности и точности выбранных моделей	4	
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа.</b> Исчисление показателей рядов динамики	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
Решение задач методом экстраполяции	3		
<b>Итого</b>		<b>69</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

*Оборудование кабинета:*

- посадочные места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине.

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- колонки;
- калькулятор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Нормативно-правовые акты*

1. Постановление Совета Министров от 12 февраля 1993 г. № 121 «О мерах по реализации государственной программы перехода РФ на принятую в международной практике систему учета и статистики
2. Закон РФ « Об ответственности за нарушение порядка предоставления государственной статистической отчетности» от 13 мая 1992 г. № 2761-1 ( в ред. От 30.12.2001 г. )

*Основная литература*

1. Статистика: учеб. Для студ. Учреждений сред.проф. образования/В. С. Мхитарян, Т.А. Дуброва, В. Г. Минашкин и др. / под ред. В. С. Мхитаряна – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018, - 272 с.

*Дополнительная литература*

1. Ефимова М. Р. Общая теория статистики: учебник / Ефимова М. Р., Петрова Е. В., Румянцев В. Н. – 8-е изд. испр. и доп., -М.: ИНФРА-М, 2017,-416с

*Интернет ресурсы*

1. <http://statistika.ru>
2. <http://rosstat.ru>
3. <http://statsoft.ru>



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в профессиональной деятельности	Наблюдение за выполнением практического занятия. Оценка результатов выполнения практического задания. Проверка самостоятельной работы
Оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию	Оценка результатов практической и самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Проверка выполнения индивидуальных заданий
Исчислять основные статистические показатели	Наблюдение за выполнением и оценка результатов практической работы. Решение ситуационных задач. Оценка выполнения самостоятельной работы
Проводить анализ статистической информации и делать выводы	Оценка выполнения практического занятия
<b>Знания:</b>	
Законодательной базы об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее предоставления	Тестирование. Решение ситуационных задач
Структуры органов государственной статистики	Тестирование
Источников сбора статистической информации	Тестирование
Экономико-статистических методов обработки статистической информации	Тестирование. Решение ситуационных задач
Статистических закономерностей и динамики	Тестирование. Решение ситуационных задач

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<b>ЛР 1</b> Осознание себя гражданином и защитником великой страны	-демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года,
--	---	--

		сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 10</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года,

	- проявление высокопроизводительной трудовой активности;	сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста
<b>ЛР 14</b> Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 15</b> Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.

## Приложение №

к ООП по специальности

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Министерство образования Московской области  
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Московской области  
«Раменский дорожно-строительный техникум»**

УТВЕРЖДЕНО  
в составе образовательной  
программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.01 Экономика организации**

Раменское, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК

Протокол № 1

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

СОГЛАСОВАНО

«31» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа учебной дисциплины **ОП.01 Экономика организации** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утверждённого приказом Минобрнауки России от 28.07.14 № 834; примерной основной образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Регистрация 21.08.14 № 337727)

**Организация-разработчик:** ГПБОУ МО «Раменский дорожно- строительный техникум»

**Разработчик:** Никитина Е.А., преподаватель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1 Область применения программы:** рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
<b>ОК 1 – 5</b> <b>ПК 1.1, 1.3 – 1.5, 2.1 - 2.4, 3.1 - 3.4</b> <b>ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 13, 14, 15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять организационно-правовые формы организаций;</li> <li>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> <li>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> <li>- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;</li> <li>- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность организации как основного звена экономики отраслей;</li> <li>- основные принципы построения экономической системы организации;</li> <li>- принципы и методы управления основными и оборотными средствами; методы оценки эффективности их использования,</li> <li>- организацию производственного и технологического процессов;</li> <li>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> <li>- способы экономии ресурсов, в т. ч. основные энергосберегающие технологии;</li> <li>- механизмы ценообразования;</li> <li>- формы оплаты труда;</li> <li>- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта</li> </ul>

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Принимать участие в разработке стратегических и оперативных логистических планов на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом. Организовывать работу элементов логистической системы.

ПК 1.3. Осуществлять выбор поставщиков, перевозчиков, определять тип посредников и каналы распределения.

ПК 1.4. Владеть методикой проектирования, организации и анализа на уровне подразделения (участка) логистической системы управления запасами и распределительных каналов.

ПК 1.5. Владеть основами оперативного планирования и организации материальных потоков на производстве.

ПК 2.1. Участвовать в разработке инфраструктуры процесса организации снабжения и организационной структуры управления снабжением на уровне подразделения (участка) логистической системы с учетом целей и задач организации в целом.

ПК 2.2. Применять методологию проектирования внутрипроизводственных логистических систем при решении практических задач.

ПК 2.3. Использовать различные модели и методы управления запасами.

ПК 2.4. Осуществлять управление заказами, запасами, транспортировкой, складированием, грузопереработкой, упаковкой, сервисом.

ПК 3.1. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы.

ПК 3.2. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы (поставщиков, посредников, перевозчиков и эффективность работы складского хозяйства и каналов распределения).

ПК 3.3. Рассчитывать и анализировать логистические издержки.

ПК 3.4. Применять современные логистические концепции и принципы сокращения логистических расходов

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 13</b>	Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектное мыслящий.
<b>ЛР 14</b>	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
<b>ЛР 15</b>	Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки студента - **147** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **97** часов;

Самостоятельной работы обучающегося - **50** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
---------------------------	--------------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>147</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>97</b>
в том числе:	
практические(семинарские) занятия	<b>39</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Предпринимательство и организация</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 1.1</b> Организация - основное звено хозяйствования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 1 – 5, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15
	Введение	7	
	Факторы производства		
	Виды факторов производства		
	Понятие - предпринимательская деятельность		
	Понятие и сущность организации (предприятия). Классификация организаций.		
	Порядок образования организации.		
	Порядок ликвидации организации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
Подготовка сообщений: учредительные документы; ФЗ «О малом предпринимательстве»	5		
<b>Тема 1.2</b> Роль организации в производстве	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1 – 5, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15
	Понятие производства	4	
	Производственная структура предприятия.		
	Производственный процесс и принципы его организации		
	Типы производства		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
Подготовка сообщений	5		
<b>Раздел 2. Материально – техническая база организации</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 2.1</b> Основные производственные фонды предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 – 5, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15
	Понятие производственных фондов предприятия, их виды	6	
	Классификация и структура основных производственных фондов.		
	Понятие СПИ. Классификатор основных средств		
	Учёт и оценка основных фондов. Износ и амортизация основных производственных фондов.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Методы расчёта амортизационных отчислений.		
	Показатели эффективности использования основных фондов.		
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Расчёт амортизационных отчислений	4	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Расчёт показателей использования основных фондов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
	Изучение ПБУ6/01. Решение задач по теме	5	
<b>Тема 2.2</b> Оборотные средства предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1 – 5, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15
	Оборотные средства, их структура.	2	
	Показатели, характеризующие оборотные средства		
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 3,4</b> Расчёт показателей оборотных средств	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
Подготовка сообщений. Начертить схему экономических ресурсов предприятия	5		
<b>Раздел 3. Кадры, организация труда и заработной платы</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 3.1</b> Трудовые ресурсы организации и производительность труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 1 – 5, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15
	Рынок труда.	3	
	Кадровая политика организации.		
	Показатели производительности труда. Виды численности работников организации		
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 5</b> Расчёт показателей производительности труда.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
Подготовка сообщений, решение задач по теме	5		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1 – 5, ПК 1.1, 1.3 – 1.5,
	Понятие заработной платы. Основные формы и системы оплаты труда.	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.2 Организация заработной платы в промышленности	Расчёт фонда оплаты труда.		ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13-ЛР 15
	Понятие: страховые взносы по з/п: ФСС, ПФР, ФФОМС		
	НДФЛ: понятие, порядок расчета		
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Расчёт заработной платы различных форм и систем	10	
	<b>Практическая занятие № 7</b> по расчету зарплаты за сверхурочные часы		
	<b>Практическое занятие № 8,9</b> Расчет НДФЛ и налога на дивиденды		
	<b>Практическая занятие №10</b> Расчет страховых взносов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
Решение задач и работа с нормативными документами	5		
<b>Раздел 4. Основные экономические показатели</b>		<b>66</b>	
Тема 4.1 Себестоимость и калькуляция	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 1 – 5, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13-ЛР 15
	Понятие производства, виды.	5	
	Виды продукции. Сущность себестоимости, её виды.		
	Себестоимость и калькуляция.		
	Основные элементы калькулирования себестоимости		
	Элементы калькулирования затрат		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
Подготовка сообщений, решение ситуационных задач по теме	5		
Тема 4.2 Доход, прибыль и рентабельность организации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1 – 5, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13-ЛР 15
	Понятие прибыли	8	
	Понятие безубыточности, порядок расчета		
	Виды доходов предприятия		
	Виды расходов предприятия		
	Понятие прибыль предприятия. Виды. Распределение прибыли на предприятии.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Налог на прибыль		
	НДС: понятие, история возникновения налога порядок расчета, ставки		
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 11,12</b> Расчет точки безубыточности и коэффициента финансовой устойчивости	8	
	<b>Практическое занятие № 13,14</b> Расчёт показателей рентабельности работы предприятия		
	<b>Практическое занятие № 15</b> Расчет НДС		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 4.3</b> Ценовая политика предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1 – 5, ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15
	Понятие цены. Виды цен на предприятии.		
	Этапы ценообразования.	8	
	Факторы, влияющие на цену товара.		
	Виды ценовых стратегий.		
	Политика ценообразования на предприятии		
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4</b> Внутрифирменное планирование на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15
	Сущность планирования	4	
	Виды планирования		
	Методы планирования		
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Планирование показателей с помощью формулы балансовой увязки	4	
<b>Практическое занятие № 18</b> Основные методы планирования			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
	составить кроссворд по дисциплине	5	
<b>Тема 4.5</b> Бизнес-план предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ПК 1.1, 1.3 – 1.5, ПК 2.1 - 2.4, ПК 3.1 - 3.4 ЛР1- ЛР8, ЛР11, ЛР13- ЛР 15
	Бизнес-план – основа создания предприятия.	6	
	Разделы бизнес – плана.		
	Характеристика разделов бизнес-плана.		
	Резюме. Финансовый план		
	<b>В том числе, практические занятия:</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическая работа №19</b> Порядок расчета окупаемости проекта	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>5</b>	
сообщения по теме, подготовка к дифференцированному зачету	5		
	<b>Итого</b>	<b>147</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Экономика».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине « Экономика организации».

##### Технические средства обучения:

- компьютер для оснащения рабочего места преподавателя;
- компьютеры для обучающихся;
- мультимедиапроектор;
- электронный учебно-методический комплекс по дисциплине.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

10. Н.В. Сергеев. Экономика предприятия. М., Финансы и статистика, 2018
11. И.А. Сафронов. Экономика предприятия. Финансы и статистика., 2018

##### Дополнительные источники:

1. 1 Экономика организации; учеб. Пособие для студентов учреждений средн. Проф. образования/ Н. П. Котерова -5-е изд. Перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. В.В. Акимов, Т.Н. Макарова Экономика отрасли строительство М: ИНФРА-М, 2017
3. П.И. Новицкий. Организация производства на предприятиях. М., 2017
4. И.Л. Зайцев. Экономика организации. М., Экзамен, 2017
5. Борисов Е.Ф.. Основы экономики. Практикум. Задачи, тесты, ситуации: Учебное пособие/ Е. Ф. Борисов. - М.: Высшая школа, 2018;
6. 2 Липсиц И.В., Введение в экономику и бизнес. Экономика для неэкономистов. М.:Вита-Пресс,2008.-208с;
7. 3 Основы экономической теории. Учебник под ред. Камаева В.Д. – М.: Владос, 2017;
8. 4 Основы экономической теории. Учебник под ред. Камаева В.Д. – М.: Владос, 2017;
9. 5 Казаков А. П. , Минаева Н. В. Экономика. Курс лекций. Упражнения. Тесты и тренинги – М.: Издательство ЦИПКК АП, 2018;
10. 6 Борисов Е. Ф.. Экономическая теория в вопросах и ответах: Учебное пособие. М.: 2017; Л.Н. Чечевицына. Экономический анализ Ростов-на-Дону; Феникс, 2017
11. В.А. Швандара. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации. М., ЮНИНИ, 2017

##### Интернет – ресурсы:

- 1 Агентство консультаций и деловой информации «Экономика» //http://www.akdi.ru.
- 2 Обзоры состояния экономики России ( на сайте Института экономики переходного периода) //http://online.ru/sp/iet/trends/.
- 3 Перечень информационных ресурсов Интернета ( в том числе по экономике ) в помощь студентам //http://referats-tv.stars.ru/link.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения студентами индивидуальных заданий (доклады, рефераты). Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	Оценка внеаудиторной работы, подготовка рефератов, устный опрос
- определять организационно-правовые формы организаций;	Оценка внеаудиторной работы, защита практического занятия, графического задания
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;	Оценка внеаудиторной работы, защита практического занятия
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	Оценка внеаудиторной работы, подготовка рефератов, защита практического занятия, устный опрос
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации	Оценка индивидуальных заданий, защита рефератов, защита практического занятия, устный опрос
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;	
<b>Усвоенные знания:</b>	
- основные принципы построения экономической системы организации;	Оценка внеаудиторной работы, подготовка рефератов
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами; методы оценки эффективности их использования	Составление опорного конспекта, устный опрос, тестовое задание
- организацию производственного и технологического процессов;	Оценка внеаудиторной работы, подготовка рефератов
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	защита рефератов семинарское занятие
- способы экономии ресурсов, в т. ч. основные энергосберегающие технологии;	индивидуальные задания, устный опрос
- механизмы ценообразования;	защита реферата семинарское занятие, тестовое задание
- формы оплаты труда;	защита реферата семинарское занятие, тестовое задание
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта	Оценка внеаудиторной работы, подготовка рефератов

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

<p><b>ЛР 1</b> Осознание себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 2</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>-сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; -проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 3</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>- умение вести диалог с другими людьми, проявление сотрудничества с собеседниками различного уровня</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими. Прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 4</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах,</p>



<p>труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p>	<p>занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 5</b> Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>-проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; -проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; -отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; -отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 6</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p>-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.</p>
<p><b>ЛР 7</b> Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p>- проявление эстетического отношения к миру; - формирование духовно-нравственных качеств личности, проявление патриотизма, уважения к наследию русской литературы</p>	<p>Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими,</p>

		прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 11</b> Проявление уважение к эстетическим ценностям, обладание основами эстетической культуры	-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста
<b>ЛР 13</b> Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 14</b> Способность ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	-ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопрофессиональной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими,

		прослеживание своих достижений, своего роста.
<b>ЛР 15</b> Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; -проявление высокопроизводительной трудовой активности;	Интерпретация результатов по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятия в кружках и секциях. Самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставление задач с результатом. Сравнение результата текущего учебного года с предыдущими, прослеживание своих достижений, своего роста.

## Пояснения к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года № 834, зарегистрированным в Минюсте России от 21 августа 2014 года № 33727;

требованием Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

требованием Федерального закона от 31 декабря 2014 г. № 500-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации";

требованием Федерального закона от 02 декабря 2019 № 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации";

требованием Закона Московской области от 27 июля 2013 г. N 94/2013 -ОЗ "Об образовании" (принят постановлением Московской областной Думы от 11 июля 2013 г. N 17/59-П)

требованием Закона Московской области № 96/2016-ОЗ «О внесении изменений в Закон Московской области «Об образовании» (принят постановлением Московской областной Думы от 30.06.2016 № 8/172-П)

приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 464 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрированного в Минюсте РФ № 29200 от 30 июня 2013 г.;

приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 31 от 22 января 2014 г. «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464, зарегистрированного в Минюсте РФ № 31539 от 07 марта 2014 г.;

приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. № 438 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения”. Зарегистрировано в Минюсте РФ 11 сентября 2020 г. Регистрационный № 59784;\*

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464" (Зарегистрирован 11.09.2020 № 59771);\*

приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся". Зарегистрировано в Минюсте РФ 11 сентября 2020 г. Регистрационный № 59778;\*

постановлением Главного государственного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. № 06-259.

1. Начало учебных занятий — 1 сентября, окончание — в соответствии с графиком учебного процесса
2. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.
3. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.
4. При распределении обязательной нагрузки вариативной части по курсам и семестрам использовано 648 часов:

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл:

История (3 часа), Иностранный язык (8 часов), Физическая культура (8 часов)

ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл:

Математика (21 час)

П Профессиональный цикл:

ОП Общепрофессиональные дисциплины

Экономика организаций (33 часа), Менеджмент (34 часов), Документационное обеспечение управления (40 часов), Бухгалтерский учет (60 часов), Налоги и налогообложение (32 часа), Безопасность (6 часов), Транспортная система России (68 часов), Технические средства по видам транспорта (80 часов), Правила и безопасность дорожного движения (106 часов)

ПМ.00 Профессиональные модули:

ПМ.01. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности.

МДК 01.01 Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях) (49 часов)

ПМ.02. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении.

МДК 02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении (100 часов)

5. По завершении изучения междисциплинарных курсов предусмотрены экзамены:

МДК 01.01 «Основы планирования и организации логистического процесса в организациях (подразделениях)» (4 семестр),

МДК 02.01 Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении (5 семестр)

МДК 02.03 «Оптимизация процессов транспортировки и проведения оценки стоимости затрат на хранение товарных запасов.» (5 семестр)

При освоении программ профессиональных модулей проводится экзамен (квалификационный), за счет часов практики, по итогам проверки которого выносится решение: "вид профессиональной деятельности освоен / не освоен"

ПМ.01. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности (4 семестр), ПМ.02. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении (5 семестр),

ПМ.03. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанными с материальными и нематериальными потоками (6 семестр), ПМ.04. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций (6 семестр).

6. Дифференцированные зачеты, Контрольные работы проводятся за счет часов, отведенных на изучение дисциплин и междисциплинарных курсов.
7. Выполнение курсовых проектов (работ) является видом учебной работы по профессиональному модулю профессионального цикла, которые реализуются в пределах времени, отведенного на их изучение. Учебным планом предусмотрены курсовые проекты по профессиональному модулю:  
ПМ.02. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении
8. Консультации для обучающихся предусмотрены из расчета 4 часа на одного обучающегося, на каждый учебный год, с учетом периода реализации образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.
9. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей:  
Проводится рассредоточенная учебная практика по ПМ.01. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности -4 семестр, ПМ.02. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении- 4 и 5 семестры, ПМ.03. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанными с материальными и нематериальными потоками- 5 семестр  
Проводится концентрированно производственная практика по ПМ.01. Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности 2 недели, по ПМ.02. Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении 2 недели, по ПМ.03. Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанными с материальными и нематериальными потоками 1 неделя , по ПМ.04. Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций 1 неделя в 6 семестре.
10. Государственная (итоговая) аттестация предусмотрена в виде выпускной квалификационной работы, дипломный проект.

### Перечень лабораторий, кабинетов, мастерских и др.

№п/п	Наименование
	<b>Кабинеты</b>
1.	Социально-экономических дисциплин
2.	Иностранного языка
3.	Информационных технологий в профессиональной деятельности
4.	Безопасности жизнедеятельности
5.	Русского языка и литературы
6.	Истории
7.	Физики
8.	Экономики организации
9.	Статистики
10.	Менеджмента
11.	Документационного обеспечения управления
12.	Правовых основ профессиональной деятельности
13.	Финансов, денежного обращения и кредита
14.	Бухгалтерского учета, налогообложения и аудита
15.	Анализа финансово-хозяйственной деятельности
16.	Междисциплинарных курсов
	<b>Лаборатории</b>
17.	Компьютеризации профессиональной деятельности
18.	Технических средств обучения
19.	Складирования
	<b>Спортивный комплекс</b>
20.	Спортивный зал
	<b>Залы</b>
21.	Актовый зал
22.	Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет